

ISSN 1607-2790



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. И. АЛТЫНСАРИНА



РУХАНИ
ЖАҒЫРУ

БІЛІМ

ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАНИЕ

№4
(87) 2018

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. И.АЛТЫНСАРИНА

БІЛІМ – ОБРАЗОВАНИЕ

**ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖУРНАЛ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

№4 (87) 2018

**Астана
2018**

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Национальной академии образования имени И. АЛТЫНСАРИНА МОН РК

Периодичность издания – 4 номера в год

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о постановке на учет, переучете № 9838-Ж
выдано Комитетом информации и архивов Министерства культуры и
информации Республики Казахстан

ТЕМАТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ:

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Жилбаев Ж.О. – к.п.н., профессор,
председатель редакционной коллегии;
Балыкбаев Т.О. – д.п.н, профессор;
Сарыбеков М.Н. – д.п.н., профессор;
Кожамжарова Д.П. – д.и.н., профессор;
Чоросова О.М. – д.п.н., профессор (Россия);
Моисеева Л.В. – д.п.н., профессор (Россия);
Жетписбаева Б.А. – д.п.н., профессор;
Шаймерденова Н.Ж. – д.ф.н., профессор;
Менлибекова Г.Ж. – д.п.н., профессор;
Сманкулова Ж.Е. – д.и.н. профессор;
Нарбекова Б.М. – к.и.н., доцент;
Мукашева М.У. – к.п.н., доцент;
Исаева Ж.К. – к.ф.н., ответственный редактор;
Есепбай Ж.Е. – корректор;
Кусаинов О.А. – технический редактор.

*Ответственность за достоверность материалов несут авторы.
Редакция оставляет за собой право отклонять материалы.*

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ БЕРУ САЯСАТЫ

Булгарова Б.А., Брагина М.А. ЖОО-ны басқарудың инновациялық стилінің негізгі факторы ретінде басшы тұлғасы (тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру психологиясы).....	6
Каирбекова Б.Д. Қосымша білім беру және ерте даму мектебі ЖОО-ның инновациялық ортасының үлгісі және болашақ педагог-студенттің кәсіби даму факторы ретінде.....	13
Сабитова З.К. PISA-ның зерттеу нәтижелері және орыс тілі оқулығында оқырман сауаттылығын қалыптастыру.....	21

ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТӘЖІРИБЕСІ

Акишева А.К., Зейнелова А.Е. Педагогтердің біліктілігін арттыру және заманауи шағын жинақты мектептің білім беру үдерісіне инновацияларды енгізу.....	28
Ахметова А.И. Студенттердің рухани-адамгершілік дамуы үшін болашақ әлеуметтік педагогтің психологиялық-педагогикалық дайындығы.....	33
Иманбаева С., Мырзабек А. Болашақ мамандардың интеллектуалды әлеуетін қалыптастыру – инновациялық дамудың негізі.....	47
Құрман Н.Ж. Дарындылық қасиет және дарынды балаларға қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың негіздері.....	53
Салимзянова Э.Ш. Болашақ мамандарды кәсіби дискурста мәдениаралық коммуникацияға дайындау.....	61
Саметова Ф.Т. Лингвомәдениеттануды лингводидактикалық және педагогикалық ғылымдармен байланыстыра оқыту.....	66
Соловьёва Н.А., Жаукина С.А. Білім беруді ақпараттандыру жағдайында болашақ шет тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың ерекшеліктері.....	71

ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ТӘЖІРИБЕСІ

Джанзакова Ш., Алтынбекқызы А. Тұлғаның азаматтық құндылықтарын қалыптастырудың негіздері.....	77
--	----

ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТАРИХЫНАН

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті туралы.....	82
---	----

CONFERENCES, FORUMS, SEMINARS

«Тұрақты даму мүддесіндегі үздіксіз білім беру: жаңа сын-тегеуріндер (II кезең)» Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы.....	86
«Академиялық және басқару дербестігін кеңейту жағдайындағы жоғары оқу орындарының білім беру қызметі» оқыту семинары.....	89
«Педагогикалық бейіндегі білім беру бағдарламаларына орта білім берудің жаңартылған мазмұнын интеграциялау» семинары.....	91
«ЕПВО елдері Білім министрлері Париждік конференциясының қорытындысы: қазақстандық жоғары оқу орындарының институционалдық дамуы – 2020 жылға дейінгі көзқарас» семинары.....	92
БІЗДІҢ АВТОРЛАР.....	93

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Булгарова Б.А., Брагина М.А.

Личность руководителя как основной фактор инновационного стиля управления вузом (психология самореализации личности)..... 6

Каирбекова Б.Д.

Школа дополнительного обучения и раннего развития как модель инновационной среды вуза и как фактор профессионального развития студента - будущего педагога..... 13

Сабитова З.К.

Результаты исследования PISA и формирование читательской грамотности в учебнике по русскому языку..... 21

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Акишева А.К., Зейнелова А.Е.

Повышение квалификации педагогов и внедрение инноваций в образовательный процесс современной малокомплектной школы..... 28

Ахметова А.И.

Психолого-педагогическая подготовка будущего социального педагога для духовно-нравственного развития студентов..... 33

Иманбаева С., Мырзабек А.

Развитие интеллектуального потенциала будущих специалистов – основа конкурентоспособности нации..... 47

Құрман Н.Ж.

Одаренность и основы обучения одаренных детей казахскому языку и литературе..... 53

Салимзянова Э.Ш.

Подготовка будущих специалистов к межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе..... 61

Саметова Ф.Т.

Преподавание лингвокультурологии во взаимосвязи с лингводидактическими и педагогическими науками..... 66

Соловьёва Н.А., Жаукина С.А.

Особенности профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в условиях информатизации образования..... 71

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

Джанзакова Ш., Алтынбекқызы А.

Основы формирования гражданских ценностей личности..... 77

ИЗ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О Казахском национальном педагогическом университете имени Абая..... 82

CONFERENCES, FORUMS, SEMINARS

Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы (II этап)»..... 86

Обучающий семинар «Образовательная деятельность вузов в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности» 89

Семинар «Интеграция обновленного содержания среднего образования в образовательные программы педагогического профиля»..... 91

Семинар «Итоги Парижской конференции министров образования стран ЕПВО: институциональное развитие казахстанских вузов – взгляд до 2020» 92

НАШИ АВТОРЫ 93

CONTENT

EDUCATIONAL POLICY

Bulgarova B.A., Bragina M.A. The manager's personality as a main factor for the innovation management style in higher education institution (the psychology of self-realization).....	6
Kairbekova B.D. School of additional education and early development as a model of innovative environment of the University and as a factor of professional development of the student-future teacher.....	13
Sabitova Z.K. The PISA research results and formation of reading literacy in a textbook of russian language.....	21

THE THEORY AND PRACTICE OF TEACHING

Akischeva A.K., Zeinelova A.E. The training of teachers and introduction of innovations in educational process of modern small schools.....	28
Akhmetova A.I. Psycho-pedagogical training of the future social pedagogue for spiritual and moral development of students.....	33
Imanbayeva S., Myrzabek A. Formation of intellectual potential of future specialists is the basis for innovative development.....	47
Kurman N.Zh. Giftedness and basics of teaching gifted children to the Kazakh language and literature.....	53
Salimzyanova E.Sh. Training of future specialists for intercultural communication in professional discourse.....	61
Sametova F.T. Teaching linguoculturology in relationships with linguodidactic and pedagogical sciences.....	66
Solovyova N.A., Zhaukina S.A. Future FL teachers' professional training peculiarities under conditions of education informatization.....	71

THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION

Janzakova Sh., Altynbekkyzy A. Fundamental formation of civil values of the personality.....	77
--	----

FROM THE HISTORY OF KAZAKHSTAN EDUCATION

About Abai Kazakh national pedagogical University.....	82
--	----

CONFERENCES, FORUMS, SEMINARS

International scientific and practical conference «Continuing education for sustainable development: new challenges (II stage)»	86
Training seminar «Educational activities of universities in the conditions of expansion of academic and managerial independence»	89
Seminar «Integration of updated content of secondary education in educational programs of pedagogical profile»	91
Seminar «Results of the Paris conference of education Ministers of the EHEA countries: institutional development of Kazakhstan universities-view until 2020».....	92
OUR AUTHORS.....	93

ГРНТИ 14.15.15

Б.А. БУЛГАРОВА¹, М.А. БРАГИНА²¹к.филол.н., Российский университет дружбы народов,
г. Москва, Российская Федерация²к.филол.н., Российский университет дружбы народов,
г. Москва, Российская Федерацияe-mail: ¹bulg_bella@mail.ru; ²mbragina@inbox.ru

ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ (ПСИХОЛОГИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ)

Аннотация. Основным аспектом данного исследования является инновационный стиль управления в высшем учебном заведении. Акцент сделан на смысловое содержание основных компонентов современного руководителя: личные качества руководителя (способность руководителя к инновационной деятельности), психологию самореализации личности, а также обладание знаниями и навыками для реализации новых организационных и управленческих подходов к руководству вузом (инновационный стиль управления). Каждый феномен рассматривается в отдельности. В целом, автором рассмотрена концепция идеального руководителя высшего учебного заведения с точки зрения взаимодействия всех вышеперечисленных элементов, отвечающих за успех учреждения, проведен анализ их взаимодействия, и дана оценка их корреляции.

Ключевые слова: личность руководителя, профессионально важные качества, психология самореализации личности, инновационный стиль управления, руководитель и личностные качества руководителя, самореализация личности.

ВВЕДЕНИЕ

Грамотный подход к решению проблемы формирования аутокомпетентности современного руководителя ввиду инновационных перемен в выполнении должностных обязанностей сегодня является определяющим фактором успешности функционирования и становления каждого высшего учебного заведения завтра.

От навыков и стиля управления вузом напрямую зависит эффективность деятельности педагогического состава, таким образом, аспект влияния руководства коррелирует с качеством образования учебного заведения, которое, в свою

очередь, выступает обусловленным критерием мотивации труда руководителя.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Именно в «адекватной профессиональной деятельности сочетаются инструментальный и социальный аспекты самореализации, что позволяет рассматривать ее как наиболее благоприятное пространство сознательной самореализации человека» [1, с. 1].

Исходя из этого, можно сделать вывод, что все вышеперечисленные факторы создают определённый континуум самореализации личности руководителя в сфере высшего образования (См. рисунок 1).

Рисунок 1 – Психология самореализации личности руководителя вуза



Стоит отметить, что предиктором самореализации являются механизмы интраиндивидуальных мотивационных детерминант личности. В современном мире управленческую должность в высшем учебном заведении может занять практически каждый претендент, невзирая на его пол и без жёстко ограниченного возрастного ценза. Зачастую, помимо практического интеллекта и теоретического образования, именно гендерная принадлежность и возраст оказывают непосредственное влияние на стиль управления, являясь также фундаментом эволюции психологии самореализации личности руководителя.

Анализ научной литературы «по гендерным аспектам позволил предполагать, что мужчины и женщины живут в реальностях с различной аксиоматикой, по-разному видят причинно-следственные связи, в том числе в структуре

профессионального, организационного взаимодействия» [2, с. 20]. Половые и возрастные особенности, а также темперамент отвечают за биопсихические свойства.

В соответствии с возрастной анатомией и физиологией личность развивается как психологическая категория, которая отвечает за «восприятие, внимание, память, мышление, речь и пр.» [3, с. 224]. После прохождения сквозь призму реализации каналов социальной коммуникации в итоге выстраивается психологический портрет опытного, компетентного либо слабого, имеющего управленческие ошибки руководителя.

Биопсихические свойства и психические процессы вкуче с опытом (знаниями, умениями и навыками), а также направленностью (влечениями, желаниями, интересами, взглядами и мировоззрением) являются «подструктурами структуры

личности, на которые накладываются два общих качества личности: характер и способности» [3, с. 224], что в итоге определяет профессионально важные качества управленца.

В дополнение к вышеперечисленным критериям руководитель вуза является, что немаловажно, лицом данного учреждения, определяя курс и спектр практических задач, стоящих в каждом учебном году перед учреждением, которое отражается в базисных составляющих инновационного стиля управления, что подразумевает широкий кругозор и интерес к новаторству. Регулярно модернизируя и совершенствуя рабочий и образовательный процесс вуза, руководитель таким образом определяет будущее образовательного учреждения и профессиональную судьбу его потенциальных выпускников.

При анализе личностных качеств Идеального Руководителя высшего образовательного учреждения стоит «помнить о той эпохе, в которой мы живём, и, соответственно, об её требованиях к кандидатам...» [4, с. 225].

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» [5] от 29 декабря 2012 г. перед руководителями всех вузов стоит задача модернизации и совершенствования образования, повышения его качества.

В основном, это связано с ростом технологических инноваций и автоматизацией практически всех сфер услуг, которые повлекли за собой преобразования в системе обучения в вузах.

Уже сегодня в обучении активно применяются такие информационные технологии, как онлайн-межбиблиотечные абонементы, веб-сайты и порталы библиотечных услуг, электронный документооборот, справочное обслуживание через чаты, созданы онлайн-каталоги публичного доступа, базы данных и электронные журналы (в том числе

журналы учета посещаемости и успеваемости в обучении студентов), цифровые проекты университетских библиотек, электронные резервные коллекции. С каждым годом всё популярнее становится онлайн-обучение (или вебинар – синтез дистанционного и очного обучения) и пр.

Интенсификация управленческой деятельности, видеоконференцсвязи, мобильные технологии, электронные доски объявлений и факсы стали широким полем новых возможностей, и об этом руководитель вуза должен быть не только осведомлен, он должен уметь работать со всеми гаджетами и новшествами, так как предиктором «самореализации личности выступает осознание человеком своей интегрированности в современный окружающий мир, его способности к гармоничному и конструктивному взаимодействию с другими людьми и природой» [1, с. 3].

Напомним, что основной целью системы высшего образования является профессиональная подготовка специалистов высшей квалификации в соответствии с социальным заказом, к тому же в настоящий момент существует проблема несоответствия образовательных стандартов и профессиональных навыков на российском рынке труда.

Инновационные процессы, происходящие в российском образовании, диктуют изменение принципов подготовки потенциальных специалистов в целях формирования у них не только профессиональных навыков, знаний и умений, но и таких современных качеств, как креативность, гибкость, склонность к новаторству, коммуникабельность, умение быстро переключаться с одного дела на другое, оригинальность, самостоятельность, инициативность и т.д.

Инновации в образовании, трансформационные процессы обуславливают проблему четкого соответствия им, не-

замедлительной реакции на все модификации, что требует от современного руководителя высшего учебного заведения постоянного совершенствования и расширения собственного сознания, умения принимать нестандартные решения, а также помогать в этом всему педагогическому коллективу, преодолевая психологическую инерцию и уничтожая страх перед новым и неизвестным путём применения креативных идей и творческих способностей.

«Развивая творческое мышление, надо стремиться осваивать алгоритмы творческого процесса, которые раскроют возможности создавать инновации любого уровня» [4, с. 225], потому как с точки зрения гуманистической психологии самореализация – это смысл жизни человека, коррелирующей с общественным вкладом человека как для близких людей, так и для всего человечества в зависимости от масштаба личности. Производимые преобразования и последующее совершенствование работы вуза способствует успешной реализации его руководителя.

Отметим, что психология самореализации личности «определяется осознанием человеком собственных возможностей и потенциалов в различных видах его активности» [1, с. 1].

В связи с этим благоприятное профессиональное становление руководителя вуза, его самореализация как личности способны проявляться в достижениях поставленных целей в преобразовании и совершенствовании работы высшего образовательного учреждения, в достижении соответствия инновационным модификациям в системе обучения, организации соответствующего рабочего процесса среди преподавательского состава по преобразованию функционирования учебного учреждения согласно современным стандартам.

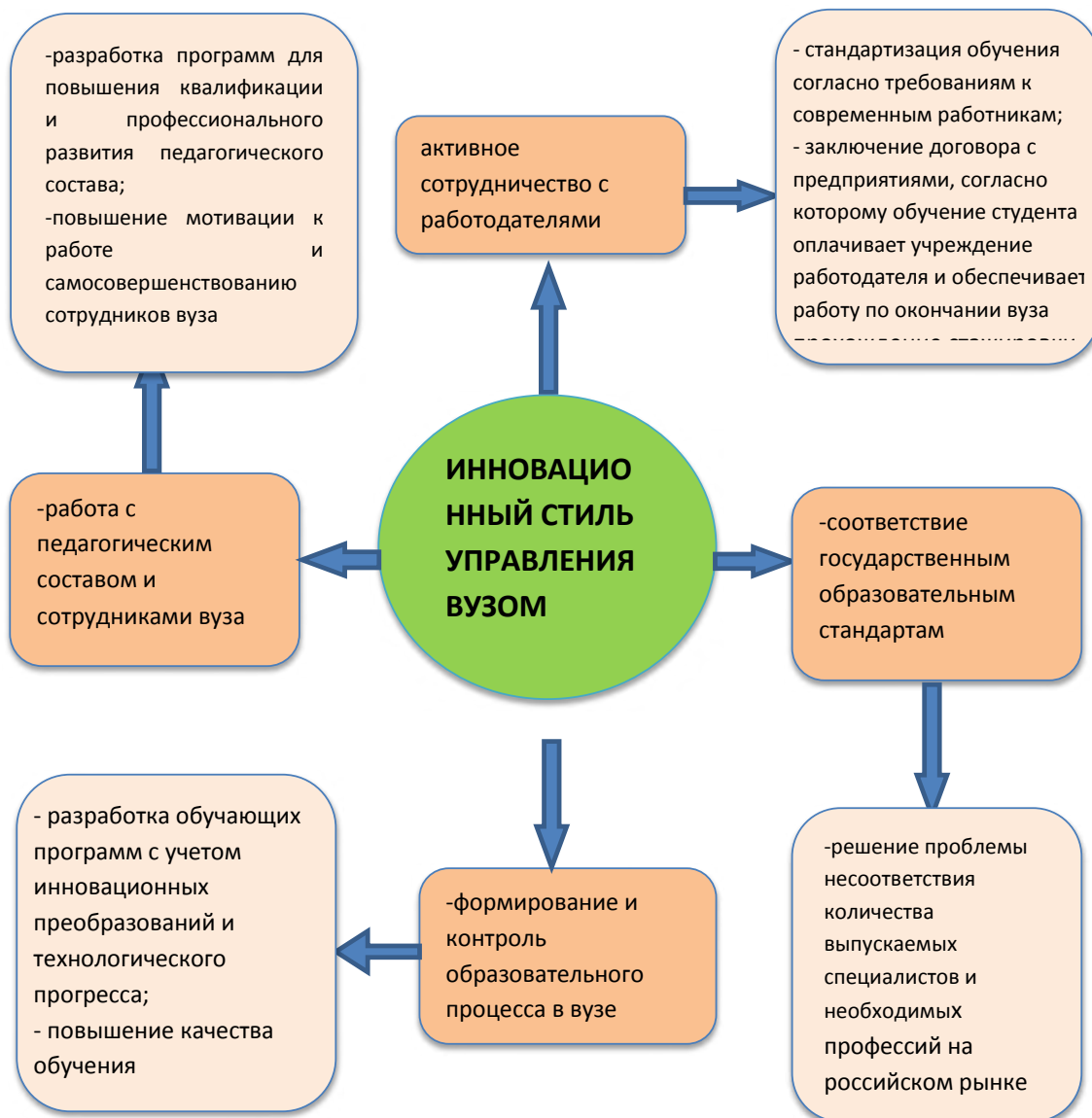
В соответствии с теорией И.П. Смирнова и Е.В. Селезнева на процесс само-

реализации оказывают большое влияние «результаты образования, социализация, обучение труду, межличностное взаимодействие, общение с другими людьми» [1, с. 2]. Поэтому большое влияние на самореализацию личности оказывает штат сотрудников, с которыми регулярно приходится контактировать руководителю вуза по различным вопросам. В то же время на эффективность рабочего процесса всех сотрудников воздействуют навыки руководителя грамотно организовать каналы социальной коммуникации. В противном случае дисбаланс в каналах связи приводит к неэффективному потоку информации и безрезультативной работе вуза. Таким образом, каналы связи должны осуществляться с целью оптимизации преподавания и рабочего процесса образовательного учреждения в целом – руководителю следует владеть в полной мере всеми типами каналов, которые, в свою очередь, подразделяются на три основные группы: формальные, неформальные и неофициальные.

Формальные каналы связи освещают такую информацию, как цели, политику и деятельность вуза. Также в рамках официальной рабочей среды всегда существует неформальная сеть связи. В то время, как этот тип канала может нарушить субординацию, высококвалифицированный грамотный руководитель должен найти тонкий баланс между формальным и неформальным общением со своими сотрудниками. Примером же неофициального канала связи могут служить общественные мероприятия.

На основании вышеперечисленных факторов для наглядности полученные и проанализированные сведения можно преобразовать в схему, отражающую основные элементы инновационного стиля управления вузом, которые оказывают непосредственное влияние на формирование профессиональной личности руководителя и его успешную самореализацию (См. рисунок 2).

Рисунок 2 – Центральные элементы инновационного стиля управления вузом.

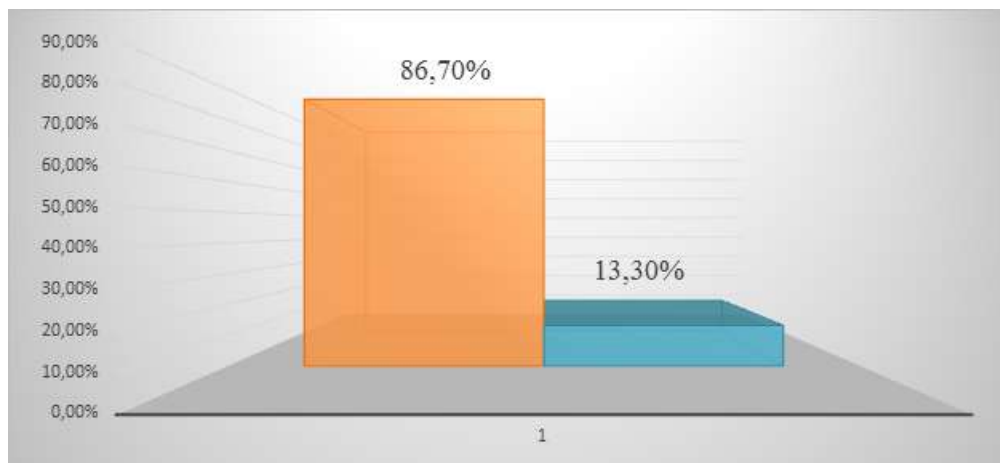


На основании проведенного теоретического изучения научной литературы нами было проведено практическое исследование – естественный эксперимент, в ходе которого была попытка выяснить: работа какого ректора соответствует инновационным критериям современного образования (чья работа оказала наиболее благоприятное влияние на развитие высшего учебного заведения).

Опрос был проведен среди сотрудников ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (ГИРЯП) (сайт: <http://www.pushkin.institute/>.

Адрес: ул. академика Волгина, 6, Москва, 117485, Россия). Был опрошен научно-педагогический состав в количестве 15 человек. Испытуемым предлагалось выбрать одного из двух ректоров: Прохорова Юрия Евгеньевича (с 2001 по 2013 год – ректор ГИРЯП) или Русецкую Маргариту Николаевну (исполняющая обязанности ректора ГИРЯП с 2013 года по настоящее время). По результатам опроса 86,7% респондентов отдали голос за Ю.Е. Прохорова, 13,3% проголосовали за М.Н. Русецкую (См. таблицу 1).

Таблица 1 – Результаты опроса



Выбор респондентов мотивирован тем, что ученым советом ГИРЯП (среди которых, помимо Ю.Е. Прохорова, такие корифеи науки, как В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова, Н.И. Формановская, А.Н. Щукин и др.) была реализована самостоятельно разработанная целостная образовательная программа, принципиально изменившая характер взаимоотношений между субъектами образования. Она оказала значительное влияние на развитие школы РКИ (русского языка как иностранного). Ю.Е. Прохоров является «создателем авторитетной школы по описанию взаимосвязи языка и культуры с целью их преподавания иностранцам. Внёс значительный вклад в развитие когнитивной лингвистики. Разработанное Ю.Е. Прохоровым описание структуры и содержания речевого общения является самостоятельной теорией, не имеющей аналогов в лингвистике» [6]. Данные показатели, по мнению специалистов, являются верным признаком инновационного стиля управления высшим образовательным учреждением [7, с. 71-73].

С другой стороны, М.Н. Русецкая работает недостаточное количество времени (3 года), чтобы успеть проявить себя как инновационный руководитель. Тем не менее 13,3% набранных голосов рас-

крываются следующим образом: в период ректорства М.Н. Русецкой повысилось качество обучения студентов за счет учета современных преобразований и технологического прогресса. Об этом свидетельствует существенное обновление сайта вуза, портала «Образование на русском» и других информационных ресурсов. Это также можно отнести к важному личностному качеству современного руководителя, которое является признаком инновационного стиля управления вузом.

Выводы

Современные новшества и реформы оказывают значительное влияние на сферу образования. Необходимость соответствия им диктует обращение к инновационному подходу в управлении высшим учебным заведением. Таким образом оказывается воздействие на формирование личности руководителя, актуализируются наиболее важные профессиональные качества, что воздействует на работу учебного учреждения в целом и самореализацию личности руководителя в частности. Все эти факторы коррелируют друг с другом и определенным образом взаимосвязаны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зуева, С.П. Самореализация человека в профессиональной деятельности / С.П.Зуева.– Кемерово: Концепт. – 2013. – № 2 (18). – С. 1- 5.
2. Басова, М.М. Гендерные особенности поведения личности руководителя в управленческой деятельности / М.М. Басова, И.В. Грошев // Социально-экономические процессы и явления. – 2010. – №2 (018). – С. 20 - 23.
3. Мишина, О.А. Выявление профессионально важных качеств менеджера / О.А. Мишина // Владивосток: Научные труды Дальрыбвтуза. – 2010. – Том 22. – С. 244 - 249.
4. Ким, А.Г. Базисные составляющие инновационного стиля менеджмента / А.Г. Ким, Е.В. Ким // Владивосток: Transport business in Russia – 2012. – №6-2. – С. 225 - 228.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета. Федеральный выпуск №5976. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. Дата обращения: 30.11.2016 г.
6. Почётные профессора ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (ГИРЯП) http://www.pushkin.institute/institut/honorary_professor/ Дата обращения: 30.11.2016г.
7. Пучкова, Т.Е. Стиль управления в инновационном общеобразовательном учреждении / Т.Е. Пучкова //Теория и практика общественного развития. – Нижнеолховск, 2011. – №2. – С. 71 - 73.

Б.А. БУЛГАРОВА¹, М.А. БРАГИНА²

ЖОО-НЫ БАСҚАРУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ СТИЛІНІҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ БАСШЫ ТҰЛҒАСЫ (ТҰЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ПСИХОЛОГИЯСЫ)

¹филология ғылымдарының кандидаты, Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу қ., Ресей Федерациясы

²филология ғылымдарының кандидаты, Ресей халықтар достығы университеті, Мәскеу қ., Ресей Федерациясы
e-mail: 1bulg_bella@mail.ru; 2mbragina@inbox.ru

B.A. BULGAROVA¹, M.A. BRAGINA²

THE MANAGER'S PERSONALITY AS A MAIN FACTOR FOR THE INNOVATION MANAGEMENT STYLE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION (THE PSYCHOLOGY OF SELF-REALIZATION)

¹candidate of philology, Peoples ' friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation

²candidate of philology, Peoples ' friendship University of Russia, Moscow, Russian Federation
e-mail: 1bulg_bella@mail.ru; 2mbragina@inbox.ru

Аңдатпа. Бұл зерттеудің негізгі мәселесі жоғары оқу орнындағы басқарудың инновациялық стилі болып табылады. Қазіргі заманғы басшының негізгі компоненттерінің мағыналық мазмұнына баса назар аударылған: басшының жеке қасиеттері (басшының инновациялық қызметке қабілеттілігі), тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруының психологиясы, сондай-ақ жоғары оқу орнын басқарудың жаңа ұйымдастырушылық және басқарушылық тәсілдерін іске асыру үшін білім мен дағдыға ие болу (басқарудың инновациялық стилі). Әрбір феномен жеке қаралады. Автор жоғары оқу орнының идеяды басшысының жоғарыда аталған барлық элементтердің өзара іс-қимылы тұрғысынан концепциясын қарады, олардың өзара іс-қимылына талдау жүргізеді және олардың корреляциясын бағалайды.

Түйін сөздер: Басшы тұлғасы, кәсіби маңызды қасиеттер, тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру психологиясы, басқарудың инновациялық стилі, басшы және басшының жеке қасиеттері, тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыруы

Abstract. The central question of this paper is the innovative management style in higher education institution. Emphasis is on the semantic content major components of the modern manager: the personal qualities of the manager (manager's ability to do an innovative activities), the psychology of self-realization, as well as possession of knowledge and skills to implement new organizational and managerial approaches to the management of higher education institution (an innovative management style). Every component

is explored separately. The author has given consideration to the concept of the Ideal Manager of higher education institution in terms of the interaction of all elements which are accountable for success of institution, analyzing their point of intersection and evaluating the influence upon each other.

Keywords: the manager's personality, professionally relevant qualities, the psychology of self-realization, innovative style of management, manager and personal qualities of the manager, self-realization.

ГРНТИ 14.23.05

Б.Д. КАИРБЕКОВА

д.п.н., доцент,

Павлодарский государственный педагогический университет,

г. Павлодар, Республика Казахстан

e-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru

ШКОЛА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАННЕГО РАЗВИТИЯ КАК МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА И КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА-БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье отражены основные принципы построения Школы дополнительного обучения и раннего развития как модели инновационной среды вуза и как фактор профессионального развития студента-будущего педагога. Настоящий проект был разработан Центром педагогических исследований Павлодарского государственного педагогического университета.

В соответствии с обозначенными пошаговыми задачами развития детей определены этапы по построению индивидуальной траектории развития и выбору методов работы с каждым ребенком. При этом студент-педагог работает не только с детьми, но и с их родителями.

Ожидаемые результаты: получение прорывных результатов, устранение пробелов в развитии детей, подготовка ребенка к школьной деятельности, модернизация сознания общества. Проект ориентирован также на подготовку из студентов практико-ориентированных ученых-исследователей.

Ключевые слова: дополнительное обучение, раннее развитие, модель инновационной среды вуза, профессиональное развитие студента.

ВВЕДЕНИЕ

В XXI веке акценты смещаются в сторону 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде [1]. Поэтому нас постоянно волнует вопрос, как мы можем более эффективно учиться и, соответственно, как мы можем более эффективно обучать.

Развитие информационно-коммуникативных технологий, появление Интернета и социальных сетей сказалось на образовании [2].

Если взрослые приобретают знания при помощи анализа и синтеза происходящего, то ребенок просто впитывает жизнь целиком. Мы говорим: он запомнил название цветка. Но у маленького

ребенка нет памяти, сначала ему надо ее построить. Ребенок переживает время иначе, чем взрослые. Естественный ритм его жизни гораздо медленнее. Он живет тем, что происходит с ним в конкретный момент, в то время как взрослые постоянно планируют свою жизнь, выделяя самые срочные и необходимые дела. Маленькие дети обучаются, прежде всего, через собственные действия.

Взрослые могут узнавать мир, читая, наблюдая, воспринимая информацию на слух. Но каждый взрослый чувствует разницу между рассказом о событии и непосредственным участием в нем. Малыши познают мир именно через призму собственных чувств, прожитых в действии.

Ребенок постоянно подражает взрослым, которые ему близки, но при этом желание быть независимым – одно из самых сильных чувств детства. В отличие от взрослого интерес и чувство настоящего удовлетворения вызывает у ребенка не результат, а именно процесс самостоятельного выполнения целенаправленных действий [3].

Идея создания школы дополнительного обучения и раннего развития детей как модели инновационной среды вуза и как фактора профессионального развития студента-будущего педагога заключалась в создании такой атмосферы, чтобы ребёнок мог учиться легко, не замечая, что учится!

Каждый дидактический материал, предлагаемый детям для упражнений, содержит две цели: прямую и косвенную. Прямая – это цель, которую ставит перед собой ребенок. Скажем, собрать из кубиков стройную Розовую башню. А косвенная – это цель профессионального взрослого, который придумал Розовую башню, чтобы ребенок, упражняясь с ней, незаметно развивал зрение, координировал движение, учился концентрировать внимание и готовился к изучению предмета. Именно в этой школе мы даем

возможность выбрать своего учителя и наставника из числа лучших студентов, умеющих строить коммуникацию и быть на одной волне с ребенком [4].

Очень важно установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника через приобщение родителей к участию в жизни нашей школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия, создание атмосферы взаимопонимания, эмоциональной взаимной поддержки интересов учителя-студента, родителей и детей.

Школа ориентирована на то, чтобы не поучать, а приглашать к сотрудничеству, находиться в партнёрской позиции с родителями, вести конструктивный диалог с членами семьи, учитывать пожелания и предложения родителей [13].

В целях реализации данного направления работы используются различные формы работы с родителями: индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, мастер - классы для родителей и т.д.

Попробуем расписать пошаговые задачи развития детей:

1. Создать школу правильного отношения к ребенку как к уникальной, неповторимой личности, со своим собственным планом развития, своими собственными способами и сроками освоения окружающего мира.

2. Создать школу как модель инновационной среды вуза и как фактор профессионального развития студента-будущего педагога, способного открыть ребенка к активной деятельности и к реализации заложенного в формирующейся личности потенциала, к полноценному физическому и духовному развитию.

3. Создать в данной школе атмосферу стимулирования ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка.

4. Подобрать команду педагогов из лучших студентов вуза, способных помочь ребенку организовать свою деятельность в этой среде, пойти своим собственным, уникальным путем, реализовать свой творческий потенциал.

5. Помочь студентам-педагогам школы-модели инновационной среды вуза организовывать индивидуальные занятия с детьми, ориентированные на вмешательство в деятельность ребенка только тогда, когда это необходимо.

6. Определить направления школы как модели инновационной среды вуза: Жизненная практика, Сенсорное развитие, Математическое развитие, Языковое развитие, Естественнонаучное и космическое развитие, Двигательное и физическое развитие [13].

7. Развивать полиязычное обучение через расширение словарного запаса, через знакомство с буквами, а также научить составлять слова с помощью подвижного алфавита.

8. Создать условия в школе – модели инновационной среды вуза – для поэтапного формирования языкового развития через письмо и чтение. Письмо имеет психомоторный характер и предшествует чтению, в основе которого более сложная психическая деятельность ребенка. Дидактический материал, позволяющий детям легко овладеть техникой письма, состоит из трех основных групп и многочисленных упражнений: Материал для рисования, штриховки. Карточки с шершавыми буквами. Подвижный алфавит нескольких видов. Детям, стремящимся тренировать себя в уверенном письме, можно предложить различные варианты прописей и шрифтовых карточек. Ребенок приходит к тому, что процесс чтения – это процесс работы со звуковыми символами.

9. Постепенное языковое развитие ребенка учитель-студент сможет осуществить только с помощью дидактического материала для обучения чтению. Логи-

ка его предъявления ребенку проста: от конкретного, осязаемого – к абстрактному, к символам. Одновременно соблюдается принцип расширения запаса слов ребенка, а также их классификация и упорядочивание, объединение в группы, анализ и синтез. Весь материал делится на несколько групп: Классификация слов и предметные игры со звуками. Розовая серия – материал для первого чтения. Голубая серия – материал для правильного чтения трудных слов. Чтение текста. Дефиниции. Анализ частей речи. Символы. Анализ предложений. Символы.

10. Развивать способности детей в школе – модели инновационной среды вуза – для свободного вхождения в обновленную программу школ РК через непосредственное освоение с помощью учителя-студента космического и естественнонаучного мира. Центральная идея космического воспитания – познание человека во всем многообразии и сложности, его места в культуре, истории, природе. Каждый ребенок должен осознать: микрокосмос – это я, мой дом, моя мама, моя школа. Макрокосмос – тысячи других прекрасных жизней, имеющих такие же права, как и я.

Важно выучить малыша быть наблюдательным, восхищаться даже самой незначительной частичкой мира, будь то цветок или муравейник, не только понимать гармонию природы, но и беречь ее, работать с книгами, выражать свои мысли разными способами: с помощью письма, речи, живописи, скульптуры, жестов. Сделать так, чтобы размышления о мире и жизни стали ежедневной привычкой, поскольку ребенок получает первые знания о физике, химии, биологии, географии, астрономии и многом другом [13].

11. Развивать у детей в школе – модели инновационной среды вуза – двигательные способности. Двигательные упражнения развивают ребенка физически и помогают ему почувствовать свое тело и осознать свои возможности. Физическая

свобода – первостепенная потребность детства, поэтому необходимо создание в школе условий для сохранения двигательной свободы детей. Это означает, что при разработке методик обучения следует максимально учитывать возможности их двигательной активности.

12. Создать для ребенка в школе научный подход к Феномену педагогики: это безграничная вера в природу ребенка, стремление исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося человека, ориентация на свободную, самостоятельную, активную личность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Школа дополнительного обучения и раннего развития как модель инновационной среды вуза, как фактор профессионального развития студента-будущего педагога носит научно-методический, практико-ориентированный и познавательный характер.

В школе рассмотрены также возможности и методы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии познавательной сферы. Изучаются сильные стороны ребенка и его возможности для построения индивидуальной траектории развития и определения методов работы с ним. В отношении детей, имеющих отклонения в развитии познавательной сферы, даются практические рекомендации родителям для совместной работы по устранению всех барьеров в развитии ребенка и подготовке его к школе.

Проводимая работа состоит из трех основных этапов.

I этап. Подготовительный. Организация и подготовка к взаимодействию всех участников процесса.

II этап. Практический. Организация взаимодействия с родителями в процессе совместной деятельности с учителем-студентом и детьми.

III этап. Заключительный. Анализ и мониторинг эффективности и результативности данной работы.

В школе четко прослеживается системность и новизна подходов к развитию детей и подготовке их к школьной деятельности.

1. Мы должны ответить на вопросы: «Знаете ли вы своего ребенка?», «Что такое кризис 3-х лет и как с ним справиться?».

2. В нашей школе как модели инновационной среды вуза и как фактор профессионального развития студента-будущего педагога мы принимаем все особенности развития ребенка 3-4,5 лет: физическое развитие – бурный физический рост; потребность в движении; стремление к самостоятельности. Ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице, осознает себя как отдельного человека со своими желаниями и особенностями.

3. В нашей школе осуществляется помощь ребенку через понимание, принятие и использование кризиса как движущей силы развития, поскольку любой кризис – это внутреннее противоречие между «хочу» и «могу». То есть, с одной стороны, многие желания ребенка не соответствуют его реальным возможностям (внутренний конфликт), с другой стороны, он сталкивается с постоянной опекой взрослых (внешний конфликт). И что делать в такой ситуации: сопротивляться или смириться? Наша цель – помочь построить его собственную модель выхода из кризиса.

4. В нашей школе учитель-студент помогает родителям ребенка понять истинные причины возникновения негативизма у ребенка. Почему и зачем он поступает именно так, иногда вопреки не только родителям, но даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом не спросили. Например, мама предлагает идти на прогулку. Малыш, который обожает гулять, почему-то заявляет: «Не пойду!» Почему? Потому что это

мама предложила идти гулять, а не он сам так решил! Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием ест. Что делать? Может, вопрос «Ты будешь есть?» сформулировать по-другому: «Какую кашу будешь есть – гречневую или рисовую?».

Учитель-студент одновременно консультирует родителей, учит и поддерживает ребенка, когда он упрямится, настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал: «Я так решил!». Например, малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!» Почему? Потому что это мама предложила книжку, а не он сам так решил. Что делать? Просто подождите несколько минут. Малыш сам созреет, и сам примет Решение – попросит книжку. Удивительно, но факт [7].

5. В нашей школе учитель-студент консультирует родителей, как им следует поддержать ребенка, и параллельно учит ребенка превращать негативизм в игру, обучает ребенка правильно выражать свои желания и намерения.

6. Учитель-студент помогает родителям понять их собственную ошибку, когда они завышают требования по изучению ребенком языков без учета его реальной подготовки, но в то же время помогает детям в развитии навыков при изучении языков. Он консультирует родителей в плане создания для ребенка психологического комфорта и условий для изучения языков. Атмосфера психологического комфорта является одновременно и развивающей и психокоррекционной, в этой атмосфере исчезают барьеры, снимается психологическая защита, энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а

на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество.

7. В нашей школе учитель-студент консультирует родителей по вопросам воспитания в ребенке культуры познания и культуры знания и одновременно формирует это в ребенке: что значит культурный и воспитанный человек; почему очень важно с детства приучать себя к культуре поведения; что такое культура, культура возделывания почвы, все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты. Дети должны осознать, что материальное создается в процессе производства; духовное – это результат духовного творчества; материальное и духовное – это Культура-мера человеческого в человеке!

8. Еще одно важное направление в работе – это здоровье детей (физическое, психическое, генетическое, нравственное). Все виды здоровья очень нужны. В нашей школе учитель-студент каждые полчаса чередует умственные и физические нагрузки.

9. В нашей школе учитель-студент консультирует родителей о важности реализации принципа «Помоги мне это сделать самому!». Ориентация на идею самовоспитания, самообучения, саморазвития требует, чтобы учитель и родители поняли, что ребенку интересно, и создали необходимые развивающие условия [14].

Идея создать Школу дополнительного обучения и раннего развития как модель инновационной среды вуза, как фактор профессионального развития студента – будущего педагога была реализована путем использования проектного метода Центром педагогических исследований Павлодарского государственного педагогического университета.

Проектный метод наиболее перспективен в плане обучения, во время выполнения проекта формируется активная, самостоятельная и инициативная позиция разработчиков, развиваются исследова-

тельские, рефлексивные, самооценочные умения и навыки, формируются компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализуется принцип связи обучения с жизнью.

Вместе с тем, при проведении научных исследований существует определенная степень риска.

Внешние риски: экономическое состояние в стране (родители не в силах оплачивать услуги, а следовательно, упускают время для оказания помощи ребенку); форс-мажорные обстоятельства; несвоевременное финансирование проекта; невозможность участия в реализации проекта члена/ов исследовательской группы (в случае болезни, отказа и т.д.).

Внутренние риски: недостаточный уровень профессионализма и/или компетентности участников проекта при организации научно-исследовательской деятельности, распределении финансовых средств и др.

Альтернативные пути реализации проекта:

- включение функций риск-менеджмента;

- применение методов управления рисками (юридические, административ-

ные, экономические, социальные, психологические, производственные, научно-прикладные методы).

Используемые в рамках проекта способы обеспечения соблюдения принципов научной этики: поддержание высоких стандартов интеллектуальной честности; недопущение фабрикации научных данных, фальсификации, плагиата, ложного соавторства; недопущение использования отдельными участниками коллективных исследований данных и выводов, полученных в исследованиях, без согласования с другими участниками. Для защиты и разделения прав интеллектуальной собственности на результаты исследования нами будут приниматься следующие меры:

- 1) получение авторского права на произведение науки (согласно статье 9 Закона РК «Об авторском праве и смежных правах») путем регистрации в официальных реестрах, которая будет осуществляться уполномоченным органом в соответствии с законодательством РК (получение патента и др.); использование знака охраны авторского права;

- 2) обеспечение конфиденциальности научных материалов по теме проекта до опубликования в печати.

2. План работ, включающий этапы проекта, поставленные задачи, обоснование их значимости

№ п/п	Наименование задач проекта и мероприятий по их реализации	Длительность (в месяцах)	Начало выполнения работ (дд/мм/гг.)
1	Подбор кадров для работы с детьми в данной школе из числа лучших студентов вуза	август-июль	25.08.2018года 25.07.2019года
2	Обучение кадров данной школы (лучших студентов вуза) с целью ознакомления и обучения их знаниям и навыкам по работе с данной категорией детей	сентябрь-октябрь	8.09.2018 года 8.10.2018 года
3	Работа с родителями на родительских собраниях в школах по проблемам детей и возможности посещения школы	август- май	2018-2019 года
4	Подбор индивидуальной траектории каждому ребенку для выравнивания познавательных процессов	октябрь	2018 года

5	Анкетирование детей для выявления сильных сторон ребенка и выстраивания на них индивидуальной программы ребенка	октябрь январь май	с момента прибытия в нашу школу
6	Отчет по проведенной работе, оформление документов по завершении проекта	июль	25.07.2019года

ВЫВОДЫ

Проект по созданию школы дополнительного обучения и раннего развития детей как модели инновационной среды вуза и как фактора профессионального развития студента-будущего педагога был разработан на базе Центра педагогических исследований Павлодарского государственного педагогического университета. Исследовательская среда включала использование отечественных и зарубежных исследовательских инфраструктур (лабораторий); ключевые отечественные и международные связи, участие в проекте зарубежных ученых; участие в проекте молодых ученых, PhD-докторантов, описание механизма целевого использования оборудования, приборов и других предметов длительного пользования (включая программные продукты и т.п.) в ходе реализации проекта.

Ожидаемые результаты: получение прорывных результатов, устранение про-

белов в развитии детей, подготовка ребенка к школьной деятельности, модернизация сознания общества.

Проект ориентирован также на подготовку из студентов практико-ориентированных ученых-исследователей, использование результатов исследований проекта в написании дипломных работ, магистерских и докторских диссертаций.

Осуществление публикаций в зарубежных рецензируемых научных журналах, опубликование книг/глав в книгах в зарубежных издательствах, в казахстанских издательствах, опубликование монографий, патентование полученных результатов, заключение лицензионного соглашения по объекту интеллектуальной собственности ориентированы на научный и социально-экономический эффект – создание школы или академии М.Монтессори.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 5 октября 2018 г., г. Астана.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента РК № 205 от 1 марта 2016 г.
3. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/В.И.Андреев.- Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Сластенин, В.А., Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. Заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
5. Кустов, Ю.А. Создание профессионально-педагогических комплексов/ Ю.А.Кустов, Е.Л.Осоргин, В.А. Гусев.- Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2006. – 487 с.
6. Скок, Г.Б. Как прогнозировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособ. для преп./Г.Б.Скок, Ю.А.Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество, 2000. – 102 с./
7. Махмутов, М.И. Принцип профессиональной направленности обучения// Принципы обучения в современной педагогической теории и практике: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск: ЧГПИ, 1985. –

112 с.

8. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Уч. пособие для студентов вузов/Э.Ф.Зеер.– Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

9. Маркова, А.К. Психология профессионализма/А.К.Маркова.– М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

10. Марфина, О.В. Образовательная среда вуза как фактор становления профессионально-ценностных ориентаций студентов-будущих учителей/О.В.Марфина, О.Н. Понамарева, О.М.Филатова// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.– 2012. – № 28.

11. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели: Монография/Т.В.Менг. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.– 98 с.

12. От Императорского Воспитательного дома до Российского Государственного Педагогического Университета: Учебно-методическое пособие. – 1997. – 208 с.

13. Сорокова, Г.М. Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Г. Сорокова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

14. Каирбекова, Б.Д. Речевая коммуникация: проблемы слабоуспевающих учащихся сельской школы/Б.Д.Каирбекова, Л.С. Сырымбетова.– Караганда: Санат-Полиграфия, 2007. – 169 с.

Б.Д. КАИРБЕКОВА

ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ЕРТЕ ДАМУ МЕКТЕБІ ЖОО-НЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОРТАСЫНЫҢ ҮЛГІСІ ЖӘНЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-СТУДЕНТТІҢ КӘСІБИ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

п. ф. д., доцент,

Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті, Павлодар қ., Қазақстан Республикасы
e-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru

B.D. KAIRBEKOVA

SCHOOL OF ADDITIONAL EDUCATION AND EARLY DEVELOPMENT AS A MODEL OF INNOVATIVE ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY AND AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF THE STUDENT-FUTURE TEACHER

Doctor of pedagogical sciences, associate Professor,
Pavlodar state pedagogical University, Pavlodar, Kazakhstan
e-mail: kairbekova.bagzhanat@mail.ru

Аңдатпа. Біз тәрбиелейміз, демек, балаға пайдалы іс жасаймыз. Алайда, бұл қалай болғанда да, педагогиканы түсінбейінше, тек түйсікке сенгенде, ата-аналар дұрыс емес жолды жиі таңдайды. Шығармашылық қабілеттер – бұл алдыңғы тәжірибе негізінде жаңасын жасай білу. Олар адамның эмоциясымен, ойлауымен және жеке тұлғасымен байланысты бірқатар дағдылар мен қасиеттерді қамтиды. Шығармашылық қабілеттердің толыққанды болуы және адамға пайда әкелуі үшін олардың қалыптасуының ұзын тізбегінде бірде-бір буынды жіберіп алмау керек.

Түйін сөздер: қосымша оқыту, ерте даму, ЖОО инновациялық ортасының моделі, студенттің кәсіби дамуы.

Abstract. The article reflects the basic principles of building a School of additional education and early development as a model of the innovative environment of the University and as a factor of professional development of the student-the future teacher. The project was developed by the center for pedagogical research of Pavlodar state pedagogical University.

In accordance with the designated step-by-step tasks of children's development, the stages of building an individual trajectory of development and defining the methods of work with each child are determined. At the same time, the student-teacher works not only with children, but also with their parents.

Expected results: obtaining breakthrough results, eliminating gaps in the development of children, preparing the child for school activities, modernization of society's consciousness. The project is also aimed at training of students to practice-oriented research scientists.

Keywords: additional education, early development, model of innovative environment of the University, professional development of the student.

З.К. САБИТОВА*д.филол.н., профессор,**Анатолийский университет, г. Эскишехир, Турецкая Республика**e-mail: zsabitova@anadolu.edu.tr***РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA И ФОРМИРОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В УЧЕБНИКЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Аннотация. В статье проанализирована учебная программа основного среднего образования по обновленному содержанию школ Казахстана, направленная на развитие функциональной грамотности учащихся; охарактеризованы цели обучения по предмету «Русский язык» в 7 классе в сопоставлении с уровнями читательской грамотности, предложенными международной программой PISA; представлено содержание учебника по русскому языку в аспекте формирования навыков функционального чтения; описана система заданий и упражнений, нацеленных на формирование читательских компетенций – поиск, извлечение, анализ, интерпретация информации, использование ее в решении практических задач.

Ключевые слова: международное исследование PISA, функциональное чтение, читательская грамотность, читательская компетенция, учебник по русскому языку.

*Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому – и я научусь.*

Древняя мудрость

ВВЕДЕНИЕ

Навыки XXI века и цели международной программы PISA

Современный стремительно меняющийся, информационно насыщенный XXI век неизменно требует новых умений и навыков, среди которых важнейшими являются навыки саморазвития, достижения результатов, решения нестандартных задач, адаптивности, управления информацией, межкультурного взаимодействия, управленческие, коммуникативные, межличностные, когнитивные, социально-поведенческие, цифровые навыки [1].

Некоторые из перечисленных навыков оцениваются программой PISA (Programme for International Student Assessment), тестирующей 15-летних учащихся, и программой TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), прове-

ряющей учащихся четвертых и восьмых классов. Привлечение к исследованию PISA 15-летних учащихся объясняется тем, что к этому возрасту заканчивается обязательное обучение в школе, и программы на данной ступени обучения разных стран имеют много общего.

Полученные к этому моменту навыки могут быть полезны в будущем для самостоятельного приобретения знаний, необходимых для решения различных жизненных задач, общения, успешной адаптации.

Мониторинг оценки образовательных достижений PISA проводится по трем направлениям: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. Значимость результатов исследования PISA объясняется тем, что они позволяют дать ответы на вопросы, насколько обу-

чающиеся подготовлены к вызовам XXI века, способны анализировать, определять причины происходящих событий, находить пути решения проблем, применять приобретенные знания и умения в жизни, обучаться самостоятельно.

Результаты казахстанских школьников в международном исследовании PISA-2015

В исследовании PISA-2015 приняли участие более 500 000 15-летних обучающихся из 72 стран и регионов мира. Казахстан представили 5780 школьников и студентов 189 школ и 27 колледжей из 16 регионов.

Подробный анализ результатов казахстанских участников с выводами и конкретными рекомендациями представлен в Национальном отчете «Основные результаты международного исследования PISA-2015» [2]. В нем приведены полученные казахстанскими учащимися баллы по закрытым вопросам, проведен сопоставительный анализ показателей выполнения заданий в разрезе регионов, определены основные факторы, повлиявшие на результаты учащихся.

Результаты казахстанских учащихся в исследовании PISA-2015 (по закрытым вопросам) превзошли предполагаемый прогноз МОН РК: математическая грамотность – 460 баллов (прогноз МОН РК – 440 баллов), естественнонаучная грамотность – 456 баллов (430 баллов), читательская грамотность – 427 баллов (400 баллов). Прогресс по всем направлениям исследования стал возможным благодаря реализованному по поручению Президента Казахстана Национальному плану действий по развитию функциональной грамотности школьников и мероприятиям по переходу на обновленное содержание школьного образования в стране. В исследовании PISA-2015 впервые приняли участие все 15-летние школьники Назарбаев Интеллектуальных школ (НИШ) – 2 061 человек, что оказало влияние на общие результаты Казахстана.

Предмет, цели исследования

В статье анализируется учебник «Русский язык» для 7 классов общеобразовательных школ Казахстана [3], написанный в соответствии с Типовой учебной программой по учебному предмету «Русский язык» для 5–9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию [4].

Задачами исследования является характеристика содержания учебника по русскому языку для 7 классов в аспекте формирования читательской грамотности, описание системы заданий и упражнений, нацеленных на формирование читательских компетенций, в сопоставлении с уровнями читательской грамотности, предложенными международной программой PISA.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Интегрированная образовательная программа в Казахстане

Глобальные изменения в мире predetermined кардинальные преобразования во всех сферах жизни, особенно в системе и содержании образования, оценке образовательных достижений. Как отмечалось, результаты исследования PISA показали, в каком направлении нужно развивать национальное образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников школ.

Изменения в образовании как отклик на вызовы современного мира predetermined необходимость обновления содержания Типовой учебной программы основного и общего среднего образования [4], поэтому неслучайно в научных публикациях появился термин «пизафикация» национальных систем образования.

Внедренная в казахстанскую общеобразовательную школу интегрированная образовательная программа нацелена на овладение функциональной грамотностью. Особое внимание в ней уделяет-

ся сквозным темам как одному из способов интеграции учебных предметов [5, с. 101].

В учебнике по русскому языку для 7 классов интегрированный подход реализован следующим образом. Лексические, грамматические темы по русскому языку, орфографические, пунктуационные правила изучаются на основе сквозных речевых тем: «Климат и изменения климата», «Обычаи и традиции», «Знания: Мир и изучение иностранных языков», «Времена года», «Молодежная культура», «Проблемы социальной защиты бездомных», «Здоровое питание», «День Победы», «Если бы я правил миром...» [3].

Уровни читательской грамотности PISA и задачи обучения по предмету «Русский язык»

Одной из главных задач преподавания русского языка, как и других школьных предметов, является формирование читательской грамотности, так как вся система обучения связана с чтением.

Читательская грамотность предполагает обдуманное, избирательное отношение к информации, учет разных точек зрения, собственного мнения и на основании этого поиск путей для решения проблемы, выдвижение оригинальных

идей.

В исследовании PISA читательская грамотность оценивается как умение понимать прочитанное, находить и извлекать из общего контекста нужную информацию, использовать ее, высказывать свое мнение и обоснованно аргументировать свой ответ.

При составлении учебника «Русский язык» для 7 классов авторы ориентировались на задачи формирования названных навыков и компетенций XXI века, особое внимание уделяя формированию читательской грамотности.

Несмотря на то, что целью обучения в школе не является подготовка к решению тестов программы PISA, тем не менее за основу были взяты требования к уровню читательской грамотности, предложенные этой программой, как показатели того, насколько учащиеся способны применять знания и умения в жизни.

Предложенные в учебнике упражнения, задания направлены на формирование навыков функционального чтения в соответствии с задачами обучения в разделах «Слушание (Аудирование)», «Чтение» Типовой учебной программы, а также с уровнями читательской грамотности программы PISA (таблица 1).

Таблица 1

Уровни грамотности	Содержание уровней читательской грамотности (по PISA)	Задачи обучения по предмету «Русский язык» в 7 классе
1 – ниже базового уровня	– понимание и выделение главной информации, цели простого текста по знакомой теме	7.1.1.1 – понимать основное содержание текста, извлекая основную и второстепенную, известную и неизвестную информацию 7.2.1.1 – определять основное содержание сплошных и несплошных текстов, извлекая основную и второстепенную информацию 7.2.6.1 – использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
2 – базовый	– понимание и выделение одной или нескольких простых идей в тексте, содержащем противоречивую информацию	7.1.4.1 – прогнозировать содержание текста, исходя из его основной мысли 7.3.3.1 – представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм

	– умение делать простые выводы на основе сравнения, установления связей, исходя из своих знаний и личного опыта	7.1.2.1 – определять основную мысль текста, опираясь на его структуру 7.2.2.1 – выявлять структурные части текста, раскрывающие его основную мысль 7.2.7.1 – извлекать информацию из различных источников, различать факт и мнение
3 – средний	– установление отношений между отдельными частями текста на основе определения нескольких идей	7.3.1.1 – составлять простой и сложный план текста, собирать материал к сочинению и организовывать его в соответствии с планом 7.2.5.1 – формулировать вопросы на основе выводов, заключений из текста
	– объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания	7.2.8.1 – сравнивать стилистические особенности текстов с учетом композиции, языковых особенностей, цели и целевой аудитории 7.2.3.1 – определять особенности употребления слов с явным и скрытым значением, паронимов, повторов, прямого и обратного порядка слов в тексте
4 – повышенный	– понимание длинных, сложных текстов, содержащих неоднозначные, некорректно, противоречиво сформулированные идеи	7.2.4.1 – анализировать смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности текстов публицистического и официально-делового стилей
	– использование формального знания, критических оценок	7.2.5.1 – формулировать вопросы на основе выводов, заключений из текста 7.3.7.1 – исправлять смысловые, фактические, логические недочеты в тексте; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений, фрагментов текста
5-6 – высокий	– глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации	7.1.7.1 – строить аргументированный монолог (описание, повествование, рассуждение) на основе плана, схем, иллюстраций, рекламных роликов
	– понимание речевых нюансов	7.2.3.1 – определять особенности употребления в тексте слов с явным и скрытым значением, паронимов, повторов, прямого и обратного порядка слов в предложении 7.4.2.1 – использовать паронимы, термины, аллегорию, инверсию, анафору

	– критическое воспроизведение информации, ее оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях, неожиданных концепциях	7.3.2.1 – излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествования, описания, рассуждения) с изменением лица рассказчика 7.3.5.1 – писать аргументативное эссе, эссе на основе текста, выражая свое отношение к проблеме, авторской позиции
--	--	--

Формирование читательской грамотности в учебнике по русскому языку

Работа по реализации названных задач, связанных с формированием и развитием читательской грамотности, проводится в учебнике на примере заданий, предполагающих анализ текстов различных стилей и типов речи, форм представления информации, моделирование ситуаций, интерпретацию информации, ее использование для решения конкретных задач и др.

1. Виды текстов в заданиях учебника

В учебнике приводятся реальные тексты, адаптированные к возрасту обучающихся, их фоновым знаниям, уровню функциональной и читательской грамотности. В соответствии с Типовой учебной программой предлагаются тексты публицистического и официально-делового стилей (инструкция, правило, объяснительная записка, поздравление, расписка, заметка, интервью, дневник, блог, письмо-просьба, письмо-приглашение и др.), работа над которыми позволяет формировать у учащихся не только предметные, но и универсальные действия.

В учебнике содержатся также сплошные (классические) и несплошные тексты, в которых информация представлена вербальным и невербальным (рисунки, схемы, таблицы, значки, символы и др.) способами. Анализ несплошных текстов формирует умение извлекать и анализировать информацию из «непривычных» источников (напр., билет, объявление, буклет, карта, график и др.), что поможет учащимся в освоении других учебных предметов, а также в продолжении обра-

зования, подготовке к будущей профессии.

В соответствии с задачей 7.3.3.1 Типовой учебной программы в учебник включены задания по переводу содержания сплошного текста в несплошной (упр. 40В, 62В, 65, 83Г, 89Г, 175В, 212Б, 246Б, 260Б, 326Г и др.) [3], нацеленные на обучение структурированию большого объема информации, выстраиванию логических цепочек, демонстрирующих соотношение и зависимость анализируемых явлений.

2. Задания на моделирование ситуаций

Навыки принятия решений в нестандартных ситуациях, близких к реальным, формируются при выполнении заданий, в которых моделируются ситуации, например: «Возможность управлять погодой», «На Земле нет деревьев», «Жизнь без Интернета», «Школа будущего», «Ты – правитель мира» и др. (прием кейс-стади) (упр. 33, 92, 324, 426, 487, 500 и др.). Подобные задания представляют собой один из примеров прагматизации образования.

3. Задания на анализ, интерпретацию, использование информации для решения конкретных задач

Как отмечалось, функциональное чтение предполагает чтение с целью поиска информации для решения определенной задачи, обработки, оценивания, интерпретации информации, формулирования на основе этого выводов и т. д. [6]. В соответствии с этим в учебник включены задания на нахождение основной и второстепенной (упр. 18В, 47, 54Д, 73В, 109, 141 и др.), известной и неизвестной ин-

формации (упр. 306В, 307Б, В, 331Б, 333 и др.), на различение факта и мнения (упр. 351, 434, 454Б и др.). Такие задания выполняются с использованием различных приемов функционального чтения: ознакомительного (сканированного), поискового, изучающего (аналитического), комментированного и др.

Развитию умения интерпретировать информацию, сравнивать ее в разных источниках способствуют задания на сопоставление текстов разных стилей, жанров, типов речи, напр., текста и стихотворения «Поющий бархан» Б. Каирбекова (упр. 63Г), содержание видеосюжета и текста о японской традиции – ханами (упр. 106Г) и др.

Аналитическая работа с информацией предполагает умение формулировать вопросы, например, «тонкие» и «толстые» (проблемные) вопросы (упр. 73Б, 307 Г, 382 В); простые, уточняющие, практические, объясняющие, творческие и оценочные вопросы («Ромашка Блума») (упр. 147Б, 183Г); вопросы до просмотра видеосюжета (упр. 449А) и др. Известно, что правильная постановка вопросов – более важный навык, чем ответы на готовые вопросы, так как это предполагает критическое отношение к информации, ее аналитическую обработку.

4. Задания на формирование умений выражать свое мнение, создавать собственные тексты на основе имеющейся информации

Умения оценивать, интерпретировать, критически воспроизводить информацию формируются при выполнении упражнений, в которых нужно проанализировать содержание текста, определить позицию автора, согласиться или не согласиться с ней, высказать свое мнение (упр. 120В, 121, 196В, 201А, 492В и др.). В упр. 40В, 106Д обучающиеся при пересказе текста демонстрируют умение ин-

терпретировать информацию, изменив лицо рассказчика, например, пересказать отрывок из романа А. Нурпеисова от имени шаруа, видеосюжет от имени туриста, посетившего Японию.

Использовать проанализированную информацию школьники учатся при написании эссе-рассуждения о глобальном потеплении, экологии (упр. 95), «Книга или Интернет?» (упр. 338), аргументативных эссе «Без внимания невозможен успех в умственной работе» (упр. 191Г), «Знание иностранного языка – требование времени» (упр. 201В), эссе-повествования о героях-панфиловцах (упр. 444), рассказа о школе будущего (упр. 489), при составлении аргументированного монолога о социальной помощи бездомным.

ВЫВОДЫ

Нацеленность интегрированных программ основного и общего среднего образования по обновленному содержанию на формирование функционально грамотных, креативно и критически мыслящих выпускников, готовых учиться на протяжении всей жизни, дает положительные результаты не только для успешного выполнения тестов PISA, но и для подготовки обучающихся к жизни в информационно насыщенном, постоянно меняющемся мире.

Учебник, будучи основным средством обучения, имеет целью развитие читательской грамотности – способности понимать, анализировать, обрабатывать, интерпретировать, критически воспроизводить информацию, использовать ее для расширения знаний, достижения своих целей, участия в общественной жизни. Образовательное пространство учебника по русскому языку организовано в соответствии с требованиями прагматической направленности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Луо, М. Э. Новый взгляд на образование/ М.Э.Луо, В.В.Бутенко, К.Е.Полунин // Образовательная политика. – 2015. – № 2 (68). – С. 123–168.
2. Основные результаты международного исследования PISA-2015: Национальный отчет /С. Ирсалиев, А. Култуманова, Е. Сабырұлы, М. Аманғазы – Астана: АО «Информационно-аналитический центр», 2017. – 241 с.
3. Сабитова, З.К. Русский язык. Учебник для 7 классов общеобразовательных школ/ З.К.Сабитова, К.С.Скляренко.– Алматы: Мектеп, 2018. – 304 с.
4. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5–9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию. Приложение 3 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 ноября 2016 г. // http://edu.gov.kz/upload/Files/tipovye-uchebnye-programmy-po-obshcheobrazovatelnyim-predmetam/4_%D1%80%D1%83%D1%81.pdf
5. Неочевидные уроки международного исследования «PISA-2000». Круглый стол // Вопросы образования. – 2004. – № 1. – С. 95–113.
6. Рождественская, Л. Формирование навыков функционального чтения: Пособие для учителя/Л. Рождественская, И. Логинова. – Narva, 2012. – 56 с.

З.К. САБИТОВА

PISA-НЫҢ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОРЫС ТІЛІ ОҚУЛЫҒЫНДА ОҚЫРМАН САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

ф.ф.д., Анадолу университетінің профессоры,
Эскишехир, Түркия
e-mail: zsabitova@anadolu.edu.tr

Z.K.SABITOVA

THE PISA RESEARCH RESULTS AND FORMATION OF READING LITERACY IN A TEXTBOOK OF RUSSIAN LANGUAGE

Doctor of philological sciences, Professor, Anadolu University,
Eskishehir, Turkey
e-mail: zsabitova@anadolu.edu.tr

Аңдатпа. Мақалада ХХІ ғасырда дағдыны қалыптастыруға және оның дамуына мақсатталған Қазақстандағы орта білімнің жаңартылған мазмұны сипатталған; PISA халықаралық бағдарламасы ұсынған, оқырман сауаттылығы деңгейлерімен салыстыра отырып, 7-сыныпта «Орыс тілі» пәні бойынша оқу мақсаттары талдауға алынды; функционалдық оқу дағдысын қалыптастыру аспектісінде орыс тілі оқулығының мазмұны сипатталған; іздеу, табу, талдау, ақпаратты түсіндіру, оны тәжірибелік есептерді шығаруда қолдану сияқты оқу құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған тапсырмалар мен жаттығулар жүйесі көрсетілген.

Түйін сөздер: PISA халықаралық зерттеуі, функционалды оқу, оқырман сауаттылығы, оқырман құзыреті, орыс тілі оқулығы.

Abstract. The article analyzes the program on updated content of a secondary education in Kazakhstan, aimed at formation and development of skills of the XXI century; the lesson objectives of the subject «Russian» in 7th grade in comparison with the levels of reading literacy proposed by the international program PISA were analysed; the content of the textbook of Russian language in the aspect of formation of functional reading skills were described; the system of tasks and exercises aimed at formation of reading competences – search, extraction, analysis, interpretation of information, its use in solving practical problems were described.

Keywords: PISA international study, functional reading, reading literacy, reading competence, textbook of Russian language.

А.К.АКИШЕВА¹, А.Е. ЗЕЙНЕЛОВА²

¹доктор PhD, Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области», г.Кокшетау, Республика Казахстан

²Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области», г.Кокшетау, Республика Казахстан
e-mail: ¹aisulu_aki@bk.ru; ²luna.1963@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В связи со спецификой малокомплектных школ реализация инноваций в условиях обновления содержания образования вызывает некоторые затруднения. В статье освещается деятельность института повышения квалификации по профессиональному развитию педагогов, педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса малокомплектных школ, способствующая устранению проблем, выявленных в ходе исследования, а также эффективному внедрению в образовательный процесс инновационных подходов.

Ключевые слова: инновации, малокомплектная школа, обновление содержания образования, совмещенные классы.

ВВЕДЕНИЕ

Реализация обновленного содержания образования бросает новые вызовы деятельности малокомплектных школ (МКШ), качество и эффективность которой зависит от развития инновационных процессов. Что включает в себя инновация? Инновация (анг. innovation -нововведение) – это изменение внутри системы; создание и внедрение различного

вида новшеств, порождающих значимые прогрессивные изменения в социальной практике [1].

Педагогическая инновация – это учение о создании педагогических новшеств, их оценке и освоении педагогическим сообществом, использование и применение на практике [2].

В методической литературе выделяют следующие виды инноваций [3]:

Таблица 1. Виды инноваций

Виды инноваций	Пояснение
Внутрипредметные	Инновации, которые реализуются внутри предмета и обуславливаются спецификой его преподавания. Например, переход на новые обновленные программы или освоение авторских методических технологий.

Общесметодические	Внедрение в практику учителя нетрадиционных педагогических технологий, которые можно применить в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для учащихся, проектная деятельность и т.д.
Административные	Решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности.
Идеологические	Инновации, вызванные обновлением сознания, веяниями времени. Они являются доминирующими, так как без осознания необходимости и важности обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

Предмет рассмотрения – выявление проблем в области внедрения внутрипредметных и общесметодических инноваций в образовательный процесс МКШ и поиск путей их устранения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Внутрипредметные инновации внедряются посредством поэтапного перехода школ республики на обновленное содержание образования.

Обновленные программы предполагают внедрение современных технологий обучения, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся, критического мышления, самостоятельное добывание знаний, выполнение проблемных заданий, творческих задач с элементами программирования, исследования, – это общесметодические инновации.

В условиях внедрения обновленного содержания образования реализация некоторых инновационных подходов в образовательном процессе малокомплектных школ вызвала определенные затруднения. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности института повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области является развитие профессиональных компетентностей педагогов малокомплектных школ, а также педагогическое и методическое сопровождение этих школ.

Первое, на что опирается институт в своей деятельности по работе с МКШ, – это исследования, проведенные Национальной академией образования им. И. Алтынсарина в 2015 году, согласно которым выявлены проблемы МКШ. Нашим институтом из них вычленены те проблемы, в решении которых могут принять участие преподаватели и специалисты нашего филиала. С целью определения проблемных зон и затруднений в деятельности учителей МКШ Акмолинской области в условиях внедрения обновленных программ преподавателями нашего института проведено исследование среди слушателей курсов повышения квалификации. В анкетировании приняли участие 526 респондентов. Среди выявленных проблем мы вычленили те, которые отрицательно влияют на внедрение инноваций:

- недостаточное оснащение школ кабинетами новой модификации, компьютерами, слабая материально-техническая база;
- преподавание одновременно в двух-трех классах;
- недостаточное количество учебно-методической литературы, а также отсутствие методики обучения в совмещенных классах;
- слабая подготовленность учителя к специфике организации образовательного процесса в условиях МКШ;
- отсутствие в связи с малым контин-

гентом учащихся возможности использования стратегий активного обучения, инновационных педагогических технологий;

- отсутствие возможности повысить свою квалификацию в связи с тем, что в школе работают 1-2 учителя на несколько классов, и некому заменить их в период прохождения курсовой подготовки;

- отсутствие или низкая скорость интернета;

- ограниченность применения ИКТ, недостаточная компетентность учителей в этой области.

Также существуют недостатки в организации учебного процесса. Например, в совмещенных классах на уроках отсутствуют элементы соревновательности. В классе-комплекте, где обучается по 2-3 ученика, нет ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной деятельности. Отрицательным является и однообразие обстановки, форм взаимодействия.

Следует отметить, что отдельные проблемы, выявленные Национальной ака-

демией образования им.И.Алтынсарина, остаются актуальными и в настоящее время.

Анализируя результаты исследования, мы выявили следующие противоречия:

- между потребностью региона в повышении качества образования в МКШ и недостаточным темпом развития образования в них;

- между происходящим процессом обновления содержания образования и невысоким по сравнению с городскими школами уровнем внедрения инноваций в МКШ региона.

Как же решаются эти проблемы нашим филиалом?

Главное направление – повышение квалификации учителей МКШ на курсах.

Курсовое сопровождение для учителей МКШ в 2018 году строится на краткосрочных курсах, курсах по программам обновления содержания образования, для учителей предмета «Самопознание» по программе «Общечеловеческие ценности на уроке».

Таблица 2 – Курсы повышения квалификации педагогов в 2018 году

Курсы	Проведено всего курсов	Обучено всего слушателей	Из них слушатели из сельской местности
В рамках обновления содержания образования	74	2016	1327
Краткосрочные (госзаказ)	23	601	359
Робототехника	4	100	64
Для учителей предмета «Самопознание» по программе «Общечеловеческие ценности на уроке»	2	38	24

Как видно из таблицы, более половины слушателей составляют педагоги из сельской местности, в том числе из МКШ. При их организации учитываются выявленные проблемы учителей, их запросы, потребности, особое внимание уделяется

внедрению инновационных подходов в образовательный процесс.

Для решения одной из перечисленных проблем учителей нашей области (отдаленность от города, отсутствие замены учителей, загруженность), с 2017 года

проводятся курсы нового виртуального формата Blended Learning (очно-заочное обучение). Благодаря этой программе педагоги сельской местности могут обучаться без отрыва от работы.

Следующее направление – проведение межкурсовых мероприятий, которые не только способствуют обмену опытом, идеями по внедрению инноваций и повышению уровня профессионального развития педагогов, но и стимулируют педагогическую инициативу и позволяют выявить талантливых педагогических работников МКШ: обучающие семинары, конференции, методические десанты, консультации и др.

С целью решения одной из проблем, отмеченных учителями нашего региона (нехватка пособий и методических рекомендаций для учителя по организации образовательного процесса в условиях МКШ), преподавателями института разрабатывается и выпускается методический продукт по сложным направлениям деятельности МКШ.

В течение двух лет институтом выпущено 12 методических рекомендаций по планированию урока, по организации самостоятельной работы, по использованию активных методов работы, ИКТ для педагогов по разным предметам.

В рамках сотрудничества с управлением образования Акмолинской области филиалом совместно с областным учебно-методическим кабинетом запланирован исследовательский проект «Ресурсный центр: актуальные вопросы повышения качества образования». Согласно проекту планируется организация методического сопровождения по внедрению инновационных подходов в деятельность ресурсных центров и прикрепленных к ним магнитных школ: СШ им.Н.К.Крупской Жаркаинского района, Алакольская СШ Егиндыкольского района, СШ №1 Ерейментауского района, КСШ № 2 им.Абая г.Степняка района Бир-

жан сал.

Наряду с этим большую роль в развитии малокомплектных школ играет самообразование, самосовершенствование педагогов. Для успешного и эффективно внедрения инноваций учителю МКШ необходимо ориентироваться на следующие направления:

- обновление сознания участников образовательного процесса;
- готовность педагогов к саморазвитию, самообразованию, совершенствованию педагогического мастерства;
- союз и сотворчество педагогов, обучающихся, родителей, административных органов;
- расширение связи с социумом, участие в конкурсах и грантовой деятельности, активный поиск спонсоров, проектная деятельность и др.

Также с целью эффективного внедрения современных педагогических подходов рекомендуется использовать преимущества преподавания в МКШ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практике.

Они заключаются в следующем:

- малый контингент учащихся позволяет увидеть успех каждого ученика;
- легче выстроить индивидуальную работу, учесть темперамент, склонности, интересы, уровень знаний и др.;
- мало времени занимает отслеживание ошибок;
- формируется объективное отношение к учету пробелов в знаниях учащихся;
- в большем объеме осуществляется сотрудничество на уроке, возможность опросить каждого;
- осуществляется коллективная и индивидуальная помощь старших младшим (в совмещенных классах) и др.

ВЫВОДЫ

Таким образом, действенное психолого-педагогическое и методическое со-

провожение института повышения квалификации, методических служб разного уровня в совокупности с профессиональным развитием и самообразованием педагогов будут содействовать устранению проблем МКШ, а также эффективному внедрению в образовательный процесс

инновационных подходов.

Это, в свою очередь, повлияет на положительную динамику развития и совершенствования малокомплектных школ и будет способствовать повышению качества обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»/под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – Кн.1. – 174 с.*
2. *Гнездилова, О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 61-65.*
3. *Макова, Т.И. Инновационная деятельность в образовании/Т.И.Макова, С.А.Пономарева// Материалы Международной научно-практической конференции «Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования». – Нижний Тагил, 2012.*

А.К.АКИШЕВА¹, А.Е. ЗЕЙНЕЛОВА²

ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ ЖӘНЕ ЗАМАНАУИ ШАҒЫН ЖИНАҚТЫ МЕКТЕПТІҢ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ

¹PhD докторы, «Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты»,

Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы

²«Өрлеу» біліктілікті арттыру Ұлттық орталығы» АҚ филиалы «Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты»,

Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы

e-mail: ¹aisulu_aki@bk.ru; ²luna.1963@mail.ru

A.AKISHEVA¹, A.ZEINLOVA²

THE TRAINING OF TEACHERS AND INTRODUCTION OF INNOVATIONS IN EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN SMALL SCHOOLS

¹PhD, Branch of JSC «National center for professional development «Orleu» «Institute for professional development of Akmola region», Kokshetau, Kazakhstan;

²Branch of JSC «National center for professional development «Orleu» «Institute for professional development of Akmola region», Kokshetau, Kazakhstan

e-mail: ¹aisulu_aki@bk.ru; ²luna.1963@mail.ru

Аннотация. Шағын жинақты мектептердің ерекшелігіне байланысты білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында инновацияларды іске асыру бірқатар қиындықтарды туғызады. Мақалада педагогтердің кәсіби дамуы, шағын жинақты мектептердің білім беру процесін педагогикалық және әдістемелік қолдау бойынша біліктілікті арттыру институтының зерттеу барысында анықталған проблемаларды жоюға, сондай-ақ білім беру процесіне инновациялық тәсілдерді тиімді енгізуге ықпал ететін қызметі баяндалады.

Түйін сөздер: инновациялар, шағын жинақты мектеп, білім беру мазмұнын жаңарту, бірлескен сыныптар.

Abstract. Due to the specifics of small schools, the implementation of innovations in terms of updating the content of education causes some difficulties. The article highlights the activities of the Institute for professional development of teachers, pedagogical and methodological support of the educational process of small schools, contributing to the elimination of problems identified in the study, as well as the effective implementation of innovative approaches in the educational process.

Keywords: innovation, small school, updating the content of education, combined classes.

A.I. AKHMETOVA

*PhD, Abai Kazakh National Pedagogical University,
Almaty, Kazakhstan*

PHYCHO-PEDAGOGICAL TRAINING OF THE FUTURE SOCIAL PEDAGOGUE FOR SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF STUDENTS

Abstract. *The problem of psychological and pedagogical readiness of the future teachers to the spiritual and moral development of high-school student should be considered in the context of holistic manifestation of all aspects of his personality. In this regard, one of the most urgent tasks is to identify the professional and personal characteristics that influence the readiness of the future social pedagogue already at the stage of training at the Institution of Higher Education.*

Keywords: *Psychological and pedagogical readiness, structural components, levels and indicators, criteria, research methods, motivational and valuable component, cognitive component, professional and personal component, reflexive and active component.*

INTRODUCTION

Introduce the Problem

Preparation of the future social pedagogue under the conditions of higher education – is a complex process. This process is characterized by the tendency of transition from the educational and disciplinary to the personal paradigm of educational activities focused on the development of the future social pedagogue at the Institution of Higher Education as a subject of spiritual and moral, professional and personal self-development, which will enable, in our view, to create the optimal conditions for the spiritual and moral development of students at school.

Explore Importance of the Problem

At the same time, the basis of psychological and pedagogical training of the future social pedagogue should be capability for conscious spiritual and professional growth, responsibility for activities in the formation of students' worldview and behavioral guidance through the prism of universal human

values, development of their need for creative self-realization.

Describe Relevant Scholarship

D.M. Uznadze considered the term «attitudes of the personality» as its overall readiness (1991). These studies were analyzed and developed by A.G.Asmolov. N.D.Levitov characterizes the «readiness» as «availability of certain capabilities by subject» (1984).

L.A.Kandybovich understand readiness as "synthesis of the properties of personality and its purposeful expression" (1996). The Kazakhstani scientist A.R.Yermentayeva considers the psychological readiness as the readiness for self-realization and self-actualization (2012).

M.I.Diyachenko (1976), R.D.Sanzhaeva (1997), D.N.Uznadze (1991) and other scientists consider the readiness for activity as "quality of the personality, which includes a set of special knowledge, skills, capabilities and attitude of mind for certain actions, and in the context of person-oriented paradigm as the most important educational competence".

N.D.Levitov, A.A.Ponukalin consider the readiness, depending on the activity of subject, attitude towards the conditions of this activity, as multi-level formed and foreseeable personal education, which has a specified purpose for the targeted development of the individual (1994). N.D.Levitov, highlighting the understanding of motives and needs in specific activity, notes the relationship of readiness and positive attitude of the subject towards the activity (1969).

Thus, the readiness for a certain type of activity can be considered as availability of personal qualities, theoretical knowledge, practical skills and abilities by the future specialist which allow successfully perform the educational and professional tasks and functional responsibilities. Theoretical readiness for activity means a set of information about the profession, professional knowledge, motivation of the personality, knowledge of professionally important qualities, own fitness for a particular kind of activity. Theoretical and practical readiness for activity is interdependent, and their division is conditional.

We may identify the *value-motivational, cognitive, professional and personal, reflexive-activity components* as part of readiness of the future social pedagogue for the spiritual and moral development of high-school students with due regard for the studies of scientists on the structure of the holistic personality (K.A.Abulkhanova-Slavskaya (1999), A.N.Leontiev (2005), S.L.Rubinshteyn (2003, 2012) and others), methodological versions of the composition and structure of readiness for professional activity (V.A.Slastenin (1997), V.V.Serikov (1998) and others).

Presented structure of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue for spiritual and moral development of high-school students is the result of professional pedagogical and special psychological training of the future social pedagogue.

Summarizing the foregoing, we are presenting the two main components of the development of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue during the period of study at the Institution of Higher Education: personal and professional. When we consider the personal component of readiness, we are talking about the students' own activity in the spiritual and moral development of their personality. When we consider the professional (operational and technical) component of readiness of the future teacher, we are talking about the students' readiness for the formulation and solution of educational and professional tasks, i.e. the readiness for professional activity, namely the activity on spiritual and moral development of high-school students.

State Hypotheses and Their Correspondence to Research Design

Theoretical analysis of various approaches to the interpretation of "readiness" concept has allowed us to single out the common in the characterization of this concept - it's the personal form of interpretation of the content of education, the system of integrative properties, qualities and experience of the person having the signs of general theoretical and methodological readiness, and personal readiness for professional work. At the same time, the readiness has a certain specific character - professional skills and abilities, and democratic style of their implementation, practice-oriented experience of activities, reflection of professional work.

The process of training of the future teachers for spiritual and moral development of high-school students involves the creation of the following conditions in the educational-bringing-up process of Institution of Higher Education which are directly focused on its specificity:

1. Disclosure of the essence of psychological and pedagogical readiness of the future teachers for spiritual and moral development of high-school

students and definition of its structural components.

2. Development of special course and training program on formation and development of psychological and pedagogical readiness of the future teachers for spiritual and moral development of high-school students.

System approach in considering the psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue for spiritual and moral development of high-school students offers our orientation to the disclosure of its integrity and ensures his integrity of mechanisms and identification of the links between the components of this readiness and leads them into a single theoretical picture.

This means that the psychological and pedagogical readiness of the future teacher for moral and spiritual development of high-school students has the features that characterize the integrity of the student personality contributing to the productivity

of the future professional activity.

MAIN PART

Method. Structure of psychological and pedagogical readiness of the future teacher and methods of research.

Psychological and pedagogical readiness of the future teachers – is a sophisticated system, including a great many different qualitative elements and links, which have a structure that provides the nature of links between its elements and their coordinated functioning.

Each component has a specific set of complementary associated indicators and own logic of development as a developing system.

Given the specific character of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue for spiritual and moral development of high-school students, we consider the following its structural components (Table 1):

Table 1 - Structural components, levels and indicators of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue

Structure of psychological and pedagogical readiness of the future teacher			
Components	Criteria	Levels and indicators	Research methods
Motivational and valuable component	Aspiration for spiritual and moral, and professional self-improvement	High level - availability of aspiration for the personal (spiritual and moral) and professional self-knowledge and self-improvement: - Availability of the need to follow the universal spiritual human values and self-knowledge; - Availability of the motive for improvement of own moral character, spiritual world, development of moral qualities, performance of conscious moral choice; - Availability of the motive for professional and personal improvement; - Availability of the motive for acquisition of special knowledge, perception of the content of activity of social pedagogue	1. Methodology to determine the main motives for selection of profession developed by E.M.Pavlyutenkov
		Average level - insufficient awareness of the motives for aspiration for self-knowledge and self-improvement: - Insufficient formedness of the need to follow the universal spiritual human values;	

<p>Motivational and valuable component</p>	<p>Aspiration for spiritual and moral, and professional self-improvement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insufficient development of the motive for improvement of own moral character, spiritual world, development of moral qualities, performance of conscious moral choice; - Insufficient development of interest in professional and personal self-improvement; - Availability of the motive for acquisition of special knowledge, perception of the content of activity of social pedagogue. <p>Lowlevel-absenceofthe motives for aspiration for self-knowledge and self-improvement:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Non-formedness of the need to follow the universal spiritual human values and self-knowledge; -Lack of development for improvement to fown moral character, spiritual world, development of moral qualities, performance of conscious moral choice; -Lack of the interest in professional and personal self-improvement; - Lack of the motive for acquisition of special knowledge, perception of the content of activity of social pedagogue. 	<p>2.Questionnaire for students on understanding of the essence of universal human values developed by R.A.Mukazhanova, G.A.Omarova</p>
<p>Cognitive component</p>	<p>Understanding of spiritual and moral depth of human values:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Availability of knowledge on psychological and pedagogical bases of teaching of human values; - Availability of knowledge on in structional technique for development of positive thinking; - Availability of knowledge on formation of spiritual and moral outlook and behavioral orientations of high-school students through the prism of universal human values (formation of holistic view of the world by the high-school students). <p>Average level of understanding spiritual and moral depth of human values:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insufficient knowledge of knowledge on psychological and pedagogical bases of teaching of human values; - Insufficient knowledge of knowledge on in structional technique for development of positive thinking; - Insufficient of knowledge on formation of spiritual and moral outlook and behavioral orientations of high-school students through the prism of universal human values (formation of holistic view of the world by the high-school students). <p>Low level of understanding spiritual and moral depth of human values:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lack of knowledge on psychological and pedagogical bases of teaching of human values; - Lack of knowledge on in structional technique for development of positive thinking; - Non-for madness of knowledge on formation of spiritual and moral outlook and behavioral orientations of high-school students through the prism of universal human values (formation of holistic view of the world by the high-school students). 	<p>Test to determineun-derstanding of spiritual and moral depth of the content of “Self-knowledge” NDO Program</p>

<p>Professional and personal component</p>	<p>Development of professionally important personal qualities</p>	<p>High level of development of professionally important and personal qualities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Availability of empathic capabilities; - Availability of penetration capability in empathy as the communicative property of the person, allowing creating the atmosphere of openness, confidence and sincerity; - Availability of qualities to create the atmosphere for positive information and energy exchange; - Availability of capability to orientate in time facilitating the understanding of existential value of life “here and now”, and importance of the feeling of the present moment; - Availability of capability to orientate in life by the values of self-actualizing personality (according to Maslow - truth, goodness, integrity, uniqueness, perfection, justice, order, beauty, and others); - Availability of in-touch capabilities as the property of the person to establish sincere and harmonious interpersonal relationships (trust in people, honesty, kindness, commitment to harmonious existence); - Availability of commitment to the principles of non-judgment; - Availability of qualities of self-actualizing personality (creativity, spontaneity, autonomy, self-understanding, auto-sympathy, flexibility). 	<p>1. Methodology of diagnostics of the level of empathic capabilities by V.V.Boyko (2001);</p> <p>2. SAMOAL by Maslow.</p>
		<p>Average level of development of professionally important and personal qualities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insufficient development of empathic capabilities; - Insufficient development of penetration capability in empathy as the communicative property of the person, allowing creating the atmosphere of openness, confidence and sincerity; - Insufficient development of qualities to create the atmosphere for positive information and energy exchange; - Insufficient development of capability to orientate in time facilitating the understanding of existential value of life “here and now”, and importance of the feeling of the present moment; - Insufficient development of capability to orientate in life by the values of self-actualizing personality (according to Maslow - truth, goodness, integrity, uniqueness, perfection, justice, order, beauty, and others); - Insufficient development of in-touch capabilities as the property of the person to establish sincere and harmonious interpersonal relationships (trust in people, honesty, kindness, commitment to harmonious existence); - Insufficient formedness of commitment to the principles of non-judgment; - Insufficient development of qualities of self-actualizing personality (creativity, spontaneity, autonomy, self-understanding, auto-sympathy, flexibility). 	

<p>Professional and personal component</p>	<p>Development of professionally important personal qualities</p> <p>Low level of development of professionally important and personal qualities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lack of development of empathic capabilities; - Lack of development of penetration capability in empathy as the communicative property of the person, allowing creating the atmosphere of openness, confidence and sincerity; - Lack of development of qualities to create the atmosphere for positive information and energy exchange; - Lack of development of capability to orientate in time facilitating the understanding of existential value of life “here and now”, and importance of the feeling of the present moment; - Lack of development of capability to orientate in life by the values of self-actualizing personality (according to Maslow - truth, goodness, integrity, uniqueness, perfection, justice, order, beauty, and others); - Lack of development of in-touch capabilities as the property of the person to establish sincere and harmonious interpersonal relationships (trust in people, honesty, kindness, commitment to harmonious existence); - Non-for madness’ of commitment to the principles of non-judgment; - Lack of development of qualities of self-actualizing personality (creativity, spontaneity, autonomy, self-understanding, auto-sympathy, flexibility). 	
<p>Reflexive and active component</p>	<p>Development of reflexive skills and abilities of organization activity on spiritual and moral development of the students</p> <p>High level of development of reflexive skills for organization of activity on spiritual and moral development of the personality:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Availability of self-reflection, skills for independent analysis and evaluation of activity on spiritual and moral development of high-school students; - Availability of skills for making adjustments into the further activity on spiritual and moral development of high-school students; - For madness of skills to implement a set of duties, moral norms, experience, regulating the implementation of professional duty; - For madness of skills to develop spiritual and moral qualities of high-school students, recognize the motives of their behavior and actions (skills to solve pedagogical problems, for example, to create a positive emotional spirit of goodwill); - For madness of skills to plan and determine the content of educational work on spiritual and moral development of high-school students. 	<p>1. Methodology of diagnostics of the level of reflexivity, questionnaire by A.V.Karpov;</p>

Reflexive and active component	<p>Average level of development of reflexive skills for organization of activity on spiritual and moral development of the personality:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insufficient development of self-reflection, skills for independent analysis and evaluation of activity on spiritual and moral development of high-school students; - Insufficient development of skills for making adjustments into the further activity on spiritual and moral development of high-school students; - Insufficient for madness of skills to implement a set of duties, moral norms, experience, regulating the implementation of professional duty; - Insufficient for madness of skills to develop spiritual and moral qualities of high-school students, recognize the motives of their behavior and actions (skills to solve pedagogical problems, for example, to create a positive emotional spirit of goodwill); - Insufficient for madness of skills to plan and determine the content of educational work on spiritual and moral development of high-school students. <p>Low level of development of reflexive skills for organization of activity on spiritual and moral development of the personality:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lack of development of self-reflection, skills for independent analysis and evaluation of activity on spiritual and moral development of high-school students; - Lack of development of skills for making adjustments into the further activity on spiritual and moral development of high-school students; - Non-for madness of skills to implement a set of duties, moral norms, experience, regulating the implementation of professional duty; - Non-for madness of skills to develop spiritual and moral qualities of high-school students, recognize the motives of their behavior and actions (skills to solve pedagogical problems, for example, to create a positive emotional spirit of goodwill); - Non-for madness of skills to plan and determine the content of educational work on spiritual and moral development of high-school students. 	
--------------------------------	--	--

Results.

Diagnostic card of motivational and valuable component in the structure of readiness of the future social pedagogue

Motivational component represents a system of interests, motives, needs, attitudes towards the spiritual and moral, professional self-improvement, and also

includes a commitment of the personality to the universal human values. General result of diagnostics the development level of motivational component in the

structure of psychological and pedagogical readiness of the future teachers can be traced in the diagnostic card (Table #2).

Table 2 - Diagnostic card of motivational component in the structure of readiness of the future social pedagogue

Components	Criteria	Before an experiment		After an experiment		Methodologies
		CG	EG	CG	EG	
Motivational component	Aspiration for spiritual and moral, and professional self-improvement	1 Methodology to determine the main motives for selection of profession developed by E.M.Pavlyutenkov k = 4,9	1 Methodology to determine the main motives for selection of profession developed by E.M.Pavlyutenkov k = 45	1 Methodology to determine the main motives for selection of profession developed by E.M.Pavlyutenkov k = 5,7	1 Methodology to determine the main motives for selection of profession developed by E.M.Pavlyutenkov k = 8,5	Methodology to determine the main motives for selection of profession developed by E.M.Pavlyutenkov
Percent of subzero, middle and high indexes		Low level -33% (35 students) Middle level -67% (70 students) High level -0%	Low level -24% (25 students) Middle level -76% (80 students) High level -0%	Low level -0% Middle level -100% (105 students) High level -0%	Low level -0% Middle level -33% (35 students) High level -67% (70 students)	

Diagnostic card of cognitive component in the structure of readiness of the of the future social pedagogue

Cognitive component of psychological and pedagogical readiness of the future teacher is for madness of the system of integrated knowledge and skills necessary for his professional activity as a social pedagogue.

Cognitive component of psychological and pedagogical readiness comes down to

the ability of mastering of the knowledge by the future social pedagogue in the field of pedagogy, psychology, methodology and methods social pedagogy.

General result of diagnostics of the level of development of motivational component in the structure of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue can be traced in the diagnostic card (Table #3).

Table 3 - Diagnostic card of cognitive component in the structure of readiness of the future social pedagogue

Components	Criteria	ascertaining stage		control stage		Methodologies
		CG	EG	CG	EG	
Cognitive component	Understanding of spiritual and moral depth of human values	TEST k = 5,1	TEST k= 4,7	TEST k= 6,3	TEST k=8,5	Test to determine understanding of spiritual and moral depth of human values
Percent of subzero, middle and high indexes		Low level -15% (15 students) Middle level -85% (90 students) High level -0%	Low level -29% (30 students) Middle level -71% (75 students) High level -0%	Low level -0% Middle level -100% (105 students) High level -0%	Low level -0% Middle level -33 % (35 students) High level -67% (70 students)	

3.3. Diagnostic card of professional and personal component in the structure of readiness of the future *social pedagogue*

Professional-personal component of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue is considered as a system of professionally important and personal qualities necessary for

the performance of future professional activities.

General result of diagnostics of the level of development of professional and personal component in the structure of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue can be traced in the diagnostic card (Table #4).

Table 4 - Diagnostic card of professional and personal component in the structure of readiness of the future social pedagogue

Components	Criteria	establishing stage		control stage		Methodologies
		CG	EG	CG	EG	

Professional and personal component	Development of professionally important personal qualities	1. Empathic abilities k = 4 2. SAMOAL by Maslow. k = 6,1	1. Empathic abilities k = 4,1 2. SAMOAL by Maslow. k = 5,7	1. Empathic abilities k = 5,9 2. SAMOAL by Maslow. k = 6,5	1. Empathic abilities k = 8 2. SAMOAL by Maslow. k = 9,1	1. Methodology of diagnostics of the level of empathic capabilities by V.V.Boyko; 2. SAMOAL by Maslow.
	Mean value of index (k)	k=5,5	k=4,9	k=6,2	k=8,6	
	Percent of subzero, middle and high indexes	Low level -2% (2 students) Middle level -71% (103 students) High level -0%	Low level -33% (35 students) Middle level -67% (70 students) High level -0%	Low level -0% Middle level -100% (105 students) High level -0%	Low level -0% Middle level -33% (35 students) High level -67% (70 students)	

Reflexive and activity component of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue is investigated by the following methods:

1. Method of diagnostic of the level of reflexivity development, questionnaire by A.V.Karpov (2003).

2. "Reflexive essay" method developed by I.N.Soldatova (2013);

3. Reflexive report to diagnose the readiness of the future social pedagogue to the spiritual and moral development of high-school students.

According to the approach of A.V.Karpov (we conducted our study as per the method which is based on his teachings),

reflexivity acts as meta-capability, included into the cognitive substructure of psyche, performing a regulatory function for the entire system (2003).

Analyzing quantitative and qualitative interpretation of the process of formation and development of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue, we have identified the dynamics of the results of this process. If, at the beginning of the experiment, the coefficient of psychological and pedagogical readiness by experimental group was equal to 4.9, then at the end of the experiment it was equal to 8.3 (Table #5-6, Diagram #1).

Table 5 - Indicators of psychological and pedagogical readiness of the respondents of control and experimental groups at the beginning of the experiment

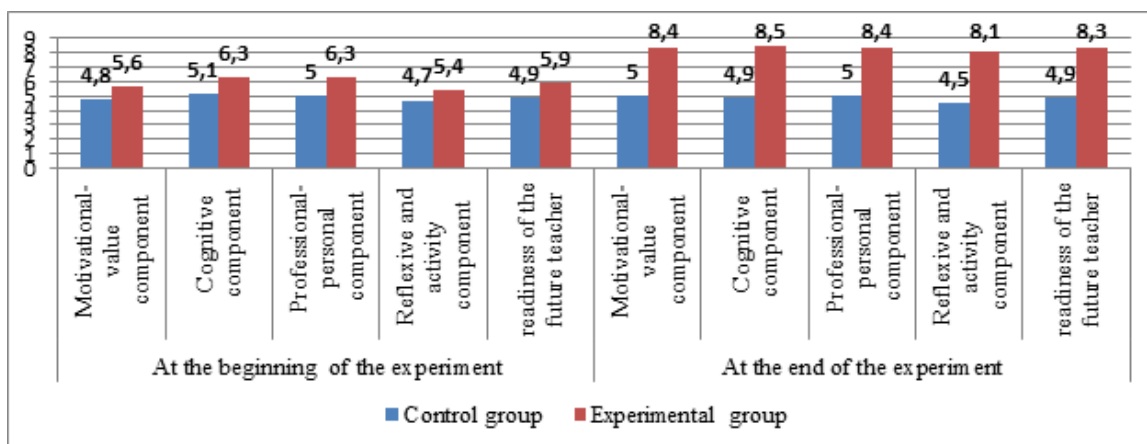
Control group						Experimental group				
№	Motivational component	Cognitive component	Professional and personal component	Reflexive and active component	general result	Motivational component	Cognitive component	Professional and personal component	Reflexive and active component	general result
1	5,6	5	4,2	3,5	4,6	5,5	5	5,2	5	5,1
...
105	4,8	6,5	4,7	4,5	5,9	5,2	5	5,3	5	4,7
	4,8	5,1	5	4,7	4,9	5	4,9	5	4,5	4,9
1	high level - 0%	high level - 0%	high level - 0%	high level - 5% 5 students	high level - 0%	high level - 0%	high level - 0%	high level - 0%	high level - 0%	high level - 0%
2	middle level - 67% 70 students.	middle level - 86% 90 students.	middle level - 98% 103 students.	middle level - 76% 80 students.	middle level - 95% 100 students.	middle level - 95,3% 100 students	middle level - 71% 75 students	middle level - 67% 70 students	middle level - 67% 70 students	middle level - 72% 75 students
3	low level - 33% 35 students	low level - 14% 15 students	low level - 2% 2 students	low level - 19% 20 students	low level - 5% 5 students	low level - 4,7% 5 students	low level - 29% 30 students	low level - 33% 35 students	H - 33% 35 students	low level - 28% 30 students

Table 6 - Indicators of psychological and pedagogical readiness of the respondents of control and experimental groups at the end of the experiment

Control group						Experimental group				
№	Motivational component	Cognitive component	Professional and personal component	Reflexive and active component	general result	Motivational component	Cognitive component	Professional and personal component	Reflexive and active component	general result
1	6,5	5,7	6,6	6	6,2	7,1	7	7,1	7,7	7,2
...

105	6,8	7	6,2	5,5	5,1	9,1	8,5	8,3	6,9	9,4
	5,6	6,3	6,3	5,4	5,9	8,4	8,5	8,4	8,1	8,3
1	high level – 0%	high level – 0%	high level – 0%	high level – 0%	high level – 0%	high level – 40% 40 students	high level – 67% 70 students	high level – 67% 70 students	high level – 60% 65 students	high level – 60% 65 students
2	middle level – 100% 105 students	middle level – 100% 105 students	middle level – 100% 105 students	middle level – 100% 105 students	middle level – 100% 105 students	middle level – 60% 65 students	middle level – 33% 35 students	middle level – 33% 35 students	middle level – 40% 40 students	middle level – 40% 40 students
3	low level – 0%	low level – 0%	low level – 0%	low level – 0%	low level – 0%	low level – 0%	low level – 0%	low level – 0%	low level – 0%	low level – 0%

Diagram 1 - Indicators of psychological and pedagogical readiness of respondents control and experimental groups at the beginning and end of the experiment



Discussion:

We suggest using the following indicators of time series according to the formula of G.A.Nasedkina (2007) to trace the dynamics of the process of formation and development of psychological and pedagogical readiness of the future social pedagogue before and after formative experiment:

$$C_{eff} = (1a+2B+3c) : 100 \quad (1)$$

where: Avg.–is the average indicator, reflecting a quantitative estimate of the growth of the level of for madness and development of psychological and pedagogical readiness of the future teachers;

a,b,c –is the number of the respondents expressed as a percentage, who are at low,

medium, and high levels of for madness and development of psychological and pedagogical readiness;

figures "1", "2", "3" – are the level weight coefficients.

Thus, we have determined the average indicators, reflecting the quantitative evaluation of the growth of the level for madness and development of psychological and pedagogical readiness of the respondents of the experimental group at the beginning and at the end of the formative experiment.

At the beginning of the formative experiment $Avg. = (1 \cdot 0\% + 2 \cdot 72\% + 3 \cdot 28\%) : 100 = 2.28$.

At the end of the formative experiment $= (1 \cdot 0\% + 2 \cdot 40\% + 3 \cdot 60\%) : 100 = (0 + 80 + 180) : 100 = 260 : 100 = 2.6$.

Further, the coefficient of efficiency is calculated as per the formula (2):

$$C_{\text{eff.}} = \text{Avg. (b.f.e.): Avg. (e.f.e.) (2)}$$

where, Avg. (b.f.e.) - the value of the average indicator of the level of for madness of psychological and pedagogical readiness at the beginning of the formative

experiment;

Avg. (e.f.e.) - the value of the average indicator of the level of for madness of psychological and pedagogical readiness at the end of the formative experiment.

$$\text{Then, } C_{\text{eff.}} = 2.28 : 2.6 = 0.87.$$

CONCLUSION

In conclusion, it should be noted that the coefficient of efficiency of psychological and pedagogical training of the future social pedagogue for spiritual and moral development of high-school students as per module is close to 1 - this corresponds to the high level of relation between the variables and demonstrates the effectiveness of the process of training of the future teachers for spiritual and moral development of high-school students.

Prospects of this research as a multi-aspect phenomenon are seen in the further development of the system to train the future social pedagogue. In order this system could promote the formation and development of readiness of the future social pedagogue for understanding of spiritual and moral depth of human values.

LIST OF SOURCES USED

1. Abulkhanova-Slavskaya, K.A. *Psychology and consciousness of personality: (the Problems of methodology, theory and research a real person): Selected psychological works/ K.A. Abulkhanova-Slavskaya.*– Moskov: Mosk. psycho-social inst., Voronezh: Publishing house NPO «Modek», 1999.
2. Armentiaeva, A. R. *Improvement of psychological readiness: Monograph/ A. R. Armentiaeva.*– Ust-Kamenogorsk: Publishing house of State University of East Kazakhstan named after S. Amanzholov, 2012.
3. Asmolov, A. G. *Identity as an object of psychological research/ A. G. Asmolov (Ed.).*– Moscow, 1984.
4. Boyko, V.V. *Diagnosis of the level of empathic abilities century Century. Practical psychodiagnostics/ V.V. Boyko.*– Samara, 2001.
5. Serikov, G. N. *Managing education: the System interpretation: Monograph/ G. N. Serikov.*– Chelyabinsk: Publishing House «Fakel», 1998.
6. Slastenin, V.A. *Formation of socially active person: the General concept of the study/ V.A. Slastenin.*– Moskov: Education, 1997.
7. Soldatova, I. N. *Application of the technique of «Reflective essays» as a means of formation of aesthetic culture of the future specialist in Humanities/ I. N. Soldatova.* – Scientific dialogue. – 2013. - № 2-(14). – Page 98-108.
8. Dyachenko, M. I. *Psychological problems of readiness for activity/ In M. I. Dyachenko, & L. A. Kandybovich (Ed.).* – Minsk, 1976.
9. Kandybovich, L. A. *Brief psychological dictionary: personality, education, self-education, profession/ In L. A. Kandybovich, & M. I. Dyachenko (Ed.).* – Minsk, 1996.

10. Karpov, A. V. Reflexivity of mental property and methods of its diagnostics / A. V. Karpov // Psychological journal. – 2003. – № 5. – Page 45-57.
11. Leont'ev, A. N. Activity. Consciousness. Personality / A. N. Leont'ev. – Moscow, 2005.
12. Levitov, N. D. Psychology of character / In N. D. Levitov (Ed.). – Moscow, 1969.
13. Mukazhanova, R. Studying of educational model of school under the conditions of implementation of «Self knowledge» moral and spiritual education program. Program 31 th International Congress of Psychology (Vol. 51, Issue S1, pages 965-974). Special Issue: 31st International Congress of Psychology / R. Mukazhanova, A. Akhmetova, A. Karabutova. – Yokohama, Japan, 2016.
14. Nasedkina, G. A. Socio-cultural activities of institutions of additional education as a factor of socialization of adolescents (Avtoref. kand. teacher. Sciences) / G. A. Nasedkina. – Ekaterinburg, 2007.
15. Ponukalin, A. A. Social philosophy and psychology: Monograph / In A. A. Ponukalin (Ed.). – Saratov, 1994.
16. Rubinstein, S. L. Fundamentals of General psychology / S. L. Rubinstein. – Peter, 2003.
17. Rubinstein, S. L. Man and world / S. L. Rubinstein. – Peter, 2012.
18. Sanjeeva, R. D. Psychological mechanisms of formation of readiness of people to work (author. dis. ... Dr. psychology sciences) / R. D. Sanjeeva. – Novosibirsk, 1997.
19. Uznadze, D. N. (1991). Theory of setting: Select psychological labours in seventy volumes / V. A. Slastenin, E. N. Shiyonov (Ed.). – Modern high school, 1991. – № 4. – Page 83-96.

А.И. АХМЕТОВА

СТУДЕНТТЕРДІҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ДАМУЫ ҮШІН БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТИҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫ

PhD,

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,
Алматы қ., Қазақстан

А.И. АХМЕТОВА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

PhD, Казахский национальный педагогический университет им. Абая,
Алматы, Казахстан

Аңдатпа. Жоғары сынып оқушыларының рухани-адамгершілік дамуына болашақ мұғалімдердің психологиялық-педагогикалық дайындық мәселесі тұлғаның барлық аспектілерінің тұтас көрінуі шеңберінде қарастырылу керек. Осыған орай, кәсіби және тұлғалық сипаттамаларды анықтау осы зерттеудің басты міндеттерінің бірі болады. Өйткені, жоғары оқу орнында оқу кезеңінде болашақ әлеуметтік педагогтің даярлығына олар әсерін тигізеді.

Түйін сөздер: Психологиялық-педагогикалық даярлық, құрылымдық компоненттер, деңгейлер мен көрсеткіштер, өлшемдер, зерттеу әдістері, мотивациялық-құндылықты компонент, когнитивті компонент, кәсіби-тұлғалық компонент, рефлексиялық-әрекеттік компонент.

Аннотация. Проблема психологической и педагогической готовности будущих учителей к духовному и нравственному развитию старшеклассника должна рассматриваться в контексте целостного проявления всех аспектов их личности. В связи с этим одной из наиболее актуальных задач является выявление профессиональных и личностных характеристик, которые влияют на готовность будущего социального педагога уже на этапе обучения в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: психолого-педагогическая готовность, структурные компоненты, уровни и показатели, критерии, методы исследования, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный компонент, профессионально-личностный компонент, рефлексивно-деятельностный компонент.

С. ИМАНБАЕВА¹, А. МЫРЗАБЕК²¹п.ф.д., профессор,

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

²2-курс магистранты,

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

e-mail: ¹imanbaevast@mail.ru; ²almat.myrzabek@gmail.com**БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ӘЛЕУЕТІН
ҚАЛЫПТАСТЫРУ – ИНОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУДЫҢ НЕГІЗІ**

Аңдатпа. Мақалада Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Интеллектуалды ұлт - 2020» ұлттық бағдарламасының тарихи маңыздылығына тоқтала отырып, ұлттық жобаның мақсаты жаңа тұрпатты қазақстандықтарды тәрбиелеу және Қазақстанды бәсекеге қабілетті адам капиталы бар елге айналдыру, ұлттың интеллектуалды әлеуетін дамыту және ол жобаның мемлекетті стратегиялық тұрғыдан дамыту бағыты үш құрамдас бөліктің: білім беру жүйесін инновациялық даму жолына түсіру; қуатты ақпараттық революция, яғни ақпараттық инновациялық технологиялар паркін қалыптастыру; жастарға рухани тәлім-тәрбие беру мәселесі қамтылады. Тұлғаның интеллектуалды әлеуетін қалыптастыруда инновациялық технологиялар негізгі орын алады. «Қазақ елі – Мәңгілік ел» идеясы интеллектуалды ұлтты қалыптастыру ұлттық жобасымен, ұлттың интеллектуалды әлеуетін қалыптастырумен сабақтастықта қарастырылған.

Түйін сөздер: интеллект, интеллекттің түрлері, интеллектуалды тұлға, бәсекеге қабілеттілік, ұлттың интеллектуалды әлеуеті, инновациялық технологиялар, қашықтықтан оқыту.

КІРІСПЕ

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Интеллектуалды ұлт - 2020» ұлттық бағдарламасының тарихи маңыздылығына тоқталатын болсақ, Елбасының соңғы Жолдауларында ұлттық жобаның негізгі бағыттарының орындалып жатқанын айқын аңғаруға болады.

«Интеллектуалды ұлт-2020» ұлттық жобасының мақсаты жаңа тұрпатты қазақстандықтарды тәрбиелеу және Қазақстанды бәсекеге қабілетті адам капиталы бар елге айналдыру, ұлттың

интеллектуалды әлеуетін дамыту және ол жобаның мемлекетті стратегиялық тұрғыдан дамыту бағыты үш құрамдас бөліктен тұрады: білім беру жүйесін инновациялық даму жолына түсіру; қуатты ақпараттық революция, яғни ақпараттық инновациялық технологиялар паркін қалыптастыру; жастарға рухани тәлім-тәрбие беру.

Сонымен бірге ұлттық жобаның негізгі идеясы жаңа тұрпатты азаматты тәрбиелеу және Қазақстанды бәсекеге қабілетті адами капиталы қалыптасқан мемлекет деңгейіне жеткізумен байла-

нысты [1;2].

Қазақстан Республикасы Президентінің *интеллектуалды ұлтты* қалыптастыру міндеті өте маңызды және тереңірек ұғынуды қажет етеді, себебі ол Қазақстанның *бәсекеге қабілетті экономикасын құру, әлемнің бәсекеге қабілетті дамыған 30 елінің* қатарына Қазақстанның енуі үшін негізгі бағдар болып саналады.

Елбасының бағдарламалық еңбектерінде көрсетілгендей, білім жүйесін инновациялық технологиялармен жабдықтау, білімнің халықаралық стандартын меңгеру, сапалы білім беруге қол жеткізу, қоғам сұранысына жауап беретін білікті маман, интеллектуалды дамыған, шығармашылықпен жұмыс істейтін Қазақстан Республикасының кәсіпкер азаматтарын даярлау отандық білім саясатының негізгі ұстанымын айқындайды.

«Қазақ елі – Мәңгілік ел» идеясы интеллектуалды ұлтты қалыптастыру ұлттық жобасымен, ұлттың интеллектуалды әлеуетін қалыптастырумен тікелей байланысты.

«Интеллектуалды ұлт-2020» жобасында Елбасының бүкіл халықтың алдына қойған негізгі идеясы экономиканы дамыту, халықтың әлеуметтік жағдайын көтеру, рухы жоғары білімді тұлғаны қалыптастыру арқылы қоғамды дамытуды көздейді.

Бүгінгі қоғамның алдында рухы күшті тұлға, халық, қуатты мемлекетті қалыптастыру мәселесі тұр. Осы тұрғыда тұлғаны қалыптастыруда үздіксіз білім беру жүйесінің, бәсекеге қабілетті интеллектуалды тұлға қалыптастыруда ұстаздың орны ерекше. Егемен еліміздің елдігі мен бірлігі ұстаз тәрбиелеген жас ұрпақтың рухының биіктігінде, біліктілігі мен білімінде екені қоғамдағы даму үдерісі көрсетіп отыр [2].

Қазақстанның экономикалық өркендеуінің, саяси және индустриалды-инновациялық дамуының маңызды ресурсы

адам капиталы құндылығымен өзекті болып табылады.

Ұлттың интеллектуалды әлеуеті мемлекеттің әлемдік экономикалық және әлеуметтік кеңістікте бәсекеге қабілеттілігінің анықтаушы факторы болып табылады.

Оның мәні еліміздің тиімді әлеуметтік-экономикалық дамуына қажетті жаңа білімдерді игеруге негіз болатын тұлғаның шығармашылық қабілеттері және кәсіби-мамандық, біліктілік деңгейлері арқылы ашылады.

НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Қазақстанның бәсекеге қабілетті мемлекет, ұлт, ел болуында адам капиталы сапасының артуы ұлттық интеллектінің белсенділігінен, шоғырлануынан бастау алмақ.

Елдің интеллектуалдық капиталы мен қоғамның инновациялық әлеуеті тек қана білім және ғылым арқылы, рухани құндылықтар арқылы келетіндігі мәлім.

Жалпы интеллектуалды тұлға және ұлттың негізгі белгісі адами капиталға тіреледі: адамның білім сапасы, кәсіби икемділігі мен мәдениеттілігі, алдыңғы қатарлы инновацияларды, ақпараттандыруды меңгеруі, шығармашылыққа талпынысы, қалыптан тыс жағдайларда әрекет ете білуі, бәсекеге қабілеттілігін, еліміздің өрлеуін, рухани тұрақты дамуы мен қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

Ұлттың интеллектуалды әлеуеті – қоғамның жан-жақты экономикалық және әлеуметтік қабілетін дамыта отырып, әлеуметтік өміршеңдік жолымен интеллектуалды өнімді пайдалану және құру болып табылады.

Қоғамның интеллектуалды әлеуетін ғылыми-технологиялық, білімділік, ақпараттық-коммуникативтік, мәдени, басқару, мемлекеттік-институционалды және жеке әлеуетінен құралады.

«Интеллектуалды ұлт-2020» ұлттық бағдарламасы қазақ елін бәсекеге

қабілетті ұлттар қатарына кіріктіруге ұмтылыс жасайтын бірден-бір тарихи құжат. Интеллектуалды ұлт – интеллектуалды тұрғыдан адамгершілік, мәдени қасиеттерді меңгерген өзінің ғылыми, мәдени, білімі мен білігін еркін тарату әлеуетіне ие бәсекеге қабілетті ұлт.

Интеллектуалды ұлт болып қалыптасудың негізгі индикаторлары – тұлғаның, жалпы ұлттың тұрмыс жағдайы, білім алуға және ғылыммен айналысуға қолжетімділігі (әрбір тұлға алған білімін ертеңгі кәсібіне жаратуы тиіс), жұмыспен қамтылуы, денсаулығы, еңбек табысы, медицинамен қамтамасыз етілуі т.б.

Жалпы жеке тұлғаның интеллектуалды әлеуеті – жеке тұлғаның «туа біткен» немесе «жүре қалыптасқан» мүмкіндіктері мен шығармашылық-әлеуметтік интеллектуалды іс-әрекетінің өзін-өзі дамыту мен өз іс-әрекетін іске асыра білу қабілеті, жеке тұлғаның өз ресурстары (адамның қабілеті, білімі, біліктілігі, бағыт-бағдары) және жеке психологиялық (ең бірінші ақыл ресурстары) жүйесі.

Интеллектуалды тұлғаны қалыптастырудың ғылыми-теориялық негіздері ұлттың интеллектуалды әлеуетін қалыптастыру – мемлекеттің бәсекеге қабілеттілігін сақтаудың және практикалық негіздерін іске асырудың бастапқы ұстанымы педагогикалық үдеріс және оған қатысу-шылардың өзара әрекеттестік жүйесі, жаңа іс-әрекеттің субъектісі ретінде білім алушылардың интеллектуалды тұлғасын қалыптастыру идеясы болып табылады.

Адамның ақыл-ой дамуы таным іс-әрекетін меңгерумен тікелей тығыз байланысты болғандықтан, философиялық және психологиялық таным теориясы, дидактикалық теориялар (дамыта оқыту мен проблемалы оқыту), сонымен қатар психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету теориясы ерекше маңызға ие.

Педагогикалық қолдау көрсету әдіснамасының мәні жеке тұлғаның ақыл-ой қабілетін дамыту, өзін-өзі дамыту мен өзінің қабілеттерін жүзеге асыруда жатыр.

Құзыреттілік тәсіліне сәйкес білім беру жүйесіндегі негізгі нәтижелері түйінді құзіреттіліктер болып табылады.

Мұнда жоғары деңгейдегі қарым-қатынасты игере алуға, талдау жасауға, түсінік қалыптастыруға баса мән беріледі. Бұл тәсіл өмірдің әртүрлі саласында стандарттан тыс тапсырмаларды шешуге деген қабілеттілікті және қоғамда табысты түрде әлеуметтенуге бейімделудің жолдарын игеруге мүмкіндік береді.

Еңбек нарығының қажеттілігін және оның мамандарға қоятын талаптарын ескеру ұстанымы – қазіргі Қазақстан қоғамының сұранысына сай кәсіби бәсекелестікке қабілетті мамандармен қамтамасыз ету, жұмыс берушілерді үздіксіз білім беру жүйесінің қызмет етуіне қатыстыру.

Интеллектуалды тұлға – өмірдің кез келген ағымында пікірлесе алатын, жаңашыл-шығармашылық тұрғыда өзіндік білім алуға дайын, интеллектуалды қабілеті дамыған тұлға. Ол қазіргі кезеңдегі көпэтникалық Қазақстандық қоғамның дамуы үшін басымды, ұлттық сана-сезімнің жоғары деңгейімен, дамыған рухани-адамгершілік сапасымен, әлемдік білімді менгеруімен сипатталады.

Қазақстан саяси тұрақтылық пен жаңа экономикалық даму бағытын ұстанып отырған жағдайда, ұлттық құндылықтардың нығаюына ықпал ететін басты мәселе үздіксіз білім беру жүйесін модернизациялау мен ақпараттандыру, білім беруді жетілдіру, қоғамның рухани құндылығын арттыру маңызды болып табылады.

Әлемдік деңгейдегі жаңа технологиялардың дамуы барысында білім беруге деген көзқарастың арнада қалыптасып отыр. Қазіргі білім беру парадигмасына жаңаша қарау мәселесі негізгі орында.

Білім беру жүйесі тек педагогикалық категория емес, бұл адами капиталдың дамуына орасан зор ықпал ететін қоғамдық құбылыс ретінде қарастырылады.

«Интеллектуалды ұлт-2020» ұлттық жобасының мазмұнын жоғары оқу орны жағдайында іске асыруда болашақ кәсіби маманның құзыреттіліктерін дамытуға және қалыптастыруға бағытталады:

- интеллектуалды тұлға мен интеллектуалды ұлттың әлеуетін қалыптастыруға негізделген индикаторларды және сол индикаторларға сәйкес құндылықтарды тұлға бойында қалыптастыруды;

- ақпараттық және инновациялық технологияларды;

- тіл арқылы ұлттық рухани құндылықтардың мәні мен маңызын ашуды;

- қазақ тілін мемлекеттік тіл, ұлттық тіл, ана тілі ретінде қолдануды;

- орыс тілін ұлтаралық қарым-қатынас тілі ретінде пайдалануды;

- ағылшын тілін экономикаға кірігу тілі ретінде қолдануды;

- мемлекетаралық, экономикалық және мәдени байланыстарда үш тілді игерудің тиімді тәсілдерін меңгеруі; электрондық білім беру ресурстарын жобалай білу іскерлігін меңгеруі (мұғалімнің таңдаған білім беру технологиясындағы электрондық ресурстың орнын, оның әдістемелік қызметі мен педагогикалық мақсатын және т.б. анықтау);

- оқу іс-әрекетінің бағытына сәйкес инструментальдық құралдардың (редакторлар, программалық құралдар және т.б.) көмегімен электрондық білім беру ресурстарын жасауы тиіс.

Интеллектуалды ұлт – халықтың интеллектуалды әлеуетінің бейнесі, интеллектуалды дара тұлғаның, ұлттың қалыптасуының негізгі бағыт-бағдарын, жолдарын айқындайды, студенттің үздіксіз білім алуы мен өздігінен білім алу қажеттілігін жете түсінуіне, интеллектуалды ұлттың әлеуетін қалыптастырудың негізгі индикаторларын, мемлекеттің бәсекеге қабілеттілігін сақтау

ұлттың интеллектуалды әлеуетін қалыптастыру екенін менгеруге ықпал етеді. «Интеллектуалды ұлт-2020» ұлттық жобасы мықты мемлекеттің, дамыған экономиканың және жалпыға ортақ еңбектің негізінде ақпараттық, инновациялық берекелі қоғамды құруға бағытталған тарихи стратегиялық құжат болып табылады [3;4].

Көпфакторлы теориялардың көрнекті өкілі ретінде американдық психолог Луис Терстоунның зерттеулерінде интеллектінің 12 факторы белгіленіп, оларды ол «бастапқы ақыл-ой қабілеттері» деп атаған. Сол қабілеттердің ішінде ең маңыздылары болып сөз арқылы түсіну, сөйлеу жылдамдығы, санау-есептеу, кеңістіктік, есте сақтау, қабылдау жылдамдығы, индукция факторлары саналады [5].

Әрбір деңгейдің (когнитивтік және мінез-құлықтық) құрылымдық-мазмұндық сипаты негізінде тұлғаның интеллектуалды әлеуетінің көрінуі және даму факторларын сипаттайтын интеллект түрлерін төмендегідей жіктеуге болады:

1. Жалпы интеллект – кез-келген өмірдегі өзекті мәселені танып білу мен шешуге қатысты жалпы қабілет. Индивидтің танымдық үдерістерінің жүйесі (ойлау, сезіну, қабылдау, жадына сақтау, қиялдау, елестету және т.б.) негізінде жатқан таным мен мәселелерді шешудің жалпы қабілеттілігі.

2. Әлеуметтік интеллект – адамдардың білімдері мен әлеуметтік жағдайларын және оларды әлеуметтік өзара әрекеттесуде шешу дағдысын анықтауға мүмкіндік беретін білім, білік немесе дағдыны меңгерген, тұлғалық белгілерінің жоғарылығымен ажыратылатын таным түрі.

3. Эмоционалдық (әсершіл) интеллект – эмоциямен берілген ақпараттарды қайтадан өндіру және адамдардың өзара қарым-қатынасы барысында ойлану және шешім қабылдау үшін эмоционалды ақпараттарды негіз ретінде пайдала-

ну қабілеті.

4. Тәжірибелік интеллект – тұлғаның кәсіби қызмет барысында білімін тиімді пайдалануына мүмкіндік беретін кәсіптік қызметтің мазмұнды (білімділік) және процессуалды (тәжірибелік) интегративті сипаттамасы негізінде тәжірибе жинақтауы [4].

Жоғарыда қарастырылған өлшемдер интеллектуалды тұлға болмысының жоғары интеллектуалды қабілеттілігін, ұлттық сана-сезімін, ұлттық өзін-өзі тануын, патриотизмін, азаматтығын, шығармашылық жаңашылдық әрекетке дайындықтарын бекітудің негізі.

Қазіргі құндылықтардың құбылып тұрған заманында интеллектуалды ұлтты қалыптастыру аса көкейкесті мәселелер қатарында. Әсіресе, білім-ілім алып жатқан жастардың «оқымысты надандар» емес, керісінше нағыз парасатты, интеллектуалды әлеуеттері дамыған адамдар қатарында болулары өзектендірілуде.

Тұлғаның интеллектуалды әлеуетін қалыптастыруда инновациялық технологиялар негізгі орын алады. Қазіргі жаңартылған білім мазмұнына ерекше мән беріліп отырған тұста ақпараттық, сыни тұрғыда ойлау, модульдік, миға шабуыл, қашықтықтан оқыту, SMART т.б. технологиялар тұлғаға бағдарланған оқу - тәрбие үдерісінде негізгі орын алып отыр.

Қазіргі таңда STEM технологиясы білім беру жүйесінде кеңінен енгізіліп отыр. (STEM: science-ғылым, technology-техника, engineering -инженерлік, mathematics - математика).

Техника, инженерлік және математика ғылымдарының бірлігінде іске асады. STEM технологиясы білім беруде сауаттылықты дамыту, тұлғалардың, білім беру мекемелерінің бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпалы мол.

«STEM» технологиясын америкалық бактериолог Р.Колвэлл 1990 жылдары ұсынғаны белгілі. «STEM негізінде бұл түсініктің жаңа нұсқалары пайда бол-

ды, солардың ішінде анағұрлым кең таралғаны STEAM (ғылым, технологиялар, инженерия, өнер және математика) және STREM (ғылым, технологиялар, робототехника, инженерия және математика) болды.

Қазіргі уақытта STEM әлемдік білім берудің басты трендтерінің бірі болып табылады» [6],- деп атап көрсеткендей, бүгінгі таңда еліміздегі білім беру жүйесінде аса мән беріліп отырған жаңа технологиялардың бірі болып табылады.

Қазіргі таңдағы басты мақсат – қоғамның рухани деңгейін көтеру үшін адамгершілікке тән қасиеттерге жетелейтін, әділдікті, шындықты, адалдықты ардақтайтын, елін, халқын сүйге тәрбиелейтін, басқа ұлт өкілдеріне құрметпен қарайтын, ең жақсы әдеп-ғұрыптар мен құндылықтарды игерген, сауатты әрі парасатты жастарды тәрбиелеу.

ҚОРЫТЫНДЫ

«Қазақ елі - Мәңгілік ел» және «Интеллектуалды ұлт-2020» ұлттық жобасы идеясы ақпараттық қоғамдағы жеке тұлғаның интеллектуалдық әлеуетін дамытудың негізіне тоқталатын болсақ, қоғамда ақпараттық революция жасау негізгі бағыт болып табылады.

Ақпараттық қоғамда қоғам мүшелерінің интеллектуалдық даму деңгейі экономиканың маңызды даму факторы мен стратегиялық ресурсы болып есептеледі және ол білім берудің мәртебесін айтарлықтай жоғарылатып, оның деңгейлері мен сапасына жаңа талаптар қояды.

«Қазақ елі - Мәңгілік ел» идеясы негізінен бәсекеге қабілетті ұлтты қалыптастыру, білім мен ғылымды менгерген, ақпараттық мәдениеті жоғары тұлғаны, қоғамды қалыптастыруды көздейді.

Жеке тұлғаның үздіксіз білім алуына қатысты және Президент Н.Ә.Назарбаевтың «Мәңгілік ел» идеясы - бұл «өмір бойы» өзінің кәсіби сапаларын жетілдіру дегенді білдіреді. Ал, білім беру бағдарламаларының үздіксіздігі индивид-

ті білім беру процесіне жұмылдыруды жеңілдетуді көздейтін, оның мазмұнының сабақтастығымен сипатталады.

Үздіксіз кәсіби білім беру процесі,

«өмір бойы оқыту», «өмір бойы үздіксіз білім алу» жеке тұлғаның интеллектуалдық әлеуетін дамытудың басты құралы болып табылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан жолы - 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауы. – Астана, 2013.
2. Қазақстан Республикасы Н.Ә.Назарбаевтың «Интеллектуалды ұлт-2020» ұлттық бағдарламасы. /Айқын. 2008.
3. Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесінде ұлттың интеллектуалды әлеуетін дамыту тұжырымдамасы. - Алматы: Ұлағат, 2013. – 36 б.
4. Болашақ маманның интеллектуалды әлеуетін қалыптастыру негіздері. Оқу құралы. - Алматы. Абай атындағы ҚазҰПУ: Ұлағат, 2014. – 296 б.
5. Thurston, L.L. The nature of intelligence. USA. 1959.
6. «Білімді ел - Образованная страна», №20 (57). - 25.10.2016.

С. ИМАНБАЕВА¹, А. МЫРЗАБЕК²

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИИ

¹ д.п.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан

²магистрант 2-го курса, Казахский национальный педагогический университет имени Абая,
г. Алматы, Республика Казахстан

e-mail: ¹imanbaevast@mail.ru; ²almat.myrzabek@gmail.com

S. IMANBAYEVA¹, A. MYRZABEK²

FORMATION OF INTELLECTUAL POTENTIAL OF FUTURE SPECIALISTS IS THE BASIS FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT

¹Doctor of pedagogical sciences, Professor,
Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan

²2nd year Master's degree student
Kazakh National Pedagogical University named after Abai, Almaty, Kazakhstan

e-mail: ¹imanbaevast@mail.ru; ²almat.myrzabek@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается историческая значимость национальной программы «Интеллектуальная нация - 2020» Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева, целью которой является воспитание казахстанцев новой формации, развитие интеллектуального потенциала нации и превращение Казахстана в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом. Рассмотрены также вопросы программы по трем направлениям стратегического развития государства: переход системы образования на путь инновационного развития; мощная ин-формационная революция, т.е. формирование парка информационных инновационных технологий, и духовное воспитание молодежи. Основное место в формировании интеллектуального потенциала личности занимают инновационные технологии.

Идея «Қазақ елі – мәңгілік ел» рассматривается в преемственности с национальным проектом формирования интеллектуальной нации и формированием ее интеллектуального потенциала.

Ключевые слова: интеллект, виды интеллекта, интеллектуальная личность, конкурентоспособность, интеллектуальный потенциал нации, инновационные технологии, дистанционное обучение.

Abstract. This article discusses the historical significance of the national programme «Intellectual Nation - 2020» of the President of the Republic of Kazakhstan N.Nazarbayev. The aim of the programme is

the education of the Kazakhstanis of new formation, development of intellectual potential of the nation, and the transformation of Kazakhstan into the country with competitive human capital. Also, the issues of the program on three components of the strategic development direction of the state were considered. Those components are: the transition of the education system to the way of innovative development; a powerful information revolution, i.e. the formation of the Park of informational innovative technologies; and spiritual education of young people. The main place in the formation of the intellectual potential of the individual is occupied by innovative technologies.

The idea of «Kazakh Eli – mangilik El» is considered in continuity with the national project of formation of intellectual nation and the formation of its intellectual potential.

Keywords: intelligence, types of intelligence, intellectual personality, competitiveness, intellectual potential of the nation, innovative technology, distance learning.

ГРНТИ 14.35.07

Н.Ж. ҚҰРМАН

п.ф.д., профессор,

*М.В. Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті, Қазақстан филиалы, Астана қ., Қазақстан Республикасы
e-mail: nessibeli_k@mail.ru*

ДАРЫНДЫЛЫҚ ҚАСИЕТ ЖӘНЕ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРҒА ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУДЫҢ НЕГІЗДЕРІ

Аңдатпа. Мақалада дарындылық қасиеттің ерекшеліктері және дарынды балаларды оқытудың, нақты айтқанда, қазақ тілінен білім берудің ғылыми және әдістемелік негіздері қарастырылады. Дарынды балаларға білім беруге қатысты психодидактика саласының қырлары талдауға түсіріледі. Сонымен қатар, мақалада дарындылықтың ішкі түрлері оның ішінде лингвистикалық дарындылықтың ерекшеліктері қарастырылады. Нақтырақ, қазақ тілі мен әдебиетін дарынды балаларға оқыту мәселелері сөз етіледі. Дарынды балалардың оқу-танымдық әрекетті орындаудағы ерекше стратегиялық қадамдары болады. Оларға білім беруде және тәрбиелеуде қалай да сол табиғи стратегиялық қадамдармен үйлесе, біріге әрекет етудің маңызы зор.

Түйін сөздер: дарындылық, қазақ тілін оқыту, оқыту әдістері, психодидактика, модель.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде дарынды балаларды анықтау, оқытып-тәрбиелеу және дамыту мәселесі белгілі бір жүйеге түсірілгені белгілі. Қазақстан Республикасы Президентінің «Дарынды балаларға арналған мектептерді қолдау және дамыту туралы» 1996 жылғы 24 мамырдағы №3002 өкімін [1] жүзеге асыру мақсатында 1998 жылы

«Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы [2] құрылған болатын. Орталықтың құрылымында балалардың дарындылық қасиетін зерттеу зертханалары қызмет етіп келеді. Бірақ дарындылық қасиетті зерттеу мәселесі толық жолға қойылды деп айтуға болмайтыны белгілі. Оған себеп дарындылықтың белгілерін тану және оны дамыту мәселелері

өмір дамыған сайын дами беретіні белгілі.

Дарындылықтың белгілері, ғылыми анықтамаларға сүйенсек, адамда болатын жарқын, айқын, үздік жетістіктерге жетуге тірек болатын қасиеттердің жүйелі қызметі болып табылады.

Дарындылық дегенді тек үлкен жетістіктер деп түсінбеуіміз керек, бірақ сол үлкен жетістіктерге жетелейтін ішкі мүмкіндіктері деп те түсінуге болады.

Дарындылық қасиет іс-әрекеттің бір түріне байланысты болуы мүмкін немесе дарындылық энциклопедиялық яғни жан-жақты білімділікті де таныта алады.

Көп жағдайда, қабілеттілік пен дарындылықты тануда бұл ұғымдардың ара жігін айырмай, араластыру да кездеседі. Бірақ қалай болғанда да, қабілеттілік, талант, дарынды, дана, данышпан ұғымдарының градациялық орналасу жолы барын да түсіну қиын емес. Оның үстіне дарындылық қасиетті туа бітті немесе жүре келе игерілген деп айыра тану мәселесі бойынша да пікірталастар кездеседі.

Дарынды балаларды анықтау және оларды ғылыми негізде анықталған оқу жүйесімен оқытып-білім беру – заманауи өзекті мәселе. Осымен де байланысты дарындылық, шығармашыл, креативтілік, даналық туралы мәселелер уақыт желісімен бірге үздіксіз қарастырылып отырылуы керек деп санаймыз.

Мақалада дарындылықтың ғылыми тұрғыдан анықталған белгілерін талдау және дарынды балаларға қазақ тілін оқыту жүйесінің ғылыми-әдістемелік негіздері туралы қарастырылады.

НЕГІЗГІ БӨЛІМ

Еліміздің әлемдік өркениетпен байланысы кеңейіп, жан-жақты даму жолына түскенінен бергі өткен ширек ғасырдан астам уақытта жас ұрпақтың дамуына, оның ішінде дарынды балалардың дамуына жақсы жағдайлар жасалып ке-

леді. Осымен байланысты, қазақстандық балалардың әлеуетті дарындылық, шығармашылық, креативтік мүмкіндіктерін танып, бағып, дамыту мемлекеттің перспективалық даму бағдарымен байланысты қарастырылуда.

Қазақ халқы дарынды ұрпақ тәрбиелеуді басты мәселелердің бірі етіп қойғаны белгілі. Оны қазақ халқының қанша уақыт өтсе де сынын бермейтін алтын құндылығымыз болған ауыз әдебиеті үлгілерінен көре аламыз.

Дарындылық мәселесі барлық уақытта ғалымдардың, педагогтердің, психологтердің терең назарын аударып келген. Атап өтсек, шығыс ғұламалары Әбу Насыр әл-Фараби, Ибн Сина, Бируни, Жүсіп Баласағұни еңбектерінде дарындылық туралы көп ойлар айтылған. Әбу Насыр әл-Фараби өзінің «Қайырымды қала тұрғындары туралы трактатында» [3] бақытты қаланың тұрғындары мен сол қаланың басшысының қасиеттерін сипаттауда қазіргі дарындылықтың қасиеттері деп атап жүрген белгілерді атап көрсеткен. Ал Жүсіп Баласағұнидің «Құтты білік» кітабында Күнтуды, Айтолды, Елік, Дәулет сияқты кейіпкерлерінің есімдерінің өзі адам бойындағы дарындылық қасиеттердің атаулары деп тануға болады [4].

Дарынды балалар барлық уақытта адамдардың таңғалысын ғана тудырып қоймайды, олардың бойындағы тылсым күштердің қайдан туындайтынын танып-білуге деген қызығушылықты да тудырады. Бұл ретте дарындылықтың құпия сырларын зерттеуге арналған А.М. Матюшкиннің кітабын атауға болады. [5]

Дарындылықты зерттеуде басшылыққа алынатын ғалымдардың, атап айтқанда, Роджерс К., Выготский Л.С., Теплов Б.М., Брушлинский А.В., Лейтес Н.С., Марлэнд С., Лурия А.Р., Белова Е.С., Талызина Н.Ф. т.б. зерттеушілердің еңбектері үлкен орын алады.

Адамзат қоғамы дарынды тұлғаларға әрдайым зәру болады. Өйткені адамзат қоғамын өгіздей өрге сүйрей алатындар – тек дарынды адамдар ғана. Сондықтан дарынды баланы табу, тану, тәрбиелеу мектеп үшін емес, ең алдымен, қоғамның өз болашағы үшін қажет.

Дарынды баланың қанағаттандыруға ұмтылатын басты қажеттілігі – танымдық әрекет болып табылады. Әрбір танымдық қадам сайын дарынды бала бұрынғы шешімдерге жаңалық қосып, тың, «ойламаған жерден» дейтіндей қадамдар тауып отырады. Бұл – ерекше ойлау қабілеті, шешім табудың қалыптан тыс қабілетіне ие екендігінің көрсеткіші.

Ал оқу-танымдық әрекет үдерісінде дарынды бала, қалай да шығармашылық деңгейде жауап іздеуге ұмтылады, қалай да «жаңалық» ашуға талаптанып отырады. Л.С.Выготскийдің айтуынша, дарындылықтың белгілері баланың нақты әрекетінде көрініс табады, оның сол кездегі іс-әрекетін бақылау барысында анықтап, белгілеуге болады [6].

Дарынды баланың іс-әрекет стратегиясында қалайда жемісті нәтижеге жету қадамдары бар болып келеді. Ал соның бәрін дарынды бала қалай ойлап, кесіп-пішіп, шешім қабылдайтынын зерттейтін ғылым саласы шығармашылық психология деп аталады. Бірақ дарынды адамдардың нақты стратегиялық және тактикалық қадамдарын айқын тану әлі де мүмкін болды деп айта алмаймыз.

Ғылымда дарынды балалардың стратегиялық іс-әрекетін бақылау нәтижесінде анықталған үш негізгі деңгей аталып көрсетіледі. Олар:

- іс-әрекетті дарынды баланың тез игеріп алуы және оны орындауда үлкен жетістікке қол жеткізуі;

- берілген жағдаяттың шешімін іздеуде дарынды бала жаңа амал-тәсілдерді ойлап-тауып, соны қолдануы;

- алдына қойылған жағдаяттың басты пәнін жан-жақты талдап, толығымен оны игеріп алған соң, берілген жағдаятты дарынды бала енді басқа қырынан тани алатын болады, сөйтіп, бұл мәселенің өзін басқа қырынан қарастыра бастайды; соның негізінде күтпеген жаңа идеялар мен шешімдер пайда болады [7].

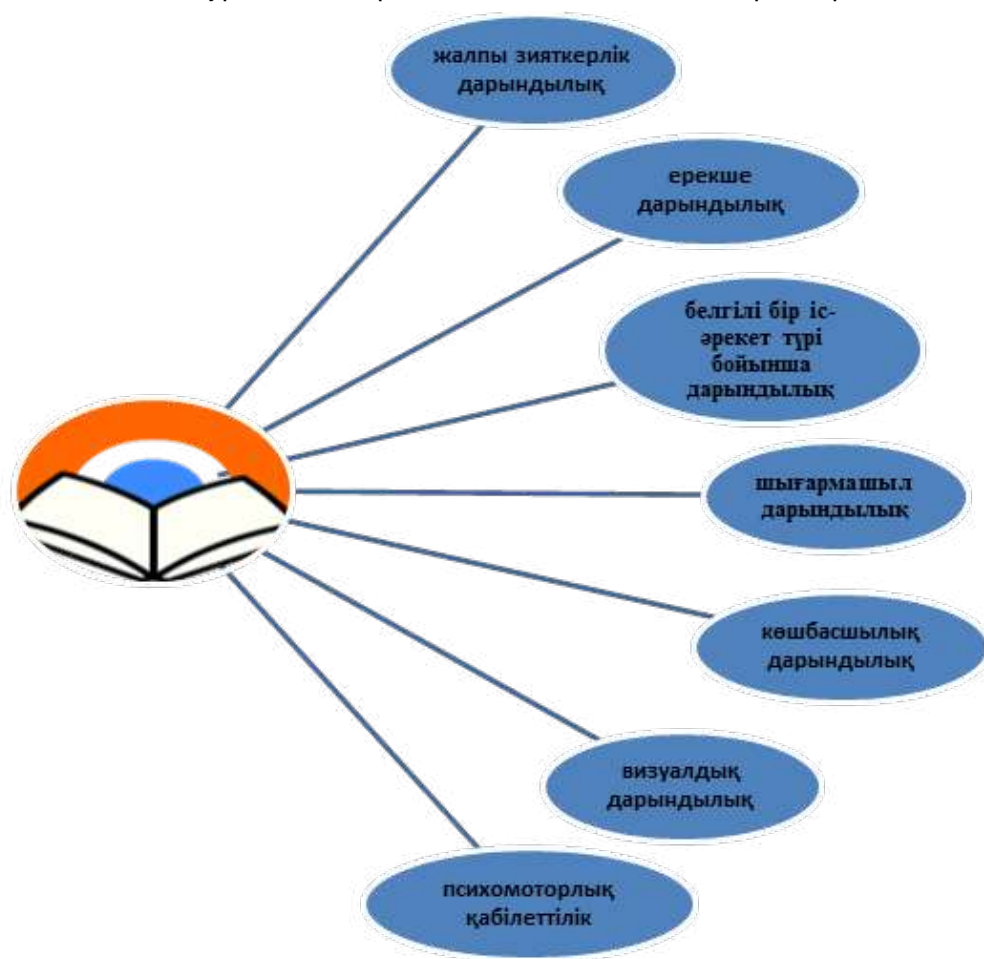
Баланың бойында дарындылықтың байқалуы түрліше болып келетіні белгілі. Атап айтсақ, тілі жедел дамуы, музыкадан, спорттан, сурет салудан, билеуден ерекше қабілетін көрсетуі, танымдық белсенділігі жоғары болуы, күнделікті қарапайым деп саналатын нәрсенің, құбылыстың бойынан жаңа бір нәрсені көре білуі, оқу-таным үдерісінде сұрақ қоюының ерекше болып келуі т.б. түрінде көрініс береді.

Дарынды баланың ойының ерекшелігі оның сөйлеуінен-ақ танылады. Сөздік ассоциативтігі де жоғары деңгейде жетілген болады. Өзінің ой ерекшелігін сөйлеу арқылы танытқанда, дарынды баланың тек қатарынан ғана емес, кейбір ересектерден де ақыл-ойы жағынан жоғары тұрғанын көруге болады.

Дарынды баланың ең басты ерекшелігі олардың ойлауының және шешімінің өте ерекше болып келетіндігінде.

Ғалымдардың еңбектеріне сүйенсек, дарындылықтың келесі түрлерін жіктеп тануға болады [8].

Сурет № 1. Дарындылықтың негізгі категориялары



Дарынды балалардың лингвистикалық қабілетіне байланысты мәселелерді қарастырайық. Оны біздің ойымызша, шығармашылық дарындылық немесе зияткерлік дарындылық түрінен алып шығуға болады. Ал, шынтуайттап келгенде, осы суретте көрсетілген дарындылық түрлерінің аралығы, лингвистикалық дарындылықпен тікелей байланысты.

Мүмкін, «шешен» - дана деген сөз дарынды адамның дүниені тұтастай, энциклопедиялық тұрғыдан тани білу қабілетін білдіретін де шығар.

Дарынды оқушыларды және оларға қазақ тілін оқыту мәселесін арнайы зерттеп, нәтижелерін мақалалар түрінде, дипломдық жұмыс тақырыптары мен магистрлік диссертация тақырыптары түрінде жастарға зерттеудегі мақсат еліміздегі дарынды балалардың танымдық әле-

уетін анықтау және дамыту жолдарын іздеу болған еді.

Дарынды балалардың тіл мен әдебиетті тереңдете оқып-білуге деген мотивациясын зерттеу барысында олардың тілдік сезімдерінің өте ұшталғанын, терең мағыналы қазақтың шешендік сөздерін оқу барысында шешімнің мазмұнына шынайы таңғалысын жасыра алмауынан олардың тілдік құралдардың танымдық функциясын терең де нәзік тұстан түсініп отырғанынан аңғаратынбыз [9].

Сол мектепте сабақ берген Үмбетбай Уайдиннің «мына балалар қандай дарынды, бұларды қарайтын, қорғайтын, бағатын, дамытатын арнайы мекеме керек қой» деген жанашырлық сөзі елді өгіздей сүйреп өрге шығаратын дарындылықты сақтаудың жолын іздеуінен туғаны анық.

Дарындылықты зерттеу саласында ғалымдар «дарындылықтың моделі» болатынын анықтаған. Оларға қысқаша тоқтап кетуге болады.

Біріншісі – Д.Рензули ұсынған дарындылық моделі. Оның құрамында үш компонент болады:

- ізденімпаздық белсенділік;
- дивергенттік ойлау деңгейі;
- конвергенттік ойлау деңгейі [10].

Екіншісі – В.В. Клименко ұсынған дарындылық моделі. Ғалымның пікірінше, дарындылық – баланың психикасы мен психомоторикасының сансыз тетіктерінің жасампаздық қабілеті. Олардың жасаған бұйымы – «жаңа түзілімдер» деп аталынады. Біздің ойымызша, сансыз механизмдердің/тетіктердің сансыз комбинаторикасы/ орын алмасуы сан жетпейтін жаңа әрекеттер мен амал-тәсілдердің, қорытындысында сансыз нәтижелердің пайда болуына негіз болады [11].

Талантты адам - барлығына белгілі міндеттерді ерекше жолмен шеше алатын адам. В.В. Клименконың көрсетуінше, адамның талантының ішкі тетіктерінің жүйесінде қабілет, ойлау, сезім, ерік-жігер, қиял меңзеуі, қуат әлеуеті деген компоненттер қызмет етеді. Бұл компоненттердің әрқайсысына келер мақалада арнайы тоқталамыз.

Бұл тұста балалардың тілдік дарындылығы туралы және оны дамытудың, ұштаудың кейбір әдістемелік мәселелерін қарастырып өтеміз.

Адамдардың ақыл-ой қабілеті бірдей болмайтыны сияқты, олардың тілдік қабілеті де түрлі болып келетіні белгілі. А. Байтұрсыновтың: «Тілдің міндеті - ақылдың аңдағанын аңдағанынша, қиялдың меңзеуін меңзегенінше, көңілдің түюін түйгенінше айтуға жарау.

Айта алатын адамы табылса, тіл шама-қадырына жарайды. Бірақ айта алатын адамы табылуы қиын», - деген сөзінен біз «айта алатын адам» - тілдік-лингвистикалық дарынды адам екенін түсінеміз [12].

Тілдік дарынды баланың, ең алдымен, тілдік қабілеті айқын танылуы керектігі мәлім. Бұл тұста да көптеген мәселелердің басы аршылмай келеді.

Тілдік қабілет балаға генетикалық-тектік жолмен беріле ме, болмаса қандай әлеуметтік ортаға түскеніне байланысты жетіле ме? Әрине, тектік пен әлеуметтік ортаның сәтті түйіскен нүктесі деп ойлаймыз.

Мүмкін, дарындылықтың терең тұмадан бастау алатын қасиеттерін жете танымағаннан да болар, бірақ, тектілік жағынан қабілеті болғанымен, сәтті әлеуметтік ортаға түспесе, танылмаса, бағылмаса, баланың вербалдың асқан қабілеті дамымай қалатын шығар.

Тілдік қабілеттің өзіндік құрылымы болатыны белгілі. Олар:

- тілдік зияткерлік яғни тілдік материалды еркін және қалауынша қолдана алуы;

- сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін жете игеруі яғни қабылдау, ойлау, қиялдау, есте сақтау/жады қабілеттерінің жетілген болуы, металингвистикалық қабілет яғни тіл бірліктерін кез келген коммуникативтік жағдаяттарда орынды, әсерлі қолдануы, аудармашылық қабілет;

- тілдік интуиция яғни жаңадан естіген сөйлеу құрылымдарын санасында бар тілдік құрылымдармен тез ғана салыстырып, тез бағалап, орынды не орынсыз қолданыс орнына анықтай білуі;

- баланың шет тілдерін меңгеру қабілетінің болуы яғни фонетикалық декодтау қабілеті, грамматикалық сезімталдығы, механикалық ассоциативтік жадысы, өзіне ғана тән тілдік құрылымдарды құрау және қолдану қабілеті;

Балалардың тілдік-лингвистикалық дарындылығын анықтауда олардың екі түрлі типін бөліп қарастырады: коммуникативтік тип және тілдік-лингвистикалық тип. Осы екеуіне байланысты анықтау тестілері қолданылады: жетістіктер тесті және диагностикалық тесті [13].

Қазақ тілі мен әдебиетін дарынды балаларға оқыту барысында басшылыққа алынатын арнайы дидактикалық, психологиялық және әдістемелік ұстанымдар мен талаптар жүйеленуі керек.

Егер дарынды баланы дарындылыққа лайықты оқыта, тәрбиелей алмаса, жалпылама әдіспен оқытамын деп, ең болмаса табиғаттың берген сыйын бүлдіріп алмау – мұғалімнің басты міндеті, тіпті парызы.

Дидактикалық және әдістемелік қырынан ұсталынатын басты бағыттар мынадай болып келеді.

Ең бастысы – дарынды баланың қабілеті мен бейімділігін тоқтатпай дамыта, жетілдіре беруге лайықталынған оқу жүйесін құру.

Екіншісі – дарынды баланың бойындағы тылсым күштердің қуатты энергияға айналып, еліміз үшін, жалпы адамзат үшін игіліктер алып келетін нәтижеге айналуы үшін, олардың қоғам үшін аса қажетті тұлға екенін түсіндіре отырып арнайы тәрбиелеу жүйесін құру.

Бала дарынды болғанымен, қоғам оны өзінің даму бағытына, жалпы адам баласының пайдасына қарай оқыту, тәрбиелеу, дамыту қалай да керекті. Әрине, дарынды балалар сырттан нұсқағанды, әсіресе, ұнатпайды. Оның соңы кикілжіңге алып келуі мүмкін. Бұл тұста педагогтерге дарынды баланы оқыту мен тәрбиелеуге дарындылық психологиясы тұрғысынан дайындықпен келу керектігін, тіпті, осы бағыт үшін арнайы мұғалімдер тобын әзірлеу керектігін атап өткіміз келеді.

Қазақ тілі мен әдебиетін дарынды балаларға оқытуда қазақ тілі мен әдебиетінің пәндік мазмұнын және білім алу әдістерін пайдалы және маңызды мазмұнмен байытып отыру керек. Бұл жерде егер пәннің мазмұн байлығын тек тақырыптар немесе ақын-жазушылардың саны көп болуы деп түсіну қате екенін атап кету керек. Мәселе тақырыптық бағыттың байытылуында болып

отыр. Дарынды балалардың әлеуметтік тұрғыдан есейген, санасы жетілген, зияткерлік қабілеттері дамыған тұлға ретінде қалыптасуына қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің тигізетін зор ықпалы тіл байлығы мен көркем әдеби шығармалардың тақырыптық тұтастық тұрғыдан оқытылуымен көп байланысты.

Әдістемелік тұрғыдан айтатын болсақ, берілген оқу мазмұны дарынды балалар үшін шынайы оқу-танымдық қажеттілікке айналуын мүмкін ететін оқыту-оқу әдістерін сабақтастықпен және бірізділікпен қолданып, әдістемелік талаптар біртұтас жүйе құрауы керек.

Қазақ тілі мен әдебиетін дамыту және кіріктіру ұстанымдары негізінде оқытудың дарынды балалар үшін пайдасы зор екендігі анық. Сондықтан бұл бағытта қарастырылатын мәселелер де жеткілікті. Солардың ішінде маңызды мәселенің бірі дарынды балаларды оқытып-тәрбиелейтін мұғалім деп айтар едік.

Дарынды баланың психологиялық, физиологиялық, дүниетанымдық ерекшеліктері мен даму қарқынын тани алмайтын мұғалім дарынды баланы тәрбиелей алар ма екен? Мүмкін тіпті байқамай зиянын да тигізіп алуы мүмкін бе?

Демек, осы сұрақтардың өзі-ақ дарынды баланы оқытып-тәрбиелейтін педагогтің мұғалім ғана емес Ұстаздық деңгейге өскен тұлға болуы талап етілетінін көру қиын емес.

Көптеген дарынды балалардың дарындылығын тани алмаған мұғалімдер, өкінішке орай, олардың іс-әрекеттеріне агрессия көрсетіп, өздерінің беделіне нұқсан келтіретіндей көріп, іштей немесе айқын түрде дарынды балаларға қарсылық танытып жататыны да кездесетіні белгілі.

Бұл жерде мұғалімді де жазғыруға болмайды. Өйткені педагогикалық білім алуы барысында оларды дарынды баламен жұмыс жасауға ешкім дайындаған жоқ.

Қазіргі кезде инклюзивті білім беруге байланысты жаппай мәселелер күн тәртібіне қойылып, болашақ педагог мамандарды инклюзивті білім беру жүйесіне дайындау мәселелері қарастырыла бастады. Өте гуманистік бағыт.

Бірақ, адамзаттың болашағы үшін, бар болуы үшін, дамуы үшін, дарынды балаларға білім беруге де болашақ педагогтерді дайындау мәселелері көптен-көп және жан-жақты зерттелуі керек.

Дарынды балаларды олимпиадалар мен академиялық конкурстар ғана анықтай алмайды. Жүйелі және бірізділікпен дайындаған оқу-тәрбие үдерісі ғана балалардың бойындағы дарындылықтың ерекше қуат көзін аша алатынын әрдайым есте ұстау керек.

Сондықтан жоғары білімді педагог маман даярлау жүйесінде дарынды балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселесі терең тамырлы және биік талаптар тұрғысынан жолға қойылу керек.

ҚОРЫТЫНДЫ

Мақалада дарындылық қасиеті туралы және оның іштей түрлері болатыны туралы қарастырылды.

Көптеген ғалымдар дарындылықты, талантты, данышпандықты айырып танытыны белгілі. Бұл ретте А.В. Либин бойынша бұлар ерекше «дарындылық – талант - данышпандық» деген үштікті құрайды деп анықтайды [14]. Біз де осы ойға қосыламыз.

Өйткені, бір жағынан қарағанда, бұлар өзара градациялық құрылымда

келген ерекше қасиеттің ішкі сатылары сияқты, екінші жағынан, дамытылған кезде, бағып, бағалап дамытылған кезде ғана дарындылық талантқа, одан әрі данышпандық деңгейге өсуіне жетелейтіні анық.

Дарындылықтың ішкі түрлерін жіктеудің, көп жағдайда, шартты болуы да мүмкін.

Шартты деуге себеп, дарынды адам бір бағытта ғана дарындылық қасиетін қолданбайды. Өмірдің қай саласында қандай жағдаят кездесе де, одан шығудың бұған дейін болмаған жаңа жолын, жаңа әдіс-тәсілін тауып, соны қолданып, ерекше бағытта әрекет етеді.

Десек те, тілдік-лингвистикалық деп анықталған дарындылықтың түрін біз татулыққа, табысқа, коммуникативтік қарым-қатынастың барлығында дерлік екі жаққа да тиімді жол табатын ерекше адамдардың бойынан ғана көре аламыз. Сондықтан лингвистикалық дарындылықты дамытуды арнайы қарастырудың маңызы зор болып табылады.

Осымен де байланысты, мақалада қазақ тілі мен әдебиетін дарынды балаларға оқытудың ғылыми және әдістемелік негіздері сөз етілді. Сөз жоқ, бұл тақырыптың кең ауқымды екені белгілі.

Сондықтан мұнда қойылған мәселелердің келесі мақалалар сериясында біртіндеп сабақтастықпен қарастырылуы арқылы тақырыптың арнасын кеңейту көзделіп отыр.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасы Президентінің «Дарынды балаларға арналған мектептерді мемлекеттік қолдау және дамыту туралы» өкімі.
2. 1996 жылғы 24 мамыр N3002. Интернет ресурсы: <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/N960003002>
3. <https://daryn.kz/index/about> «Дарын орталығы».
4. Әбу Насыр әл-Фараби. Философиялық трактаттар. – Алматы: Ғылым, 1973. – 289 б.
5. Жүсіп Баласағұни. Құтты білік. //Аударған: А.Егеубаев. – Астана: Аударма. - 2003. – 128 б.
6. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. – Москва: Просвещение. – 2014. – 127 с.
7. Выготский, Л.С.. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – Москва: Просвещение, 1991. – 93 с.
8. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности. – Москва: Изд центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.

9. Лейтес, Н.С. Об умственной одаренности: Психологические характеристики некоторых типов школьников.– Москва, 1960. – 215 с.
10. Құрманова, Н., Оспанова, Д. Дарынды балаларға жай сөйлем синтаксисін оқыту әдістемесі. – Алматы, 2001. – 80 б.
11. Renzulli Joseph. The Schoolwide Enrichment Model: A Comprehensive Plan for the Development of Talents and Giftedness: https://www.researchgate.net/publication/307782465_The_schoolwide_enrichment_model_a_comprehensive_plan_for_the_development_of_talents_and_giftedness
12. Клименко, В.В. Психологические тесты таланта. – Москва: Фолио, 1996.
13. Байтұрсынов, А. Тіл тағылымы. – Алматы: Ана тілі, 1992. – 448 б.
14. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков. Москва: Академия, 1996. – 406 с.
15. Либин, А.В. Дифференциальная психология.–Санкт-Петербург, 2000.– 129 с.

Н.Ж. ҚҰРМАН

ОДАРЕННОСТЬ И ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

д.п.н., профессор,
Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Казахстанский филиал,
г. Астана, Республика Казахстан
e-mail: nessibeli_k@mail.ru

N.Zh. KURMAN

GIFTEDNESS AND BASICS OF TEACHING GIFTED CHILDREN TO THE KAZAKH LANGUAGE AND LITERATURE

Doctor of pedagogical sciences, Professor,
Moscow state University named after Lomonosov, Kazakhstan branch,
Astana, Kazakhstan
e-mail: nessibeli_k@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности одаренности и научно-методические основы обучения казахскому языку одаренных детей. Анализируются аспекты психодидактики и процесс обучения одаренных детей. В статье также рассматриваются виды одаренности, в частности, особенности лингвистической одаренности детей. Проблемы обучения одаренных детей казахскому языку и литературе в широком аспекте до сегодняшнего дня не изучены, недостаточно исследованы стратегии обучения одаренных детей в учебно-познавательном процессе. Ведущая идея проведенного исследования заключается в том, что педагогам очень важно учитывать, что в процессе обучения и воспитания одаренных детей необходимо действовать в соответствии с их природными качествами.

Ключевые слова: одаренность, обучение казахскому языку, методы обучения, психодидактика, модель.

Abstract. The article discusses the features of giftedness and the scientific and methodological foundations of teaching the Kazakh language to gifted children. The aspects of psychodidactics and the learning process of gifted children are analyzed. The article also discusses the inner types of giftedness, in particular features of the linguistic talent. The problems of teaching gifted children to the Kazakh language and literature in a broad aspect have not been studied to this day. The special strategical steps of gifted children in the educational process haven't studied. It is very important for teachers to know that in the process of teaching and educating gifted children it is necessary to act in accordance with their natural qualities.

Key words: giftedness, teaching the Kazakh language, teaching methods, psychodidactics, model.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ДИСКУРСЕ

Э.Ш. САЛИМЗЯНОВА

к.филол.н., доцент,

Казанский федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация

e-mail: elmira.salimzyanova@inbox.ru

Аннотация. Данная статья нацелена на поиск основных путей достижения взаимопонимания участников межкультурной деловой коммуникации, продуктивную реализацию данной коммуникации в свете современных требований. Автором рассматриваются способы преодоления языкового барьера на примере коммуникативной практики на английском языке как языке международного общения. Также акцентируется особое внимание на условия успешного общения в поликультурном пространстве, рассматриваются и представляются наиболее эффективные стратегии достижения взаимопонимания между деловыми партнерами.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, языковой барьер, коммуниканты, поликультурная среда, иностранные партнеры, коммуникативные навыки.

ВВЕДЕНИЕ

В результате стремительного процесса глобализации вхождение России в мировое сообщество произошло в чрезвычайно короткий период времени, и в настоящее время имеет место глобальное смешение и перемещение народов и языков в результате миграции, туристских поездок и т.д.

Вследствие увеличения взаимодействия индивидов в мировом сообществе сложилась ситуация, при которой английский язык является глобальным мировым языком, или языком международного общения.

По определению исследователя В.А. Чирикбы (V.A. Chirikba): «A lingua franca (or working language, bridge language, vehicular language) is a language systematically used to make communication possible between people not sharing a mother tongue, in particular when it is a third language, distinct from both mother tongues» [6]. Другими сло-

вами, lingua franca – это рабочий язык, «язык-мостик», «язык как транзитное средство», используемый людьми, чей родной язык другой.

Оказавшись вследствие бума общественного интереса в центре внимания, специалисты, владеющими иностранными языками, стали чрезвычайно востребованными.

Согласно точке зрения исследователя С.Г. Тер-Минасовой, «Нетерпеливые легионы специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка – иностранные языки, в первую очередь, английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран» [3].

Реалии современного мира требуют формирования у будущих специалистов понятия о полиязычном, поликультурном образовании как важном инструменте формирования у молодого поколения готовности к жизни в современном поликультурном мире, о необходимости приобретения компетенции в этой области для последующей реализации в профессиональной деятельности.

На сегодняшний день присутствует реальная потребность в специалистах, владеющих английским языком в совершенстве, способных к осуществлению уверенной иноязычной деловой межкультурной и межличностной коммуникации. Также в связи с постоянным ростом и расширением межкультурных контактов возрастают требования, предъявляемые к специалистам различного профиля в области владения навыками межкультурной деловой коммуникации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Современные специалисты, независимо от их специализации, должны быть готовы к непосредственному общению с коллегами, принадлежащими к иным культурам.

Основной целью межкультурного общения должно быть не только установление контактов с иноязычными партнерами, но и достижение взаимопонимания между инокультурными коммуникантами (специалистами в той или иной области профессиональной деятельности) в процессе их непосредственного или опосредованного общения.

Вступая в равноправный профессиональный диалог с носителями изучаемого языка, необходимо не только обладать знаниями английского языка и использовать свои знания с позиции языковой адекватности средств, но и понимать своего собеседника как носителя чужой культуры, знать культурные реалии его страны.

Изучение английского языка невозможно без понимания иноязычной культуры с коммуникативной направленностью, что способствует всестороннему развитию личности индивида, развитию духовных ценностей будущих специалистов. Под окончательным результатом усвоения иностранного языка предполагается умение общаться на иностранном языке с представителем другой культуры с учетом его лингвокультурологических особенностей [2].

Кроме того, человек может сам не осознавать того, что представляет различные культуры. Наиболее очевидна национальная культура, то есть культура той страны, где проживает человек. В то же время он может относиться к другим культурным группам (этническим, религиозным, мужским и женским братствам, профессиональным группам и т.п.) с их собственными обычаями и языком. Это так называемые субкультуры. К примеру, к ним могут быть отнесены американцы мексиканского происхождения в восточном Лос-Анджелесе или мормоны в Солт-Лэйк-Сити; субкультуры без определенного географического положения – хипстеры, гризеры, Стрэйт-эйдж, хакеры, фанаты реслинга, растаманы, Нью-Эйдж, русские иммигранты за границей, выпускники Гарварда и т.д. Согласно мнению исследователя Г. Снайдера, очень часто молодые специалисты, решая, где они будут работать и применять навыки межкультурной деловой коммуникации, руководствуются именно тем, каким является городское визуальное коммуникативное пространство в том либо ином городе [7].

Деловые партнеры должны в совершенстве владеть формами и жанрами коммуникации при межкультурном деловом взаимодействии, так как от этого зависит эффективность процесса коммуникации.

Межкультурная деловая коммуникация представлена следующими формами:

1) устная и письменная; 2) диалогическая и монологическая; 3) межличностная и публичная; 4) контактная и дистантная.

Жанры деловой коммуникации разнообразны: конференции, выставки, семинары, презентации, пресс-конференции, брифинги, интервью, круглые столы, деловые обеды и игры, приемы, переговоры, споры и т. д.

Язык может являться очень серьезным барьером в межкультурной деловой коммуникации для представителей разных этнокультур, но в то же время может быть мостиком к пониманию представителей других культур и народов и успешной реализации заданных целей для обеих сторон.

Межкультурная коммуникация подразумевает взаимопонимание между коммуникантами, а не только понимание конкретного диалога. Как известно, непонимание между представителями современного поликультурного социума наиболее часто встречается, когда люди, участвующие в процессе коммуникации, имеют различное происхождение.

Также коммуникативные неудачи, случающиеся из-за незнания изучающими должным образом английского языка, могут рассматриваться иноязычными собеседниками скорее как результат невоспитанности и неэтичности, а не как результат недостаточного уровня владения языком. Поэтому для свободной деловой коммуникации с иностранными партнерами недостаточно только знать иностранный язык, необходимо знать особенности поведения, в частности, делового поведения в той или иной стране.

Знание национального менталитета, восприятие культурных традиций поможет сделать межкультурную деловую коммуникацию эффективной.

Рассмотрим несколько правил, на наш взгляд, необходимых при осуществлении делового межкультурного диалога между коммуникантами.

Во-первых, необходимо уметь правильным образом представляться. В Соединенных Штатах Америки этому не придается особого значения, и достаточно сложно каким-либо образом «плохо» представиться. В восточных же странах, где имена демонстрируют социальный статус либо семейное положение, ошибка в представлении может стать серьезным оскорблением. Нужно иметь в виду, что называть человека так или иначе можно только с его разрешения. «Как бы вы хотели, чтобы я называл Вас?» – с такого вопроса должен начинаться любой деловой разговор. Иной способ не допустить ошибки – заранее подготовиться, т.е. перед поездкой бизнесмену необходимо получить список основных партнеров с правильными именами и заучить их.

Во-вторых, в ходе беседы уточняется предмет переговоров, их цели и задачи, организационные вопросы. Также успех переговоров часто зависит от небольшой предварительной деловой беседы. При совпадении интересов участников межкультурной деловой коммуникации национальные различия не могут значительно влиять на ведение дел, за исключением конфликтных ситуаций.

В-третьих, для протекания успешной межкультурной деловой коммуникации в беседах с деловыми партнерами необходимо не употреблять сленговых выражений, идиоматических оборотов и коллоквиализмов. Использование сленга и разговорной лексики часто вызывает непонимание [1]. В формальной обстановке сленг – это показатель статуса человека, его образовательного ценза. Для того, чтобы устранить разного рода замешательства в межкультурных деловых контактах, нужно говорить медленно и четко формулировать свои мысли, избегать непонятных выражений, повторять ключевые моменты в разных формулировках, не использовать длинные предложения, внимательно слушать собеседника. Раз-

личия целеустановок оказывают решающее влияние на деловые контакты.

В-четвертых, поведение за столом и употребление пищи – это тоже своего рода язык. Например, не стоит спрашивать, что подается на обед. Если вам приходится есть незнакомую пищу, и даже не совсем приятную на вкус, вы все равно обязаны все проглотить.

В-пятых, внешний вид может помочь или навредить. Деловой стиль одежды обязателен для делового общения – консервативный брючный или юбочный костюм для женщин и костюм с галстуком для мужчин. Однако иногда случаются исключения. Например, для женщин приемлемы свободные платья ярких расцветок, чтобы не быть мужеподобной, особенно в восточных странах.

К сожалению, даже те, кто уверен в своих знаниях иностранного языка, могут столкнуться с непониманием партнеров из других стран.

Во-первых, существуют разные варианты языка (британский, американский, австралийский и др.), которые отличаются друг от друга в плане лексики, произношения и грамматики и, как следствие, могут вызывать затруднения.

Во-вторых, многие, зная иностранный язык, могут встретить недопонимание из-за особенностей произношения и интонации, присущих людям, не являющимся носителями языка.

ВЫВОДЫ

Вышеуказанные проблемы могут быть решены, если люди охотно идут на контакт и желают понять друг друга. Мы выделяем два подхода в отношении изучения иноязычной культуры.

Первый подход нацелен на изучение как можно большего объема информации: языка, истории и культуры, общественных правил, и всего того, что касается специфических особенностей той страны, с представителем которой предстоит иметь дело.

Согласно второму подходу необходимо развитие общих навыков, которые помогут адаптироваться к любой культуре. Этот подход особенно актуален для тех, кто контактирует не с одной страной, а с представителями сразу нескольких иностранных государств.

Мы согласны с мнением Р. Акстелла, который утверждает: «...для этого следует брать на себя ответственность за ведение коммуникации, воздержаться от суждений и оценок, изучить способы выражения уважения в тех или иных культурах (через жесты, зрительный контакт, мимику и т.п.), демонстрировать сочувствие, сопереживание, не поддаваться первому впечатлению, попытаться найти общее (одинаковые черты, сходства в работе и т.д.)» [4].

На наш взгляд, также важно следить за обратной связью, обращая внимание на невербальное поведение ваших партнеров, по которому можно увидеть, что вас не понимают, в случае чего не бояться спросить: «Понятно ли сказанное?», а также не бояться говорить об этом, если вы сами не понимаете.

Следует перефразировать вопрос или предложение, если предыдущее не понятно собеседнику.

И, наконец, всегда необходимо давать иноязычным партнерам возможность договорить, даже если вам не совсем понятно то, что именно они говорят, так как следующим предложением они могут прояснить смысл предыдущего [5].

Межкультурная деловая коммуникативная компетентность специалиста очень востребована, поскольку она создает основу для профессиональной мобильности, приобщает специалиста к стандартам мировых достижений, увеличивает возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности.

Критерием эффективности межкультурного делового общения является его

продуктивность, достижение взаимовыгодных результатов.

Чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа, терпимость к необычному поведению, желание позитивно относиться ко всему неожиданному, готовность реагировать на изменения, гибкость в принятии альтернативных реше-

ний и отсутствие завышенных ожиданий от общения с представителями других культур являются необходимыми компетенциями, которые являются мостиками к пониманию представителей других культур и народов, урегулированию конфликтных ситуаций, а также основой для успешной реализации межкультурной деловой коммуникации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Льюис, Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. От столкновения к взаимопониманию/ Р.Д.Льюис. – М.: Дело, 1999. – 432 с.
2. Салимзянова, Э.Ш. К вопросу о формировании межкультурной компетенции в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов кораблестроения/ Э.Ш.Салимзянова, Э.И. Минуллина// Материалы XV Международной научно-практической конференции «Вопросы филологии, лингвистики и переводоведения в свете современных исследований» (РИНЦ). – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 146–153.
3. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация/ С.Г.Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 146 с.
4. Axtell, R.E. Do's and Taboos Around the World. 3rd ed., John Wiley & Sons; Inc., New York. – 1993. – 197 pages.
5. Axtell, R.E. Do's and Taboos of Using English Around the World. John Wiley & Sons, Inc., New York. – 2009. – 211 pages.
6. Chirikba, V.A. The problem of the Caucasian Sprachbund // From Linguistic Areas to Areal Linguistics. Pieter Muysken (ed.), 2008. – Page 25-93.
7. Snyder, G.J. The city and the subculture career: Professional street skateboarding in LA// Ethnography, 2011. – Page 1-24.

Е.Ш. САЛИМЗЯНОВА

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДИСКУРСТА МӘДЕНИАРАЛЫҚ КОММУНИКАЦИЯҒА ДАЙЫНДАУ

ф.ф.к., доцент, Қазан федералды университеті, Казан қ., Ресей
e-mail: elmira.salimzyanova@inbox.ru

E.Sh. SALIMZYANOVA

TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION IN PROFESSIONAL DISCOURSE

Candidate of philological sciences, associate Professor, Kazan Federal University, Kazan, Russia
e-mail: elmira.salimzyanova@inbox.ru

Аңдатпа. Бұл мақала мәдениаралық іскери коммуникацияға қатысушылардың өзара түсіністікке жетуінің, заманауи талаптар көрінісінде бұл коммуникацияны өнімді іске асырудың негізгі жолдарын іздестіруге бағытталған. Автор халықаралық қарым-қатынас тілі ретінде ағылшын тіліндегі коммуникативтік практика үлгісінде тілдік кедергілерді жеңудің тәсілдерін қарастырады. Сондай-ақ көпмәдени кеңістікте табысты қарым-қатынас жасау жағдайына баса назар аударады, іскери серіктестер арасында өзара түсіністікке қол жеткізудің тиімді стратегиялары қарастырылады және ұсынылады.

Түйін сөздер: мәдениаралық қарым-қатынас, тілдік кедергі, коммуниканттар, көпмәдениетті орта, шетелдік серіктестер, коммуникативтік дағдылар.

Abstract. This article is aimed at finding the main ways of mutual understanding of intercultural business communication's participants, productive implementation of this communication in the context

of modern requirements. The author considers ways to overcome the language barrier by the example of communicative practice in English as the language of international communication. The author also pays special attention to conditions for successful communication in the multicultural environment, considers and introduces the most effective strategies for achieving mutual understanding between business partners.

Key words: intercultural communication, language barrier, communicators, multicultural environment, foreign partners, communication skills.

ГРНТИ 14.35.09

Ф.Т. САМЕТОВА

к.филол.н., профессор,

Академия «Кайнар», г. Алматы, Республика Казахстан

e-mail: sametova73@mail.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ С ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ НАУКАМИ

Аннотация. В последние годы в лингводидактике наблюдается обостренный интерес к проблеме отражения национальной культуры в процессе обучения языкам не только как средству общения, но и как средству приобщения к культуре. Использование лингвокультурологии в лингводидактических целях предполагает рассмотрение взаимосвязи лингвокультурологии с педагогическими науками, которая, на наш взгляд, наиболее определено выражена в этнопедагогике и этнокультуроведении. Основными аспектами в трудах современных казахстанских ученых-этнопедагогов является понимание важности образования в контексте культуры. Современная этнопедагогика, занимаясь исследованием своеобразия приемов и способов воспитания и обучения, традиционных для конкретных этносов, и учетом закономерностей «этнического мышления», способствует в целом формированию культурологической проблематики в системе гуманитарного знания. Задачей этнокультуроведения является создание культурного двуязычия, знакомство с национально-языковой и художественной картиной мира носителей изучаемого языка, формирование фоновых знаний и, как следствие, формирование коммуникативной компетенции учащихся по изучаемому языку.

Ключевые слова: лингвокультурология, лингводидактика, педагогические науки, этнопедагогика, этнокультуроведение.

ВВЕДЕНИЕ

Связь лингвокультурологии с лингводидактическими и педагогическими науками проявляется во введении в учебный процесс культуроведческого подхода к содержанию обучения, развитие которого можно рассматривать как одно из ус-

ловий становления нового направления гуманитарного знания – культурологии образования.

В соответствии с этим в последние годы в лингводидактике наблюдается обостренный интерес к проблеме отражения национальной культуры в про-

цессе обучения языкам не только как средству общения, но и как средству приобщения к культуре.

По словам Н.М. Шанского, «...Будучи формой социальной памяти, язык является отражением национальной культуры народа, говорящего на нем. Именно поэтому обучение русскому языку должно быть неразрывно связано с усвоением культуры русского народа...» [1, 3-9].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Выдвижение на передний план культурно-гуманистической сущности образования очевидно. С этой позиции проблеме соизучения языка и культуры народа, обучения языку не только как способу выражения мыслей, но и как источнику, средству познания культуры народа уделялось большое внимание как в российской, так и казахстанской лингводидактике: в ряде работ концептуального характера российских ученых /О.Д. Митрофанова, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Н.М. Шанский, Е.А. Быстрова, М.В. Черкезова, Т.С. Кудрявцева и др./, в исследованиях казахстанских ученых /Л.К. Жаналина, М.Р. Кондубаева, У.А. Жанпеисова, Г.А. Кажигалиева, К.Х. Жаданова, З.А. Махсутова, Б.З. Туребаева, Ж.Ж. Наурызбай, К.Ж. Кожаметова и др./.

Однако, несмотря на актуализацию культуроведческого подхода, обзорный анализ научных исследований свидетельствует о том, что в современной лингвистике и лингводидактике практически отсутствуют работы, посвященные описанию лингвокультурологической интерференции. Все изыскания в этой области ограничиваются лишь сопоставительно-типологическими исследованиями и использованием результатов этих исследований в прикладном, методическом, аспекте.

Использование лингвокультурологии в лингводидактических целях предполагает рассмотрение взаимосвязи лингво-

культурологии с педагогическими науками, которая, на наш взгляд, наиболее определенно выражена в этнопедагогике и этнокультуроведении.

В казахстанской педагогике последних лет этнопедагогические проблемы освещены в работах М. Балтабаева, Ж.Ж. Наурызбая, С. Калиева, К.Ж. Кожаметовой, К. Сейсенбаева и других исследователей. В них рассматривается широкий круг вопросов: от истории казахской этнопедагогике [2] до проблем этнокультурного образования школьников [3] и этнопедагогического образования студентов высшей школы [4]. Так, исследователь Ж.Ж. Наурызбай считает, что основными задачами этнокультурного образования являются «воспитание поликультурной личности и формирование двуязычного индивида» [3,60]. При этом под поликультурной личностью подразумевается «личность с целостным мировоззрением, одинаково хорошо владеющая своей национальной и мировой культурой. Ее характеризует рельефное лингвистическое, историческое, религиозное, географическое, экологическое, художественно-историческое и правовое сознание» [3, 86]. «Двуязычный индивид одинаково хорошо владеет двумя словесно-понятийными кодами. Он способен легко перейти с одного языка на другой. Индивид с координированным двуязычием обладает схожей компетенцией в двух различных языках, высокой компетенцией в обоих и эффективным пользованием ими» [3, 86].

Таким образом, основными аспектами в трудах современных казахстанских ученых-этнопедагогов является понимание важности образования в контексте культуры.

Современная этнопедагогика, занимаясь исследованием своеобразия приемов и способов воспитания и обучения, традиционных для конкретных этносов, и учетом закономерностей «этнического мышления, способствует в целом форми-

рованию культурологической проблематики в системе гуманитарного знания.

Как считает М.М. Копыленко, этнокультуроведение – термин, принятый в Казахстане и Киргизии. В основополагающих трудах российских ученых Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова принят более распространенный термин «лингвострановедение».

Таким образом, по мнению М.М. Копыленко, понятия «этнокультуроведение» и «лингвострановедение» синонимичны по отношению друг к другу, они называют одно и то же явление. Кроме того, М.М.Копыленко считает, что «этнокультуроведение является широчайшей прикладной областью этнолингвистики» [5, 90].

Считая этнокультуроведение прикладной областью этнолингвистики, М.М.Копыленко ссылается на работы казахстанских исследователей [6; 30], в которых формулируется основная задача современного казахского учебного этнокультуроведения: «Настало время для приведения в систему уже имеющихся этнолингвистических материалов, паспортизации лексических «памятников» традиционной культуры и «препарирования» их с ориентацией на тех, кто изучает казахский язык как неродной. Без /.../ этого трудно представить себе возможность использования лексики с национально-культурной семантикой в обучении и воспитательном процессе» [6, 30].

Что же подразумевается под словом «этнокультуроведение»? Однозначно одно, что этнокультуроведение – это методическая наука, используемая в целях словарно-фразеологического обеспечения курса русской литературы в инонациональной школе /Л.А.Шейман/, либо в целях преподавания русского языка как неродного /И.Б.Веденева, Ж.Салханова и др./. Примыкая к комплексу страноведческих дисциплин, этнокультуроведение включает в себя учебное россиеведение,

краеведение и лингвострановедение.

При таком понимании задачей этнокультуроведения является создание культурного двуязычия, знакомство с национально-языковой и художественной картиной мира носителей изучаемого языка, формирование фоновых знаний и, как следствие, формирование коммуникативной компетенции учащихся по изучаемому языку.

Единицей отбора при этом является этнокультурная реалья, под которой понимаются факты, явления, понятия, предметы, несущие этнокультурную, региональную специфику, характерную для определенной национальной культуры и отраженную в языке этого народа [7]. Такой единицей может быть и этнокультурема и этноэйдема /Л.А. Шейман/.

В частности, существуют следующие классификационные группы этнокультурем:

- 1) этнографизмы-русизмы (горница, полати, шесток);
- 2) историзмы-русизмы (граф, урядник, губерния, присяжные, слобода);
- 3) мифологизмы-ритуализмы (образа, распятие, супостаты, угодник);
- 4) фоновые, или этноконнотативные, то есть экспрессивно окрашенные слова (недоросль, ворон, орел) [8; 9; 10].

Таким образом, мы склонны придерживаться той точки зрения, что этнокультуроведение – это методическая дисциплина, аспект преподавания русской литературы либо русского языка как неродного в инонациональной аудитории, который учитывает проблему взаимосвязи языка и культуры и включает в свое содержание учебное казахстановедение, краеведение и лингвострановедение. В таком случае правомерно использовать термин «учебное этнокультуроведение».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимоотношения лингвокультурологии и этнокультуроведения выглядят следующим образом:

1. На наш взгляд, если учебное этнокультуроведение – методическая дисциплина, аспект преподавания неродного языка, то лингвокультурология – это более широкая филологическая (лингвистическая) дисциплина, также базирующаяся на принципе соизучения языка и культуры, но в его функционировании, во взаимодействии системы комплексных межуровневых единиц – лингвокультурем. Лингвокультурема – особая единица, синтезирующая в себе оба взаимодействующих феномена: феномен языка и феномен культуры, ее типология и структура являются более сложными, чем у этнокультуроведческой реалии или этнокультуремы, которые включают, в основном, безэквивалентную и фоновую лексику.

2. При более широком понимании этнокультуроведение – это литературо- и лингводидактический аспект преподавания, направленный на формирование бiculturalной личности в условиях двуязычия. Этнокультуроведение, в отличие от лингвострановедения, используется в процессе преподавания русской лите-

ратуры и русского языка как неродного (а не иностранного) в инонациональной аудитории.

3. В условиях преподавания русской литературы этнокультуроведческая работа связана с лексико-фразеологическим обеспечением учебного процесса с помощью этнокультуроведческого комментария художественного текста, в условиях преподавания русского языка – с целью знакомства с национальной картиной мира носителей изучаемого языка, формирования фоновых знаний и этнокультуроведческой компетенции обучаемых, основанной на лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

4. Нам представляется, что в методике преподавания русского языка как неродного термин «этнокультуроведение» представляется более приемлемым, чем лингвострановедение, так как в сложившихся социокультурных условиях объектом соизучения являются особенности культуры не другой страны, а другого этноса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шанский, Н.М. Школьный курс русского языка (Актуальные проблемы и возможные решения)/Н.М.Шанский//Русский язык в школе, 1993, № 2. – С. 3-9.
2. Қалиев, С. Қазақ этнопедагогикасының тарихы (кеңестік дәуір – 1920-1990 ж.ж.)/С. Қалиев. – Алматы: Білім, 1999. – 160 б.
3. Наурызбай, Ж.Ж. Этнокультурное образование/Ж.Ж. Наурызбай. – Алматы: Ғылым, 1997. – 152 с.
4. Кожаметова, К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика/К.Ж.Кожаметова.– Алматы: Ғылым, 1998. – 317 с.
5. Копыленко, М.М. Основы этнолингвистики/М.М.Копыленко. – Алматы, 1995. – 179 с.
6. Гинатулин, М.М. О контрастивном обучении лексике/М.М.Гинатулин// Национально-культурная ориентация при обучении иностранным языкам в вузе. – Бишкек, 1991.
7. Веденеева, И.Б. Этнокультуроведческий аспект изучения русского языка в национальных педагогических вузах: автореф. дис. ...канд. пед. наук.:13.00.02/И.Б.Веденеева. – М., 1992. – 16 с.
8. Шейман, Л.А. Комплексно-синтетический этнокультуроведческий комментарий в курсе русской литературы/Л.А.Шейман//О преподавании русского языка и литературы в киргизской школе. – Фрунзе, 1981.
9. Шейман, Л.А. Обзорные занятия по русской литературе/Л.А.Шейман. – Фрунзе, 1990.
10. Шейман, Л.А. Научные основы курса русской литературы в киргизской школе: дисс. д-ра пед. наук в форме науч. докл.:13.00.02. – Бишкек, 1994.– 86 с.

Ф.Т. САМЕТОВА

ЛИНГВОМӘДЕНИЕТТАНУДЫ ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМДАРМЕН БАЙЛАНЫСТЫРА ОҚЫТУ

филол.ф.к., профессор,
«Қайнар» академиясы, Алматы қ., Қазақстан Республикасы
e-mail: sametova73@mail.ru

F.T. SAMETOVA

TEACHING LINGUOCULTUROLOGY IN RELATIONSHIPS WITH LINGUODIDACTIC AND PEDAGOGICAL SCIENCES

Candidate of philological sciences, Professor,
Academy «Kainar», Almaty, Kazakhstan
e-mail: sametova73@mail.ru

Аңдатпа. Соңғы жылдары лингводидактикада тілдерді меңгерту барысында оны тілдесу құралы ретінде ғана емес, мәдениетке жақындастыру құралы ретінде қарастырады. Лингвомәдениеттануды лингводидактикалық мақсатта қолдану, оны педагогикалық ғылымдармен тығыз байланыста қарастыруды қажет етеді, бұл қатынас этнопедагогика мен этномәдениеттану арқылы айқындалады. Қазақстандық этнопедагог-ғалымдардың еңбектерінде басты аспекті ретінде мәдениет контекстінде білімнің маңыздылығы көрінеді. Заманауи этнопедагогика нақты ұлтқа, оның этникалық ой-санасына тән тәрбие және оқыту тәсілдері мен амалдарын қарастыра келе, гуманитарлық білім жүйесінде мәдениеттану проблематикасының қалыптасуына ықпалын тигізеді. Этномәдениеттану мақсаты болып мәдениетті екітілділік құру, меңгеріліп жатқан тіл иелерінің дүниетану әлемінің ұлттық-тілдік және көркем бейнесімен таныстыру, фондық білім қалыптастыру, сонымен қатар, салдары ретінде, оқытылып жатқан тіл бойынша білім алушылардың коммуникативті құзыреттілігін нығайту.

Түйін сөздер: лингвомәдениеттану, лингводидактика, педагогикалық ғылымдар, этнопедагогика, этномәдениеттану.

Abstract. In recent years a heightened interest in the problem of reflecting national culture in the process of learning languages not only as a means of communication, but also as a means of familiarizing with culture has seen in linguodidactics. The use of linguistic culturology in linguodidactic purposes involves consideration of the relationship between linguistic culturology and pedagogical sciences, which, in our opinion, is most definitely expressed in ethnopedagogy and ethno-cultural studies. The main aspects in the works of modern Kazakhstan ethnopedagogue scholars are understanding the importance of education in the context of culture. Modern ethnopedagogy, studying the peculiarities of methods and ways of upbringing and education, traditional for specific ethnic groups, and taking into account the patterns of «ethnic thinking», contributes in general to the formation of cultural problems in the system of humanitarian knowledge. The task of ethnocultural studies is the creation of cultural bilingualism, acquaintance with the national-linguistic and artistic picture of the world of the target language speakers, the formation of background knowledge and, as a result, the formation of students' communicative competence on the target language.

Key words: cultural linguistics, linguodidactics, pedagogical sciences, ethnopedagogy, ethnocultural studies.

N.A. SOLOVYOVA¹, S.A. ZHAUKINA²

¹PhD, associate Professor,

Kostanay State Pedagogical University, Kostanay, Kazakhstan;

²master of humanities,

Kostanay State Pedagogical University, Kostanay, Kazakhstan

e-mail: ¹Solovyovana@mail.ru; ²saulekab86@mail.ru

FUTURE FL TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING PECULIARITIES UNDER CONDITIONS OF EDUCATION INFORMATIZATION

Abstract. *Teaching foreign languages should contribute the realization of the modern education goal – the education of a professional specialist who is capable of promptly solving professional tasks using the potential of the global information space. The article identifies the specific features of professional training of future English language teachers in terms of informatization, taking into account general trends in the field of teacher education.*

Key words: *information space, professional training, informatization, professional competence, environment-oriented education.*

INTRODUCTION

The informatization of all spheres of modern society at the beginning of the third millennium is characterized by a number of peculiarities, including the rapid expansion of international relations; the increased importance of intellectual work focused on the use of information resources on a global scale. These trends are characteristic of the education sector, primarily those that have been implemented in the training of future teachers as units of the information society.

The result of the training of future teachers in the era of informatization is a set of personal and professional qualities and properties, skills and abilities for successful activity, included in the composition of competence. Professionally competent can be called a teacher who carries out a pedagogical activity at a sufficiently high level, pedagogical

communication, achieves consistently high results in teaching and educating students.

Thus, transformations in the educational system of universities, where electronic learning and information environments created on the basis of learning management systems are becoming increasingly popular and inevitable. According to N.S. Drobinin and D.I. Nelyubin, this combination of environments creates “opportunities for building individual learning paths for students ... for the integrated development of professional competencies of future specialists [1, p. 513].

According to the Annex to the order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan “Atameken” No. 133 dated June 8, 2017 - The professional standard “Teacher”, in terms of personal and professional competences, a modern school teacher must “research and evaluate

innovative school practices and use the results of other external evidentiary sources in order to improve their practice and the practice of colleagues"[2, p.62], which proves the need to study informatization as an integral part of preparing the future teacher.

MAIN PART

The modern education system is undergoing significant changes due to, according to A.V. Tryapelnikov, "irreversible progressive factors" [3, p. 5], which we attribute, firstly, the rapid development of computer equipment and telecommunication technologies, and secondly, the change in the status of the English language, which has become the language of international communication, without which currently, successful professional activities and effective professional communication with people of different cultures are not thought of.

In the theory and practice of education, there is now an increasing interest in research and development aimed at using the advantages and potential of new information technologies for improving and intensifying the learning process. A whole range of works appeared on the analysis of the essence and features of education in the electronic educational environment (A.A.Andreyev, A.Kh.Ardeev, S.K.Gural, I.G.Zakharova, S.V.Zenkina, A.S.Lazareva, I.N.Rozina, E.S.Polat, E.G.Skibitsky, V.I.Soldatkin, N.A.Spichko, V.A.Tolkachev, N.V.Cherepanova).

Most researchers are of the opinion that "learning in the information and communication environment is a completely new paradigm of education, which relies on the functional effectiveness of ICT, forms a culture and is formed on the basis of an e-learning culture that characterizes e-learner), and e-teacher" [4, p. 25].

In many works devoted to the description of "environment-oriented

learning" (N.A.Spichko), the authors analyze the specific conditions of computer-mediated learning in order to create a favorable educational environment. It seems to us important to identify the essence and specifics of the new educational environment when teaching FL, since teaching this discipline should contribute to the realization of the modern goal of education - the education of a specialist professional capable of promptly solving professional problems using the potential of the global information space.

A special place in the implementation of informatization of education is assigned to the teacher as a full-fledged subject in the information-training environment.

In accordance with the concept of the information environment developed by Yu.A. Schrader, a feature of the information environment is its ability to provide "the ability to obtain the necessary data, information, hypotheses, theories, etc.", which makes it a kind of data bank or conductor of information [5, p. 2]. At the same time Yu.A. Schrader and S.L. Myakishev draw attention to the fact that the ability to use information for certain purposes does not appear by itself, it needs to be specially developed in the learning process, i.e. it is necessary to create conditions for this purposefully.

Subject-subject relations in the "teacher-student-environment" triad cannot be realized outside the so-called "pedagogical environment" of instruction.

O.P. Okolelov understands it as "system education generated by individuals participating in the learning process, permeated by specific interactions characteristic of this particular education" [6, p.66]. In this case, communication within the environment is highlighted, and the emphasis in the activities of the teacher is transferred to providing pedagogical impact on the student's personality in the learning process. The pedagogical

environment, according to the pedagogical dictionary, is “specially, in accordance with the pedagogical goals, the created system of conditions” of the organization of the trainees’ life activity, aimed at forming their relationship to the world, people and each other [6, p. 201].

Modern methods of teaching foreign languages tend to take into consideration these trends and to model the educational environment taking into account the peculiarities of this environment, the specifics of the subject and practical learning tasks.

The assimilation and synthesis of knowledge is not currently the goal of education, but only one of the auxiliary means of human intellectual development. E.S. Polat states that modern society needs a person who is a critical thinker, able to see and creatively solve problems that arise, independently obtain the necessary information, analyze it and use it to solve new problems.

She also emphasizes that the intellectual and moral development of a person is at the forefront, and the success of education essentially depends on a person’s desire to learn and on his independent activity (E.S. Polat).

N.A. Spichko notes that the formation of the learning environment is influenced by the teacher, and when the educational organization includes “mechanisms of the student’s internal activity in its interactions with the environment,” the formation of the educational environment takes place [7, p. 48].

The specifics of a foreign language as a subject directly determine the nature and features of the educational environment during training. The educational process in this environment should be carried out in a dialogue between two worlds - the world of foreign and the world of native culture. The fundamental feature of such an educational environment is a methodological dominant that focuses on

the development of students as subjects of their educational activities and dialogue of cultures.

The best way to master a foreign language in the same conditions was not thought of without learning in the natural language environment. L.V. Sukhova rightly asserts that just as it is impossible to learn to swim without an aquatic environment, so without the appropriate language environment, the skills of an effective foreign language intercultural communication cannot be formed [8, p. 17].

But in the new information-educational environment this does not mean the impossibility of effective teaching of language and foreign language culture outside their natural environment, since information technologies (Internet, e-mail, distance learning), according to N.A. Spichko, “organizes communication, which happens almost directly with native speakers” [7, p. 47].

S.K. Gural and A.S. Lazareva propose to model the learning environment, achieving close to authentic, thanks to the integration of multimedia technologies into the educational process along with audiovisual means [9, p. 35]. The main advantage of innovative technical teaching aids is that they are a source of authenticity, carry a vivid modern language and give a true idea of culture.

It is thanks to this component and the use of an adequate methodology in teaching a foreign language that the information-educational environment can help create optimal conditions for the training of a specialist who owns FL as a means of intercultural communication.

As noted by M.G. Evdokimova, the informational and educational environment can act as “an environment for modeling foreign language communication; source of foreign language authentic educational materials of different levels of complexity, providing access to foreign language information resources; an environment

for creating and updating professionally significant products of educational activities" [10, p. 9]. At the same time, the educational space should be as saturated as possible with the material and non-material cultural units, the entry into which is thought of as a condition for mastering the language.

According to O.A. Obadalova, information-educational environment of a new type includes 7 main elements of the structure: the purpose of learning, the contents of learning, learning, methods, means and forms of learning [11].

So, considering the purpose of learning FL - the formation of communicative competence, the content - in the form of a set of competencies according to Dublin descriptors, students as learners and teachers as trainers, methods and forms of learning based on information technology - let us present the features of professional training of future teachers in this environment.

The concept of "training" has various features and is considered as "a stock of knowledge gained by someone" [12, p. 566] or "... creating someone's conditions for the successful implementation of something" [12, p. 900]. Consequently, teacher training is a system of teaching the future teacher, which contributes to the effective and accelerated acquisition of the knowledge and skills necessary to carry out educational activities in specially created environmental conditions.

Before considering the features of vocational training of future teachers of the English language in the conditions of informatization of education, we define the general and specific features of this type of training.

The general features of the professional training of future teachers are devoted to the research of N.V. Alexandrov, V.V. Afanasyev, V.A. Kan-Kalik and others. The peculiarities of professional training of future teachers in general include the

following:

1) The generalized form of obtaining knowledge in a "collapsed" form (O.I. Rasolko);

2) The combination of the theoretical preparation of advanced nature with practical (L.A. Orlov);

3) Scientific and methodological support of the process of training the future teacher (N.G. Doroganova);

4) Training in the mode of "subject-subject" relations based on humanity, mutual respect and parity (P.P. Blonsky, I.V. Vachkov).

The peculiarities of training a future FL teacher from the psychological point of view are described in the works of B.V. Belyaev, L.S. Vygotsky, I.A. Zimnyaya, A.A. Leontiev and others; as well as with the use of information technology - T.E. Alekseyeva, M.A. Bovtenko, E.I. Sokolova, O.M. Tolstykh and others.

Considering the features of professional training of future teachers in the conditions of informatization of education, it is necessary to note some similar features in the research of scientists of different periods:

For example, by the beginning of the 2000s, a negative connotation with respect to the readiness of university graduates to work in the conditions of informatization dominated in the research of scientists:

- insufficient level of graduates of pedagogical specialties for the effective implementation of innovations in the process of teaching in a comprehensive school in the absence of solid knowledge in this field (A.I. Berg, V.B. Moiseyev) - [13, p.8];

- the presence of contradictions between the traditional ways of transmitting information and the formation of solid knowledge in the process of informatization of education.

In the 2010s of the 21st century, more optimistic moods prevail in the field of professional training of future teachers.

For example, the shift of emphasis from the outside of informatization to its content and pragmatic component is the focus of education on “forming a personality, able to navigate and make informed decisions in the modern information environment” or reorienting education on “the quality of teacher training to the use of modern computer technology in professional activities”.

CONCLUSION

Thus, the training of future teachers of the English language can not be considered outside the general trends in teacher education. Therefore, taking into account the general trends in the training of teachers, let us highlight the specific features of the training of future teachers of English:

- the need to use means of informatization in the process of learning a foreign language to develop skills in speech activity (B.V. Ilkevich, A.V. Ravenko);
- the dominance of the three approaches to the use of information educational tools - partial, full automated and authoring (D.V. Agaltsova);

- development of general and special information competence of foreign language teachers, including the readiness and possibility of using computer and Internet technologies for implementing communication in a foreign language (T.P. Saran, Yu.G. Fedotov);

- training future teachers on the basis of special principles for selecting content: the principle of the content of the information activities of a foreign language teacher; the principle of compliance with the content requirements of the professional level of information competence of a foreign language teacher; the principle of integrating methodological training for the use of ICT (information and communication technologies) in the educational process with training in the field of foreign language teaching methods (O.M. Tolstykh - [14, p. 112]).

The use of modern technologies, the creation of an environment in the system of indirect influence of students and the teacher, the motivation for independent research and cooperation, the formation of digital products creation skills are an integral part of modern teacher education.

LIST OF SOURCES USED

1. Drobinin, N.S., Nelyubin, D.I. *The electronic training environment as a mean of efficiency increase in educational process/ N.S.Drobinin, D.I. Nelyubin. //The young scientist. – 2015. – № 2. – Page 513-515. – URL <https://moluch.ru/archive/82/14905/>(date of the address: 31.05.2018).*
2. *To the annex of the Chairman order of the National chamber board of businessmen of the Republic of Kazakhstan the Professional Teacher standard //Atameken, № 133 of June 8, 2017. – 108 pages.*
3. Tryapelnikov, A.V. *The virtual educational environment in distance learning of RKI. Access mode: http://www.mapryal.org/vest_nik/vestnik50/problems.shtml*
4. Andreyeva, S.M. *Formation of communicative culture of «the secondary language personality» of foreign students - philologists in the course of training Russian (preparatory faculty): Yew.... edging. ped. sciences / S.M. Andreyeva.- Belgorod, 2003. – 205 pages.*
5. Shreyder, Yu.A. *Information processes and information environment/ Yu.A. Shreyder//NTI- 2, 1976.- № 1.- Page 3-6.*
6. Okolelov, O.P. *Process of training in virtual educational space/ O.P. Okolelov//Informatics and education.- 2001. –№ 10. – Page 66-70.*
7. Match, N.A. *The educational environment in training foreign languages//FLSh. 2004. № 5. –Page 44-48.*
8. Sukhova, L.V. *The communicative focused training in a foreign language and a language environment as its system forming factor//FLSh, 2007. –№ 5. –Page 15-18.*
9. Gural, S.K. *Ampere-second. Ensuring quality of training of oral foreign-language speech by means*

of information and communication technologies: Studies. Grant/ S.K.Gural.– Tomsk: Publishing house Tom. university, 2007. – 134 pages.

10. Efremova, T.F. New dictionary of Russian. Sensible and educational. – M.: Russian language, 2000. – in 2 t. – 1209 pages.

11. Obadalova, O.A. Electronic resource: URL: <http://lib.knigi-x.ru/23pedagogika/298564-1-informacionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-sredstvo-usloviye-obucheniya-inostrannomu-yazyku-udk-37814-0049-informacionno-obra.php>

12. Dmitriyev, D.V. Explanatory dictionary 46, 2008. – Page 1422.

13. Trofimova, E.A. Design and use of information educational technologies of vocational training of the teacher of physics / E.A. Trofimova//Dr.s ped. sciences, Yelets, 2005.– 384 pages.

14. Tolstykh, O.M. Development of professional level of information competence of future teacher of a foreign language in the course of preparation in the field of informatics and ICT / O.M. Tolstykh// Cand. ped. sciences, Omsk, 2006. – 181 pages.

Н.А. СОЛОВЬЁВА¹, С. А. ЖАУКИНА²

БІЛІМ БЕРУДІ АҚПАРАТТАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ ШЕТ ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

¹п.ф.к., доцент,

Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті,
Қостанай қ., Қазақстан Республикасы

²гуманитарлық ғылымдар магистрі,
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті,
Қостанай қ., Қазақстан Республикасы
e-mail: ¹Solovyovana@mail.ru; ²saulekab86@mail.ru

Н. А. СОЛОВЬЁВА¹, С. А. ЖАУКИНА²

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

¹ к.п.н., ассоциированный профессор,

Костанайский государственный педагогический университет,
г. Костанай, Республика Казахстан

²магистр гуманитарных наук,
Костанайский государственный педагогический университет,
г. Костанай, Республика Казахстан
e-mail: ¹Solovyovana@mail.ru; ²saulekab86@mail.ru

Аңдатпа. Шет тілдерін оқыту білім берудің қазіргі заманғы мақсаттарын іске асыруға – дүние-жүзілік ақпараттық кеңістіктің әлеуетін пайдалана отырып, кәсіби міндеттерді жедел шешуге қабілетті маман-кәсіпқойды тәрбиелеуге жәрдемдесуі тиіс. Мақалада педагогикалық білім беру саласындағы жалпы үрдістерді ескере отырып, ақпараттандыру жағдайында болашақ ағылшын тілі мұғалімдерін кәсіби даярлаудың айрықша ерекшеліктері айқындалған.

Түйін сөздер: ақпараттық кеңістік, кәсіби дайындық, ақпараттандыру, кәсіби құзыреттілік, ортаға бағытталған оқыту.

Аннотация. Обучение иностранным языкам должно содействовать реализации современной цели образования – воспитанию специалиста-профессионала, способного к оперативному решению профессиональных задач с использованием потенциала всемирного информационного пространства. В статье определены специфические особенности профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в условиях информатизации с учетом общих тенденций в области педагогического образования.

Ключевые слова: информационное пространство, профессиональная подготовка, информатизация, профессиональные компетенции, средоориентированное обучение.

Ш. ДЖАНЗАКОВА¹, А. АЛТЫНБЕКҚЫЗЫ²

¹п.ф.д., профессор м.а.,

*Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті,
Атырау қ., Қазақстан Республикасы*

²2-курс магистранты,

*Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті,
Атырау қ., Қазақстан Республикасы*

e-mail: ¹sholpan.dzhanzakova@mail.ru; ²amangul16@gmail.com

**ТҰЛҒАНЫҢ АЗАМАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ
НЕГІЗДЕРІ**

Аңдатпа. Мақалада тұлғаның азаматтық құндылықтарын қалыптастыруда жалпы адамзаттық құндылықтардың басымдықтарын, адам өмірі мен денсаулығын, тұлғаның еркін дамуын, патриотизмге, еңбексүйгіштікке, адам құқықтары мен бостандығын құрметтеуге тәрбиелеу көзделеді. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздеріне сүйене отырып, жалпыұлттық идея аясында мемлекеттік саясат, қоғамдық талаптар, отбасылық тәрбие құндылықтары және тұлғаның жеке мүдделері мен мақсаттарының теңгерімі негізінде, сондай-ақ оқу және тәрбие процестерінің өзара кіріктірілуі арқылы азаматтық тәрбиенің әдіснамасын, білім беру жүйесінің тәрбиелік әлеуетін арттыруға бағдарланған.

Түйін сөздер: Азаматтық тәрбие, азаматтық құндылық, жалпыұлттық идея, тәрбие құндылықтары, азаматтық тәрбиенің әдіснамасы.

КІРІСПЕ

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының ғалымдары дайындаған «Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері» атты тәрбие тұжырымдамасында жалпыадамзаттық құндылықтардың басымдықтарын, адам өмірі мен денсаулығын, тұлғаның еркін дамуын, патриотизмге, еңбексүйгіштікке, адам құқықтары мен бостандығын құрметтеуге тәрбиелеуді көздейді.

Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы аясында мемлекеттік саясат, қоғамдық талаптар, отбасылық тәрбие құндылықтары және тұлғаның жеке мүдделері мен мақсаттарының теңгерімі негізінде, сондай-ақ оқу және тәрбие процестерінің өзара кіріктірілуі арқылы тәрбиенің

әдіснамасын, мазмұнын жаңартуға, білім беру жүйесінің тәрбиелік әлеуетін арттыруға бағдарланған [1].

НЕГІЗГІ БӨЛІМ

«Азаматтық тәрбие дегеніміз балаларды қоғамның саяси өмірінің негіздерімен таныстыру, өзінің азаматтық міндеттерін орындауға дайындығын қалыптастыру. Азаматтық тәрбие жеке тұлғаның азаматтық сана-сезімін, конституциялық, құқықтық көзқарасын қалыптастыруды қарастырады.

Азаматтық тәрбиенің негізгі мақсаты – адам бойында Отанға деген сүйіспеншілік сезімін, қоғамның адамгершілік идеалдарын, бейбітшілікке деген ұмтылысын, қоғам мүддесі үшін еңбек ету қажеттілігін тәрбиелейді» [2].

«Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері» Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі тәрбиені дамытудың келешегін, басым бағыттарын, тәрбиенің мақсаттарын, міндеттерін, бағалау өлшемдерін және механизмдерін анықтайды.

Тұжырымдамадағы бірінші бағыт – Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие беру мәселесі қамтылады. Бұдан байқайтынмыз аталған тәрбие бағыты тұлғаның құндылықтарын қалыптастыруда негізгі орын алады. Бұл бағыттың мақсаты: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті азаматты және патриот қалыптастыруға, тұлғаның саяси мәдениетін дамытуға ықпал ету, балалар мен жастардың құқықтық мәдениетін, құқықтық санасын, балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа қарсы тұру даярлығын қалыптастыру [1].

Бағалау критерийлері (қарым-қатынасы арқылы):

- Отанға, мемлекеттік құрылысқа, мемлекеттік саясатқа, мемлекеттік идеологияға;
- ҚР Конституциясына, заңнама-сына, мемлекеттік рәміздерге (елтаңба, әнұран, ту), құқықтық тәртіпке;
- елдегі ұлтаралық және конфессия-аралық келісімге, халықтар достығына;
- өз елінің экономикалық және әлеуметтік мәдени даму саласындағы және әлемдік аренадағы жетістіктеріне;
- басқа адамның құндылықтарына, құқықтары мен бостандығына;
- өз өлкесінің (ауыл, қала, шағын аудан) табиғатына, мәдени-тарихи өміріне;
- құқықтық біліміне, заң талаптарына, құқықтары мен міндеттеріне;
- құқықтық-әлеуметтік құндылықтарға құрметпен қарауы;
- мақтаныш сезімінің болуы және жауапкершілік танытуы [1, 12-13 бб].

Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие беру-

ді іске асыру механизмдеріне сабақтар, оқу пәндері, сабақтан тыс іс-әрекеттер, қосымша білім беру, дебат және пікірталас клубтары, патриоттық форумдар, акциялар арқылы ерлік, намыс және абырой тағылымдарына машықтандыру, оқушылардың мемлекеттілік нышандарын және Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін білуге арналған байқаулар мен олимпиадалар, қазақ халқының, Қазақстанда тұратын басқа да этностардың мәдени мұрасы, дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын зерттеу бойынша өлкетану экспедициялары, мемлекет, әдебиет, өнер, ғылым қайраткерлерімен, соғыс және еңбек ардагерлерімен, қоғам қайраткерлерімен, құқық қорғау, әділет органдары қызметкерлерімен кездесулерді өткізу жатады.

Балалар мен жастардың бастамашыл жобаларын дамыту, қоғамдық қорлармен бірлескен қызметтер, әңгімелер, дәрістер, семинарлар, тренингтер, саяхаттар, ақпараттық-құқықтық материалдар тарату, «сенім қызметтері», «Мен және заң» акциясын ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады [1].

Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие бойынша К. Құнантаева, С. Ешімханов, Ә. Жұмаханов, Е.Ө. Жұматаева, Е.З. Батталханов, С.Т. Иманбаева, А. Бейсембаева, М.В. Зима, И.И. Валеев, Г.Н. Волков, Н. Ромашов, С. Нұрмұқашева, Ж.А. Мақатова, С.Б. Омарова т.б. зерттеу жұмыстарын жүргізгені белгілі.

Тұжырымдамада Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбиені өзара сабақтастыра отырып қарастырады.

Жалпы тұлғаның бойындағы азаматтық құндылықтарды қалыптастыру мәселесі А.С.Макаренконың еңбектерінде негізгі орын алады. Оның «Ұстаздық дастан», «Мұнара үстіндегі тулар», «Ата-аналарға арналған кітап» атты еңбектерінде тұлғаның бойындағы ерлік, азаматтық, патриоттық қасиеттерді қалыптастыру жан-

жақты сараланып берілген. Тұлғаның бойындағы азаматтық құндылықтарды ұжым арқылы тәрбиелеу негізгі миссия болып табылады. Еңбектерінде А.С.Макаренко тұлғаның сапалық қасиеттерін қалыптастыруда барлық тұлғаларға ортақ сапаны ескерсе, келесі тұлғаның даралық сапасын дамытуды да ескеру керектігін баса айтады. А.С.Макаренко басқарған қиын балалар мекемесінен елімізге танымал азамат тұлғалардың шығуы да оның тәрбиелік идеясының ерекшелігін, оның тұлғаға деген сенімі, тәртіпке бас ию, ар мен намысты жоғары қоюы т.б. атап өтуге болады [3].

«Азаматтық тәрбие – қоғамдық ізгі мұраттарды, ар-намыс сезімін, тұлғалық ішкі еркіндікте, тәртіптілікте, басқа адамдарға және мемлекеттік билікке құрмет және сенім білдіру десек, Қазақстандық патриотизм – Қазақстанды мекендейтін барлық ұлт пен ұлыстардың, халықтардың Қазақстан мемлекеті әлемдік биіктен көрінуі үшін білім, мәдениет, экономика, әлеуметтік тұрғыда дамуына жағдай жасай отырып, еліміздегі бейбітшілік, бірлік пен тәуелсіздікті сақтау үшін барлық күш-жігерін жұмсау» [4].

Ж.А. Мақатова Қазақстанда 1917-1930 жылдар аралығында азаматтық тәрбие беруде ХХ ғасырдың басындағы азаматтық құндылықтарды зерделей отырып, азаматтық тәрбиенің негізгі қағидалары, ұстанымдары, дамуы мен қалыптасуын жан-жақты зерттеген [5].

Жоғарыдағы ғалымдардың ғылыми еңбектерін саралайтын болсақ, азаматтық тәрбие, тұлғаның бойындағы азаматтық құндылықтарын қалыптастыру мәселелері тәрбие тұжырымдамасында берілген тәрбие бағыттарымен өзара сабақтастыра беруімен қатар, әсіресе патриоттық тәрбие, оның ішінде қазақстандық патриотизммен, әскери тәрбиемен байланыстыра отырып қарастырады.

Патриоттық тәрбие, әсіресе әскери-патриоттық тәрбие мәселесі Қазақстан-

дық және Ресей ғалымдарының еңбектерінде негізгі орын алады. Патриоттық тәрбиені зерттеуші Ресей ғалымдарының бірі Ю.Н.Галанин «Патриоттық тәрбие – тұлға бойына негізгі рухани құндылықтарды қалыптастыру.

Патриоттық сезімін тәрбиелеу, ерлік дәстүрлерге және әлемдік жаһандандыру үрдісіне Ресейдің ғылыми-техникалық және мәдени тұрғыда қосқан үлесіне мақтаныш, әр түрлі әскери жағдайларда Отанға шын берілген, Отан үшін жанын қиюға дайын болу», – деген тұжырым жасай келе, патриоттық тәрбиенің негізгі бағыттарын айқындайды. Бұл: азаматтық тәрбие; азаматтық патриоттық тәрбие; ұлттық патриоттық тәрбие; ерлік патриоттық тәрбие; әскери патриоттық тәрбие [6,156.].

Жалпы құндылықтар бала кезден, ана сүтімен бірге, ұлттық мәдениет, ұлттық дәстүр, өзінің ана тілі арқылы, өз тарихын, әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлерін игеру барысында адам бойына сіңісті болады. Қоғамдағы даму үдерісі жоғарғы деңгейге жету үшін қоғамды құратын тұлғалардың азаматтық құндылықтарының сапалық деңгейлерінің ықпалы өте зор. Қазақстанды мекендейтін 130-дан аса ұлыс пен ұлттардың арасындағы бірлік, татулық, елдік қасиеттерінің жақсы қалыптасуы азаматтық құндылықтардың нәтижесі деп бағалауға болады. «Патриоттық құндылық - қоғамдағы ізгілік қарым-қатынасты, табиғат пен адам арасындағы мейірімділікті, ұлтаралық мәдениетті дамыту, елі мен туған жерін, Отанын сүю, мемлекеттің тәуелсіздігі мен бейбітшілігін, әлемдік тыныштықты сақтау үшін күресу [5].

Азаматтық тәрбие – азаматтық сезім, сана, тұлғаның азаматтық сапасын, нақты азаматтық бағытын, халқына саналы түрде, өз еркімен қызмет етуге дайын болу. Азаматтық тәрбие азаматтық, азаматтық мәдениет, азаматтық бағыт тұрғысынан сипатталады. Азаматтық, азаматтық мәдениет тұлғаның бойында

мектептен, әсіресе бастауыш мектепте қалыптасады дейді.

Азаматтық-патриоттық тәрбие – жастарға қажетті құқықтарын іс жүзінде қамтамасыз етуге, жастар мен мемлекет арасындағы құқықтық қатынастарды қамтамасыз етуге бағытталады [5].

«Азаматтық, – дейді Г.Н.Филанов, – негізгі әлеуметтік функцияларды ұлттаралық, тұлғааралық, отбасылық тұрмыстық қатынастар мен еңбек іс- әрекеттерінде адамгершілік құндылықтар мен жалпы қабылданған нормаларды орындау барысында тұлғаның кешенді тұрғыдағы сапалық белгісі, саналы түрде әр адам өз құқығын қорғау, Отанға деген сүйіспеншілік және оның мүддесін қорғау».

Тұлғаның азаматтық құндылықтарының негізі болып табылатын оқушылардың бойында кіші отанға деген сүйіспеншілік сезім, ұлттық дәстүр мен мәдениетке құрметпен қарау, өз халқына деген мақтаныш сезімінің қалыптасуына аса мән береміз.

Г.Н.Филанов дәстүрлі халықтық мәдениет ұлттық мәдениеттің негізгі бөлімі дей келе, тұлғаның азаматтық құндылықтарының негізі болып табылатын халықтық азаматтық дәстүрлер өмірді түсіну мен бағалауда негізгі орын алатынын еңбектерге талдаулар жасау арқылы нақтылайды.

Тұлғаның азаматтық құндылықтарын қалыптастыруда өмірлік өзіндік ұстанымы негізгі орын алады. «Мұғалім оқушылардың өзіндік қызметі мен белсенділігін арттырып, олардың әлеуметтік тәжірибесін ізгілік негізінде дамытады. Оқушының өзіндік өмірлік ұстанымы қалыптаспай, кез келген күрделі жағдайда, адамгершілікке негізделген шешім қабылдай алмайды. Педагог осы жағдайды педагогикалық үдерісті басқару ісінде ескеруі тиіс» [8], - деп атап көрсеткендей, әлеуметтік орта арқылы тұлғаның ізгілік негіздері, оқушының өзіндік азаматтық ұстанымы дамиды. Тұлғаның азаматтық

құндылықтарын қалыптастыруда тәрбиеленуші тәрбиенің, өзіндік дамудың объектісі және субъектісі тұрғысынан қарастырылуы қажет. Оқушы - субъект, объект те болады, субъект - тұлға саналы іс-әрекет ете алады, объекті ретінде білім, тәрбие ала отырып, әлеуметтенеді.

Азаматтық құндылық тұрғысынан алатын болсақ тұлғаның белсенділік іс-әрекеттері де негізгі орын алады. Белсенділікті психология ғылымы саласы бойынша тұлғаның белсенді іс-әрекеті болып табылады.

ҚОРЫТЫНДЫ

Еліміздегі білім беру жүйесінің әлемдік білім беру жүйесіне кіріктірілуі алдымызға аса үлкен міндеттерді жүктеп отыр. Қоғамда ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде адамзаттық қоғамды қалыптастыру негізгі орында тұр.

Оған үздіксіз білім беру жүйесінде білім мен тәрбие беру негізгі орын алады.

Елбасының «Қазақстандағы ұлттаралық жарастықтың негізгі тірегін атамекеннің иесі – қазақ халқы өз мойнына алуы керек. Өйткені халқымыз ұлттаралық жарастықты, сыртқы дүниемен өзара тиімді ынтымақтастықты жүзеге асыра алса ғана өзінің өркениетті мемлекетіне ие бола алады», - деген тұжырымы азаматтық қоғамды қалыптастырудың негізгі тірегі – қазақ халқы екенін нақтылайды.

Бүгінгі жаһандану үдерісінде, тұлғаның азаматтық құндылықтарының негізі болып табылатын азаматтық құндылық, азаматтық тәрбие, азаматтық сезім, сана, тұлғаның азаматтық сапасы, нақты азаматтық бағыты, халқына саналы түрде, өз еркімен қызмет етуге дайын болу, әлемдік дамудың тыныштығы мен бейбітшілігін сақтау үшін барлық күш-жігерін жұмсау, яғни жалпыадамзаттық құндылық тұрғысынан қарастырылады.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері. Тұжырымдама. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 22 сәуірдегі № 227 бұйрығымен бекітілген. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 21 б.
2. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика /О 74 Жалпы редакциясын басқарған э.ф.д., профессор Е. Арын - Павлодар: "ЭКО" ФӨФ. 2006. - 482 б. ISBN 9965-808-85-6
3. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988. - 34 с.
4. Иманбаева, С.Т. Патриоттық тәрбие берудің теориясы мен әдістемесі. Алматы. ОНОН. 2017. – 334 б.
5. Мақатова, Ж.А. Развитие гражданского воспитания в школах Казахстана в 1917-1930 гг. – Алматы, 1994. – 156 с.
6. Галанин, Ю. О патриотическом воспитании в кадетском корпусе МЧС //Воспитание школьников, 2002, № 8. – С. 13-17.
7. Филанов, Г.Н. Методология и теория воспитания //сборник "Воспитание личности школьника", 1985. –С. 45-48.
8. Таубаева, Ш.Т., Иманбаева, С.Т., Берикханова, А.Е. Педагогика. Оқулық. – Алматы: ОНОН. 2017. – 340 бет.
9. Батталханов, Е.З. Формирование социально- культурного мировоззрения молодежи. –Алматы, Санат, 1998. – 209с.
10. Омарова, С. Б. Формирование гражданской ответственности учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы. Диссертация канд. наук. 2007. – 150 с.

Ш. ДЖАНЗАКОВА¹, А. АЛТЫНБЕКҚЫЗЫ²**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**¹д.п.н., и.о. профессора,

Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

²магистрант 2-го курса,

Атырауский государственный университет им. Х. Досмухамедова, г. Атырау, Республика Казахстан

e-mail: ¹sholpan.dzhanzakova@mail.ru; ²amangul16@gmail.comS.Sh. JANZAKOVA¹, A. ALTINBEKKYZY²**FUNDAMENTAL FORMATION OF CIVIL VALUES OF THE PERSONALITY**¹Doctor of pedagogical science, Professor,

Atyrau State University after Kh. Dosmukhamedov, Atyrau, Kazakhstan

²2nd course master's degree student,

Atyrau State University after Kh. Dosmukhamedov, Atyrau, Kazakhstan

e-mail: ¹sholpan.dzhanzakova@mail.ru; ²amangul16@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования гражданских ценностей личности, предусматривающие воспитание приоритетов общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека. Основываясь на концептуальных основах воспитания, в рамках общенациональной идеи формирование гражданских ценностей ориентировано на повышение методологии гражданского воспитания, воспитательного потенциала системы образования на основе государственной политики, общественных требований, ценностей семейного воспитания и баланса личных интересов и целей личности. Развитие гражданских ценностей рассматривается также через взаимную интеграцию учебных и воспитательных процессов.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданская ценность, общенациональная идея, ценности воспитания, методология гражданского воспитания.

Abstract. The article deals with the problems of formation of civil values of the personality, providing education priorities of universal values, human life and health, free development of the personality, patriotism, diligence, respect for human rights and freedoms. Related on conceptual bases of education, within the national idea it is focused on increase in methodology of civil education, upbringing potential of an education system on the basis of state policy, public requirements, values of family education, balance of personal interests, the purposes of the personality and also through mutual integration of educational and upbringing processes.

Keyword: civil education, civil value, national idea, education values, methodology of civil education.



КАЗАХСКОМУ НАЦИОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ ИМ. АБАЯ – 90 лет!

В 2018 г. Казахский национальный педагогический университет имени Абая отметил свое 90-летие. Первое высшее учебное заведение Казахстана, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, в настоящее время является крупным научным и образовательным центром страны. У этого вуза уникальная история.

Он был основан решением Совета народных комиссаров Казахской АССР в 1928 году под названием «Казахский государственный университет».

В год открытия он состоял из единственного факультета с тремя отделениями: физико-математическим, естественным и лингвистико-педагогическим. В 1928-1929 учебном году в университете обучалось 124 студента. Первым ректором Казахского государственного университета был профессор С.Д. Асфендияров.

Изначально планировалось создание трех факультетов – педагогического, сельскохозяйственного и медицинского, которые должны были начать

работу в 1932-1933 учебном году. Однако в интересах более интенсивного развития народного образования было решено вновь открытый вуз развивать как самостоятельный педагогический институт.

Поэтому в 1930 году университет переименовывается в Казахский педагогический институт, а в 1935 году ему присваивается имя великого Абая.

Преподавательскую работу в институте вели видные представители казахского народа: Ораз Жандосов, Сакен Сейфуллин, Баймен Алманов, Ахмет Байтурсынов, Халел Досмухамедов, Ильяс Кабулов, Темирбек Жургунов, Мухтар Ауэзов, Сабит Муканов.

Огромную роль в становлении и развитии института сыграла помощь, которую оказали многие учебные заведения братских республик, в частности, вузы Москвы и Ленинграда. Они щедро делились богатством своих библиотек, оборудованием для кабинетов. В те годы на педагогическую работу в КазПИ приехали такие известные

ученые, как литературовед Н.Н. Фатов, математик Б.Л. Кругляк, физик В.Ф. Захваткин и многие другие.

В организации первого вуза Казахстана огромную роль сыграл выдающийся государственный деятель, талантливый ученый и педагог Санжар Асфендияров, стоявший у колыбели высшей школы и науки Казахстана. С.Д. Асфендияров, свободно владеющий арабским, персидским, английским и французским языками, был и умелым организатором. Он возглавил организационно-методическую работу университета и принял первых студентов. Он внес неоценимый вклад в формирование учебно-материальной базы учебного заведения, в обеспечение его учебниками, в подбор преподавателей.

Уже первые годы становления и развития института ознаменовались тем, что он начал поставлять стране высококвалифицированных специалистов для начальной и средней школы.

Со временем значительно повысился уровень подготовки специалистов, возникла целая традиция обучения и воспитания будущих учителей. Стали проводиться первые научные исследования в области языка, литературы и истории, что оказало влияние на обретение институтом статуса научного центра.

В связи с этим к концу 30-х годов КазПИ стал восприниматься по всей стране и за ее пределами как большой научно-образовательный центр. Именно КазПИ принадлежит основная заслуга в формировании широкой сети высших учебных заведений.

В годы Великой Отечественной войны в институте преподавали многие видные ученые страны, работавшие в Алма-Ате: И.И. Мещанинов, В.И. Чер-

нышев, В.Г. Фесенков, Н.Н. Варнавский, Н.Ф. Бельчиков и другие.

В послевоенные годы резко возросла потребность в специализированных преподавательских кадрах в школах, поэтому количество студентов было увеличено. В 1946 году только 60 выпускников окончили институт, а на первый курс дневного обучения в этом же году было зачислено уже 362 студента. В 1956 году на дневное отделение было зачислено 567 студентов.

КазПИ им. Абая встретил в 1978 году свой 50-летний юбилей достойными успехами. 12 октября 1978 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Институт был награжден орденом Красного Знамени за достижения в области подготовки и воспитания педагогических кадров.

Выдающиеся деятели науки и культуры, писатели Казахстана являются выпускниками, которыми гордится КазНПУ. Это С.Аманжолов, Х.Бекхожин, Х.Жумалиев, О.Жаутыков, М.Каратаев, А.Искаков, А.Калыбаева, С. Кирабаев, Г.Омарбекова, Ж.Саин, Ш.Сатпаева, Р.Сыздыкова, А.Тажибаев, Г.Каиырбеков, Г. Садвакасова. Они внесли неоценимый вклад в дело подготовки квалифицированных специалистов. В стенах казахского центра образования получили знания выпускники, впоследствии ставшие видными государственными и общественными деятелями, внесшими огромный вклад в развитие науки, образования и культуры: М.Абдыхалыкова, Т.Тажибаев, А.Закарин, К.Айманов, А.Сембаев, Н.Джандильдин, Б.Бултрикова, Д.Бейсенова, А.Шарипов, Е.Мамбетказиев, У.Жанибеков, М.Ахметова, А.Тумарбеков.

25 октября 1990 года первый казахский вуз приобрел «университетский»

статус и получил название «Казахский государственный педагогический университет им. Абая». Это совпало с началом эпохи Независимости Казахстана.

26 сентября 2003 года Указом Президента Н.А.Назарбаева № 1201 университет был переименован в Казахский национальный педагогический университет имени Абая (КазНПУ) и приобрел статус национального.

Сегодня в составе университета функционирует 7 институтов: Педагогика и психология; Математика, физика и информатика; Филология и полиязычное образование; Искусство, культура и спорт; Наука и география; История и право; институт «Сорбонна-Казахстан». Существует также факультет довузовской подготовки для иностранцев.

В 2017 году научно-исследовательские институты и исследовательские центры были преобразованы в На-

учно-инновационный парк (НИП). Он включает в себя научно-исследовательский центр «Хаким Абай», научный центр «Авторская устная литература», Центр «Тулгатану» им. М. Габдуллина, Центр «Функциональные технологии и прикладные исследования», научный центр «Интеллектуальная нация», научный центр «Ресурсы инклюзивного образования и психология личности» и центр «Развитие педагогического образования».

В университете действуют 8 диссертационных советов, Совет молодых ученых, Научная библиотека и издательство «Улагат». Недавно были созданы Центр углубленных исследований и дистанционного обучения, Центр цифровых услуг для студентов «Шапагат», Международная научная лаборатория технологий информатизации и образования.



В настоящее время университетом руководит доктор педагогических наук, профессор Тахир Оспанович Балыкбаев, известный ученый, имеющий огромный стаж руководящей работы в сфере образования. Под его руководством КазНПУ имени Абая ежегодно улучшает свои позиции среди лучших университетов мира. По итогам 2018 года согласно рейтингу QS World University университет занял 481 место (для сравнения: в 2017г. – 491 место), в рейтинге Emerging Europe & Central Asia занял 86-е место среди 200 лучших университетов 30 стран Европы и Центральной Азии (в 2017 г. – 91 место). В главном рейтинге Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества образования в тройку лидеров вошли 32 образовательные программы университета по педагогическим специальностям. 51 академическая программа вуза получила международную аккредитацию.

Основные тренды успешной деятельности университета – активная научная деятельность, высокая культура, профессионализм и педагогическое мастерство профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета, верность славным традициям и стремление к постоянному совершенствованию.

Уже в течение многих лет КазНПУ имени Абая готовит квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, которые являются источником социально-экономического, научно-образовательного, интеллектуального



развития страны. На сегодняшний день диплом университета – это гарантия высокого качества профессиональной подготовки, что вызывает заслуженный авторитет и глубокое уважение у академической общественности страны.

Университет является достойным представителем высшей школы Казахстана в международном научно-образовательном пространстве.

КазНПУ имени Абая первый среди педагогических университетов в Республике Казахстан подписал Великую Хартию Университетов в Болонском Университете (Италия) в 2007 году.

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина и вся педагогическая общественность поздравляют руководство и профессорско-преподавательский состав Казахского национального педагогического университета им. Абая с юбилеем и желают дальнейших профессиональных успехов и достижения новых вершин во благо казахстанского образования и науки.

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (II ЭТАП)»

6 декабря 2018 года Национальная академия образования имени И.Алтынсарина совместно с Костанайским педагогическим государственным университетом им. У.Султангазина (г. Костанай) провела Международную научно-практическую конференцию «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития (II этап)» (далее – Конференция), являющуюся продолжением многолетнего диалога, инициированного ЮНЕСКО как Глобальную программу действий ЮНЕСКО по Образованию для устойчивого развития.

Конференция была организована с целью обобщения и трансляции результатов научного поиска решений актуальных проблем непрерывного образования.

В работе Конференции приняли участие зарубежные ученые из Российской Федерации (Татарстан, г. Орехово-Зуево, г.Омск) и Италии, отечественные ученые, представители всех уровней системы образования, институтов повышения квалификации учителей, методических служб управлений

образования, а также представители Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Всемирного Банка и посольства США в Республике Казахстан.

С приветственным словом выступили:

Жилбаев Жанбол Октябрович, президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, кандидат педагогических наук, профессор (Казахстан, Астана);

Медетов Нурлан Амирович, проректор по научной работе и страте-



гическому развитию Костанайского государственного педагогического университета им. У. Султангазина, доктор физико-математических наук, профессор (Казахстан, Костанай).

В качестве спикеров пленарного заседания выступили:

– Мусабекова Гульвира Айдархановна, проректор по академической работе и социальным вопросам Костанайского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук – «Перезагрузка модели вуза в контексте модернизации педагогического образования»;

– Фати Томпсон, приглашенный специалист по английскому языку English Language Fellow, участник программы Государственного департамента США – «Использование ресурсов на английском языке в имплементации трехязычия»;

– Адерикина Татьяна, координатор программ ЮНИСЕФ в РК по образованию и защите прав детей – «К вопросу раннего предупреждения выбывания детей из образовательного процесса»;

– Култуманова Алмагуль Жабатаевна, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК – «Болонский процесс: трансформация парадигмы образования»;

– Нацкевич Юлия Александровна, генеральный директор образовательного учреждения «Центр дополнительного образования «Снейл» (Россия, Омск) – «Цифровая образовательная среда – новые возможности для разви-

тия дополнительного образования»;

– Хамзина Аягыз Орынбаевна, руководитель областного учебно-методического кабинета организаций дошкольного, общего, профессионального образования управления образования Западно-Казахстанской области – «Пути непрерывного профессионального развития педагогов в контексте обновления содержания образования»;

– Кусиденова Гульнара Кундаковна, ключевой эксперт проекта «Развитие трудовых навыков и стимулирование рабочих мест» Всемирного Банка – «Оценка и предварительная квалификация организаций неформального



обучения (методика Всемирного Банка SABER WfD)»;

– Слесарь Марионелла Васильевна, директор ИПК «Өрлеу» по Костанайской области, кандидат педагогических наук, профессор Российской Академии Естествознания – «Сетевая среда как важный фактор непрерывного образования педагогов в условиях цифровизации общества»;

– Мамирова Меруерт Магрупповна, директор Саранского технического колледжа – «Ценности образования в условиях четвертой промышленной ре-

волюции».

Работа конференции проходила в рамках пленарного заседания и трех панельных сессий.

На первой панельной сессии «Непрерывное образование и вызовы глобального мира» было заслушано 9 докладов, посвященных миссии образования в условиях глобальных вызовов современности, трансформации системы образования с учетом новых требований экономики знаний, проблемам безопасной образовательной среды и вопросам обучения в условиях непрерывного инклюзивного образования.

На второй панельной сессии «Полиязычное образование в контексте обучения на протяжении всей жизни» активно обсуждались вопросы формирования навыков межкультурной коммуникации для международного рынка труда, соотношения многоязычного образования и поликультурного воспитания, педагогического измерения языковых и коммуникативных компе-

тенций в 21-м веке и пути реализации триединства языков в Казахстане.

Третья панельная сессия была посвящена информационно-образовательным ресурсам 21 века, их новым возможностям и перспективам для непрерывного образования. В частности, были обсуждены проблемы информационного общества, тенденции развития информационного общества и интеллектуальные знания в условиях глобальной информационной инфраструктуры.

Участники Конференции отметили положительные результаты в аспекте расширения международного и междисциплинарного сотрудничества педагогов, исследователей и организаторов системы образования в области непрерывного образования.

По итогам Конференции были приняты рекомендации.

Все материалы конференции размещены на сайте Национальной академии образования имени И. Алтынсарина.



ОБУЧАЮЩИЙ СЕМИНАР «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ РАСШИРЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»

22-23 ноября 2018 года Центром Болонского процесса и академической мобильности совместно с Департаментом высшего и послевузовского образования МОН РК в конференц-зале Назарбаев Университета был организован обучающий семинар «Образовательная деятельность вузов в условиях расширения академической и управленческой самостоятельности», цель которого состояла в повышении потенциала академического и управленческого персонала вузов в контексте новых форм законодательства в сфере высшего и послевузовского образования.

Обучающий семинар был организован для проректоров по учебной работе, руководителей академических служб, деканов факультетов, заведующих кафедрами и представителей подведомственных структур МОН РК.

В программе обучающего семинара были запланированы пленарная сессия, 6 обучающих сессий и дискуссионный стол.

В ходе пленарной сессии ключевые спикеры выступили по проблемам нового формата работы диссертационных советов и зарубежного опыта продви-

жения университетов на глобальный уровень конкуренции.

На обучающих сессиях были обсуждены вопросы, касающиеся:

- современной академической политики вуза в контексте обновленных Типовых правил деятельности вузов;
- организации планирования учебного процесса в условиях обновленного ГОСО;
- организации планирования учебного процесса и педагогической нагрузки по их видам по академическим кредитам нового типа;

- реестра образовательных программ в условиях нового классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием;

- процедуры признания результатов обучения в контексте изменений законодательной базы;

- нового формата ЕНТ.

Ключевые спикеры и участники семинара приняли активное участие в обсужде-



нии вопросов Дискуссионного стола «Вопросы планирования и организации работы вузов в условиях кредитно-подушевого финансирования выс-

шего и послевузовского образования».

По итогам работы обучающего семинара участники получили сертификаты.



СЕМИНАР «ИНТЕГРАЦИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»

15-16 ноября 2018 года в конференц-зале главного корпуса Казахского национального педагогического университета имени Абая прошел семинар «Интеграция обновленного содержания среднего образования в образовательные программы педагогического профиля».

Целевой аудиторией семинара являлись разработчики образовательных программ по направлению подготовки 6В01-7В01-8Д01 - Педагогические науки – из всех вузов республики. В работе семинара приняли участие представители УМО Республиканского учебно-методического совета по педагогическим наукам, Национальной академии образования им. И.Алтынсарина, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

На семинаре обсуждались подходы к разработке образовательных программ педагогических вузов в контексте обновленного содержания среднего образования.

В своем выступлении председатель правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Шамшидинова Ку-

ляш Ногатаевна остановилась на концептуальных подходах к обновлению содержания среднего образования и вопросах внедрения системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.

Представители Национальной академии образования им. И. Алтынсарина – вице-президент Мухамедханова Алмагуль Кенесхановна и главный научный сотрудник Центра трехязычного образования Сырымбетова Ляйля Саркытовна – осветили важнейшие вопросы, связанные с интеграцией компонента обновленного содержания образования в образовательные программы педагогических специальностей: это проблемы, связанные со структурой и содержанием Государственных обязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и учебных программ обновленного содержания, а также проблемы методики преподавания в условиях обновления содержания среднего образования.

По итогам работы семинара участники получили сертификаты.



СЕМИНАР «ИТОГИ ПАРИЖСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕПВО: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНСКИХ ВУЗОВ – ВЗГЛЯД ДО 2020»

2 ноября 2018 года Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК в конференц-зале ученого совета ЕНУ им. Л.Гумилева был организован семинар «Итоги Парижской конференции министров образования стран ЕПВО: институциональное развитие казахстанских вузов – взгляд до 2020».

В работе семинара приняли участие руководители академических служб вузов центрального, северного и восточного регионов Республики Казахстан.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась модератор семинара, директор Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК Култуманова Алмагуль Жабатаевна.

С основным докладом «Болонский процесс: амбиции Парижской конференции министров» выступил ректор Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева Омирбаев Серик Мауленович, доктор экономических наук, профессор.

Ключевые спикеры в своих докладах осветили следующие проблемы:

- аккредитация – фактор повышения качества образования в РК;
- внутреннее обеспечение качества: ключевые документы вуза;
- внедрение обновленного содержания образования: мониторинговые исследования;
- реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования: основные принципы и др.

Участникам семинара также были представлены итоги анализа образовательных программ педагогических специальностей, проведенного Национальной академией образования им. И. Алтынсарина.

По итогам работы семинара участники получили сертификаты.



1	Акишева Айсулу Кенесовна	доктор PhD, заместитель директора по учебно-методической работе филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Акмолинской области», г. Кокшетау, Республика Казахстан
2	Алтынбекқызы Амангүл	Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің «Педагогика және психология» мамандығының 2-курс магистранты, Атырау қ., Қазақстан Республикасы
3	Akhetova Aigul Igenovna	PhD, Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan
4	Брагина Марина Александровна	кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка №1 ФРЯиОД, Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация
5	Булгарова Белла Ахмедовна	кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка №1 ФРЯиОД, Российский университет дружбы народов, г. Москва, Российская Федерация
6	Джанзакова Шолпан	педагогика ғылымдарының докторы, профессор м.а., Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, Атырау қ., Қазақстан Республикасы
7	Zhaukina Saule Alimovna	master of humanities Kostanay State Pedagogical University, Kostanay, The Republic of Kazakhstan
8	Зейнелова Айгуль Ерденевна	заведующая кафедрой инновационных технологий и методики преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин филиала АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области», г. Кокшетау, Республика Казахстан
9	Иманбаева Сәуле Тохтарқызы	педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ХПБҒА-ның академигі, Халықаралық КОНКОРД академиясының корреспондент мүшесі (Франция), Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы
10	Каирбекова Багжанат Дындарбековна	доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования, директор центра педагогических исследований ПГПУ, Павлодарский государственный педагогический университет, город Павлодар, Республика Казахстан
11	Құрман Несібелі Жәкенқызы	педагогика ғылымдарының докторы, филология кафедрасының профессоры, М.В.Ломоносов атындағы Мәскеу мемлекеттік университеті Қазақстан филиалы, Астана қаласы, Қазақстан Республикасы
12	Мырзабек Алмат	2-курс магистранты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., Қазақстан Республикасы
13	Сабитова Зинаида Какбаевна	доктор филологических наук, профессор Анатолийского университета, г. Эскишехир, Турция
14	Салимзянова Эльмира Шавкатовна	кандидат филологических наук, доцент кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования Казанского федерального университета, г. Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация
15	Саметова Ф.Т.	кандидат филологических наук, профессор кафедры языков и журналистики Академии «Кайнар», г. Алматы, Республика Казахстан
16	Solovyova Natalya Anatolyevna	PhD, associate Professor, Kostanay State Pedagogical University, Kostanay, The Republic of Kazakhstan

Утверждено ученым советом
Национальной академии образования им.
И. Алтынсарина
11.09.2018 г.

Положение о научно-педагогическом журнале «Білім - Образование»

I. Общие положения

1.1 Научно-педагогический журнал «Білім – Образование» поставлен на учет Комитетом информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан в 1999 г. (свидетельство № 904 –Ж от 31 октября) и перерегистрирован в 2008 г. (свидетельство о перерегистрации № 9838-Ж от 30 декабря).

1.2 Учредитель журнала – РГКП «Национальная академия образования имени И.Алтынсарина» Министерства образования и науки РК.

1.3 Периодичность издания – 4 номера в год.

1.4 Журнал зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция): ISSN 1607-2790.

II. Цель и структура журнала

2.1 Цель журнала – публикация в открытой печати результатов научных исследований ученых Казахстана и других стран в области образования.

2.2 Основная тематическая направленность: публикация научно-методических, информационно-познавательных материалов по проблемам образования и воспитания.

2.3 Рубрики журнала: «Образовательная политика», «Теория и практика обучения», «Теория и практика воспитания», «Научный поиск», «Из истории казахстанского образования», «Конференции, форумы, семинары», «Personalia».

2.4 Для публикации в журнале принимаются статьи, соответствующие профилю научного периодического издания, на казахском, русском и английском языках.

2.5 Заключение о возможности публикации статьи в журнале выносится на основании заключения редколлегии.

III. Правила оформления статей

3.1 Объем статьи, включая аннотации, таблицы, рисунки, математические формулы и библиографию, не должен превышать 10 страниц текста, набранного на компьютере (редактор Microsoft Word); минимальный объем статьи – 4 страницы.

3.2 Научные статьи должны быть оформлены согласно базовым издательским стандартам по оформлению статей в соответствии с ГОСТ 7.5-98 «Журналы, сборники, информационные издания. Издательское оформление публикуемых материалов», пристатейных библиографических списков в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3. В издательский центр представляется электронная версия статьи в полном соответствии с распечаткой. Страницы статьи в бумажном варианте должны быть пронумерованы.

3.4. Статьи должны быть напечатаны в текстовом редакторе «Microsoft Office Word (97, 2000, 2007, 2010) для WINDOWS», гарнитура – Times New Roman (для русского и английского языков), KZ Times New Roman (для казахского языка), одинарный межстрочный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, табуляция – 1,25 мм.

3.5 Статьи всех авторов должны сопровождаться двумя рецензиями (1 внешней и 1 внутренней) ученых: доктора наук, кандидата наук/ PhD. Одна из рецензий является внешней, ее представляет автор при подаче материалов.

Вторая является внутренней, ее организация входит в компетенцию редакционной коллегии.

3.6 Представленные материалы должны включать:

- ГРНТИ (Государственный рубрикатор научной технической информации);
- инициалы и фамилию (-и) автора (-ов) – на казахском, русском и английском языках (*прописные буквы, жирный шрифт*);
- указание ученой степени, ученого звания;
- аффилиацию (место работы/учебы, город, почтовый индекс, страна) на казахском, русском и английском языках;
- e-mail;
- название статьи (*прописные буквы, жирный шрифт, абзац 1 см по левому краю, на трех языках: русском, казахском, английском*);
- аннотацию – краткую характеристику назначения, содержания, вида, формы и других особенностей статьи;
- ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования.

3.7 Аннотация должна быть информативной и структурированной, отражать цели работы и ее результаты. Дается на казахском, русском и английском языках. Рекомендуемый объем аннотации – 500 печатных знаков (*курсив, нежирный шрифт, 12 кегль*).

3.8 Ключевые слова оформляются на языке публикуемого материала (*курсив, 12 кегль*). Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-8, количество слов внутри ключевой фразы – не более трех. Задаются в порядке их значимости, т.е. самое важное ключевое слово статьи должно быть первым в списке.

3.9 Текст статьи излагается в определенной последовательности его частей и включает в себя:

- ВВЕДЕНИЕ / КІРІСПЕ / INTRODUCTION (*нежирные прописные буквы, 14 шрифт*).

Во введении отражаются результаты предшествующих (смежных) работ ученых, методы исследования, процедуры, параметры измерения и т.д.

- ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ / НЕГІЗГІ БӨЛІМ / MAIN PART (*нежирные прописные буквы, 14 шрифт*).

Это отражение процесса исследования или последовательность рассуждений, в результате которых получены теоретические выводы. В научно-практической статье описываются стадии и этапы экспериментов или опытов, промежуточные результаты и обоснование общего вывода в виде математического, физического или статистического объяснения. Проводимые исследования предоставляются в наглядной форме, не только экспериментальные, но и теоретические. Это могут быть таблицы, схемы, графические модели, графики, диаграммы и др. Формулы, уравнения, рисунки, фотографии и таблицы должны иметь подписи или заголовки.

- ВЫВОДЫ / ҚОРЫТЫНДЫ / CONCLUSION (*нежирные прописные буквы, 14 шрифт*).

Собираются тезисы основных достижений проведенного исследования. Они могут быть представлены как в письменной форме, так и в виде таблиц, графиков, чисел и статистических показателей, характеризующих основные выявленные закономерности. Выводы должны быть представлены без интерпретации авторами.

- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ / ПАЙДАЛАНАҒАН ДЕРЕКТЕР ТІЗІМІ / REFERENCES (*нежирные прописные буквы, 14 шрифт*).

Ссылки и примечания в статье обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки.

Все ссылки даются на языке оригинала.

Список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003.

3.10 Иллюстрации, перечень рисунков и подрисуночные надписи к ним представляют по тексту статьи. В электронной версии рисунки и иллюстрации представляются в формате TIF или JPG с разрешением не менее 300 dpi.

3.11 Математические формулы должны быть набраны в Microsoft Equation Editor (*каждая формула – один объект*).

3.12 На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе:

- Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы (для публикации в разделе «Наши авторы»);
- полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, E-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);
- название статьи и фамилия (-и) автора (-ов) на казахском, русском и английском языках.

3.13 Рукописи должны быть тщательно выверены и отредактированы авторами. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются.

3.14 Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи не возвращаются.

3.15 Рукопись и электронный вариант с материалами следует направлять по адресу: 010000, Республика Казахстан, г. Астана, пр. Мәңгілік Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15-й этаж, каб. 1502. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина.

3.16 Контакты: Тел. (8 7172) 57 63 53; e-mail: bilim-edu.2003@mail.ru Подписной индекс – 75754. Оплата – 2500 тенге.

Реквизиты:

РНН 600900611860,

ИИК KZ826010111000202462,

БИН 080940006848, КБЕ 16,

БИК HSBKKZKX, КНП 859,

АО «Народный Банк Казахстана»

IV. Редакционная коллегия

4.1 В редакционную коллегию журнала входят главный редактор журнала, члены редакционной коллегии, ответственный редактор, технический редактор, корректоры.

4.2 Главным редактором журнала является президент Национальной академии образования им. И. Алтынсарина.

4.3 Главный редактор журнала:

- утверждает состав редакционной коллегии;
- осуществляет общее руководство редакционной коллегией;
- заключает договоры с организациями, распространяющими журнал, решает иные вопросы, связанные с деятельностью редакционной коллегии;
- способствует привлечению в редакционную коллегию ведущих отечественных и зарубежных ученых;

– вносит предложения по содержанию журнала и деятельности редакционной коллегии.

4.4 В состав редакционной коллегии входят ведущие ученые Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, отечественные и зарубежные специалисты, представляющие отрасли знаний, отраженные в журнале, имеющие ученую степень, научные статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором.

4.5 Члены редакционной коллегии:

- принимают участие в разработке перспективных планов деятельности редакционной коллегии;
- участвуют в обсуждении представляемых материалов, принимают решение об отклонении материалов.

4.6 Ответственный редактор назначается из числа сотрудников Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, имеющих ученую степень.

4.7 Ответственный редактор:

- ответственен за реализацию издательской политики;
- контролирует поступление и обработку представляемых материалов;
- осуществляет связь с авторами;
- принимает решение о необходимости проведения дополнительного рецензирования представленных материалов;
- определяет сроки выпуска номеров журнала.

4.8 Технический редактор назначается из числа сотрудников Национальной академии образования им. И. Алтынсарина, имеющих необходимую техническую подготовку.

4.9 Технический редактор:

- осуществляет обработку представляемых материалов;
- формирует дизайн номеров журнала;
- обеспечивает издание журнала;

– доставляет журналы до распространителей.

V. Порядок рецензирования

5.1 Представляемые научные статьи рецензируются не менее чем двумя учеными по соответствующей тематике, не входящими в состав редакционной коллегии данного журнала.

5.2 К рецензированию, осуществляемому редакционной коллегией, привлекаются ученые, работающие в области знаний, к которой относится содержание рукописи.

5.3 Рецензентами не могут быть научные руководители соискателей ученой степени, а также сотрудники подразделения, в котором работает автор.

5.4 Рецензия составляется в свободной форме с обязательным отражением следующих положений:

- актуальность представленной статьи;
- новизна представленного материала исследования;
- достаточность материалов исследования;
- достаточность объема проанализированного материала (список использованных источников);
- стиль изложения;
- соответствие требованиям, предъявляемым к такого рода работам;
- вывод о целесообразности опубликования или необходимости доработки.

5.5 В случае необходимости доработки рецензент должен четко обозначить причины данного вывода.

5.6 Рецензии подписываются с расшифровкой фамилии, имени и отчества, указанием ученой степени и ученого звания, места работы, занимаемой должности и даты подписания.

5.7 Ответственный редактор доводит мнение рецензента до автора. Данные о рецензенте в этом случае не указываются.

5.8 После доработки статья повторно направляется на рецензирование. Выбор рецензента остается за редакционной коллегией.

5.9 Автор имеет право отозвать статью в случае неприятия мнения рецензента.

5.10 Сроки рассмотрения статей – не более 2 месяцев.

5.11 Рукописи не возвращаются.

VI. Редакционная и авторская этика

6.1 В своей деятельности редакционная коллегия руководствуется действующим законодательством Республики Казахстан.

6.2 Редакционная коллегия ответственна за принятие решения о нецелесообразности опубликования рукописи. В соответствии с этим принятие решения основывается исключительно на научной оценке содержания статьи с точки зрения его актуальности и значимости.

6.2 Рецензенты не имеют права использовать материалы рукописей, представленных им на рецензию, в своих целях и цитировать текст до времени опубликования рукописи в журнале.

6.3 Информация об отклоненных рукописях конфиденциальна, она не разглашается.

6.4 Представляя материалы для публикации, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата, соответствие всем техническим требованиям, предъявляемым редакционной коллегией.

6.5 Представленные рукописи не должны публиковаться в других научных журналах.

Образец оформления статьи

ГРНТИ 14.15.01

К. Е. АМАНОВА

к.п.н., доцент,

Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова,

г. Кокшетау, Республика Казахстан

e-mail: amanova@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается одна из актуальных тем современного STEM-образования – вопрос обучения программированию в общеобразовательной школе. В целях изучения текущего состояния обучения программированию в школах автором было проведено исследование с участием учащихся старших классов и других субъектов образовательного процесса в школе.

В статье представлены некоторые итоги данного исследования, в частности, результаты исследования отношений обучающихся, родителей, учителей и IT-специалистов к вопросу обучения программированию в школе.

Ключевые слова: программирование, обучение программированию, программирование в школе.

ВВЕДЕНИЕ

Текст

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Текст

ВЫВОДЫ

Текст

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1

2

3

К. Е. АМАНОВА**Программалауды мектепте оқыту туралы**

п.ф.к., доцент,

Ш. Уалиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті,

Көкшетау қ., Қазақстан Республикасы

amanova@mail.ru

K.E.AMANOVA**To the Question of Teaching Programming in School**

PhD, associate Professor,

Kokshetau State University named after Sh. Ualihanov,

Kokshetau, The Republic of Kazakhstan

amanova@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада STEM білім берудегі жиі талқыланып жүрген тақырыптардың бірі – жалпы білім беретін мектептерде программалауды оқыту мәселесі қарастырылады. Программалауды мектепте оқытудың ағымдағы жай-күйін зерттеу мақсатында, мақала авторы, жоғары сынып оқушыларының және де білім беру процесіндегі басқа да субъектілердің қатысуымен зерттеулер жүргізді. Зерттеуге IT саласындағы мамандардың қатыстырылуы программалауды оқытуда түрліше аппараттық-программалық жабдықтардың пайдаланылатындығымен түсіндіріледі. Мақалада аталған зерттеудің кейбір қорытындылары, атап айтқанда оқушылардың, ата-

аналардың, мұғалімдер мен IT саласындағы мамандардың программалауды мектепте оқыту мәселесіне деген көзқарастарын зерттеу нәтижелері берілді.

Түйін сөздер: программалау, программалауды оқыту, мектепте программалауды үйрету.

Abstract. In this article, one of the current topics of modern STEM education is considered, the issue of teaching programming in the general education school. To understand the current state of teaching programming in schools, the author conducted a study with the participation of high school students and other subjects of the educational process in the school since various software and hardware are used in programming training. In the article some results of this research are presented, in particular the results of the study on the attitude of students, parents, teachers and IT specialists to the issue of teaching programming in school.

Keywords: programming, learning programming, programming in school.

Почтовый адрес автора:

450000

Республика Казахстан,

г. Кокшетау,

ул. Абая, 8

Раб.тел.: 8 7162 32 74 20

Моб. тел.: 8 705 422 37 54

e-mail: amanova@mail.ru

Журналдың құрылтайшысы:

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
«Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық
білім академиясы» РМҚК.
Журнал 2000 жылдың
мамырынан шыға бастады.
Басылым 3 айда бір рет шығады.
Журнал Қазақстан Республикасының
Мәдениет және ақпарат
министрлігінде есепке қойылды
(2008 жылғы 30 желтоқсандағы
Бұқаралық ақпарат құралын есепке қою
туралы №9838-ж куәлік).

**Құрметті оқырмандар
мен авторлар!**

Журналда жарияланған
материалдар редакцияның
көзқарасын білдірмейді.
Фактілер мен мәліметтердің
анықтығына, сондай-ақ
стилистикалық қателерге
авторлар жауапты.
Журналға шыққан материалдарды
редакцияның келісімінсіз
көшіріп басуға болмайды.

Мекенжайы:

010000, Астана қ.,
Мәңгілік Ел даңғ., 8
«Алтын Орда» БО, офис-1500.
тел.: 8 (7172) 57-66-49
E-mail: bilim-edu.2003@mail.ru

Басуға 20.12.2018 ж. қол қойылды.
ш.б.т. - 6,1. RISO басылым.
Таралымы - 310 дана.
Ы. Алтынсарин атындағы
ҰБА-ның баспа орталығында басылып
шығарылды

Учредитель журнала:

РГКП «Национальная
академия образования
им. И. Алтынсарина»
Министерства образования и науки
Республики Казахстан.
Журнал издается с мая 2000 года.
Периодичность 1 раз в 3 месяца.
Журнал поставлен на учет
в Министерстве культуры и
информации РК (свидетельство о
постановке на учет средства массовой
информации № 9838-ж
от 30.12.2008 г.).

**Уважаемые читатели
и авторы!**

Опубликованные в журнале
материалы не отражают точку
зрения редакции.
Ответственность за достоверность
фактов и сведений в публикациях,
а также за стилистические ошибки
несут авторы.
Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале,
допускается только с согласия
редакции.

Наш адрес:

01000, г. Астана,
пр. Мангилик Ел, 8,
БЦ «Алтын Орда», офис 1500.
тел.: 8 (7172) 57-66-49
E-mail: bilim-edu.2003@mail.ru

Подписано в печать 20.12.2018 г.
усл.печ.л. - 6,1. Печать RISO.
Тираж - 310 экз.
Отпечатано
в издательском центре
НАО им. И. Алтынсарина.