

РЕДАКЦИЯЛЫҚ КЕҢЕС

БАС РЕДАКТОР

Ж.О. Жылбаев - п.ғ.к., Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының президенті, ҚР БҒМ

БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ

Н.Ж. Шаханова - филос.ғ.д., Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, Кәсіптік білім бөлімінің бас ғылыми қызметкері

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫНЫҢ МҮШЕЛЕРІ

М.Е. Мұқатова - п.ғ.к., Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА вице-президенті

А.М. Мамырханова - т.ғ.к., доцент, Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА ғалым-хатшысы

Ж.Ж. Наурызбай - п.ғ.д., профессор, Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, Тәрбие және этномәдениет бөлімінің меңгерушісі

Г.Д. Баубекова - п.ғ.д., профессор, Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, Тәрбие және этномәдениет бөлімінің бас ғылыми қызметкері

Д.П. Қожамжарова - п.ғ.д., профессор, Тараз педагогикалық институтының ректоры

Л.А. Худенко - п.ғ.д., доцент, «Ұлттық білім институты» ғылыми-әдістемелік мекемесінің ғылыми-зерттеу институты директорының орынбасары (Беларусь Республикасы)

В.Н. Скворцов - э.ғ.д., профессор, А.С. Пушкин атындағы Ленинград мемлекеттік университетінің ректоры (РФ)

Л.В. Моисеева - п.ғ.д., профессор, Орал мемлекеттік педагогикалық университетінің кафедра меңгерушісі, (Екатеринбург қ., РФ)

С.Ж. Пралиев - п.ғ.д., профессор, Абай атындағы ҚазҰПУ ректоры

М.Н. Сарыбеков - п.ғ.д., профессор, М.Х. Дулати атындағы ТарМУ ректоры

Б.А. Жетпісбаева - п.ғ.д., профессор, Е.А. Бөкетов атындағы ҚарМУ, шетел тілдері факультетінің деканы

С.В. Чернышенко - білім беру бағдарламаларының менеджері, Кобленц-Ландау университетінің профессоры (Германия)

Л.С. Сырымбетова - п.ғ.к., Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, Ғылыми зерттеулер орталығының директоры

Г.С. Құдайберген - Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, Шағын жинақты мектепті дамыту орталығының директоры

*Редактор - Диханбаева И.Ж.
Техникалық редактор - Құсайынов О.А.
Корректор - Мұхатаева Б.М.*

МАЗМҰНЫ

БІЛІМ САЯСАТЫ

Білім беру бойынша 2015 жылғы дүниежүзілік форум (19-22 мамыр 2015 ж., Инчхон, Корея Республикасы).....3

Жалпыға арналған білім 2000-2015 ж.ж.: жетістіктер мен шешілмеген проблемалар.....5

Білім беру қызметкерлерінің республикалық тамыз педагогикалық кеңесі-2015 шеңберінде өткізілген «Ұлт жоспары «100 нақты қадам» контекстінде білім беру процесіне «Мәңгілік Ел» құндылықтарын енгізу» панельдік сессиясы.....7

ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ПРАКТИКАСЫ

Ж.О. Жылбаев

Кейс-стади: инклюзивті білім беруге арналған мүмкіндіктер.....9

Л.Н. Семенова (Ресей)

Өткен шақтағы тәжірибені осы күні пайдалану (А. Анастасиевтің «Кітапшасындағы» мектеп ісінің басты мәселелері).....11

А. В. Ничагина (Ресей)

«Мұғалімнің нормативті-құқықтық құзырлығы» түсінігінің педагогикалық негіздері.....15

М.М. Көккөз, В.Н. Головачева, Н.Ф. Абаева

Қашықтықтан оқыту нысаны студенттерінің білімін бағалаудың автоматтандырылған рейтингтік жүйесін жасаудың педагогикалық аспектілері.....21

Д.Н. Билялов, А.О. Казжанова

Мәселеге бағытталған оқыту: теориялық негіздері мен тәжірибеде қолдану.....27

М.К. Жакишева, Ж.К. Жакишева

Қазақ әдебиеті пәнін оқытуда ақпараттық технологияларды пайдалану жолдары.....32

С.Қ. Көптілеуова, А.Б. Шадырова

Арнайы және инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын ұйымдардағы оқу процесін ұйымдастыру.....35

Н.О. Вербицкая, Н.О. Молчанов (Ресей)

Кәсіби білім беру жағдайында сотталған жастарға қатысты төзімділіктің семантикалық дамуы.....39

ТӘРБИЕЛЕУДІҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ПРАКТИКАСЫ

Ж.О. Жылбаев

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» жалпы ұлттық идеясын іске асыру жағдайында тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері.....42

М.Т. Омарова

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ұлттық идеясы – заманауи қазақстандық қоғамның басты бағыты.....45

Журналдың құрылтайшысы:

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі.

Журнал Қазақстан Республикасы Мәдениет, ақпарат және қоғамдық келісім министрлігінде есепке тіркеліп, 2003 жылғы 15 қазанда №4334 Ж куәлігі берілген.

Журнал Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2008 жылғы 30 желтоқсанда №9838-ж куәлігімен қайта тіркелді.

Құрметті оқырмандар мен авторлар!

Журналда жарияланған материалдар редакцияның көзқарасын білдірмейді. Фактілер мен мәліметтердің дұрыстығына, сондай-ақ стилистикалық қателерге авторлар жауапты.

Журналға шыққан материалдарды редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға болмайды.

Меншік иесі: Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» РМҚК. 2000 жылдың мамырынан шыға бастады. Басылым 3 айда бір рет шығады.

Мекенжайы:

010000, Астана қ.,
Орынбор көшесі, 4
“Алтын Орда” БО, офис-1500.
тел.: 8 (7172) 57-66-49

E-mail: bilim-edu.2003@mail.ru

Басуға 30.09.2015 ж. қол қойылды.
ш.б.т. - 7,2. RISO басылым.
Таралымы - 310 дана.
Ы. Алтынсарин атындағы
ҰБА-ның баспа орталығында
басылып шығарылды

ӘДІСТЕМЕЛІК МЕКТЕП

А.Е. Зейнелова

Білім беру мазмұнын жаңғырту жағдайындағы шағын жинақты мектептерде білім беру үдерісінің дамуы.....49

И.Г. Дубровина

Қазіргі кезеңдегі педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жағдайы.....53

ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІС

Ф.Ш. Терезулов

Қоғамдық мұра немесе әлеуметтік геном туралы.....56

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ

Л.А. Николенко (Ресей)

Педагогикалық рефлексия көзі ретіндегі ересектерге білім берудің скандинавтық үлгісі.....69

Т.А. Бороненко, В.С. Федотова (Ресей)

Қазіргі заманғы ақпараттық-білім беру ортасындағы педагог: студенттерді кәсіби даярлау мәселелері бойынша халықаралық ынтымақтастық.....74

Мансура Хайдар (Индия)

Жаңа дереккөздер тұрғысынан қазақтардың шығу тегі.....79

КОНФЕРЕНЦИЯЛАР, ФОРУМДАР, СЕМИНАРЛАР

Қазақ хандығының 550 жылдығына арналған «Мәңгілік Ел» Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы (11 қыркүйек 2015 ж., Астана қ.).....89

«Education, forward!» – «Өмір бойғы білім: жаһандандану жағдайындағы үздіксіз білім беру» Халықаралық ғылыми-білім форумы (21-26 маусым 2015ж., Якутск қ., Ресей).....90

ТҰЛҒАЛАР

Б.С. Исмакова, К.Л. Кабдулова

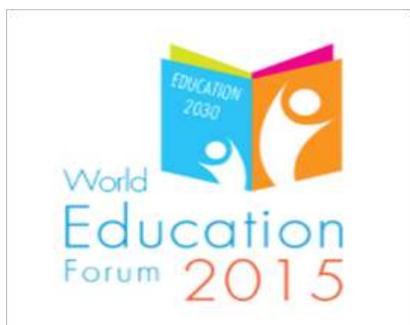
М.Р. Қондыбаева. Ғалым-лингвист, жаңа формация педагогі.....92

АНОНС

«Білім беру инновациялары: Ізденіс және шешімдер» II Халықаралық ғылыми-практикалық конференция анонсы (20 қараша, 2015 ж., Астана қ.).....97

БІЗДІҢ АВТОРЛАР.....107

АВТОРЛАРҒА АРНАЛҒАН ЕРЕЖЕ.....109



Всемирный форум по образованию 2015 года 19-22 мая 2015 г., Инчхон, Республика Корея

2015 год был тем горизонтом, с которым мировое сообщество связывало свои надежды по достижению образования для всех (ОДВ) и целей развития, установленных в Декларации тысячелетия. Благодаря ОДВ и Целям развития тысячелетия (ЦРТ) в сфере образования были достигнуты значительные результаты, однако многие из поставленных задач, в том числе обеспечение всеобщего доступа к начальному образованию, остались невыполненными. В настоящее время школу не посещают 58 миллионов детей, большинство из которых – девочки. Кроме того, 250 миллионов детей не могут получить базовые навыки, несмотря на то, что половина из них обучались в школе в течение, как минимум, четырех лет. Инчхонская декларация призвана окончательно выполнить смелые задачи, поставленные в рамках ОДВ и ЦРТ.

Форум в Инчхоне был организован ЮНЕСКО в сотрудничестве с Детским фондом ООН, Всемирным банком, Фондом ООН в области народонаселения, Программой развития ООН, структурой «ООН-женщины» и Управлением Верховного комиссара ООН по делам беженцев.

В результате дискуссий, состоявшихся в ходе проведения форума, была сформулирована преобразовательная концепция образования на следующие 15 лет и принята Декларация «Образование 2030: обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех».

Декларация призывает государства обеспечить инклюзивное и качественное образование на равноправной основе, а также предоставить каждому возможность получать образование на протяжении всей жизни. Декларация ляжет в основу образовательных задач

в рамках Целей устойчивого развития, которые будут утверждены ООН в сентябре 2015 года.

«Данная декларация – это значительный шаг вперед, – заявила Генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова. – Она отражает наше твердое намерение обеспечить всем детям и молодым людям знания и умения, которые позволят им жить достойно, раскрыть свой потенциал, активно участвовать в жизни общества и стать ответственными гражданами мира. Декларация призывает государства обеспечить возможность образования на протяжении всей жизни, чтобы люди могли продолжать расти и развиваться. Она утверждает идею того, что образование способствует укреплению мира и устойчивому развитию».

Основной приоритет новой стратегии – изменение условий жизни через образование, признание роли образования как основной движущей

силы личностного роста и развития в целом. В Декларации подтверждается, что образование – общественное благо, фундаментальное право личности, гарантия и основа реализации иных прав человека, а также признается роль образования в достижении мира и согласия между народами, ликвидации безработицы и бедности.

Государства-участники Форума обсуждали необходимость гарантий 12-летнего бесплатного образования, финансируемого за счет бюджетных средств и обеспечивающего равный доступ и надлежащее качество обучения. В рамках 12-летнего образования планируется – один год бесплатное дошкольное образование, доступное

всем детям и 9 лет обязательное образование.

В Декларации особое внимание уделяется проблемам трудных подростков и необходимости обеспечить им доступ к школьным занятиям, а также вопросам ликвидации всех форм дискриминации в образовании, в том числе по признаку пола, последовательное проведение сбалансированной гендерной политики в образовании.

Инчхонская декларация была одобрена мировым образовательным сообществом, в том числе неправительственными и молодежными организациями и министрами более чем из 100 стран.



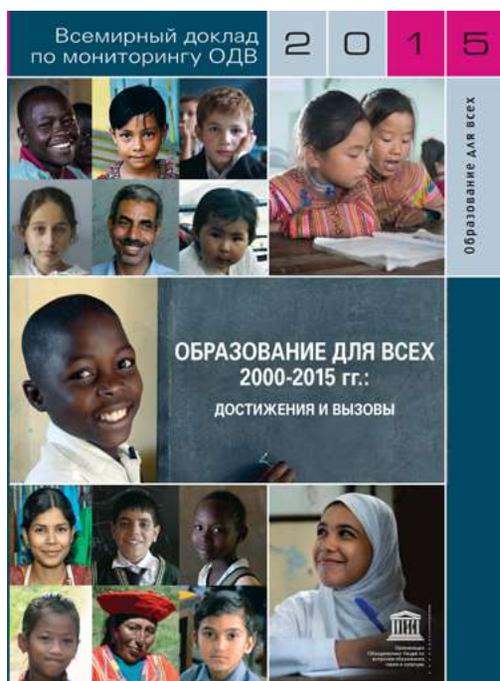
Образование для всех 2000-2015гг.: достижения и вызовы

19 июня 2015 года в Алматы состоялась презентация Всемирного доклада (далее – Доклад) по мониторингу Образования для всех (ОДВ), охватывающего период 2000-2015 г.г. История публикаций Доклада начинается с Всемирного форума по образованию, состоявшегося в 2000 г. в Дакаре, Сенегал, где правительства 164 стран приняли документ под названием «Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств», сформулировав в нем перспективную повестку дня, содержащую шесть широких целей в области образования, достижение которых было намечено на 2015 г. Доклад предназначен «отслеживать прогресс, выявлять сохраняющиеся проблемы и разрабатывать рекомендации для глобальной повестки дня в области устойчивого развития, перейти к выполнению которой предстоит в 2015 г.».

В своей приветственной речи Директор Кластерного Бюро ЮНЕСКО в Алматы по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану г-н Сергей Лазарев отметил, что это двенадцатое издание, которое содержит всеобъемлющую картину глобального прогресса стран в достижении целей ОДВ за последние 15 лет, и показывает, какую работу остаётся выполнить.

В официальной презентации также приняли участие г-жа Жаныл Жонтаева, Директор Департамента дошкольного и среднего образования, информационных технологий Министерства образования и науки РК, г-н Юрий Оксамитный, Представитель Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в РК, г-жа Дамеля Айтхожина, программный специалист «ООН-Женщины». В ходе презентации Всемирного доклада ЮНЕСКО Айгуль Халафова, специалист по образованию Кластерного Бюро ЮНЕСКО в Алматы, представила Региональный обзор по странам Центральной и Восточной Европы и Центральной Азии.

С полным текстом Доклада можно ознакомиться на сайте ЮНЕСКО-Казахстан <http://www.unesco.kz>.



В части 1 Доклада «Мониторинг прогресса на пути к целям ОДВ» рассмотрены такие цели как «Воспитание

и образование детей младшего возраста», «Всеобщее начальное образование», «Навыки молодежи и взрос-

лых», «Распространение грамотности среди взрослых», «Гендерный паритет и равенство», «Качество образования». В главе 7 ставится ключевой вопрос: «Какова вероятность достижения странами целей ОДВ?» и обсуждается «Индекс развития образования для всех». В главе 8 рассматриваются источники финансирования образования.

Для педагогической общественности наибольший интерес представляет часть 2 Доклада, озаглавленная «После 2015 г.». Глава 9 посвящена положению и перспективам целей и задач образования на период после 2015 г.

В докладе намечены новые сроки, в частности, к 2030 году планируется обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественной системе развития детей в раннем возрасте, ухода и дошкольного образования, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования и завершили получение бесплатного, справедливого и качественного начального и среднего

образования, позволяющего добиться надлежащих и эффективных результатов обучения. К 2030 году необходимо также обеспечить равный доступ для всех женщин и мужчин к недорогостоящему и качественному техническому, профессиональному и высшему образованию, в том числе к университетам, а также ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ ко всем уровням образования и профессиональной подготовки для находящихся в неблагоприятном положении лиц, включая инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении. С этой целью рекомендовано создание и совершенствование учебных заведений, учитывающих проблемы детей, инвалидов, гендерные аспекты и обеспечивающих безопасную, не связанную с насилием, всеохватную и эффективную среду обучения для всех.



**Білім беру қызметкерлерінің
республикалық тамыз педагогикалық
кеңесі шеңберінде өткізілген «Ұлт
жоспары «100 нақты қадам»
контекстінде білім беру процесіне
«Мәңгілік ел» құндылықтарын енгізу»
панельдік сессиясы**

Білім беру қызметкерлерінің республикалық тамыз педагогикалық кеңесі шеңберінде Мектепке дейінгі және орта білім, ақпараттық технологиялар департаменті және Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы 2015 жылғы 24 тамызда «Ұлт Жоспары «100 нақты қадам» контекстінде білім беру процесіне «Мәңгілік Ел» құндылықтарын енгізу» панельдік сессиясын өткізді.

Панельдік сессия жұмысына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің, облыстық, аудандық, қалалық білім басқармаларының өкілдері, білім беру ұйымдарының директорлары, директордың оқу және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарлары, әдіскерлер, мектепке дейінгі ұйымдардың, білім беру саласындағы бақылау жөніндегі комитеттің өкілдері қатысты.

Елбасының «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында айтылған «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы балалар мен жастарда жоғары руханилық, азаматтық ұстаным, әлеуметтік жауапкершілік, қазақстандық қоғам игілігі үшін еңбек ету дайындығын, жаңа қазақстандық патриотизм мен бірігу сезімін тәрбиелеуге бағытталған.

«Мәңгілік Ел» құндылықтарын «Ұлт жоспары «100 нақты қадам» контекстінде білім беру процесіне енгізудің маңызды аспектілерін талқылау аталған бағыттағы басымдықтарды анықтауға көмектеседі.

Жиынды Білім және Ғылым вице-министрі Есенғазы Иманғалиев жүргізді. Ол кіріспе сөзінде Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы кітапханасын «Мәңгілік Ел» құндылықтарын жүзеге асыру, ілгерілетіе насихаттау ісінде үйлестіруші орталық ретінде атап өтті.

Күн тәртібіндегі мәселе бойынша алғаш баяндамашы профессор Сатай Сыздықов «Мәңгілік Ел» идеясы: негіздері және тарихи сабақтастық» тақырыбын талдады. Ол байырғы Түркі мемлекетінен басталып, Алтын орда, Қазақ хандығы тұсында жалғасқан идеяның күні бүгінге дейінгі сабақтастығын баяндап берді. Ғалым Елбасының «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» бағдарламасы «Мәңгілік Ел» идеясының заңды жалғасы екеніне тоқталды.

Қарағанды облысы Білім басқармасының басшысы Асхат Аймағанбетов мұғалімдер біліктілігін бағалаудың тың тәсілдері туралы сөз қозғады. Ұлттық тестілеу орталығының директоры Қали Әбдиев жиналғандарды ҰБТ сынағының өткізілу барысы, қорытындыларымен таныстырды. Сондай-ақ Абай атындағы ҚазҰПУ профессоры Гүлбану Қосымова, «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Білім беру саясаты және бағдарламалар департаменті директорының орынбасары Жұлдыз Сүлейменова және басқа да баяндамашылардың қозғаған тақырыбы қатысушылар қызығушылығын тудырды.

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының президенті Жанбол Жылбаев өз баяндамасында «Мәңгілік Ел» идеясы – ұлтты біріктіре отырып ұлы мұраттарға жетелейтін қазақ елінің ұлттық

идеясы, Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың бес халықтық реформасы – болашақтың біртұтас ұлты – Қазақстанды одан әрі дамытудың ұлы негізі, қоғамды «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы төңірегінде топтастыру әдісі екенін атап өтті.

«Мәңгілік Ел» орнатудың қозғаушы күші бүгінгі өскелең ұрпақ болары сөзсіз. Сондықтан, ұлттық идеямызды білім беру жүйесінің барлық деңгейлерінде білім алушыларға жеткізудің маңызы зор. Ол үшін тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері жалпыадамзаттық және барша қазақстандықтарды біріктіретін әрі ел болашағының іргетасын қалаған құндылықтарға бағыт ұстауы қажет. Мақсат – жан-жақты дамыған, адамгершілігі мол, рухани дүниесі бай, Отаны – Қазақстанды жанындай сүйетін жастар тәрбиелеу.

Жиында Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасының кітапханасы директорының орынбасары Жапсарбай Қуанышев жиналғандарды Елбасы кітапханасының қызмет сипатымен таныстырып, ынтымақтаса жұмыс істеуге шақырды.

Панельдік сессияның қорытындысы бойынша ұсынымдар қабылданды.

ҚР Білім және ғылым министрлігіне, Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясына:

1. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы негізіне шоғырланған мәдени сәйкестік және қазақстандық өзіндік сананы қалып-

тастыру бойынша білім беру үдерісінде жүргізілетін жұмыстарды жаңа оқу жылында күшейте түсу.

2. Бірыңғай білім беру жүйесі мақсатында жалпы білім берудің оқу бағдарламаларын және «Мәңгілік Ел» патриоттық жобаларын кіріктіруді жүзеге асыру.

3. «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы құндылықтарын білім беру процесіне енгізу бойынша Назарбаев Зияткерлік мектептері (НЗМ) тәжірибесін кең ауқымда тарату.

4. Жас ұрпақты тәрбиелеуде «Мәңгілік Ел» тәрбие-білім беру орталықтары мен «Назарбаевтану» ғылыми-білім беру орталықтары жұмысының тәжірибесін тарату.

5. Отбасы әлеуметтік институтының, ата-аналар комитеттерінің, қамқоршылық кеңестерінің, ата-аналар қауымдастығының жергілікті кеңестерінің жұмысын жандандыру.

6. Көпэтникалы және көпконфессиялы жастар ортасында толерантты қарым-қатынастың тиімді тетіктерін енгізу бойынша жұмысты ұйымдастыру.

7. «Ұлт Жоспары «100 нақты қадам» контексінде білім беру процесіне «Мәңгілік Ел» құндылықтарын енгізу» негізінде педагог қызметкерлердің кәсіби біліктілігін дамыту тиімділігін көтеруде сынып жетекшілерінің белсенді ұстанымдарын қалыптастыруды күшейту.

Іс-шарадан кейін келушілер Кітапхана көрмелерімен танысуға мүмкіндік алды.

КЕЙС-СТАДИ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.О. Жилбаев

Президент Национальной академии образования им. И.Алтынсарина, г. Астана

Аңдатпа. Мақала Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелеріне арналған. Бұл мәселелерді зерделеу барысында автор кейс-стади технологиясына ерекше мән береді. Автор ғылыми зерттеу әдісі де, оқыту әдісі де бола алатын кейс-стади әдісінің артықшылықтары мен дереккөздерін ашды.

Аннотация. Статъя посвящена проблемам инклюзивного образования в Казахстане. При изучении этих проблем автор особое значение придает технологии кейс-стади. Автор раскрывает источники, особые достоинства метода кейс-стади, которые могут выступать и как метод обучения, и как метод научных исследований.

Abstract. The article deals with the problems of inclusive education in Kazakhstan. In the study of these problems the author attaches special importance of case studies of technology. The author reveals the sources, the special merits of case studies that can serve both as a teaching method and as a method of scientific research.

Тірек сөздер: инклюзивті білім беру, кейс-стади, жаңа оқыту технологияларын қолдану.

Ключевые слова: инклюзивное образование, кейс-стади, использование новых обучающих технологий.

Keywords: inclusive education, case studies, the use of new learning technologies.

Одной из ключевых проблем, решаемых сегодня Национальной академией образования, является инклюзивное образование.

В Казахстане с 2011 года начался ввод инклюзивного образования в рамках государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Сегодня это становится устойчивой тенденцией.

Первоначально это понятие мы связывали с обучением детей с ограниченными возможностями в развитии. И традиционно соотносили это обучение с организацией и содержанием деятельности, в основном, коррекционных школ.

Сегодня центральной становится категория лиц с особыми образовательными потребностями. К ним в равной мере относятся:

- и дети, имеющие проблемы здоровья;
- и дети, имеющие трудности социальной адаптации в обществе;
- и дети из семей мигрантов, оралманов, беженцев;

- и дети, проживающие в отдаленной от школы местности;

- и одаренные дети;

- и те, у кого есть потребность обучаться за рубежом, и так далее.

Кстати, инклюзивное образование иногда трактуют как включённое образование, которое вначале было связано с международной академической мобильностью студентов.

Следовательно, инклюзивное образование представляет собой целую стратегию построения учебно-воспитательного процесса. Стратегия эта направлена на включение указанных категорий обучающихся в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию.

Целью при этом является устранение барьеров и обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Но, в первую очередь, следует понимать, что инклюзия – это не только получение образования, но и средство для включения человека в жизнь. Это процесс, когда «особые» и обычные дети учатся взаимодействовать друг с другом и вместе

приобретают социальные навыки.

Среди детей, которым следует уделять особое внимание, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями в развитии. Их надо вводить в общество, начиная с детских садов, дать возможность учиться в школах и вузах, а затем предоставлять рабочие места в различных отраслях экономики. Они имеют право жить полноценной жизнью.

При этом надо понимать, что необходимо менять то, что в голове у большинства, как было во многих других странах 50–60 лет тому назад. Касается это, в первую очередь, родителей здоровых детей. Ведь не секрет, что с их стороны имеет место неприятие идей инклюзивного образования.

И здесь необходимы новые технологии обучения и воспитания, новые методы взаимодействия педагогов с общественностью, прежде всего, с родительской.

В этом плане одной из новых технологий, уже получившей признание педагогической общественности, является технология кейс-стади.

Как известно, кейс-стади направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучающихся и педагогов.

Источниками кейс-стади служат реальная общественная жизнь, образование и наука. Поэтому он в одинаковой мере может выступать:

- как метод обучения;
- как образ мышления педагога;
- как метод исследования.

Особым достоинством данной технологии является его эффективная сочетаемость с другими методами обучения и воспитания, а также возможность интеграции множества научных методов познания.

Именно эта особенность позволяет ему быть, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении.

Касательно инклюзивного образования кейс-стади будет наиболее оптимальным методом исследования. В самом деле, очень сложно понять и почувствовать проблемы детей с ограниченными возможностями в развитии, а также их родителей, без прямого наблюдения и системного анализа их реальных жизненных ситуаций. Принимать какие-либо решения по поводу их включения в общий процесс обучения лишь на основе теоретического исследования весьма опасно.

Метод кейс-стади также может стать реальным средством повышения профессиональной компетентности педагога в области инклюзии как педагогической инновации.

Он может быть использован и как метод подготовки будущих учителей к инклюзивному образованию, так как имеет очень широкие образовательные возможности.

Многообразие результатов, возможных при использовании метода, можно разделить на две группы:

- учебные результаты, они связаны с освоением знаний и навыков;
- образовательные результаты, они связаны с реализацией личных целей обучения и повышением мотивации к совместной деятельности.

Именно совместная деятельность является исходной позицией для инклюзивного образования. Здесь строго необходимо тесное взаимодействие педагогов, родителей, общественности, и, прежде всего, самих детей, включенных в педагогический процесс общеобразовательных школ.

Кейс-стади – это не просто методическое нововведение. Оно напрямую связано с изменениями в образовании. Будучи особой философией современного образования, этот метод в полной мере может стать стратегическим механизмом повышения социальной ответственности как учителей-практиков и ученых-педагогов, так и коллективных субъектов образования.

Иными словами, это межведомственная проблема, которая требует подключения всех социальных структур. От качества этого взаимодействия зависит успешность реализации инклюзивного образования в целом. Следовательно, инклюзивное

образование – это проблема в большей степени социальная, нежели педагогическая.

Поэтому кейс-стади позволит оказывать широкий спектр услуг, необходимых для инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Гуревич А. М. *Рольевые игры и кейсы в бизнес-тренингах*. СПб., 2006.
2. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / *Маркетинг*. 1999. № 1. С. 107–111.
3. *Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стади* / под ред Г.Н. Прокументовой.- Томск, 2003.
4. Смолянинова О. Г. *Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study* // СПб.; М.: ВПО, 2000.
5. Чикер В. А. *Методология и методы социально-психологических исследований*. СПб., 2010.

УДК 37.012. (09) (47) «1881/1917»: 371.37: 94

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ОПЫТ ПРОШЛОГО В НАСТОЯЩЕМ (ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОГО ДЕЛА В «КНИЖКЕ» А. АНАСТАСИЕВА)

Л.Н. Семенова

*Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,
г.Санкт-Петербург, Россия*

Аңдатпа. Қазіргі Ресей мектебінің дамуы алдыңғы із ашарлардың тәжірибесін зерделеу мен талдау негізінде жүреді. ХІХ ғ. соңы – ХХ ғ. басындағы көрнекті Ресей педагогі А.И. Анастасиев (1852-1914 жж.) осы күнге дейін өзектілігін жоғалтпаған, әмбебап сипаттағы, қазіргі ұстаздарға арналған тарих пен басқа да мектеп пәндерін оқытуда табысты қолдануға болатын мұғалімдерге арналған әдістемелік ұсынымдар құрастырған.

Аннотация. Развитие современной российской школы происходит на основе изучения и анализа опыта предшественников. Выдающийся российский педагог конца ХІХ – начала ХХ века А.И. Анастасиев (1852-1914 гг.) составил методические рекомендации для учителей и учительниц, которые сохраняют свою актуальность, отличаются универсальным характером и могут быть с успехом использованы современными учителями в преподавании истории и других школьных предметов.

Abstract. Development of modern Russian school is based on the study and analysis of the experience of predecessors. Prominent Russian pedagogue of the late 19th-early 20th century, A.I. Anastasiyev (1852-1914) had amounted the methodical recommendations for teachers and teachers who remain valid, are universal and can be used successfully with teachers in the teaching of history and other school subjects.

Тірек сөздер: мектеп, ұстаз, білім беру, педагогика, әдістеме.

Ключевые слова: школа, учитель, образование, педагогика, методика.

Keywords: school, teacher, education, pedagogy, technique.

В школьном деле, начиная свою трудовую деятельность, каждый молодой специалист ищет опоры в опыте своих коллег и предшественников. Безусловно, что высшая школа вооружает выпускников

компетенциями, так необходимыми для осуществления ими профессиональных обязанностей. Однако, набор определённых характеристик, ещё не свидетельствует о полной готовности учителя к

осуществлению своей профессиональной деятельности. Необходимо осуществлять постоянный поиск наиболее эффективных подходов к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Вопрос: что же в опыте прошлого можно считать рациональным и актуальным в современной образовательной среде?

Обратимся к опыту учителей конца XIX – начала XX века, который был не только проверен практикой, но и звучит современно и актуально в современной школе.

В 1906 году в свет вышло приложение к журналу «Народное образование» «Школьная библиотека. Книжка 45. Спутник учителя». В этом приложении была опубликована «Книжка о главных вопросах школьного дела» А.И. Анастасиева – автора «Учительского катехизиса» [1. С.97- 101]. В «Книжке», которая была составлена по просьбе учителей, главным образом учительниц, были даны разъяснения о важнейших условиях успешного обучения детей в начальной народной школе. Во вступительной части к ней говорилось о том, что обучение есть искусство, что кроме любви и усердия в деле требуется и другое.

Здесь А.И. Анастасиев указывает на три важнейших требования к учителю:

1) «особое настроение», то есть педагогическое, под которым понимаются «представления и расположенность к профессии»;

2) «способности» (дидактические – «дар преподавания»);

3) «особый склад ума» («наглядно-созерцательный»). Это такой ум, который «в своей деятельности обыкновенно отправляется из того, что дают ему непосредственное наблюдение и опыт, и стремится упорядочить, обобщить и осмыслить предметы изучения, объединить их и возможно – ярче осветить связь изучаемых предметов в других, начинающих работу, умах» [2. С.3]. Как отмечал А.И. Анастасиев, чтобы обучение было успешным, мало основательно знать только предмет преподавания, надо «понимать и ценить свойства и особенности как общего, так и личного душевного склада детей, их психологию, но и

располагать даром творческого, изобретательного ума» [2. С.4].

Как и сто лет назад, главным предметом постоянных забот и трудов школьного учителя является воспитывающее обучение. Недаром А.И. Анастасиев в первой части своей «Книжки» «Главнейшие обязанности учителя или учительницы» указывает в первую очередь на обязанность учить и воспитывать детей.

Школьный предмет истории содержит в себе огромный потенциал для решения этой задачи. К сожалению, в практике преподавания истории мы чаще встречаемся с тем, что воспитание важного качества человека-гражданина – патриотизм – формируется в основном на примерах военной истории, героического прошлого нашей страны или на образах выдающихся личностей. Огромный потенциал воспитания содержится в изучении родной истории на примерах повседневной жизни простых людей. В последнее время усилился интерес к изучению биографии собственной семьи, ее участию в жизни общества в определенные исторические этапы родной страны.

Что же необходимо учителю, чтобы хорошо учить детей? На этот вопрос А.И. Анастасиев отвечает: «а) иметь и развивать в себе любовь к учащимся и к делу воспитания, б) вдумчиво и заботливо относиться к выполнению своих учительских обязанностей, в) непосредственно знакомиться с учебно-воспитательной деятельностью опытных и преданных делу учителей и г) безостановочно продолжать свое образование, как специальное, педагогическое, так и общее, научное» [2. С.6]. Поэтому как опытные так и молодые учителя должны помнить, что учительский труд – это непрерывный труд над самим собой, постоянное образование и самообразование. А при обучении учащихся истории необходимо постоянное внимание не только к новинкам учебно-методической и педагогической литературы, достижениям исторической науки, но и к событиям современной жизни. Современно звучат сегодня слова А.И. Анастасиева: «Чем шире, чем

многостороннее научный интерес учителя, тем успешнее, при любви к учительскому делу, он может вести обучение» [2. С.8].

А.И. Анастасиев, обращаясь к молодым учителям, указывал на важность владения дидактикой, которая является «искусством успешно учить других». И это успешное обучение связано не только с обогащением учителя необходимыми знаниями, но и творческим подходом к применению этих знаний для развития самого себя, для формирования собственных умений организации активной познавательной и творческой деятельности учащихся.

Передовая педагогическая общественность рубежа XIX-XX веков на страницах педагогических изданий поднимала вопрос о развитии интереса учащихся к учению. «Двадцать правил хорошего обучения», опубликованные журналом «Народное образование» в 1900 году, указывали на важность развития у учащихся интереса к учению: «Интерес к обучению – вот что прежде всего должен возбудить учитель в учениках. Успех обучения в огромной степени зависит от интереса» [3. С.4]. Отсутствие положительной мотивации к учению – одна из проблем современного обучения. Чем и как мотивировать ученика? Среди огромного арсенала средств и приемов мотивации можно выделить знакомство учащихся с различными точками зрения на ту или иную проблему, решение познавательных задач, сообщение редкого и удивительного факта и т.п. Разнообразии видов деятельности, самостоятельная работа и самостоятельность учащихся, связанные единым замыслом урока – факторы, сохраняющие и поддерживающие интерес учеников на уроке.

А.И. Анастасиев в «Книжке о главных вопросах школьного дела» особое внимание уделил организации учебного процесса. Он давал молодым учителям следующий совет: ученик «должен начинать учиться с того, что к нему ближе, и подвигаться от близкого, действительного, житейского к отдаленному, отвлеченному и идеальному» [2. С.4]. Сто лет назад ведущий российский педагог указывал на необходимость осу-

ществления в обучении принципов связи с жизнью и опоры на социальный опыт учащихся. Сегодня это неотъемлемая часть профессиональной деятельности учителя.

Успешность обучения учащихся во многом, по мнению А.И. Анастасиева, зависит от того, как их учит учитель. Раскрывая важнейшие дидактические правила в отношении к учителю, он писал, что обучать надо последовательно, по обдуманному плану, не спеша. Главное – надо обучать интересно, то есть «не только с ясным пониманием дела, не только наглядно и просто, но и с живым, сердечным участием к умственным потребностям и запросам, степени развития и к успехам учащихся, стараясь возбуждать, поддерживать и усиливать их внимание и самостоятельность, преподавая учебный материал оживленно, с одушевлением» [2. С.24]. Это правило соответствует тем требованиям, которые в настоящее время предъявляются к организации учебного процесса в целом и к уроку в частности.

Преподавание любого школьного предмета должно осуществляться с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся. Передовые педагоги конца XIX – начала XX века указывали на необходимость обучения детей сообразно с их природой. В «Книжке» А.И. Анастасиев указывал: «а) обучайте детей сообразно с их природой, т.е. со степенью развития телесных и духовных сил их, обучайте наглядно и просто...; б) возбуждайте в учащихся внимание и самостоятельность, постоянно заботясь о том, чтобы дети сами привыкали всматриваться и вдумываться в предметы изучения, чтобы они сами, по наводящим вопросам учителя, приобретали необходимые познания и через это приучались к самостоятельному умственному труду; в) возбуждайте в учащихся любознательность, интерес...» [2. С.25]. Безусловно, что в условиях народной школы начала XX века, при отсутствии всеобщего обязательного обучения принципы, сформулированные выдающимся педагогом, могли быть востребованы только теми, кто шел впереди и был своего рода новатором в деле народ-

ного образования. Сегодня – это безусловные факторы обучения как истории, так и любому другому школьному предмету на любой степени обучения.

Значительная часть «Книжки о главных вопросах школьного дела» посвящена А.И. Анастасиевым школьному уроку. Автор дает рекомендации по подготовке учителя к занятиям перед началом учебного года и к каждому уроку в отдельности. «Почему учителю необходимо готовиться к каждому отдельному уроку?» – задает он вопрос и, обращаясь к молодым учителям, отвечает: «Каждый урок, в зависимости от ... содержания, имеет свою особенную методику, и вы, исходя из общих положений дидактики, заблаговременно выработайте эту методику» [2.С.29]. Тем самым подчеркивалась мысль о том, что абсолютно одинаковых уроков не бывает, каждый урок уникален и успех процесса обучения зависит от правильно подобранной методики учителем. К «правильной методике» следует отнести все то, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их личностного потенциала, проявлению своих индивидуальных способностей. Учитель не только имеет право выбрать наиболее эффективную методику обучения, но и ответственен за ее результативность.

Главные рекомендации А.И. Анастасиева, всего их 13, касались ведения школьного урока. В этих рекомендациях он останавливается на принципе наглядности в обучении, на том, что сегодня называется межпредметными связями: «При обучении соединяйте предметы между собою срод-

ные, близкие для лучшего усвоения их учащимся, например, чтение с рассматриванием картин, письмо с грамматикой, историю с географией и т.п.» [2.С.27]. А.И. Анастасиев также указывал учителям на то, что необходимо обучать просто, «элементарно, разъясняя основы или элементы учебного материала «в ... доступной для детского разума словесной форме» [2.С.27].

Ключевой идеей рекомендаций выдающегося педагога являются слова, которые сегодня красной нитью проходят в учебниках по методике обучения школьных предметов, в том числе и истории, и являются основой профессиональной деятельности учителя: «Готовясь к уроку, разрешите для себя следующие основные вопросы: а) чему ... учить; б) как вы будете учить, т.е. какими средствами и способами, приемами и пособиями облегчите детям восприятие и усвоение урока и в) какие упражнения вы назначите для лучшего усвоения и запоминания урока учащимися» [2. С. 29].

Таким образом, как видно из основных положений «Книжки о главных вопросах школьного дела», учительская профессия предполагает постоянный педагогический поиск, непрерывную работу над совершенствованием методики обучения, расширением профессионального и общего кругозора. Помимо набора профессиональных требований, предъявляемых к учителю, от него ждут определенных душевных и нравственных качеств, среди которых важное место занимает уважение к ученику. Таков опыт передовых учителей конца XIX – начала XX века, проверенный практикой.

Список литературы:

1. Анастасиев А. Народная школа. Руководство для учителей и учительниц. – М.: издание А.И. Ступина, 1903. Ч.2. 621 с.
2. Спутник учителя. Книжка о главных вопросах школьного дела. – СПб. 1906.
3. Двадцать правил хорошего обучения (Joseph Landon. The principles and practice of teaching and class management. London. 1899) // Народное образование. 1900.Т.IV. С.4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ»

А. В. Ничагина

*Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Санкт-Петербург, Россия*

Аңдатпа. Мақалада «мұғалімнің нормативті-құқықтық құзырлылығы» ұғымы педагогика тұрғысынан ашылып көрсетіледі. Нормативті-құқықтық құзырлылықты анықтау мәселесіне негізгі теориялық-әдіснамалық ыңғайлар белгіленген. Мақалада «құқық мәдениеті», «құқық құзырлығы» және «құқықтық әрекет» ұғымдарының ғылыми категория ретіндегі арақатынасы талданады.

Аннотация. Статья раскрывает понятие «нормативно-правовая компетентность учителя» с педагогической точки зрения. Выделены основные теоретико-методологические подходы к проблеме определения нормативно-правовой компетентности. В статье анализируется соотношение понятий «правовая культура», «правовая компетентность» и «правовая деятельность» как научных категорий.

Abstract. The article gives a notion of «normative legal competence of teachers» from the pedagogical point of view. There are marked the basic theoretical and methodological approaches to the definition of normative-legal competence. The article analyses correlation of such notions as «legal culture», «legal competence» and «legal activities» as scientific categories.

Тірек сөздер: құқық мәдениеті, құқық құзырлығы, құқықтық әрекет.

Ключевые слова: правовая культура, правовая компетентность, правовая деятельность.

Keywords: legal culture, legal competence, legal activities.

Вопросы управления в сфере образования приобрели в педагогической теории и практике особое значение. В первую очередь это связано с переходом каждой школы на новые образовательные стандарты, и с тем, что педагогическим работникам приходится иметь дело с самой различной информацией. Поэтому современный учитель должен иметь представление об основах нормативно-правовой деятельности и уметь ориентироваться в различных документах.

В последнее время предлагается достаточно информации по вопросам организационно-управленческой деятельности в образовательной организации, однако современные педагогические исследования свидетельствуют о том, что в стороне остаются проблемы управленческой компетентности именно учителя. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47, п.6, 7) педагогический

работник должен быть готов к осуществлению не только воспитательной, учебной, методической, организаторской, диагностической, но и управленческой деятельности [1].

При изучении данного феномена мы исходили из того, что *нормативно-правовая компетентность учителя* является составной частью управленческой компетентности, будь то управление ресурсами, управление людьми (обучающимися), управление информацией, управление деятельностью, управление качеством [2].

Анализ научных источников показал, что близкими в понятийном отношении к термину «нормативно-правовая компетентность» являются понятия «правовая культура» и «нормативно-правовая (документационная) деятельность». Однако между ними существуют различия.

Понятие «*культура субъекта*» представляет сочетание общей и специфической культуры человека; или понимается

как воспроизведение имеющегося опыта; или как мера или способ жизнедеятельности субъекта; или как способ творческой самореализации личности и др. [3].

Правовая культура, в общем виде, понимается как компонент профессионально-управленческой культуры и определяется как свободное владение системой правовых знаний, умений и навыков, позволяющих понимать действующие законы, юридические нормы, умело разбираться в них и применять в профессиональной деятельности [4].

В системе понятийно-терминологического аппарата правовой культуры субъекта базовым понятием является термин «компетентность».

В словарях *компетентность* определяется как знание и опыт в той или иной области; как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо; как круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен и т.д. В этом смысле понятию «компетентный человек» присуща главная характеристика – знания и опыт в конкретной области, в нашем случае в области нормативно-правовой деятельности.

В современной педагогике указывают на необходимость дефиниции общего и индивидуального, а именно, компетенции и компетентности. Проводя различия между данными понятиями, мы выделили два подхода к решению проблемы:

1. Компетентность выступает как результат усвоения компетенций и как минимальный опыт владения компетенцией:

- компетентность – это результат научения (обученность), в то время как компетенция – это компетентность в действии (С.Е. Шишов) [5];

- компетентность есть образованность специалиста, а компетенция – способность реализовать её в практической деятельности (Э.Ф. Зеер) [6];

- применительно к студенту говорят о формировании компетенций, а применительно к учителю – о развитии компетентностей, т.к. владение компетенциями у учителя шире (З.А. Кокарева) [7].

2. Компетентность определяется как конкретное понятие (круг вопросов, явлений, в которых человек обладает познанием, опытом), а компетентность как отвлеченное понятие, которое характеризует некое качество, свойство личности; способность, готовность человека к какой-либо деятельности:

- компетентность – это единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и раскрывается через педагогические умения [8];

- компетентность – это единство теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности, включающая уровень владения профессиональными знаниями и умениями: предметные, методические (технологические) и психолого-педагогические (Л.М. Булдыгина и О.Г. Красношлыкова) [9];

- компетентность определяет готовность и способность человека нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, готовность к сотрудничеству, способность к созидательной деятельности, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы (В.В. Краевский) [10];

- компетентность позволяет говорить о сложной интегративной способности человека действовать, решать образовательные, профессиональные и жизненные проблемы, основываясь на имеющихся компетенциях и собственном жизненном опыте; компетенция подразумевает объединение знаний, умений, навыков в некое интегрированное единство (Л.И. Новикова) [11].

- компетентность определяется как способность человека к профессиональной деятельности и овладение им системой знаний, умений, навыков (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.).

При дальнейшем рассмотрении понятия «компетентность» мы будем придерживаться второго подхода к пониманию данной проблемы, т.е. *компетентность*

включает в себя способность и готовность личности к деятельности. От способностей будет зависеть скорость, качество и уровень сформированности его компетентности, а от готовности – овладение системой теоретических знаний и соответствующих умений и навыков.

Аналогичная точка зрения прослеживается в некоторых исследованиях, где *нормативная компетентность* рассматривается в категориях знаний, умений, навыков и качеств личности [12]; определяется как готовность субъекта к нормативно-правовой деятельности [13].

Исходя из трактовки нормативной культуры и нормативной компетентности, отметим их взаимосвязь: понятия определяются в трех видах – это осведомленность субъекта, образованность и подготовленность его к нормативно-правовой деятельности. *Под нормативно-правовой (документационной) деятельностью учителя* понимается процесс использования в педагогической деятельности официальных документов, обеспечивающих обучение и воспитание учащихся в современных условиях [14].

Различие между данными понятиями прослеживается в их структуре. Так, составляющими элементами культуры субъекта являются совокупность знаний, умений, навыков, его опыт и творческие способности.

Структура компетентности субъекта достаточно проработана в науке. В психолого-педагогических исследованиях данная проблема изучается на основе областей деятельности субъекта (Н.В. Кузьмина), процессуальных и результативных показателей (А.К. Маркова), структурных компонентов деятельности (В.А. Сластенин), различных аспектов профессиональной подготовки (В.В. Сериков), характеристики педагогической деятельности в целом (Н.Н. Лобанова) и др. [15].

Анализ различных точек зрения ученых указывает на наличие основных компонентов: мотивационный – позитивное отношение к деятельности, потребность в самообразовании и самосовершенствовании;

содержательный (базовый) – владение теоретическими знаниями, обеспечивающими осознанность деятельности; деятельностный (практический) – реализация знаний на практике; личностный – профессионально-личностные качества личности, потребность в саморазвитии.

Учитывая вышесказанное можно сделать вывод, что *нормативно-правовая компетентность учителя* – это способность и готовность его к нормативно-правовой (документационной) деятельности, выраженная в личностно-осознанном позитивном отношении, в наличии глубоких, прочных знаний и умений, направленных на решение профессиональных задач.

Предложенная Н.Н. Лобановой структура компетентности субъекта позволяет выделить структурообразующие компоненты нормативно-правовой компетентности:

- 1) мотивационный компонент, определяющий позитивное отношение к нормативно-правовой (документационной) деятельности, предполагающий потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- 2) содержательный компонент, подразумевающий владение знаниями;
- 3) деятельностный компонент, выявляющий степень развития умений и реализация их на практике;
- 4) личностный компонент, предполагающий проявление профессионально-значимых качеств личности и подразумевающий умение адекватно оценивать сильные и слабые стороны своей личности.

С учетом изложенного выше рассмотрим нормативно-правовую компетентность учителя в единстве структурных компонентов.

Основными составляющими *мотивационного компонента* являются:

1. Позитивное отношение к нормативно-правовой деятельности, т.е. учитель с интересом изучает разнообразные нормативные акты, ищет новые формы и методы работы с ними, стремится найти в современных документах ответ на интересующий его вопрос.

2. Потребность в самообразовании и самосовершенствовании, т.е. учитель ощущает необходимость в овладении новыми знаниями, новой информацией, в итоге чего испытывает удовлетворенность от своих достижений.

Содержательный компонент образует совокупность профессионально значимых знаний, необходимых для документационной деятельности, к которым относят фундаментальные, ведущие, основополагающие и прикладные знания. Например:

- знание нормативно-правовой базы педагогической деятельности;
- знание современных тенденций обновления образования в России;
- знание своих прав и обязанностей;
- знание технологии проведения педагогической деятельности на основе законодательства об образовании, и др.

Деятельностный компонент основан на комплексе профессионально-значимых умений, необходимых для организации и проведения документационной деятельности:

- собирать, изучать, анализировать нормативно-правовые документы,
- составлять и оформлять документы в соответствии с требованиями;
- осуществлять обработку документов и контроль за их исполнением;
- оформлять документы для передачи в архив организации, и др.

Основанием для выделения *личностного компонента* послужило положение, что самооценка является стержнем самосознания, под которым понимают комплекс представлений о себе как личности и профессионале (Л.И. Липкин, И.С. Кон, В.В. Столин и др.). Он включает следующие составляющие:

- осознание учителем норм, правил, модели своей деятельности;
- оценивание себя со стороны окружающих (учеников, коллег, руководства и др.);
- самооценивание отдельных сторон своего труда;
- положительное оценивание самого себя в целом, определение своих положи-

тельных качеств, перспектив, создание позитивной «Я-концепции».

На основании выделенных структурных компонентов нами осуществляется теоретическая и практическая подготовка будущих учителей начальных классов к нормативно-правовой (документационной) деятельности. В ходе изучения курсов: «Нормативно-правовые основы деятельности педагога» (2 семестр); «Основы документационного обеспечения управления деятельности педагога» (8 семестр) студенты овладевают следующими компетенциями:

- общекультурными (ОК): способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- общепрофессиональными (ОПК): готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4).

В качестве примера представим модель документационного обеспечения педагогического работника (рис. 1), на основе которой осуществляется нормативно-правовая (документационная) деятельность учителя.

Таким образом, проведенное теоретическое исследование обозначенной проблемы позволило:

- рассмотреть понятие «компетентность субъекта» как интегрированную профессионально-личностную характеристику, которая определяется способностью и готовностью личности к деятельности;
- обосновать сущность и содержание нормативно-правовой компетентности учителя, что понимается как способность и готовность его к нормативно-правовой (документационной) деятельности, выраженная в личностно-осознанном позитивном отношении, в наличии глубоких, прочных знаний и умений, направленных на решение профессиональных задач;
- рассмотреть единство структурных компонентов нормативно-правовой компетентности учителя (мотивационного, содержательного, деятельностного и личностного).

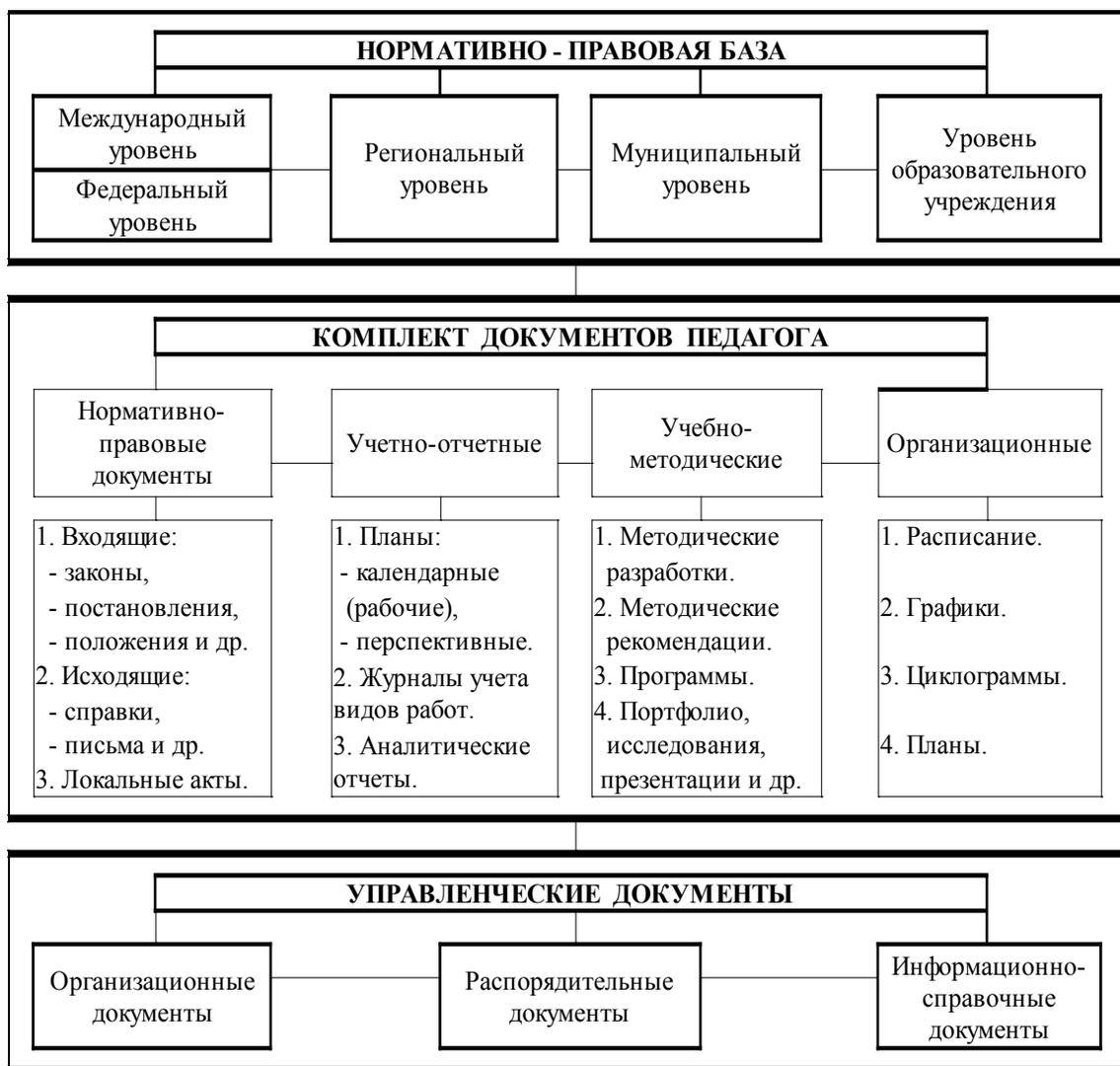


Рис. 1 Документационное обеспечение педагогического работника

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Просвещение, 2015. - 160 с.
2. Нуриахметова Н.Р. Нормативно-правовая компетентность учителя как основа его организационно-управленческой деятельности / Н.Р. Нуриахметова // Психология, социология и педагогика. 2012. - № 4: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2012/04/457>
3. Лушников И.Д. В поисках педагогических истин / И.Д. Лушников. Вологда: Изд-во ВИРО, 2006.- 204 с.
4. Фирсов Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Г.А. Фирсов. – М.: ЦТНО ИТиИП РАО, 2006. – 44 с.
5. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. - № 2. - С. 42-54.

6. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход: Учеб. пособие. / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М.: Московский психолого - социальный институт, 2005. - 216 с.

7. Кокарева З.А. Развитие профессиональной компетентности учителя в процессе повышения квалификации / З.А. Кокарева // Модернизация начального общего образования: первые шаги. Вологда: ВИРО, 2005.- С. 13-18.

8. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

9. Булдыгина Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов / Л.М. Булдыгина, О.Г. Красношлыкова// Информатика и образование. – 2007.-№4. - С.103 - 108.

10. Краевский, В.В., Скаткин, М.Н. Принципы обучения / В.В. Краевский, М.Н. Скаткин // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т.т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская Энциклопедия, 1999. - С. 191-194.

11. Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного образования / А.М. Новиков // Педагогика. 1998. - № 5. - С. 11-17.

12. Вольская С.Ф. Проблемы формирования правовой грамотности студентов технического вуза / С.Ф. Вольская, А.А. Зайцев // Вестник МГТУ. – 2006. – Т. 9, № 4. – С. 590–593.

13. Черникова С.В. Формирование правовой компетентности в области управления качеством образования / С.В. Черникова // Человек и образование: академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. – 2009. – Т. 9, сер. 20. – С. 225-229.

14. Советова Е.В. Школа нового поколения. Административная работа / Е.В. Советова - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 318 с.

15. Ничагина А.В. Реализация принципа преемственности в развитии диагностической компетентности субъекта непрерывного образования / А.В. Ничагина // Монография. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. - 198 с.

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ НЫСАНЫ СТУДЕНТТЕРІНІҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУДЫҢ АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН РЕЙТИНГТІК ЖҮЙЕСІН ЖАСАУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

М.М. Көккөз, В.Н. Головачева, Н.Ф. Абаева

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды қ.

Аңдатпа. Мақалада автоматтандырылған рейтингтік жүйе негізінде студенттердің білімін бақылаудың педагогикалық аспектілері, рейтингтік бағаны пәндердің салмақтық коэффициентін ескере отырып есептеу әдістемесі көрсетілген.

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические аспекты контроля знаний студентов на основе автоматизированной рейтинговой оценки знаний студентов, методика расчета рейтинговой оценки с учетом весовых коэффициентов дисциплин.

Abstract. This article shows the pedagogical aspects of the control of knowledge of students on the basis of an automated rating of students, method of calculating the rating considering of the weight ratios in disciplines.

Тірек сөздер: қашықтықтан оқыту, студенттер білімін бақылау, бағалаудың рейтингтік жүйесі, ақпараттық технологиялар.

Ключевые слова: дистанционное обучение, контроль знаний студентов, рейтинговая система оценки, информационные технологии.

Keywords: distance learning, control of knowledge of students, rating system, information technology.

Қашықтықтан оқыту шартында оқу үдерісінің табысты болуында тек сабақ беруде жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану ғана емес, сонымен бірге ақпараттық білім беру ортасында интерактивті кері байланыс арқылы студенттердің білімін бақылауды жүзеге асыру сапасы үлкен рөл атқарады. Білімді бақылау сапасының көрсеткіші білімді шынайы және сенімді бағалау болып табылады. Тек осы сенімді және шынайы бағалау ғана оқытуға деген негізгі түрткі болып табылады. Ол уәждемені арттырады, оқу-тану қызметін жетілдіреді [1]. Сондықтан бақыланушының біліміне деген сенімділік қашықтықтан оқытуды ұйымдастырудың негізгі мәселесі болып табылады.

Қазіргі таңдағы бар қашықтықтан оқыту жүйелеріне жүргізілген талдау студенттердің білімін бақылау негізінен күндізгі сессия уақытында жүргізілетінін көрсетті. Сессияаралық уақытта оқу-тану қызметін бақылау әлсіз жүргізіледі, тек қосымша сипатқа ие, ал оның нәтижелері

қорытынды бағаға әсер етпейді, бұл студенттердің жүйелік жұмысын толық көлемде ынталандырмайды. Студенттердің енжарлығы мен селқостығы олардың оқу сапасына кері әсер етеді, себебі білімді бақылаудың ілгері ынталандырушы функциясы әлсірейді және нәтижесінде мұндай түлектер еңбек ортасында сұранысқа ие болмайды [2].

Ұсынылып отырған автоматтандырылған рейтингтік жүйе техникалық бақылау құралдарының өзіндік түріне жатады және оқытушы еңбегін жеңілдетіп, оның күнделікті жұмысын жеңілдетуге мүмкіндік жасайды. Жүйенің негізгі мақсаты студент алған білімді үзіліссіз бақылау болып табылады.

Автоматтандырылған рейтингтік жүйе әрқайсысы бақылаудың нақты бір тапсырмасын орындауға арналған ішкі жүйелерден тұрады. Осы жүйелердің кешенді қатынаста болуы бақылау үдерісін жетілдіруге, оқудың жаңа түрлерін қалыптастыруға және сол арқылы қашықтықтан оқытуда тиімді нәтиже алуға мүмкіндік береді.

ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ПРАКТИКАСЫ

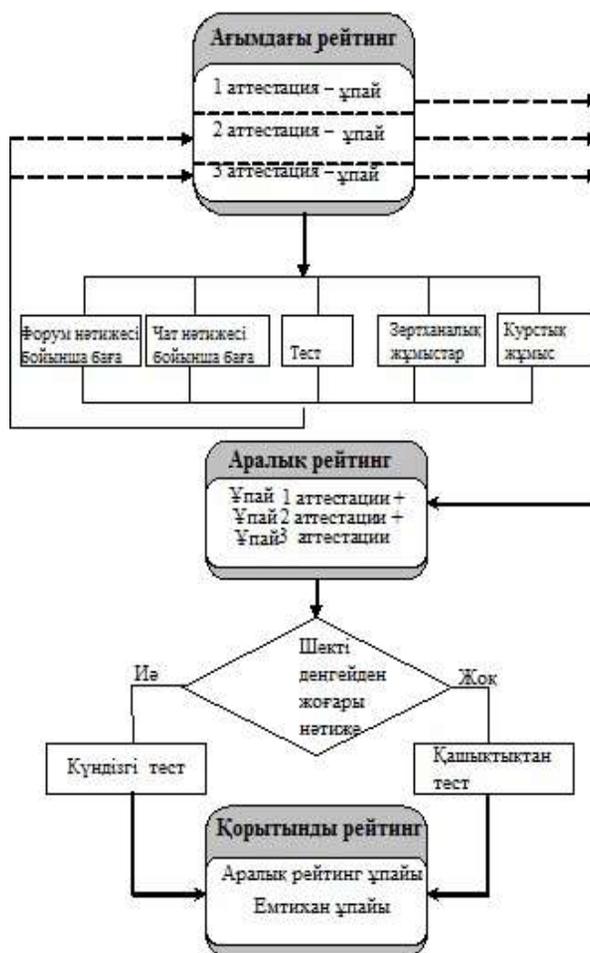
Автоматтандырылған рейтингтік жүйе келесі ішкі жүйелерден тұрады:

- теориялық материалдар;
- курстық жобалар және зертханалық жұмыстар (бақылау тапсырмалары) тапсырмаларынан тұратын жұмыс дәптері;

- қорытынды тестілеу;

- қосымша ақпарат беретін ішкі жүйе.

Осы ішкі жүйелер арқылы оқытушы мен студенттің және басқарушы рейтингтік жүйенің қарым-қатынасы 1-суретте көрсетілген.



1-сурет. Автоматтандырылған рейтингтік жүйе құрылымы

Жалпы қашықтықтан оқытуда студенттердің білімін бағалаудың рейтингтік жүйесінің алгоритмі келесі түрде болады.

Бірінші қадам – студент барлық пән бойынша ағымдағы семестрге қажетті барлық электронды оқулықтар және жеке тапсырмаларды (зертханалық, курстық жұмыстар) жеке немесе электронды пошта арқылы алады.

Екінші қадам – студент WWW-порталына қосылады және ағымдағы семестр үшін оқу үдерісі туралы барлық ақпаратты алады: оқытушылардың аты-жөні, пән бойынша есеп беру түрлері,

зертханалық және курстық жұмыстарды тапсыру мерзімдері, модуль тапсыру күндері (теориялық бақылауды аралық бақылау).

Үшінші қадам – студенттің практикалық тапсырмаларды орындауы (әрқайсысын өз тапсыру уақытына сәйкес). Әр курс бойынша кем дегенде бір жазба жұмысы алынады. Оның түрі курстың түрі мен сипаттамасына сәйкес – міндет, тапсырма, зертханалық жұмыс, реферат, курстық жұмыс болады және қашықтықтан оқу жоспарымен қойылады. Толық тақырыбы, орындау әдістемесі, бағалау шарттары

жұмыс дәптерінде сипатталған. Зертхана-лық (практикалық) жұмыстардың орында-лу нәтижесі студент Қашықтықтан оқыту орталығының электронды мекен жайына жіберетін электронды есеп беру болып табылады. Берілген есеп беру пән оқытушысымен бағаланады және баға деректер ба-засына енгізіледі.

Теориялық материалдан алынған білім бағалаудың үштік жүйесімен бағаланады. Теориялық материалды бағалаудың үштік элементі ретінде келесі бағалар қарасты-рылады:

1) чатта оқытушының студентке сұрақтар қоюы. Сұрастыру екі академия-лық сағатқа жалғасады. Әрбір сұрасты-ру оқытушымен дайындалады, қатысушы контингентіне сәйкес белгілі бір сұрақтар саны сәйкес келеді;

2) алға қойылған мәселе шешілген жағдайда форумдағы студент жұмысын бағалау;

3) пән бойынша өткен тақырыптар не-гізінде арнайы тестілеу жүйесі көмегімен студентті тесттен өткізу.

Әрбір модуль жеке-жеке бағаланады.

Төртінші қадам – әрбір модуль басын-да оқытушы форумға пән бойынша талқы-ланатын тақырыпты енгізеді және талқы-лау аяқталатын күнді белгілейді (ең жақын теориялық білімді аралық бақылау күні).

Бесінші қадам – кестеге сәйкес оқы-тушы белгілеген күні студент алғашқы тео-риялық білімді аралық бақылауды тапсы-рады.

Ағымдағы аттестация модулін рей-тингтік бағалау (PO_m) келесі формуламен есептелінеді:

$$PO_m = K_m * T + K_{\phi} * \Phi + K_{\psi} * \psi + K_{pt} * PT; (1)$$

мұнда: Т – тест ұпайы;

Ф – форум ұпайы;

Ч – чат ұпайы;

PT – жұмыс дәптері үшін ұпай;

К – сәйкес бақылау шарасының сал-мақтық коэффициенті.

Барлық салмақтық коэффициенттердің жиынтығы 1-ге тең болуы керек, ал олар-дың әрқайсысының мәні жетекші оқы-тушымен анықталады және кафедраның әдістемелік комиссиясымен бекітіледі. Егер модульде оқу жұмысының сол немесе басқа түрі болмайтын болса, онда сәйкес коэффициент нөлге тең болады.

2-суретте көрсетілген «Рейтингті баға-лаудың параметрлері» құжатында оқы-тушы элементтерден басқа ағымдағы модуль рейтингісін құруға арналған қо-рытынды шаралардың салыстырмалы маңыздылық (салмақ) коэффициенттерін анықтайды. Қорытынды іс-шараның сал-мақ коэффициенті енгізіледі.

Студенттердің оқу қызметінің бағалаудың параметрлері

Оқытушы (дәрістер) Иванов Александр Сергеевич
 Оқытушы (практика) Петров Николай Алексеевич
 Пән Автоматтандырылған жүйенің сенімділігі

Кезеңдер	Қорытынды іс-шаралар	Салмақтық коэффициент
1 кезең	Ф	0,2
	Ч	0,2
	Т	0,2
	ЭЖ	0,3
	ССЖ	0,1
2 кезең	Ф	0,1
	Ч	0,3
	Т	0,4
	ЭЖ	0,2
	ССЖ	0
3 кезең сынақ, курстық жоба (жұмыс)	Ф	0
	Ч	0
	Т	0,7
	ЭЖ	0,3
	ССЖ	0

2-сурет. Рейтингтік бағалау параметрлері (мысал)

ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ПРАКТИКАСЫ

1, 2 кезеңдердегі студенттің оқу-қызыметін бағалаудың параметрлері болып келесі көрсеткіштер табылады:

- ЗЖ – зертханалық жұмыс;
- ССЖ – санама-сызба жұмысы;
- ҚЖ – қорытынды жұмыс;
- Ф – форум нәтижесі бойынша бағалау;
- Ч – чат нәтижесі бойынша бағалау;
- Т – тест нәтижесі бойынша бағалау

Әрбір пән коэффициентінің мәні факультет кеңесінің кеңейтілген отырысында қарастырылады және оқу үдерісінде қолданылады. Қорытынды шара коэффициенті тұрақты өлшем емес екенін ескеру қажет. Біз оны мамандарды мақсатты дайындауға, кәсіби бағдарламаларды оқу үшін таңдауға

байланысты қайта қарай аламыз. Бұл салмақтық коэффициенттер қосындысы 1-ге тең.

Біздің рейтингтік жүйенің негізгі ерекшеліктерінің бірі оның кейбір параметрлерін түрлендіре алу мүмкіндігінде болып табылады. Бұл параметрлердің мәнін сәйкес пәндерді оқитын кафедра таңдайды. Бұл параметрлер: әрбір КМ бойынша салмақ коэффициенттері, олардың мерзімі және кестеден бір апта уақыт көлемінде кешіктірілгені үшін айыппұл мөлшері.

3-суретте барлық қорытынды нүктелер үшін ортақ, оқытушылар студенттердің оқу қызметі нәтижелерін модуль бойынша (аттестация) көрсетуге арналған «Студент жұмысы параметрлерінің мәні» электронды құжаты көрсетілген.

Тобы _____ Кафедра _____ Факультет _____ Күні _____
 Пәні _____
 Оқытушы (дәріс) _____ Оқытушы(практика) _____

№ п/п	Студенттердің аты-жөні	1-кезең			2-кезең			3-кезең			Рейтинг
1											
2											
3											
4											
5											

3-сурет. Жұмыс параметрлерінің мәні

Бірінші модуль (аттестация) үшін осы бақылау нүктесін анықтайтын параметрлер мәні үшін сәйкес жол толтырылады.

Семестр соңында семестрлік рейтинг есептелінеді:

$$PO_c = PO_{m1} + PO_{m2} + PO_{m3} + PO_{kp} + PO_{доп} - Ш_б; \quad (2)$$

мұнда:

PO_c – семестр соңындағы рейтинг;

$PO_{m1,2,3}$ – модуль рейтингісі;

PO_{kp} – курстық жоба(жұмыс) рейтингісі;

$PO_{доп}$ – студенттің аудиториядан тыс белсенді шығармашылық жұмысы үшін

оқытушымен қойылатын рейтингтік ұпай түріндегі қосымша баға (оның мәні 0 мен 5 аралығында қойылуы мүмкін). Оған ғылыми-зерттеу жұмысын, қашықтықтағы олимпиадаларға қатысуды жатқызуға болады;

$Ш_б$ – айыппұл ұпайлары. Семестр бойына орындалмаған тапсырмаларға қойылатын айыппұлдардың қосындысы. 4 ұпайлық межемен өлшенеді.

Семестрлік рейтингке жоғарыда көрсетілген жұмыс түрлерінен басқа бағдарламада көрсетілген жағдайда курстық жобаны (жұмыс) енгізуге болады.

Егер семестрлік рейтинг белгілі бір межелі деңгейден төмен болмаған жағдайда, онда студент тек бұл пән белгіленген күндізгі сессия тізіміне кірмеген жағдайда ғана қашықтан емтихан тапсыруға мүмкіндік алады, ал басқа жағдайда емтихан тапсыру тек қана оқытушымен қашықтықтан оқыту орталығында жүзеге асырылады. Шекті деңгей пән бойынша студенттің семестрлік деңгейі жоспарланған қалыптан ең аз дегенде 70%-дан кем болмауы керек, ол «4» деген бағаға сәйкес келеді. Егер студент бағасын көтергісі келсе, онда ол емтихан-ның күндізгі түрін тапсырады.

Емтихан үшін баға(рейтинг) дәстүрлі 4 балдық межеде жеке қойылады және емтихан тізімдемесіне енгізіледі. Осыдан кейін студенттің одан арғы рейтингісін есептеу үшін емтихан бағасы 30 балдық бағалау жүйесіне түрленеді:

$$\Xi = 30 * K; \quad (3)$$

K - емтихан бағасы коэффициенті, егер: 1 болса онда баға «5» тең; 0,8 – «4»; 0,6 – «3»; 0,4 – «2».

Егер оқу жұмыс жоспарында пән бойынша есеп беру түрі ретінде сынақ болатын болса, онда қорытынды рейтингке қосымша тағы 10 балл қосылады.

Алынған мәліметтер әр пән бойынша студент рейтингісін есептеу және студенттің жұмысын көрсететін рейтингтің қорытынды мәні ретінде қолданылады.

Сессиядан кейін «Студенттердің жұмыс параметрлерін бағалау» құжатының соңғы түрленуі жүзеге асады. Бұл құжатқа студенттің емтиханнан алған бағалары қойылады. Егер пән бойынша баға рейтинг қорытындысы бойынша қойылған болса, онда емтихан бағанына сәйкес рейтингтік баға енгізіледі. Пән бойынша қорытынды рейтингтік баға семестрдің қорытынды бағасы мен емтихан және сынақ бағаларының қосындысы ретінде есептелінеді.

Сессия соңында қорытынды рейтингті P_u есептеу жүзеге асырылады:

$$P_u = P_c + \Xi + 3; \quad (4)$$

мұнда:

Ξ – емтихан ұпайы;

3 – сынақ ұпайы.

Семестрде пән бойынша студенттің рейтингісін анықтау үшін семестр бойына студент орындаған оқу жұмысы сапасын бағалау өлшемі болып табылатын осы пән бойынша студенттің үлгерім коэффициенті (Y_d) есептелінеді.

$$Y_d = \frac{\Phi H}{\Pi H}; \quad (5)$$

Студентпен орындалған нақты балл қалыптары ΦH барлық аттестация, КЖ(КЖ), сынақ, емтихан (осы пән бойынша студенттің қорытынды рейтингісіне тең) бойынша алынған бағаларды қорытындылай отырып есептелінеді:

$$\Phi H = P_u \quad (6)$$

Берілген пән бойынша нақты орындалған ұпай қалыптарынан студент рейтингісіне үлгерім коэффициенті арқылы өту мамандықтың ОЖЖ анықталатып пәннің жалпы сағат көлемінен студентпен орындалған оқу жұмыс көлемін есептеуге мүмкіндік береді.

Семестрдің барлық пәндерінен (Y_c) студенттің рейтингісі пәндер рейтингісінің орташа арифметикалық шамасы ретінде анықталады:

$$Y_c = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N Y_d \quad (7)$$

Мұнда N – семестрдегі пәндер саны.

Студент жұмысын көрсететін қорытынды құжат «Студенттердің жұмысын қорытынды рейтингтік бағалау» қалыбы болып табылады. Онда студент пен оқу топтарының тұтас бір семестр бойы қорытынды рейтинг жұмыстары көрсетіледі.

Оқытушы орындалған тапсырмаларды тексеру және студенттің үлгерімін сипаттайтын сандық деректерді өңдеу үшін курстың әртүрлі бөлімдер бойынша жеке тапсырмаларды беруге арналған бағдар-

ламаларды қолдана алады. Бағдарламалық кешен студенттің білімін бағалаудың рейтингтік жүйесін қолдануға негізделген, ал ол дәстүрлі бағалаудың бес балдық (нақты айтар болсақ, төрт балдық) жүйесімен салыстырғанда қолдануда айтарлықтай ыңғайлы мүмкіндіктерге ие, бірақ оны қолдануды теріске шығармайды. Оқытылатын курстағы анықталған бір тақырыпқа арналған тапсырмалардағы әрбір тапсырма белгілі бір анықталған балмен бағаланады. Таңдалған меже тапсырманың салыстырмалы күрделілігін көрсетеді. Қолданушы оны өзінің қалауынша өзгерте алады. Бағдарламалық кешеннің ұсынылатын жұмыс тәртіптерінің бірі автоматтық модельдеуге және тапсырма нұсқаларын шығаруға немесе әрбір студент үшін жеке-жеке теориялық сұрақтарды теруге мүмкіндік береді. Алайда берілетін тапсырмалардың күрделілік деңгейі студенттің алдындағы жұмысты орындау нәтижесіне байланысты автоматты түрде анықталуы мүмкін. Сонымен бірге, тапсырманы тапсыру уақыты есепке алынады. Оқытушы өзінің ыңғайына қарай жұмыстарды тексеруді шешімдерді толық қарастыра отырып, жеңіл түрде немесе дұрыс жауапты міндетті түрде алуды талап ете отырып, қатаң түрде өткізе алады. Тексеру нәтижелері файлда тіркеледі, сонымен бірге мұнда жіберілген қателіктер, уақытында тапсырмаған тапсырмалар үшін айыппұл балдарының жиналуы

немесе тапсырманы тез, әрі сапалы орындағаны үшін сыйақы балдарының жиналуы мүмкін. Студенттердің семестр бойындағы жұмыс нәтижелері әрбір тапсырма үшін алынған балдар көрсетілген қосынды тізімдеме және әрбір студенттің рейтинг қосындысы түрінде берілуі мүмкін.

Тәжірибе көрсеткендей, білімді бағалаудың рейтингтік жүйесі білім ордасында барлық оқу жылында студенттерді жүйелі жұмыс жасауға ынталандырады, пәндерді оқуға деген қызығушылықты арттырады, студенттер бойында оқу қызметінің нәтижесі үшін жауапкершілік қалыптастырады. Аталған білімді бақылау әдістемесі жоғары нәтижелілігімен ерекшеленетінін ескере кеткен жөн. Оны қолдану бір жағынан әртүрлі пән оқытушыларында студенттердің біліміне, ептілігіне, дағдысына деген тұтас талаптарды қалыптастырса, екінші жағынан әрбір жеке оқу пәнінің ішінде студенттердің білімін бағалаудың тұтас қалыптарын анықтауға мүмкіндік береді, студенттердің жұмыс ырғағын арттырады, оқу үдерісін дараландыруға және дифференциациялауға итермелейді, оқу материалдарымен жүйелі жұмыс жасау есебінен берік білімді қалыптастырады, қорытынды баға әділдігін арттырады, студенттерді моральді және материалды көтеру үшін сенімді ақпарат береді, оқу үдерісін тиімді басқару мен білім нәтижесін сапалы бақылауды қамтамасыз етеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Горбунов А.В. Алгоритмы тестирования и методы контроля. //Автоматика және Информатика, 1998 №1,72-74 б.
2. Зайцева Л.В. Некоторые аспекты контроля знаний в дистанционном обучении. Образование и виртуальность – 2000. Сборник научных трудов 4-ой Международной конференции Украинской ассоциации дистанционного образования. Под общ. ред. В.А.Гребенюка и В.В.Семенца. – Харьков – Севастополь: УАДО, 2000. – С. 126 – 131.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Д.Н. Билялов

Высшая школа образования, Назарбаев Университет, г. Астана

А.О. Казжанова

Назарбаев Интеллектуальные школы, г. Астана

Аннотация. Мәселеге бағытталған оқыту (бұдан әрі «МБО») оқушылардың дағды кешенін кеңейтуде көптен-көп пайдаланылатын әдістемелердің бірі болып табылуда. Теория тұрғысынан, бұл мақалада аталған әдістеменің тұжырымдамалық негіздері мен когнитивтік үдерістері сипатталып, қысқаша тарихи анықтама беріледі. Тәжірибелік тұрғыдан, аталған мақалада МБО-ды енгізудің эмпирикалық жолмен дәлелденген артықшылықтары көрсетіліп, бұл үдерістегі мұғалімнің орнының өзгеруі талқыланады, сонымен бірге МБО-дың енгізілуі жөнінде тәжірибелік ұсынымдар беріледі.

Аннотация. Проблемно-ориентированное обучение (далее: «ПОО») все чаще становится одной из широко используемых методик развития широкого комплекса навыков учащихся. С теоретической точки зрения, в данной статье затрагиваются концептуальные основы этого подхода, описываются когнитивные процессы, сопровождающие данный вид активного обучения, а также дается сжатая историческая справка. С практической точки зрения, данная статья указывает на эмпирически доказанные преимущества от внедрения ПОО, обсуждается изменение роли учителя в этом процессе, и предлагаются практические рекомендации по его внедрению.

Abstract. Problem-based learning (further: «PBL») is among the increasingly widely used methods of developing a wide complex of student skills. From a theoretical perspective, this article touches upon the conceptual basis for such approach, describes the cognitive processes that accompany that type of active learning, and provides a brief historical overview. From a practical standpoint, this article points to the empirically proven benefits of implementing PBL, discuss the changing of teacher roles in the process, and proposes some practical recommendations for its implementation.

Түйінді сөздер: мәселеге бағытталған оқыту, белсенді оқыту, конструктивизм, сыни ойлану.

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, активное обучение, конструктивизм, критическое мышление

Keywords: problem-based learning, active learning, constructivism, critical thinking.

Если учить детей сегодня детей так же, как мы их учили вчера, мы лишим их будущего.

Джон Дьюи.

Казахстанское педагогическое сообщество в последнее время все чаще отмечает необходимость повсеместного использования методов активного обучения, ориентированного на учеников. Государственные стратегические документы заостряют внимание на развитии критического мышления, навыков решения проблем, самостоятельного поиска информации, коммуникативных и других качеств молодого поколения. В них указывается, что казахстанские школы должны формиро-

вать умения и навыки «широкого спектра», которые в быстроменяющемся и информационно-насыщенном мире являются более актуальными, чем непосредственные фактологические знания. В данной статье рассматривается проблемно-ориентированное обучение как один из подходов, развивающих подобные навыки.

Теоретические основы ПОО берут начало из традиций конструктивизма, и в первую очередь, идей советского ученого Льва Выготского. Замечательно, что имя Льва

Выготского широко почитается в зарубежной научной мысли и педагогической практике. В основе ПОО лежит культурно-историческая теория (на Западе более известная как теория социального развития) Выготского, согласно которой ученик, взаимодействуя с социальной и культурной средой, становится активным участником учебного процесса [2]. Фактически идеи Выготского, наряду с работами Джона Дьюи, Жана Пиаже и Джерома Брунера, стали определяющими в современной педагогике США, где широко применяется ПОО.

ПОО часто характеризуется как один из видов «глубокого обучения» и наряду с пониманием необходимости получения знаний для решения задачи, заставляет учеников осмысливать свое отношение к обучению, знаниям и собственной роли в учебном процессе. Учеными было выведено два когнитивных процесса, характерных для ПОО: «ситуационный интерес» и «активация/проработка». Постановка учителем проблемы вызывает у учащихся феномен «ситуационного интереса», который является своеобразным рычагом к обучению. Правильно поставленная задача вызывает интерес у ученика, что способствует повышению концентрации, фокусированию внимания и желанию учиться. Она также способствует «активации» собственных знаний, имеющихся на этот момент и желанию поделиться ими с группой. Это дает возможность группе определить недостаток в знаниях, а также распределить функциональную ответственность и содержательную часть между членами группы. Далее каждый ученик самостоятельно проводит собственное исследование проблемы. На стадии «проработки» ученики делятся добытыми самостоятельно знаниями с группой, рассматривают варианты решения и останавливаются на одном из них. Ситуационный интерес при этом не спадает до момента понимания проблемы и нахождения необходимого решения [3].

Таким образом, ПОО относится к активным методам обучения, ориентированным на учащегося. Он стимулирует учащихся к

проведению исследований, интегрированию теории и практики, применению знаний и навыков для поиска решений поставленной проблемы или задачи [4].

ПОО стало популярным и широко используемым подходом благодаря тому, что повышает мотивацию, стимулирует мышление высокого порядка и самостоятельное обучение посредством использования реальных жизненных ситуаций [5]. При использовании ПОО материал гораздо более прочно фиксируется в долгосрочной памяти, чем при традиционных педагогических подходах. Однако основной задачей ПОО является развитие у школьников умения мыслить, самостоятельно определять недостающие знания и добывать их, работать в группах и аргументировано отстаивать свою позицию. То есть, несмотря на зафиксированные во многих исследованиях преимущества ПОО в плане усвоения материала, содержание обучения носит второстепенный характер.

Работа в малых группах при ПОО позволяет ученику принять на себя роль эксперта в определенных вопросах. Это способствует развитию самостоятельности, коммуникативных навыков, лидерства и ответственности. Смещение ответственности с учителя на ученика также способствует взаимному обучению учащихся, которым психологически проще взаимодействовать друг с другом в силу возрастного, статусного и лингвистического соответствия. Было эмпирически доказано, что работа в группах в рамках ПОО способствует развитию дружеских отношений среди учащихся, создает атмосферу тесного взаимодействия и сотрудничества с учителем, «позитивного коллективного давления», мотивирующего к качественному самостоятельному поиску и обработке информации [3].

Кроме того, в школах, использующих ПОО, была замечена интересная закономерность: ученики этих школ чаще обращались в библиотеку и брали книги на дом. Можно предположить, что при ПОО ученики более активно ведут самостоятельный поиск литературы и чувствуют большую ответственность за свое обучение.

Роль учителя при ПОО также имеет свои особенности. Учитель должен стать фасилитатором, модератором, стимулирующим обучение учеников через помощь в организации эффективной работы групп и мониторинга активного участия всех членов группы. Умелый фасилитатор должен уметь ненавязчиво сотрудничать с учащимися. Именно поэтому в университетах фасилитаторами ПОО чаще являются не старшие преподаватели, а ассистенты преподавателей. Идея состоит в том, что меньшее возрастное, статусное и лингвистическое «расстояние» между ассистентом преподавателя и студентами способствует более свободному обмену мнениями.

Известный исследователь Колбурн вывел некоторые рекомендации для учителей, использующих ПОО. В частности, учителя должны отдавать предпочтения открытым вопросам, подразумевающим множество ответов, повторять и перефразировать идеи учащихся, но не критиковать их [6].

ПОО кардинально меняет устоявшиеся пропорции распределения работы учителя. Например, исследования Меннина и Мартинез-Буролла продемонстрировали, что при использовании проблемно-ориентированного подхода учителя больше воздействуют непосредственно с учениками. Так, учителя, использовавшие традиционные подходы к преподаванию, тратили 70% времени на подготовку к занятиям, в то время, как при использовании ПОО 70% времени учитель находился в непосредственном контакте с учениками [7].

В развитых странах есть ряд школ, в которых куррикулумы полностью основаны на проблемно-ориентированном обучении. То есть, в каждом предмете в той или иной степени используется ПОО и обеспечивается междисциплинарная связь изучаемых проблем. В качестве основы выводятся четко сформулированные задачи (проблемы), призванные помочь обучающимся стать независимыми исследователями. Далее на основе этих общих задач, в каждом предмете определяются несколько проблем. При этом, лекции, семинарские и лабораторные занятия призваны поддер-

живать обучающихся в их поиске решений поставленной проблемы, а не просто предоставлять дисциплинарно-ориентированные знания.

Необходимо отметить, что есть определенные сложности во внедрении ПОО. Так, ученики и даже учителя могут иметь сложности, если не четко определены ожидания. Для учителей особенно сложным является изменение своего стиля преподавания и принятия на первый взгляд более пассивной роли фасилитатора. Не всякий ученик также готов к активному участию в среде ПОО. Определенный уровень критического мышления, умения работать в команде, ответственности и этики необходим для того, чтобы ученики действительно активно добывали знания, распределяли обязанности и оценивали работу друг друга.

Для того, чтобы детям было проще обучаться при ПОО, их зачастую предварительно знакомят с таким подходом и стратегиями успешного обучения. Например, одной из лучших практик, используемых в Великобритании, является серия небольших и несложных семинаров для развития командного обучения и решения задачи, не связанной напрямую с изучаемой дисциплиной. Данные семинары должны быть информативными и несложными, и обязательно включать время для рефлексии и обсуждения опыта [8].

Необходимо обеспечить взаимосвязь поставленной задачи с ситуациями реальной жизни, наделить учеников свободой выбора материала и способов исследования, а также создать условия для позитивной рефлексии. Рефлексия обычно следует после решения проблемы и презентации результатов работы. Она помогает осознать роль каждого ученика, что может упростить взаимное оценивание учениками друг друга. Кроме того, рефлексия может улучшить дальнейшую совместную работу в группе.

При внедрении ПОО необходимо учитывать общепринятые характеристики ПОО:

- фокусом обучения при ПОО являются комплексные ситуации, приближенные к действительности;

- ученики работают в группах для решения проблемы, они определяют проблемы в собственных знаниях;
- ученики получают знания для решения проблемы посредством самостоятельного поиска информации и изучения материала;
- учитель принимает на себя роль фасилитатора учебного процесса;

- ученики работают в небольших группах от шести до десяти человек;
- поставленные задачи развивают навыки решения проблем [1].

Ниже предоставляется пример проблемно-ориентированного обучения с точки зрения обучающихся (адаптировано из исследований О'Грэйди и Алвис (2002 год) и Савин-Баден (2003 год) [9; 8]:

Занятие 1: Определение недостатка в знаниях

1. Ученики изучают поставленную задачу и определяют основные вопросы для изучения.
2. Определение того, что необходимо изучить для решения задачи. Ученики отвечают на вопросы:
 - что я должен знать, чтобы найти решение поставленной задачи?
 - где я могу найти материал, который поможет мне в решении задачи?
3. Ученики объединяют определенные самостоятельно задачи по поиску недостающих материалов.
4. Распределение задач по поиску материала внутри группы.
5. Распределение ролей внутри группы.

* Зачастую на первом занятии ученики также проводят мозговой штурм с целью предварительного определения путей решения проблемы.

* В промежутке между первым и вторым занятием ученики занимаются самообучением – самостоятельным поиском, анализом и оценкой материалов, необходимых для решения проблемы.

Занятие 2: Взаимное обучение

1. Каждый ученик делится полученными знаниями, способствующими решению поставленных задач.
2. Пересмотр основных задач обучения в зависимости от полученных знаний.

Занятие 3: Синтез

1. Ученики формулируют план действий для решения поставленной задачи, который может быть представлен в виде отчета, устной презентации, бизнес плана, проектного предложения и др.
2. Другие группы одноклассников и учитель оценивают результат работы и задают вопросы.
3. Группа обсуждает, защищает результаты работы и анализирует (рефлексирует), как каждый из учеников обучался в процессе работы.

Часто ПОО путают с проектно-ориентированным обучением. Несмотря на схожесть подходов и их ориентированность на обучающегося, между ними существуют значительные различия. Проектно-ориентированное обучение рассчитано на конкретный результат – продукт или дизайн продукта. В ПОО основной акцент делается на выработку навыков мышления и решения проблем, а не на конечном ма-

териальном объекте, являющимся результатом проектно-ориентированного обучения. При проектном обучении материал для изучения или инструменты зачастую определяются преподавателем, в то время как при ПОО учитель не ограничивает обучающихся в самостоятельном поиске материалов для решения проблемы. Кроме того, проблемно-ориентированное обучение опирается на групповую работу и са-

мостоятельную работу, а проектно-ориентированное обучение – в основном на самостоятельную работу.

Одним из родственных подходов к обучению также является кейсовый метод, широко используемый в изучении юриспруденции или бизнес администрирования. Как и ПОО, данный подход активного обучения ориентирован на обучающегося, но при кейсовом подходе ученик снабжается специфическим детальным описанием ситуации.

Казахстанские учителя реализуют нелегкую задачу обучения подрастающего поколения независимого Казахстана, поколения, беспрецедентно развитого в техно-

логическом плане, мгновенно получающего информацию из интернета, к которому оно обращается как к части собственного разума, поколения, готового аргументированно отстаивать свое мнение в стенах школы и за ее пределами. Этому поколению недостаточно традиционных методов передачи знаний от учителя к ученику. Им необходимо быть в центре процесса обучения, взаимодействовать с другими учениками, иметь определенный контроль за процессом обучения и принимать на себя большую ответственность за него. Проблемно-ориентированное обучение – это один из эффективных методов, позволяющих достичь эти и другие цели.

Список литературы:

1. Barrows H. S. *The essentials of problem-based learning* // *Journal of Dental Education*. – 1998. – Т. 62. – №. 9. – С. 630-33.
2. Выготский Л. С. *Мышление и речь: Психологич. исследования*. – ОГИЗ, 1934.
3. Schmidt H. G., Rotgans J. I., Yew E. H. J. *The process of problem-based learning: what works and why* // *Medical education*. – 2011. – Т. 45. – №. 8. – С. 792-806.
4. Savery J. R. *Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions* // *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. – 2006. – Т. 1. – №. 1. – С. 3.
5. Torp L., Sage S. *Problems as possibilities: Problem-based learning for K-12 education*. – ASCD, 1998.
6. Colburn A. *An inquiry primer* // *Science scope*. – 2000. – Т. 23. – №. 6. – С. 42-44.
7. Mennin S. P., Martinez-Burrola N. *The cost of problem-based vs traditional medical education* // *Medical Education*. – 1986. – Т. 20. – №. 3. – С. 187-194.
8. Savin-Baden M. *Facilitating problem-based learning: Illuminating perspectives*. – McGraw-Hill International, 2003.
9. O'Grady G., Alwis W. A. M. *One day, one problem: PBL at the Republic Polytechnic* // *4th Asia Pacific Conference in PBL. Hatyai, Thailand*. – 2002.

**ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ ПӘНІН ОҚЫТУДА
АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ ЖОЛДАРЫ**

М.К. Жакишева

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана қ.

Ж.К. Жакишева

М.Жұмабаев атындағы №39 гимназиясы, Қарағанды қ.

Аңдатпа. Мақалада қазақ әдебиеті пәнін оқытуда ақпараттық технологияны пайдалану оқыту үдерісіндегі негізгі ерекшеліктердің бірі және оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастырудың тиімді жолы екендігі туралы айтылған.

Аннотация. В статье рассмотрено использование информационных технологий в обучении казахского языка и литературы как одно из основных составляющих образовательного процесса, в том числе и для успешной организации самостоятельной работы.

Abstract. This article considered the use of information technologies in teaching of the Kazakh and literature is one of basic constituents of educational process, including for successful organization of independent work.

Тірек сөздер: ақпараттық құзырлылық, проблемалық талдау, кейіпкер бейнесі, тұлғаны сомдау

Ключевые слова: информационная компетентность, проблемный анализ, образ персонажа, описание портрета героя

Keywords: information competence, problem analysis, the image of the character, the description of the portrait of the hero.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында мектепте білім беру жүйесіне интеллектуалды, дене және рухани дамыған азаматты қалыптастыру, жылдам өзгермелі әлемде табысты, әлеуметтік бейімделуді қамтамасыз ететін білім қажеттілігін қанағаттандыру мақсаты қойылып отыр. Осы мақсатқа жету үшін үнемі оқытудың жаңаша тиімді әдістері мен технологияларын іздестіріп, пайдалана білуіміз қажет. Қазіргі мектептерде балалар белгілі білім мен білік алып қана қоймай, алған білімін өмір бойы пайдалана білуі тиіс. Сондықтан қазіргі кезеңде Қазақстандағы білім беруде жаңа нәтижеге жетудің басым бағыттарының бірі ретінде білімділік бағыттан оқушылардың бойында құзіреттерді қалыптастыру бағытына өту мәселесі қарастырылуда. Құзіреттілік бағыт – межелеген мақсаттарға жету үшін оқушының ішкі (білім, білік, дағды, құндылық, психологиялық ерекшеліктер және т.б.) және сыртқы (ақпараттық, адами, материалдық және т.б.) ресурстарды тиімді

ұйымдастырудағы дайындығының қалыптасуын көздейді. Мектепте берілетін білім ендігі жерде негізгі мақсатқа жетудің құралы болуы керек.

Бүгінгі күні мектептеріміз соңғы үлгідегі мультимедиа кабинеттерімен, интерактивті тақталармен жабдықталып, мұғалімдер компьютер, электрондық оқулықтар, On-Line арқылы сабақ жүргізуге мүмкіндік алды.

Бұл мұғалімнің ақпараттық құзырлылығы – яғни оқу, тұрмыс және кәсіби бағыттағы міндеттерді шешуде ақпараттық-коммуникациялық технологияның мүмкіндіктерін жан-жақты қолдана білуге жол ашылды [1].

Осы орайда, Қарағанды қалалық білім бөлімінде ақпараттық-білім беру порталы құрылып, табысты қызмет атқаруда. Осы қызметтің аясында On-Line жүйесі бойынша сабақ беру ісі тәжірибеге енгізілген.

М. Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясындағы кейіпкерлер келбеті» тақырыбындағы қазақ әдебиеті сабағы On-line жүйесі бойынша өткізілді.

*Абайды Абай еткен Мұхтар ғана,
Мұхтарды Мұхтар еткен Абай дана,
Қазақтың қос арысы, қос данасы.*

Қалайша бас имесің оған, сірә, - деп ақындар жырлағандай, М.Әуезовтің “Абай жолы” роман-эпопеясындағы кейіпкерлер келбетін сабақта оқушыға таныту барысында қандай әдістемелік жұмыстар қолданылды? Осы туралы сөз қозғалмақшы.

Сабақтың ең негізі мақсаты – эпопеяның негізгі оқиғаларын басшылыққа ала отырып, кейіпкерлер бейнелерін сомдау.

Оқушылардың шығармашылық белсенділігін арттырудағы көркем шығарманы талдаудың ұстаным-тұжырымдары, мәтінді терең меңгертудің негізгі ұстанымдары төмендегідей бағытта белгіленді: оқушының іздену белсенділігі, өз әрекетін жоспарлау, өз бетінше жаңа білім жинақтау, өзіндік тұжырым жасау, басқа пәндер негізінде алған білімін қолдана білу. [2]

Әдеби шығарманы талдау әдіскер ұстаз Қ.Бітібаеваның жобалау технологиясы негізінде іске асты. Бұл технологияны қолдану барысында оқушылардың дербес ізденісі, жаңа білімді өз белсенділіктерімен игеру іс-әрекеттерін ұйымдастыруға ерекше көңіл бөлінді. Әдеби шығарманы оқып-үйренуде жас оқырман өзінің шығармашылық ойлау қабілетін дамытып, сол оқыған туындысы негізінде ой-тұжырымдар, дұрыс пайымдаулар, тың қорытындылар жасауға ұмтылады. Ол үшін сабақта жекелей, жұптық және топтық жұмыс ұйымдастырылып, зерттеу жұмыстары, құжаттармен және түрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасайды.

Проблемалық-тақырыптық талдау – мектептегі талдаудың ең мәнді де мазмұнды жолы. Оқушылар проблемалық сұрақтарға жауап табу үшін өзіндік ойлануына, өзіндік ізденіс жасап, білімді өз бетімен алуына жол ашылады. Бұл талдауды дұрыс жүргізу үшін алдымен проблемалық сұрақ пен проблемалық жағдаятты нақтылап алған жөн. Осы сабақ проблемалық-тақырыптық талдау арқылы іске асырылды.

Мұхтар Әуезовтің үлкен суреткерлік шеберлігінің терең ашылып көрінетін ай-

қын тұсы – адам кескіндерін бейнелейтін шақ. Қаламгер бір-біріне ұқсамайтын ондаған адамның реалистік портретін жасайды, М. Әуезов құдіретімен жаратылған әйелдер бейнелері Ұлжан, Зере. Аптал азаматтар, батыр жігіттер қандай: Абай, Базаралы, Дәрмен, осынау қалың шоғырдың бір тұғырында – Құнанбай, бір тұғырында – Абай [3].

Жазушы Абайды дара емес, топтың қоршауында сипаттайды. Қоршаған топты саралап танымай тұрып, Абайды жете тану мүмкін емес. Романның басынан аяғына дейін көрініп, характерлік даралығымен толық ашылатын ұлы қаһармандар бір төбе болса, жеке оқиғаларға, эпизодтарға ғана қатысатын кейіпкерлер де бар.

Осы тақырыпты ашуда оқушыларға алдын-ала қосымша тапсырмалар беріледі.

Мысалы:

1. Ә. Тәжібаев «Аға туралы сөз»;
2. С. Мәуленов «Мұхтар асуы»;
3. Д. Әбілев «Мақтанымыз еді ғой бәріміздің»;
4. М.Қаратаев «Қазақтың тұңғыш эпопеясы»;
5. М.Әуезов «Абай» романының жазылуы жайынан» (мақала) т.б.

Романның бөлімдері бойынша танымдық іздендіруші топтық тапсырмалар беріледі.

I топ- Абайдың халық жолын, әділет жолын таңдап алуы.

II топ- Көреген, көкірегі ояу әке бейнесі, немесе Құнанбай бейнесіне жаңаша көзқарас.

III топ -Аяулы аналар бейнесі т.б.

Абай бейнесін ашуда проблемалық сұрақтарға жауап беру арқылы оқушылар Абайдың іс-әрекетін жинақтап, сол арқылы Абайдың – халық кегінің жоқшысы, қоғамдық күрескер, адам ұлы екенін дәлелдеуге тырысты. Ол шағын әдеби дискуссияға ұласты. Бұл дискуссияны интернет жүйесі арқылы қала мектептері де көруге әрі сабаққа қатысуға мүмкіндік алады. Олар осы сұрақтар бойынша өз ойлары арқылы сабақ мазмұнын толықтыра түсті.

Сабақтың мазмұнына орай талдаудың жолдарын, дәстүрлі әдістер мен оқытудың

жаңа технологиялары («Ассоциациялық кесте», «Қарама-қайшы сипаттар», «Пікірталас» т.б.), кейіпкерлер бейнесін талдауға байланысты кестелер, сұрау-тапсырмалар жүйесі пайдаланылды. Мұндай сызба-модельдер мұғалімнің де жұмысын жеңілдетеді.

Жалпы оқушыларға берілген танымдық, ізденімдік, тапқырлық тапсырмалар оқушылардың дүниетанымын кеңейтуді мақсат етеді. Тапсырманы орындаудағы іздену, зерттеу, байқау, тану, орындаудың өзі – оқушыларды ізденімпаз жеке тұлға ретінде дамытады, оқушылардың логикалық ойлауын қалыптастырады.

Шығарманың көркемдік қасиетін танытудың тиімді жолы – тіл ерекшелігіне талдау.

Тапсырма мақсаты: Абай әлеміне бойлай ену, кәусар бұлақтай сөз сұлулығынан сусындау.

Мысалы: Сусындаған ділмар, су төгілмес жорға, жүрекке шабар жендеттің жебесіндей, қырық үйліні – қырық пышақ қылу т.б.

Сабақты қорытындылау барысында оқушыларға мынандай сұрақтар ұсынылды.

Сұрақ: Алты айдан кейін өздерің де мектепті бітіріп, сан тараулы өмір жолына бет аласыңдар. Сол жолда Абайдың қандай қасиетін өзіңе үлгі тұтар едің? Осы сұрақ бойынша 11-сынып оқушылары өз пікірлерін ортаға салды.

Қазіргі заман талабына сай бала білімін тез әрі нақты анықтауда тестің алар орны ерекше. Оқушылардың алған білімдері тест жүйесі бойынша қорытындыланып, нәтижесі экранда көрінді.

Үйге тапсырма ретінде ойтолғау тақырыптары берілді, кейін бұл тақырыптар кеңейтіліп, жоба қорғау тақырыптарына айналды. Мысалы, «Ұлыны ұлы тұтса, құт болар», «Аналардың киелі махаббаты».

Сабақ соңында оқушылар шығарманың маңызды 3 ерекшелігін былайша алып шықты:

- Қатыгездік емес, қайырымдылық.
- Ғадауат емес, махаббат.
- Зұлымдық емес, әділет.

«Абай жолы» шығармасындағы ізгілік

нұрын, гуманистік нысаналарды, ондағы кейіпкерлердің имандылық көзқарастарын және оны суреттеудегі автордың рухани-адамгершілік ұстанымын саралау шәкірттердің жеке құзыреттіліктерін қалыптастыруға көп көмегін тигізеді. Өйткені, гуманистік идеялар – «Абай жолы» роман-эпопеясының басты арнасы.

Сонымен қорыта айтқанда, сабақты осындай бағытта өткізу білім саласында инновациялық өзгерістерге әкеліп, оқудың негізі ретінде тұлғалық дамуды қарастырады, өйткені динамика мен өзгерістерге толы ақпараттық дәуір адамның білімді әрі білікті тұлғасына тәуелді. Оқушыдан төмендегі құзырлықтарды талап етеді:

- ақпараттың ішінен өзіне қажеттісін таңдап, оны пайдалану;

- проблемаларды шешу және шешім қабылдау;

- өзіндік пікір, идеялар, тұжырым, түсінік келтіру, оларды дәлелдей және қорғай білу;

- ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас құра білу, бірлесе жұмыс жасай білу;

- өмірге деген көзқарасын, ұстанатын сенімдерін, қажеттіліктерін, құндылықтарын жалпы адами адами құндылықтармен байланыстыра білу [4, 61-62].

Жаңа ақпараттық технологияларды қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында қолдану мынандай артықшылықтарды аңғартады:

- оқушылардың дүниетанымын кеңейтуге мүмкіндік береді;

- іздену шығармашылық қабілеттерін дамытады;

- пәнді оқып-үйренуге деген мотивация жоғарылайды;

- жаңа тақырыпты оқып, өзін-өзі бақылауға әзірлейді;

- білімнің сапасы артады;

- мұғалімдердің оқыту барысында сабақ түсіндіру, бақылау алу, тапсырманың орындалуын қадағалау, бағалау, білім мен іскерлікті игеру деңгейлерін анықтау сияқты басқару жұмыстарының шығармашылық іс-әрекетке көшуіне алып келеді;

- әлемдік білім кеңістігіне енуге алғашқы қадам жасалады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұғалімнің ақпараттық-коммуникациялық құзырлығын қалыптастыру // Қазақстан және ТМД елдеріндегі білім беруді ақпараттандырудың IV халықаралық форумының ғылыми мақалалар жинағы. - Алматы: ҚР Білім және ғылым министрлігі, 2006. 233-237-б.
2. Ақпараттық технологиялардың дидактикалық мүмкіндіктері мен білім беруді ақпараттандырудың қазіргі жай-күйіне шолу // «Ұлт тағылымы» журналы. 2007. № 1. 84-91-б.
3. Ақпараттық технология // «Дала» халықаралық журналы. 2007. №4. 28-б.
4. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану, Алматы, 2009, 61-62 б.

ӘОЖ 376.112.4

АРНАЙЫ ЖӘНЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРАТЫН ҰЙЫМДАРДАҒЫ ОҚУ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

С.Қ. Көптілеуова, А.Б. Шадырова

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана қ.

Аңдатпа. Мақалада арнайы мектептердегі және жалпы орта білім беретін арнайы сыныптардағы инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын ұйымдардағы оқу үдерісін ұйымдастыру материалдары қамтылған.

Аннотация. В статье рассматриваются материалы по организации образовательного процесса в специальных школах и специальных классах общеобразовательных школ и организациях образования, реализующих инклюзивное образование.

Abstract. This article discusses the materials on organization of educational process in special schools and classes and educational institutions that implementing the inclusive education.

Тірек сөздер: инклюзивті білім беру, үлгілік оқу жоспары, бағдарлама, мүмкіндігі шектеулі балалар.

Ключевые слова: инклюзивное образование, типовой учебный план, программа, дети с ограниченными возможностями.

Keywords: inclusive education, curriculum, children with disabilities.

Елімізде оқыту процесі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (бұдан әрі-МЖМБС) негізінде, ҚР Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 25 ақпандағы №61 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары және ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен

бекітілген орта мектептің оқу бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы мемлекетінің «Білім туралы» Заңының 8-бабы, 6-тармақшасына сәйкес, инклюзивті білім берудің мақсатын жүзеге асыратын жүйелі білім берудің барлық деңгейінде даму мүмкіндігі шектеулі жандарды біріктіріп оқытуда, дамуындағы ақаулықты түзетуде және әлеуметтік бейімдеуде арнайы жағдайларды қамтамасыз етеді [1].

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға

арналған мемлекеттік бағдарламасында ерекше оқытуды қажет ететін балаларды жалпы білім беру үдерісіне қосу қажеттілігін ұйымдастыру негізін құруға ықпал ететін ресурстар мен іс-шара мерзімдері бойынша өзара байланысты кешен ұсынылған [2].

Инклюзивті білім беруді іске асыру отбасының белсенді қатысуымен, коррекциялық-педагогикалық және баланың жеке қажеттіліктерін әлеуметтік қолдау мен балалардың жеке ерекшеліктерінің білім алу ортасына бейімделуі және білім алуына қатысты қажеттіліктерін, яғни білім алуға толық жағдайларды жасау жолымен жүзеге асырылады.

Логопед, арнайы психолог, арнайы педагог т.б. мамандары жоқ жалпы білім беретін ұйымдардың инклюзивті сыныптарында оқитын мүмкіндігі шектеулі балалар психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінде және оңалту орталықтарында коррекциялық-педагогикалық қолдау алады. Инклюзивті білім беруді ұйымдастыратын жалпы орта мектептерде сабақ ерекше білім алу қажеттіліктері бар оқушыларға жеке, дербес тұрғысынан қарастырылып өткізіледі.

Оқыту сапасын арттыру барысында жұмыстың маңызды бағыттары білім беру процесінің барлық қатысушыларының ең үздік білім ресурстары мен технологияларына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету болып табылады.

«2014-2015 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін (сонымен бірге инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын) ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы» Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының әдістемелік нұсқау хатында жалпы орта білім беру (бастауыш, негізгі және орта білім деңгейлері) деңгейі пәндеріне оқыту ерекшеліктері баяндалған [3].

Арнайы мектеп, арнайы сыныптардағы оқу-тәрбиелік жұмыс ҚР БҒМ 2013 жылғы 4 шілдедегі №258 Бұйрығымен бекітілген даму мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы білім беру ұйымдары түр-

лерінің қызметінің типтік ережелерімен; ҚР БҒМ 2014 жылғы 25 ақпандағы №61 Бұйрығымен бекітілген мүмкіндігі шектеулі оқушыларға бастауыш, негізгі орта, жалпы білім берудің типтік оқу жоспарларымен реттеледі.

Арнайы білім беру және инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын ұйымдарда оқу жылының басталуы мен ұзақтығы, каникул күндері республиканың барлық жалпы орта білім беретін мектептерінде іске асырылып жатқан оқу мерзімдеріне сәйкес бекітіледі [4].

Мүмкіндігі шектеулі балалардың инклюзивті сыныптарға қабылдануы нормативтік нұсқамалармен айқындалған. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 «Жалпы білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидаларының» қаулысымен бекітілген 18-тармақшасына сәйкес, ата-аналардың немесе өзге де заңды өкілдердің мүдделерін ескере отырып, жергілікті білім беруді басқару органдарымен келісім бойынша білім беру ұйымдарында даму мүмкіндігі шектеулі балалармен дені сау балалардың бірлесіп оқитын сыныптары (бір сыныпта даму мүмкіндігі шектеулі екі баладан артық оқытылмауы тиіс) немесе арнайы білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларында көрсетілген толымдылыққа сәйкес бұзушылық түрлері бойынша арнайы сыныптар ашылуы мүмкін [5].

Жалпы білім беретін ұйымдардағы арнайы сыныптар оқушылардың ауытқу түрлері бойынша сараланған, яғни:

- есту қабілеті бұзылған балаларға арналған (ішінара естімейтін, сөйлеу қабілеті қиын, бірақ есту құралының көмегімен сөз қорын өз бетінше жинақтау мүмкіндігін сақтайтын балалар);

- көру қабілеті бұзылған балаларға арналған (көру өткірлігі ерекше төмендеген нашар көретін 0,05 – 0,5-ке дейін оптикалық түзетілген балалар);

- ауыр тіл кемістігі бар балаларға арналған (балалардың сөйлеу қатынасын шектейтін ауызша және жазбаша сөйлеу қабілетінің тұрақты бұзылысы, яғни сөйлеу

тілінің қарым-қатынас қызметі бұзылған балалар);

- тірек-қимыл аппаратында бұзылысы бар балаларға арналған (қимыл-қозғалысының жартылай немесе толық бұзылысы);

- психикалық дамуы тежелген (ПДТ) балаларға арналған (психикалық дамуының қалыпты жағдайдан ауытқуы, яғни органикалық минималды зақымдары немесе орталық жүйке жүйесінің функционалдық кемшілігі бар, сондай-ақ, ұзақ уақыт бойы әлеуметтік депривация жағдайында болған балалар);

- зияты зақымдалған балаларға арналған (танымдық әрекеттерінің тұрақты бұзылыстары, яғни ақыл-ой кемшілігінің жеңіл және орташа түрі) жүзеге асырылады. Арнайы сыныптарда білім алушылардың психофизикалық денсаулығын сақтауға бағытталған сақтаушы педагогикалық режим қамтамасыз етіледі.

Инклюзивті сыныптардағы оқу үдерісі Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарына қойылатын талаптарына сәйкес жүргізіледі.

Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға білім берудің Типтік оқу жоспары факультативті сабақтар, еңбекке дайындық және түзету курстары мен инвариантты компоненттегі жалпы білім беретін пәндер арасындағы оқу сағат жүктемесін құрайды.

Есту, көру қабілеттері, тірек-қимыл аппараты зақымдалған, ауыр тіл кемістігі бар, психикалық дамуы тежелген оқушыларға арналған Типтік оқу жоспарларының инвариантты бөліміндегі жалпы білім беретін пәндер тізімі мемлекеттік білім беру стандарт талаптарына сай [6].

«Түзету компоненті» – оқушылардың даму ақаулықтарын жоюға бағытталған түзету пәндері енгізілген типтік оқу жоспарының арнайы бөлімі.

Зиятында бұзылыстары бар оқушыларға (жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі) арналған Типтік оқу жоспарына таным әрекетінің тұрақты бұзылыстары мен орталық жүйке жүйесінің органикалық бұзылысымен айқындалатын эмоциялық-ерік сферасының себептері бойынша мазмұны МЖМБС талаптарына бағытталмаған оқу

пәндері енгізілген. Ақыл ойы кем оқушыларға білім беру тек қана арнайы әзірленген оқу бағдарламаларымен, оқулықтармен және ОӘК жүзеге асырылады.

Типтік оқу жоспардың негізінде оқушылар контингентінің ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, әрбір сыныпқа оқу жоспары әзірленеді. Типтік оқу жоспарының инвариантты бөлігінің 15-20% оқушылардың психикалық және дене даму ерекшеліктеріне сәйкес қайта бөлуге болады (сыныптарға бөлінген жалпы сағат санының аясында).

Күрделі кемістіктері бар оқушыларға білім беруде (есту және зият бұзылысы, көру және зият бұзылысы, тірек-қимыл аппараты және зият бұзылысы) есту немесе көру, немесе тірек-қимыл аппаратында бұзылыстары бар оқушыларға типтік оқу жоспарының түзету компоненті енгізіліп, ақыл-ойы кем (жеңіл және орташа) балаларға арналған Типтік оқу жоспарының негізінде оқу жоспары әзірленеді.

Оқушыларға білім беру ақыл-ойы кем балаларға арналған бағдарламалар негізінде, яғни көрсетілген категориядағы оқушыларға білім берудің арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану арқылы жүзеге асырылады.

Білім беру ұйымының педагогикалық кеңесі оқуда қиындықтар туғызатын үйде оқитын оқушылардың қабілеттілігіне қарай жеке оқу жоспарлары мен жеке оқу бағдарламаларын бекітеді.

Арнайы білім беру ұйымдарында және инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын білім беру ұйымдарында үйде оқитын оқушылардың дамуының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сыныптар бойынша үйде білім алуының Типтік оқу жоспарында көрсетілген сағаттар ауқымында пәндер бойынша білім мазмұны меңгерілуі қамтамасыз етілуі тиіс.

Оқытылатын пәндер тізімі мен үйде білім алудың Типтік оқу жоспарында көрсетілген сағаттар пәндер бойынша ата-аналармен (немесе олардың орнындағы тұлғалармен) келісе отырып бөлінеді.

Инклюзивті сыныптарда мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту жалпы білім

беретін оқу бағдарламалары бойынша, сондай-ақ, арнайы оқу бағдарламалары бойынша психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес ұсынымдарына сәйкес жүзеге асырылады.

Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған инклюзивті сыныптарда бұзылыс түрлеріне сәйкес арнайы білім беру ұйымдарының типтік оқу жоспарының және жеке оқу жоспары, баланы оқытуға ұсынылған үлгілі бағдарламалар негізінде, оқу жоспарының әрбір оқу пәндері бойынша жеке жұмыс жоспары әзірленеді.

Білім берудің жеке бағдарламалары – оқушылардың даму деңгейінің өзектілігін ескеріп, оқытылатын пәндер саласындағы және дамудың жақын аймағындағы білім, білік және дағдыларын құрайды.

Жалпы білім беретін мектептердің инклюзивті сыныптарындағы оқушылардың саны білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен нормативтік-құқықтық актілермен реттеледі.

Жалпы білім беретін мектептерде оқыту барысында даму мүмкіндігі шектеулі балалардың саны 10-нан асқан жағдайда, қызметі «Даму мүмкіндігі шектеулі балаларға біріктіре (инклюзивті) білім беруді ұйымдас-

тыру бойынша әдістемелік ұсынымдарда» көрсетілген инклюзивті білім берудегі педагог-дефектолог-үйлестірушінің жалақы мөлшері қарастырылады.

Шетелдіктер балалары мен білім беру ұйымдарында мекендеген (тұрақтанған) азаматтығы жоқ тұлғаларға ана тілін терең меңгеруі үшін жағдай жасалуы қажет. Осы санаттағы балаларды оқу-тәрбие үдерісіне біріктіру мақсатында және қазақ тілі мен орыс тілін меңгеруге қосымша сабақтар, тілдік үйірмелер, факультативті сағаттар ұйымдастырылады.

Білім беру үдерісіне қатысушыларға арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау жеке және топтық үлгіде жүргізіледі.

Қорытындылай келе, инклюзивті білім берудің мақсаттары мен міндеттеріне тиімді жету мақсатында жалпы білім беретін мектептер оралмандарды бейімдейтін және біріктіретін орталықтармен, кәметтік жасқа толмағандарды бейімдейтін орталықтармен, арнайы білім беру ұйымдарымен, сондай-ақ, психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңеспен, оңалту орталықтары және психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттерімен серіктестік ұйымдастыру арқылы жүзеге асырады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы // Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 07 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы.
3. «2014-2015 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін (сонымен бірге инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын) ұйымдарында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы» // Әдістемелік нұсқау хат.
4. Қазақстан Республикасында Білім берудің тиісті деңгейлерінің жалпыға міндетті білім беру стандарттары // Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 Қаулысы.
5. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын, оны ішінде балаларға арналған қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары // Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 Қаулысы.
6. Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары // Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2014 жылғы 25 ақпандағы №61 бұйрығы.

СМЫСЛОВОЕ РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В АСПЕКТЕ ОТНОШЕНИЯ К ОСУЖДЕННЫМ МОЛОДЫМ ЛЮДЯМ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.О. Вербицкая, Н.А. Молчанов

*Уральский государственный лесотехнический университет,
г. Екатеринбург, Россия*

Аңдатпа. Мақалада жазаны өтеу жүйесі саласындағы толеранттылықтың жаңа мағыналары талданады. Қылмыстық орта құндылықтарын сындарлы өмірге құштарлық оятатын құндылықтарға алмастыруға көмектесетін жас сотталғандарды қашықтықтан оқыту мүмкіндіктері қарастырылады.

Аннотация. В статье анализируются новые значения толерантности в сфере системы исполнения наказаний. Раскрывается потенциал дистанционного обучения молодых осужденных, способствующего постепенному замещению ценностей криминальной среды конструктивными жизненно-формирующими ценностями.

Abstract. This article analyzes the new meanings of tolerance in the penitentiary sphere of society. One way to penetrate the modern sense of tolerance in isolated areas of life from the society of convicted young people is secondary and higher vocational education. In the real correctional facilities located in forest areas, modeled pedagogically tolerant environment based on the values of the nature of occupational and environmental-oriented interaction convicted of students, teachers and staff of the university educational and industrial divisions of penal colonies.

Тірек сөздер: толеранттылық, жас сотталушыларға кәсіби білім беру, экологиялық бағытталған құндылықтар.

Ключевые слова: толерантность, профессиональное образование осужденных молодых людей, эколого-ориентированные ценности.

Keywords: tolerance, professional education of young convicted people, values as the basis of the nature.

Понятие «толерантность» в современной науке и социальной практике, безусловно, является контекстным понятием, приобретающим различные смысловые оттенки в зависимости от области его применения. Спектры от медико-биологического до политического, социологического и психологического контекстов придают толерантности не просто различие смыслов, но и определяют ее функции, проявляющиеся в понимании и оправдании конкретных действий, конкретных людей в различных обстоятельствах. Более близкое по смыслу понятие – терпимость, связано по смыслу со словами «терпеть», «претерпевать», то есть, не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-либо бедственное, тяжелое, неприятное.

В последнее десятилетие в силу интереса к этим понятиям и связанным с ними процессам со стороны ЮНЕСКО и научного сообщества, можно увидеть различия в популярности различных областей развития смыслов толерантности. Важным, с функциональной точки зрения, является тот факт, что толерантность довольно единодушно признается одной из ключевых компетентностей современного человека, отражающей его готовность и способность жить и конструктивно действовать в многообразном мире. Такое «сквозное» понимание толерантности позволяет рассмотреть ее и как личностное проявление в сфере человеческих отношений и как квалификационную характеристику человека в профессиональной деятельности. Последнее

имеет важное значение в таких сферах общества, где само общество находится в отдалении и даже в изолированной позиции к профессиональным и личностным отношениям. Речь в данном случае идет о пенитенциарной системе.

Подчиняясь институту уголовно-исполнительной системы России [1], подразделения пенитенциарной системы являются закрытой зоной человеческой жизнедеятельности, формирующей собственные нормы и смыслы отношений к людям и между людьми. Численность людей в пенитенциарной системе, несмотря на существенное сокращение, остается довольно большой. По состоянию на 1 марта 2015 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 673 818 человек, в том числе, в 727 исправительных колониях отбывало наказание 549 488 осужденных. Но самое главное – не общее количество осужденных, а факт нахождения среди них большого количества молодых людей: от 18 до 25 лет – 107 277 человек (19,2%); от 25 до 30 лет – 118 168 человек (21,1%). Всего от 18 до 30 лет – 225 445 человек (40,3%).

В отношении них осмысление толерантности в исходном значении латинского языка – «терпение» и связанные с этим «боль», «зло», и с XVI века – «позволение», «сдержанность», являются смысло-определяющими для всего характера и строя жизнедеятельности на годы жизни в изоляции.

Одним из путей проникновения современных смыслов толерантности в изолированные от общества зоны жизнедеятельности осужденных молодых людей является среднее и высшее профессиональное образование. На современном этапе в пенитенциарной системе его рассматривают как одно из важных средств ресоциализации осужденных в законопослушное общество. Данная позиция закреплена в Уголовно-исполнительном кодексе РФ (ст. 108 п. 3): «отношение осужденных к получению профессионального образования и профессиональному обучению учитывается при определении степени их исправления». Концепция раз-

вития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года также предусматривает «дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными среднего и высшего профессионального образования посредством заочного и дистанционного обучения, разработка и внедрение специальных методик обучения» [2].

Развитие толерантности в отношении к осужденным и среди молодых осужденных на основе продуктивности толерантных стратегий мышления и практической деятельности [3] на базе учебного знания способствует постепенному замещению ценностей криминальной среды конструктивными жизне-формирующими ценностями. В качестве замещающих конструктивных ценностей в различных исследованиях в области пенитенциарной психологии предлагаются эстетические, духовно-религиозные, нравственные, патриотические и др. Одними из важных в этом ряду являются экологические ценности. Различные смыслы ценностного отношения к природе как социально нейтральному посреднику служат основой формирования новых социальных отношений молодых осужденных.

Важнейшим катализатором этого процесса является осмысление природной среды как среды будущей профессионализации. Природа лесных (как и любых других территорий) не навязывает личностных и социальных отношений, но создает сложные условия жизни и работы. В реальных условиях исправительных колоний, расположенных в лесных территориях, моделируется педагогически толерантная среда, основанная на ценностях природы в профессиональной деятельности и экологически ориентированном взаимодействии осужденных обучающихся, преподавателей и сотрудников воспитательных и производственных подразделений исправительных колоний.

На основе соглашения между Уральским государственным лесотехническим университетом (УГЛТУ) и Главным управлением исполнения наказания (ГУФСИН) по

Свердловской области смоделирован и начат учебный процесс дистанционного профессионального образования осужденных молодых людей. Определяющим фактором жизнеспособности такой образовательной системы «УГЛТУ-ГУФСИН – сотрудники исправительной колонии – осужденные обучающиеся» является формирование взаимно толерантных отношений на основе эколого-ориентированной инженерно-образовательной деятельности, переносящей традиционные отношения внутри колонии на новый ценностно-смысловой уровень. Цель педагогического взаимодействия – создание условий к развитию личностных интересов и возможностей осужденного, в первую очередь – способности к личностному толерантному социальному развитию, замещению асоциальных ценностей, одобряемых законо-послушным социумом с опорой на нравственный потенциал экологических ценностей.

Основным принципом, регулирующим формирование потенциала экологических ценностей в образовательном процессе, является значимость неразрывности природы и человека в эколого-сообразной деятельности. Ценности природы несут в себе педагогический потенциал, способствующий развитию толерантности как личностного потенциала осужденного и опережающей выработке механизмов социальной реабилитации осужденного уже в период нахождения в исправительном учреждении.

Осужденный, являясь студентом университета, проявляет интерес к саморазвитию, профессиональному совершенствованию и ресоциализации в общество, что вызывает у преподавателя толерантное отношение к нему в процессе обучения. Толерантное отношение к осужденному-обу-

чающемуся в системе профессионального образования на основе доверия, восприятия как гражданина, временно изолированного от общества, дает ему значительный стимул встречного развития толерантного отношения к обществу, законы которого он, по тем или иным, причинам нарушил.

Толерантное отношение преподавателей, несмотря на опосредованное взаимодействие в образовательном процессе с осужденными-обучающимися, определяет тенденцию положительного роста интереса и стремления к обучению не только со стороны уже обучающейся молодежи, но и других осужденных – тех, кто является в настоящий момент наблюдателями со стороны.

Таким образом, смоделированная на основе социально нейтральных ценностей природы и эколого-ориентированной профессиональной деятельности педагогическая среда служит источником толерантного развития отношений в изолированных от общества территориях, каковыми являются лесные исправительные колонии.

Развитие толерантной позиции среди преподавателей университета во взаимодействии с сотрудниками исправительной колонии в образовательном процессе дистанционного профессионального образования осужденных служит стимулом для расширения области педагогизации социальных отношений. Прогнозируемым результатом образовательной деятельности УГЛТУ в области эколого-ориентированного дистанционного профессионального образования осужденных молодых людей на основе идей толерантности является значительный социальный эффект в ресоциализации осужденных, способных войти в социум законопослушного общества.

Список литературы:

1. Тищенко Е.Я. Самореализация личности в уголовно-исполнительной системе // Педагогическое образование в России. /Электронный журнал/№1. 2014. [Электронный ресурс]. URL: www.pao.kz
2. Концепция развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020г./Собрание законодательства РФ 25.10.2010, №43, 5544с.
3. Бебенин В.Г. Педагогика в системе исполнения наказаний: факты, проблемы, решения: монография – М.:МГИУ, 2007. – 204 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Ж.О. Жилбаев

Президент Национальной академии образования им. И.Алтынсарина

Аңдатпа. Мақалада «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын жүзеге асыру жағдайында тәрбиенің негізгі тұжырымдамалық ұстанымдары ашылған.

Аннотация. В статье раскрываются основные концептуальные положения воспитания в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».

Abstract. This article reveals the basic conceptual positions of education in the conditions of implementation of the national idea – «Mangilik El».

Тірек сөздер: тұжырымдама, тұжырымдамалық негіздер, тәрбие, жалпыадамзаттық құндылықтар, жалпыұлттық идея «Мәңгілік Ел».

Ключевые слова: концепция, концептуальные основы, воспитание, общечеловеческие ценности, общенациональная идея «Мәңгілік Ел».

Keywords: conception, conceptual foundations, education, human values, national idea - «Mangilik El».

В настоящее время одной из важных задач, стоящих перед организациями образования нашей страны, является усиление воспитательной деятельности.

Актуальность данной проблемы обусловлена противоречием между требованиями общества к формированию образованной, воспитанной личности и реальным состоянием воспитания детей и молодежи.

Среди основных причин, резко актуализирующих проблему воспитания в современном обществе, следует считать следующие:

1) переориентация системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений;

2) возникновение феномена бездуховности, проявляющегося, в частности, в агрессивном невежестве, которое уничтожает духовный «код» нации;

3) возникновение новой системы требований общества к личности, порожденных новыми социальными реалиями;

4) переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становлении новых поколений казахстанцев и другие.

Необходимо отметить, что в стране идет интенсивный поиск новых подходов

к воспитанию и возвышению его роли. Активно эта работа ведется педагогами-исследователями, учеными, сотрудниками Национальной академии образования им. И. Алтынсарина. Так, разработаны «Концептуальные основы воспитания», которые ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік Ел». Также сотрудниками Академии подготовлены методические рекомендации по изучению произведения Главы государства Н.А. Назарбаева «Слово о Независимости».

В целях реализации ключевых направлений Стратегии «Казахстан – 2050» – новый политический курс состоявшегося государства», Послания Президента «Нұрлы жол – Путь в будущее», внесены изменения и дополнения в типовые учебные программы.

В базовое содержание учебных программ включены:

- текст выступления Главы государства 15 декабря 2014 года «Слово о Независимости»;
- материалы, посвященные 550-летию образования Казахского ханства,

70-летию Победы в Великой Отечественной войне, 20-летию Конституции Республики Казахстан, 20-летию Ассамблеи народа Казахстана.

Однако рамки поиска должны быть значительно расширены, в него должны включиться философы, социологи, психологи, ученые других направлений. Главное – решить общие вопросы и от них перейти к частным, прогнозируя развитие, а не наоборот – искать истину методом проб и ошибок, как это нередко происходит сейчас.

Важное значение для оптимизации процесса воспитания имеют концептуальные основы воспитания:

1. Воспитание и образование предполагают наличие идеологии, которая определяет: чему учить и что воспитывать? Как учить и как воспитывать? У кого учиться и кто воспитывает?

Здесь имеется в виду не политическая идеология, а система социальных ценностей, официально имеющая национальный статус и являющаяся ориентирами движения в будущее. Это и есть ценности «Мәңгілік Ел».

2. Идеология воспитания новых поколений развивается как совокупность идей и принципов, составляющих основы общественного развития Казахстана.

В основу развития общества должны быть положены общечеловеческие ценности свободы, гуманизма, справедливости, демократии, права, труда и собственности.

3. Важным элементом новой идеологии воспитания выступает идея «Мәңгілік Ел», сочетающая черты культуры наших предков, западных и восточных народов, имеющая свои неповторимые особенности и формы развития евразийского типа культуры.

4. Воспитание в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» должно способствовать формированию казахстанского патриотизма. Это фундаментальная проблема развития Казахстана, решению которой должны быть подчинены содержание и деятельность всей системы воспитания.

Задачами воспитания в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» являются:

- ориентация личности на ключевые ценности «Мәңгілік Ел»;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни общества;
- приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести и моральным ценностям, воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности;
- воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Таким образом, основными концептуальными положениями воспитания в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» являются:

1) Стратегический фундаментальный уровень воспитания обеспечивает целостный подход к формированию личности, ее общих способностей, гражданского воспитания, освоения ценностей общечеловеческой и национальной культуры, ценностей идеи «Мәңгілік Ел», формирует ценностный подход молодого человека к материальным и духовным явлениям жизни и культуры с мировоззренческих позиций,

определенных идеологией воспитания.

2) Диверсификация воспитательных структур (институтов, учреждений, организаций и т. п.), вариативность содержания, форм и методов воспитания. Вариативность системы воспитания позволит учитывать и другие аспекты формирования личности, такие как, например, воспитание по возрастным группам молодежи и т.п.

Одной из наиболее важных проблем воспитания в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» является создание положительной мотивации у подрастающего поколения на восприятие и усвоение воспитательных воздействий, что в первую очередь определяет эффективность воспитательного процесса.

Одной из ключевых проблем гуманизации воспитания также является проблема самовоспитания и саморазвития личности.

Для подготовки современной молодежи, обладающей высоким уровнем грамотности, духовно-нравственными ценностями и социальным благополучием в условиях реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» необходимо:

- активизировать воспитательную работу в рамках реализации национальной идеи «Мәңгілік ел»;

- в организации учебно-воспитательного процесса усилить работу по воспитанию подрастающего поколения на примерах исторических личностей, в духе казахстанского патриотизма и лучших традиций народа;

- всесторонне содействовать сохранению ценностей Независимого Казахстана;

- систематически проводить семинары, круглые столы, диспуты и дискуссии по изучению трудов Главы государства Н.А. Назарбаева.

Общий вектор Концептуальных основ воспитания направлен на формирование человека гармоничного, всесторонне развитого, обладающего развитыми духовно-нравственными качествами, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, активно участвующего в достижении главной цели Стратегии «Казахстан – 2050» – «Мәңгілік Ел».

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ ИДЕЯСЫ – ЗАМАНАУИ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ҚОҒАМНЫҢ БАСТЫ БАҒЫТЫ

М.Т. Омарова

Алматы облысы білім басқармасы басшысының орынбасары, Талдықорған қ.

Аңдатпа. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» жолдауында негізінде елдің өсіп-өркендеуі, әр азаматтың аман-саулығы мен әл-ауқатының артуы бар «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы арқылы тағдырлар мен әрбір қазақстандықтың мүлде жаңа бейнесі көрсетілген.

Аннотация. В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» представлено совершенно новое видение судьбы и каждого казахстанца через национальную идею «Мәңгілік Ел», в основе которой – процветание страны, благополучие и рост благосостояния каждого его гражданина.

Abstract. The Message of the President of the Republic of Kazakhstan N.A. Nazarbayev «Kazakhstan's way - 2050: common goal, common interests, common future» presents a completely new vision of destiny and every citizen of Kazakhstan through the national idea - «Mangilik El», which is based on the country's prosperity, well-being and the welfare of every citizen.

Тірек сөздер: Ұлттық жоспар, реформа, трансформация, бәсекелестік, құзыретті.

Ключевые слова: Национальный план, реформа, трансформация, конкурентоспособность, компетентный.

Keywords: National plan, reform, transformation, competitiveness, competent.

Елбасының биылғы Жолдауы өз ерекшелігімен елдің көкейінде қалды. Ұлттық рухани жаңғыруы мен елдің экономикалық дамуына даңғыл жол көрсеткен маңызды дүние болды. Қазақстан мемлекетінің, ұрпақтарымыздың келешегіне серпін беретін үлкен мәселелер көтерілді. Ең бастысы, ұлттық идеяның тұғыры айқындалды. Аталған идея сонау Көктүріктер дәуірінен көтеріліп келген. Ол ішкі саяси, экономикалық, халықаралық қорғаныс, ұлтты сақтайтын қорғаныс идеясынан туындаған.

Осы идея қазіргі XXI ғасырдағы жаһандану дәуірінде елдің негізгі идеологиясы дәрежесіне көтеріліп отыр. Сондай-ақ, дәстүріміз бен дүниетанымымыздың бәрі осы «Мәңгілік Ел» идеясында көрініс тапқан.

Жалпы тәуелсіздігіне жиырма жылдан астам уақыт болған ел егемендігінің тарихына үңілсек, мемлекетіміздің алуан бағыттағы тыныс-тіршілігінің дамуына бірден бір ықпал еткен фактор – бұл

Елбасының халыққа арнаған Жолдауы екендігіне көз жеткізер едік. ҚР Президенті «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауында жалпыұлттық идея – болашақ табыстардың негізі екені баса айтылды, ең бастысы – еліміздің рухын көтеретін, ұлы мақсаттарға жеткізетін «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы жарияланды. «Мәңгілік Ел» идеясы – елімізді өз мақсатына дәуір сынынан сүріндірмей жеткізетін тұғырлы идея. Осының барлығы дамыған 30 елдің қатарына кіруімізге жаңа серпін беретіні сөзсіз.

Елбасы Жолдауы білім саласы қызметкерлерінің алдына үлкен міндеттер қойды. «Ұлттық білім берудің барлық буынының сапасын жақсартуда бізді ауқымды жұмыс күтіп тұр. 2020 жылға қарай Қазақстандағы 3-6 жас аралығындағы балаларды мектепке дейінгі біліммен 100 пайыз қамту жоспарлануда. Сондықтан оларға заманауи бағдарламалар мен оқыту әдістемелерін, білікті мамандар ұсыну маңызды.

Орта білім жүйесінде жалпы білім беретін мектептерді Назарбаев Зияткерлік мектептеріндегі оқыту деңгейіне жеткізу керек. Мектеп түлектері қазақ, орыс және ағылшын тілдерін білуге тиіс», – деп Елбасы атап көрсетті [1]. Осыған орай, үлкен жауапкершілік жүктеліп отырған мұғалімдерге жаңашылдықпен жұмыс жасауға тура келеді.

Білім – барлық уақытта жоғары құндылықтардың бірі болған. Тек білімді, сауатты адам ғана келешек тізгінін қолына ала алады. Осыны ескере отырып Елбасы Н.Ә. Назарбаев өз Жолдауында Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін әрі қарай дамыту, жетілдіру жоспарын құрып, көптеген мақсаттарды көздеп отыр: инженерлік білім беруді және заманауи техникалық мамандықтар жүйесін дамыту, оқыту әдістемелерін жаңғырту, елімізге қажетті технологиялар трансферті мен оларды қолдану үшін мамандарды оқыту. Бүгінгі ұрпақ білімді болса, ел ертеңі жарқын болмақ.

Бүтін ел болып мемлекетіміздің жарқын болашағы үшін үлкен іске қызу кірісетін сәт туды. Ол – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың әлемдік дағдарысқа қарсы біртұтас болып күресуде баламасы жоқ, дәлелі тұжырымды, ұстанымы кесімді 5 халықтық бағыттан тұратын Ұлт жоспары. Бұл – тәуелсіздіктің аз ғана жылында көптеген мемлекеттер жете алмаған биік белестерді еңсерген Қазақстанның дүние жүзіндегі алдыңғы қатардағы 30 ел қатарына қосылу үшін жасаған ғасырлық межесі. Ұлттық жоспар – ұлт пен ұлыстарды ұйыстыратын, өткір де ұтқыр идеяға құрылған ортақ іс екеніне ешкімнің шүбәсі жоқ. Ондағы көрсетілген 100 қадам – Көк туымыздағы тармақталған сәуле секілді әр тарапқа нұрын төккен Мәңгілік Елдің аспандаған адымы, Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Нұрлы жолы, мәңгілік тақырыпқа құрылған нақты идеясы. Ұлт жоспарына қатысты Мемлекет басшысы: «Бұл 100 қадам жаһандық және ішкі сын-қатерлерге жауап болмақ, сонымен бір мезгілде жаңа тарихи жағдайда 30 дамыған елдің құрамына ену жоспарына айналады. Ал реформаларды жүзеге асыру – алдағы 10 немесе 15 жылға негізделген

жалпыұлттық нөмірі бірінші мақсат-міндет болып табылады», – деді [2]. Елбасы ұсынған 5 институционалдық реформа жалпыжұрттық деңгейде бірден қолдау тауып, халықтық реформа деген лайықты атқа ие болды. Бұл жаңа ұлттық жоспардың көкжиегі кең, маңызы мен нәтижесі орасан зор екенін айғақтайды. Қазақ елі күн санап көркейіп, дамып келе жатқаны ақиқат. Елбасының реформалық бағдары және оның орындалу жолындағы нақты 100 қадамы еліміздің өсіп-өркендеуіндегі тездеткіш катализатор іспетті. Осы жүйелі жоспарда мемлекет тарапынан халықтың рухани-мәдени дамуына да баса назар аударылған.

«Қазақстан-2050» Стратегиясымен қоса, аталмыш реформалар арқылы біртіндеп Қазақ елінің ұлттық идеологиясының құрағы құрақталып, ою-өрнегі нақышталып, қанық бояуы сіңе түспек. Жер картасындағы өзінше дара мемлекет, Азияның қақ ортасын жайлаған, батысында Еуропамен шектескен, Қазақстанның ұстанымы мен дамуы да өзгелерден ерекше. Біздің күш – халықта, оның – бірлігінде! Әлемнің ірі алпауыт елдері осындай ұзақ мерзімді стратегиялық даму жүйелері арқылы үлкен жетістіктерге қол жеткізген. Бұл – экономикалық өсудегі бірден-бір қағидат. «Мәңгілік Ел», Тұңғыш Президенттің жыл сайын Қазақстан халқына жасаған Жолдаулары жарқын болашаққа, дамыған елдердің қатарына енуге, қарқынды дамып, әлемнің озық технологияларын игеріп, жаһандану мұхитында бәсекеге қабілетті болып, салт-дәстүр мен ұлттық құндылықтарымызды сақтап, елдігімізді таныту жолындағы бағдаршам екені анық. «Егер ел өз бағыты мен баратын айлағын білмесе, ешқандай жел оңынан соқпайды. «2050-Стратегиясы» айқын шамшырақ секілді басты мақсатымыздан көз жазбай, азаматтарымыздың күнделікті тіршілігінің мәселелерін шешуге мүмкіндік береді» [3]. Халықтық бес реформада көрсетілгендей, кәсіби мемлекеттік аппарат құру – баршаға бірдей осы заманғы мемлекеттің ең қымбат қазы-насы – адам болып саналатын ел үшін алдымен халықтың жағдайына, халықтың әл-ауқатының тұрақтылығына қызмет ететін мемле-

кетшіл ортаны қалыптастыруды білдіреді, отаншыл психологиясы мығым нағыз патриоттарды сомдап шығарудағы алғышарт болмақ. «Біртектілік пен бірлік» реформасы – «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі мен «Үлкен ел – үлкен отбасы» жобасын жүзеге асырады. Именбей айтуға мүмкіндігіміз бар, болашағы біртұтас ұлт құру – біздің ең басты қаруымыз.

Елбасы саясатының арқасында біз бірлігімізбен мақтана аламыз. Көпұлтты елімізде татулық, рухани келісім, бір-бірімен үндескен мүдде жасампаз болашаққа кедергісіз жетелеп келеді. Халықаралық қауымдастыққа үлгі болып отырған ел ішіндегі татулық, достық қарым-қатынас, діни түсіністік үлкен мәнге ие. «Бірлік – біздің барша табыстарымыздың кілті» деп Елбасы айтқандай, айрандай ұйып отырған елдің келешегі кемел болмақ. «Тілегі бірдің – жүрегі бір», мақсаты мен ісі бір жерден шыққан дүйім жұрт тосыннан келген қиындықты жеңіп, кез келген белесті бағындырары сөзсіз. «Есеп беретін мемлекет қалыптасты-руда» Елбасының көздеп отырған нысанасы – халық мүддесі. Елмен санасу, кез келген мемлекеттік шаруаны, мәселені шешуде қараша халықпен ақылдасу, халыққа есеп беру, боямасыз нақты атқарылған жұмыстар, болашаққа бағдар келешекте бүге-шүгесіне дейін елдің назарында болмақ. Бұл таңдалып отырған бағыт ішкі саясат құрудағы тың тәсіл, нағыз демократияға қарай қарымды қадам болмақ. Президент Н.Ә. Назарбаев 5 институционалдық реформа негізінде жүзеге асырылатын мемлекетті әрі қарай дамытудың 100 нақты қадамынан құралған Ұлт жоспары Қазақстанның жаһандық және ішкі шақыртуларына, сондай-ақ, жаңа тарихи шарттар бойынша дүние жүзінің озық елдерінің қатарына қосылу жоспарына жауап беретіндігін баса айтқанын атап өткеніміз жөн. Осы жолда жоғары оқу орындарына арналған нақты 7 қадам бар. Бұл Елбасының білім-ғылым, тәрбие саласына бейжай қарамайтынын айғақтайды. Мәселен, 78-қадамда көрсетілгендей, «Назарбаев Университеті тәжірибесін ескере отырып, ЖОО-лардың

академиялық және басқарушылық дербестігін кезең-кезеңімен кеңейту. Коммерциялық емес ұйымдардағы жекеменшік ЖОО-ларын халықаралық тәжірибеге сәйкес трансформациялау» мәселелері ұрпақ мүддесі үшін аса құнды [2].

Сондай-ақ, 79-қадам нақтылағандай, білім беру жүйесінде – жоғары сыныптар мен ЖОО-ларда ағылшын тілінде оқытуға кезең-кезеңмен көшу. Басты мақсаты – даярланатын кадрлардың бәскелестік қабілетін арттыру және білім беру секторының экспорттық әлеуетін көтеру. Бұл ЖОО-лардың бәсекеге қабілетті күшті мемлекеттердің қатарына кіруде басты рөлде ойнайтындығын білдіреді. Сондықтан, халықтық реформаның адам капиталына, білім беру мәселесіне, ұлт әлеуетін арттыруға тигізетін әсері өлшеусіз деуге толық негіз бар.

Кез келген мемлекет үшін білімді жастар – ұлт болашағы. Ұлт жоспарының 87-қадамында «Азаматтық біртектілікті нығайтудағы «Менің елім» ұлттық жобасын әзірлеу туралы айтылып, әрбір азаматқа және шетелдік туристке ел туралы білуге көмектесу» жөнінде айтылған [2]. Осы орайда, біз шетелдік қонақтармен байланыс жасауда еліміздің әрбір азаматы Қазақстан туралы өте жағымды әрі нанымды көзқарас қалыптастыру бағытында жұмыс істеу керек. Елбасы атап өткендей, бүгінде іске асырылып келе жатқан үш тұғырлы тіл бағдарламасы еліміздің полимәдениет пен көптілділік кеңістігінде ұтқырлығымызды, зияткерлігімізді, бірлігімізді ұштай түсетін құралға айналмақ. Ағылшын тілінде дәрістер оқылып, шәкірттеріміздің мектепке дейінгі және орта мектепте ағылшын тілін үйретуге деген құлшынысын арттыруды мақсат тұту керек. Білім беру жүйесінде білім берудің ұлттық үлгісіне өту арқылы білім деңгейін халықаралық дәрежеге жеткізетін, әлемдік педагогиканың озық үлгілерін жаңашылдықпен дамытатын кәсіби құзыретті ұстаз дайындау жолға қойылды. Қазіргі заманғы ғылыми-техникалық үдерістің қарқыны білім беру жүйесінің алдына жаңа міндеттер қойып отыр. Біліміне, біліктілігіне, парасатына пайымы сай

ұстаз бүгінгі таңда жас ұрпаққа білім беру жүйесінде болып жатқан оң өзгерістерге байыппен қарап, оның заман талабына сай мән-маңызын түсінуі хақ. Сондықтан, жүктеліп отырған аса жауапты міндет, білім саласындағы реформалар, педагогикалық әдіс-тәсілдердің тың, мәнді әрі сапалы болуын талап етіп отырған осы бір айтулы кезеңде, педагогтің жылдар бойы жинақтаған іс-тәжірибесін жаңа ақпараттық технологияға ұштастыруын қажетті санайды. Білім беруді жаңарту оқушылардың білімін ғана емес, оларды қолдану дағдыларын, атап айтқанда, функционалдық сауаттылығын немесе құзыреттілігін қалыптастырады.

Бүгінгі таңда білім беру ісі қоғамды жоғары сапалы мамандармен қамтамасыз етумен тығыз байланысты. Бұл мақсатқа жету үшін нарықтық экономика заманында жоғары мектеп білім беру үрдісін жан-жақты жетілдіруі, тәрбиелік жұмысты дамытуы, студенттерге өз бетімен білімін

толықтыруға, ғылым мен мәдениет жетістіктеріне бағыттауы қажет. Әлемдегі дамыған 30 елдің қатарына ену жолынан таймайтын нақты да нық қадамдар жоспарланып, барлығы орындалып келеді. Осы жоспарды орындауда елін сүйген кез келген азамат, әр қазақстандық ынтамен алға ұмтылса болашаққа жоспар құруға, діндеген межеге жетіп, жаңа белестерді бағындыруға дайын болатыны сөзсіз. Ұлт мұраты дегенде ел болып, жұрт болып атсалысу – заман талабы. Қазақстанның кемел келешегін орнатуда орасан зор еңбектері тарих беттерінде алтын қаріптермен басылатын Елбасы – тәуелсіздіктің тірегі, ұлт болашағының қамқоршысы. Соңынан ерген халық үшін өмір сүру – біздің Елбасының басты қағидасы. Дәл осы қағида егемен елді жеңіске жетелеу үстінде. Біздің бірлігіміз баянды болса, біз үшін аса алмайтын асу жоқ. Ендеше, Ұлттық жоспарымыз ортақ іске айналсын.

Әдебиеттер тізімі:

1. *Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 2012 жыл. – 15 желтоқсан.*
2. *Ұлт жоспары – Н.Ә. Назарбаевтың бес институционалдық реформасын жүзеге асырудың 100 қадамы. Астана, 2015 жыл 20 мамыр.*
3. *Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» жолдауы. Астана, 2014 жыл. – 17 қаңтар.*
4. *Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Нұрлы жол – болашаққа бастар жол» Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 2014 жыл 11 қараша.*
5. *Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы: / Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарлығы // ресми мәтін. – Астана. – 2012. – 114 б.*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

И. Г. Дубровина

*филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
«Институт повышения квалификации педагогических работников
по Акмолинской области», г. Кокшетау*

Аңдатпа: Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесі отандық білім берудегі жаңа тенденцияларға сәйкес дамиды. Кешенді талдау жүргізу институт қызметі мен курстық дайындық тиімділігі мен сапасын арттыруға қатысты жағдайлар мен факторларды анықтауға мүмкіндік береді.

Аннотация: Система повышения квалификации педагогических работников развивается в соответствии с новыми тенденциями в отечественном образовании. Комплексный мониторинг позволяет определить факторы и условия, способствующие повышению качества и эффективности курсовой подготовки и всей деятельности института.

Abstract: The system of professional development of teachers is developing in line with the new trends of the national education. Comprehensive monitoring to determine the factors and conditions that contribute to improving the quality and efficiency of course preparation and the whole activity of the institute.

Тірек сөздер: біліктілікті арттыру жүйесі, курстық дайындық, талдау

Ключевые слова: система повышения квалификации, курсовая подготовка, мониторинг

Keywords: training, course training, monitoring

Нацеленность АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» на качественное предоставление образовательных услуг способствовала разработке эффективной системы управления. В связи с этим в системе повышения квалификации организован комплексный мониторинг. Он включает в себя не только отслеживание динамики качества содержательно-организационных компонентов курсовой деятельности в период обучения, но и организацию обратной связи со слушателями в межкурсовой период. Диагностическая работа в рамках мониторинга курсов проводится с помощью разработанного и утвержденного АО «НЦПК «Өрлеу» единого диагностического инструментария. Исследования дают информацию о степени усвоения слушателями содержания курсов, удовлетворенности организацией и качеством преподавания. Позволяют педагогам оценить качество информационно-образовательной среды, результативности деятельности преподавате-

лей курсов. А в общем дают возможность выстроить целостную картину качества проводимой работы по обучению слушателей в системе повышения квалификации.

В рамках комплексного мониторинга по итогам 1-го полугодия 2015 года анализ качества курсовой подготовки показал, что по сравнению с 2014 годом повысились показатели практически по всем параметрам. Вырос показатель оценки работы профессорско-преподавательского состава и приглашенных лекторов. Увеличилась доля слушателей, высоко оценивающих ресурсное обеспечение курсов. Результаты оценки контроля знаний (защиты проектов и самостоятельных работ) выросли в среднем на 0,25 - 0,4 б. При этом общий средний показатель оценки курсов в 1-м полугодии на 0,25 б. выше показателя за 2014 год. Анализ диагностических данных показал, что для большинства слушателей новизна курсов – в высокой технологичности процесса обучения, раскрытии нового содержания образования. Подавляющее большинство

респондентов по окончании курсов отмечают изменения в собственном взгляде на организацию образовательного процесса. Таким образом, данные комплексного мониторинга по итогам 1-го полугодия 2015 года позволили сделать вывод о повышении качества образовательных услуг.

Анализ качества курсовой подготовки чрезвычайно важен для коллектива института. Он позволяет своевременно корректировать деятельность с тем, чтобы максимально направить образовательный процесс на удовлетворение профессиональных запросов педагогов и преодоление их затруднений в обучении. По итогам работы института за отчетный период традиционно проводится совещание коллектива, на котором дается полный анализ работы всех подразделений на основе мониторинга деятельности. Мониторинговые мероприятия помогают определить факторы и условия, способствующие либо препятствующие росту качества и эффективности деятельности. Целостный анализ работы в 1-м полугодии 2015 года позволил определить причины роста качества проводимой работы.

Для реализации нового содержания курсовой подготовки в институте разработана и внедряется инновационная модель системы повышения квалификации педагогических кадров. В ее основу положен принцип модульности обучения, мобильности содержания, форм и технологий обучения, предполагающих совершенствование знаний, развитие способностей и навыков с опорой на интеллектуальный потенциал слушателей и их мотивацию. Обучение в рамках курсовой подготовки ориентировано на практику преподавания, необходимость практического применения полученных знаний и внедрение инноваций в профессиональную деятельность педагогов. Это отмечают слушатели курсов в анкетах, давая оценку содержательной составляющей курсовой подготовки.

Содержание курсовой подготовки должно соответствовать приоритетным направлениям развития образования. В связи с этим ежегодно увеличивается количество

обновленных и новых учебных программ краткосрочных курсов повышения квалификации для различных категорий слушателей. Так, на 2015 год в институте утверждено 68 учебных программ курсов, разработанных преподавателями института, из них треть учебных программ имеют статус обновленных. Разрабатываются программы новых курсов. С 2012 года в институте реализуется новая программа повышения квалификации учителей школ области по уровневому третьему уровню, разработанным на основе международного опыта. В соответствии с задачами ГПРО на 2011-2020 гг. и новым ГОСО-2012 начального образования осуществляется курсовая подготовка педагогов начальной школы. Увеличивается охват обучением на курсах повышения квалификации по программе «e-learning». В 2014 году начата курсовая подготовка специалистов системы ТиПО по проблеме внедрения дуальной системы обучения. С августа 2014 года организованы курсы повышения квалификации учителей школ по проблемам развития функциональной грамотности учащихся в рамках международного исследования PISA. С начала 2015 года ведется курсовая подготовка учителей английского языка школ по программе уровня изучения иностранного языка, а также специалистов дошкольных образовательных учреждений по программе «Новые подходы к воспитанию и обучению детей раннего возраста в рамках реализации обновленной программы «Алғашқы қадам». С сентября 2015 года стартует новая программа уровневой подготовки учителей предмета «Самопознание».

Для обучения педагогов на курсах повышения квалификации по новым и обновленным учебным программам подготовлены тренеры из числа профессорско-преподавательского состава филиала. С 2012 года на базе Акмолинского филиала АО «НЦПК «Өрлеу» в составе Центра уровневых программ (ЦУП) работают 12 тренеров по обучению на уровнях курсов повышения квалификации по Кембриджской программе. Успешно работают

4 тренера по программам развития функциональной грамотности учащихся в рамках международного исследования PISA, 2 тренера по Программе нравственно-духовного образования «Самопознание» и 4 тренера по «Технологии обучения управлению системой электронного обучения (e-learning) в организациях образования». В течение 1-го полугодия 2015 года для проведения курсов повышения квалификации 8 преподавателей кафедр и 4 тренера ЦУП филиала прошли тренерские курсы по обновлению содержания образования.

Новое содержание обучения в системе повышения квалификации требует использования новых форм, гибких подходов к организации развития профессиональной компетентности педагогов. Все активнее в практику курсовой подготовки внедряются smart-технологии, обучение в режиме on-line, современные стратегии активного обучения, как наиболее эффективные формы работы со слушателями курсов. Наряду с традиционными курсовыми мероприятиями (лекции, семинары, практикумы, выполнение творческих работ, выездные практические семинары на базе учреждений образования), прочно заняли свое место новые формы работы со слушателями: образовательные проекты, мультимедийные и smart-технологии, лекции-диалоги, элементы кооперативного обучения, вебинары, форумы, тренинги, работа на стажировочных площадках, в творческих группах и другие. Для нас важно, чтобы во время курсовой подготовки педагоги не просто получали новую информацию, но и имели возможность апробировать ее использование и применение на практике в своем профессиональном опыте.

В ответ на современные вызовы системе повышения квалификации задан инновационный вектор, выражающийся в научной направленности деятельности института. Реализация научно-исследовательской деятельности филиала связана, в том числе с научным обеспечением образовательного процесса в рамках курсовой подготовки, а также поддержкой инновационных процессов в учреждениях обра-

зования области. Одной из главных задач организации образовательного процесса в рамках курсов является развитие научного потенциала педагогов, творческого осмысления полученных знаний и применения на практике, рефлексии собственной деятельности и других качеств. В организации научно-исследовательской деятельности для преподавателей института большое значение имеет сотрудничество с педагогическими коллективами, вовлечение их в совместную опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую работу, что создает условия для внедрения инновационных технологий, современных стратегий, методов и приемов обучения. Аналитические данные констатируют рост количества и качества ведения опытно-экспериментальной и проектной работы. В 2015 году преподавателями института совместно с 61 базовым образовательным учреждением области ведется работа над 14 проектами. Заметно повысилось количество и качество проводимых мероприятий научно-методической направленности. Возросло число участия преподавателей и тренеров ЦУП в мероприятиях международного и республиканского уровня. В рамках межкурсовой деятельности на базе филиала широко организуются научно-практические конференции, методические семинары, форумы, «круглые столы» и другие мероприятия на областном, республиканском и международном уровне. Ведется системная работа по изучению, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта преподавателей института и педагогов учреждений образования Акмолинской области. Результатом практической работы преподавателей является научно-издательская деятельность. За 1-е полугодие 2015 года только в международных и республиканских изданиях опубликованы 42 научных статьи из опыта работы. Расширился диапазон периодических изданий, в том числе международного и республиканского уровня, публикующих методические материалы, научные статьи сотрудников филиала. Весь этот комплекс мероприятий является показателем науч-

ной направленности организуемой работы в системе повышения квалификации.

Важным направлением, которое обеспечивает развитие учебно-методической, научной деятельности в системе повышения квалификации, для нашего филиала является международное сотрудничество. На сегодняшний день филиал проводит работу по реализации 7 международных проектов. Среди них такие, как сотрудничество с координационным советом акции ЮНЕСКО «Неделя образования для взрослых» в России в рамках проекта «Образование взрослых»; проведение Международной Ярмарки педагогических инноваций в образовании и системе повышения квалификации; реализация проекта «Intel» «Обучение для будущего» по программе «Обучение для будущего» совместно с корпорацией «Intel» при поддержке Министерства образования и науки РК; осуществление деятельности в рамках казахстанско-французского проекта «Внедрение французского языка на раннем этапе обучения»; партнерское сотрудничество в проекте EUTEMPUSI – WEBproject и другие. На основе взаимообмена, участия и проведения различных международных мероприятий, ведения проектной деятельности повышается образовательный потенциал наших преподавателей, что, несомненно, влияет на качество организации, обогащает содержание курсовой подготовки.

Таким образом, вышеперечисленные факторы способствовали повышению качества и эффективности курсовой подготовки и всей деятельности института по повышению квалификации педагогических кадров. Очевидно, что рост профессионального мастерства педагогов зависит от уровня профессионализма коллективов институтов, разработки новых содержательных и организационных компонентов курсовой подготовки, влияющих на качество образовательных услуг в системе повышения квалификации.

В целом можно сделать вывод, что на современном этапе развития отечественного образования успешно функционирует инновационная система повышения квалификации. Эта система на сегодняшний день является основным звеном, способствующим повышению профессионализма и компетентности наших педагогов, росту педагогического мастерства, внедрению нового содержания образования с помощью инновационных технологий и современных подходов в обучении. Как развивающаяся инновационная среда для непрерывного образования взрослых, система повышения квалификации педагогических работников обязана быть впереди существующих тенденций в образовании. Это является одним из основных кредо профессионального коллектива нашего института.

Список литературы:

1. Ильясов Д.Ф. *Повышение квалификации руководителей как педагогическая проблема // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 82-85.*
2. Ильясов Д.Ф. *Организация обучения педагогов в учреждении повышения квалификации кадров // Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 2 (92). С. 30-34.*

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Е. Зейнелова

Филиал АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области», г.Кокшетау

Аңдатпа. Мақалада білім беру мазмұнын жаңғырту жағдайындағы шағын жинақты мектептердің перспективалық ортасын қайта құру, білім беру үдерісін дамытудың негізгі жолдары қарастырылады.

Аннотация. В статье рассматриваются основные пути развития образовательного процесса, условия преобразования перспективной среды малокомплектных школ в условиях обновления содержания образования.

Annotation. The article discusses the main ways of development of the educational process, and conditions of transformation of perspective environment of underfilled schools in terms of updating the content of education.

Трек сөздер: білім беру кеңістігінің үлгісі, білім беру мазмұнын жаңғырту, біліктілікті арттыру, тұлға дамуы.

Ключевые слова: модель образовательного пространства, обновление содержания образования, повышение квалификации, развитие личности.

Keywords: model of educational space, updating the content of education, professional development, personal development.

Проблема малокомплектных школ (МКШ) не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования, происходящих сегодня в Казахстане. Государство придает большое значение развитию МКШ как фактору стабильности, социального, экономического, культурного развития и укрепления села. Не случайно Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы особое внимание уделяет индикатору поддержки развития и модернизации МКШ.

Малокомплектные школы составляют более половины от общего числа школ страны. В сельской местности 68,6% школ являются малокомплектными, в городской – около 7%. Для них характерны низкая и предельно низкая наполняемость, совмещение классов, многопредметность в нагрузке учителя [1,3]. В этих условиях малокомплектная школа в соответствии с новыми требованиями должна обеспечить оптимальный уровень интеллектуально-духовного, нравственного, социально-

культурного и физического развития личности.

Для успешного развития образовательного процесса МКШ в условиях обновления содержания образования необходимо решение следующих основных проблем:

1. Обеспечение специальной подготовки учителей МКШ в вузах. В школы идут учителя, неподготовленные к особенностям организации образовательного процесса в условиях МКШ. Узкая специализация по одному предмету делает невозможным обеспечение полной учебной нагрузки педагогов-предметников, что ведет к преподаванию ряда предметов неспециалистами. Это приводит к низкому уровню мотивации педагогов.

2. Профессиональное совершенствование и повышение квалификации педагогических работников по обновлению содержания образования в условиях МКШ.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Отсутствие специальных образовательных программ и учебно-методического обеспечения

МКШ для совмещенных классов-комплектов снижают качество образовательного процесса.

4. Ориентация на компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении.

5. Переход от преобладания традиционных методик обучения к реализации ценностно-деятельностного образования через личностную ориентацию и технологизацию образовательного процесса.

6. Переход от неэффективной системы оценивания результатов педагогического процесса, ведущей к ежедневной напряженности и тревожности учащихся, к критериальному оцениванию.

7. Материально-техническое и телекоммуникационное оснащение, особенно в отдаленных населенных пунктах.

8. Обеспечение доступа к качественному образованию учащимся МКШ ресурсными центрами и др.

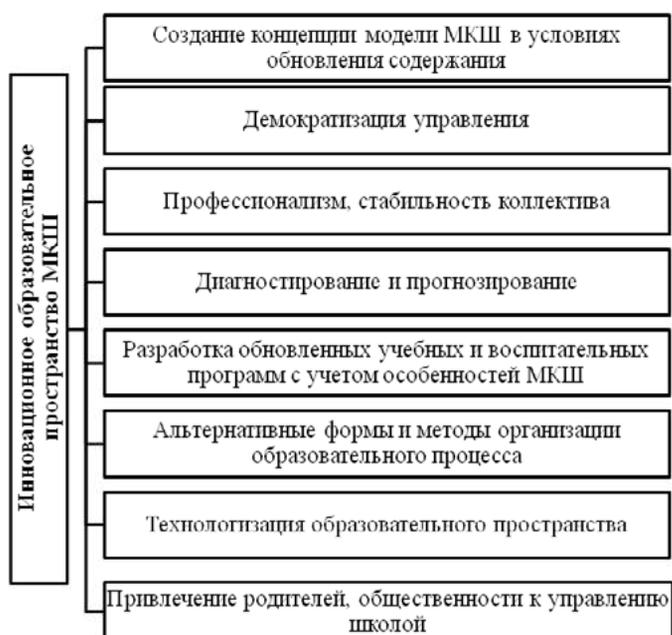
Основная роль в развитии и достижении обозначенных целей принадлежит качеству управления образовательным процессом МКШ. В условиях обновления содержания образования происходит переориентация функционального управления на развивающее, что предполагает управление жизнедеятельностью малокомп-

лектной школы как целостной системой. Эта система предполагает формирование и развитие высокообразованной творческой, компетентной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию, самовыражению и максимальной самореализации. Она должна соответствовать социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу сельского сообщества, каждой семьи и конкретного человека.

Конечно, в соответствии с требованиями времени в работе учителей МКШ происходят положительные качественные изменения: используются новые подходы в обучении, внедряются современные методы и приемы, технологии обучения. Несмотря на это, все еще наблюдается отставание педагогического образования МКШ от потребностей современного общества, когда должны меняться не отдельные приемы и методы работы, а сама система обучения, весь уклад школьной жизни.

Преобразование перспективной среды малокомплектной школы начинается с построения управленческой стратегии, которая предполагает создание инновационной модели образовательного пространства.

Таблица 1. Модель инновационного образовательного пространства МКШ



Для реализации этой модели, в первую очередь, требуется готовность педагога к преобразованиям, т.е. органичное сочетание возможности (наличие внутреннего потенциала, обеспечивающего реализацию личностно-ориентированного педагогического процесса) и желания (стремления использовать этот потенциал) человека выполнять данную деятельность, следовать этому направлению [2, 69].

Большая роль в процессе развития, совершенствования профессиональной компетентности учителя принадлежит курсам повышения квалификации. Умелая организация и качественное содержание курсовой подготовки, творческая межкурсовая деятельность стимулирует развитие конкурентоспособности учителя МКШ, способствует тому, чтобы он был более восприимчивым к новшествам, мог реализовать свой потенциал, решать профессиональные и личные проблемы и получать большее удовлетворение от этого.

Для педагогических работников МКШ региона институтом повышения квалификации по Акмолинской области проводятся краткосрочные курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям. Основная цель курсов – развитие профессиональной компетентности учителей малокомплектных школ через определение путей обеспечения современного качества образования в условиях обновления содержания образования. В рамках курсов обучающиеся рассматривают вопросы, связанные с созданием развивающей образовательной среды в малокомплектной школе: проектирование процесса духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве, специфику компетентностного подхода в условиях класса-комплекта, современные мо-

дели обучения, развитие функциональной грамотности учащихся и др.

На протяжении 4 лет действует проект «Университет непрерывного образования повышения МКШ», востребованность которого обозначена спецификой системы образования Акмолинской области, в которой 81 % малокомплектных школ. Занятия проводятся по программам, ориентированным на учет особенностей МКШ. Для учителей организуются следующие виды работ:

- обмен опытом работы;
- консультации ведущих специалистов;
- работа с тьюторами;
- коучинги и тренинги;
- менторинг;
- отработка навыков использования смарт, ИКТ-технологий.

Не менее важным для учителя МКШ является «направленность на реализацию «САМО...» – самовоспитания, самообразования, самооценки, самоанализа, самоопределения, самоидентификации, самодетерминации», «способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность, обстоятельства, ей сопутствующие, с учетом поставленной цели» [3, 3].

Таким образом, создание соответствующих условий в МКШ и успешная реализация инновационной модели образовательного пространства обеспечит развитие малокомплектных школ в условиях обновления содержания образования. Одним из необходимых условий этого является профессиональное совершенствование педагога, который будет отличаться творчеством, креативностью, активностью, гибкостью. Это, в свою очередь, будет содействовать созданию положительного имиджа малокомплектной школы в социуме.

Список литературы:

1. Концепция развития малокомплектных школ в Республике Казахстан на 2011-2020 годы - Астана, 2011. С.3
2. Лукьянова М.И. Личностно ориентированное образование и готовность к нему педагога. Школьные технологии. 2013, № 1. С. 69
3. Слостенин В.А. Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования. Вестник образования. 2011, № 5. С.3

ОБ ОБЩЕСТВЕННОМ НАСЛЕДОВАНИИ, ИЛИ СОЦИАЛЬНЫЙ ГЕНОМ

Ф.Ш. Терезулов

Актюбинский университета им. С.Баишева, г. Актобе

Аңдатпа. Автор адамзат қауымының биоәлеуметтік дамуын жалпылай келе, білім беру, кәсіби дайындық және әлеуметтік қызмет қалыптасып жатқан социогеномның құрылымдық-функционалдық бөлігі болып келетін сыртқы-ішкі мұраланудың күрделену картинасын ашады. Өзінің түсіндіргіш күшімен қоғамдық құрылыстың барлық салалары мен деңгейлерін қамтитын әлеуметтік өзгерістердің логикасы ашылған.

Аннотация. На основе обобщения биосоциального развития человеческой популяции автор раскрывает последовательную картину усложнения внешне-внутреннего наследования, в которой образование, профессиональная подготовка и социальная деятельность предстают как структурно-функциональные части становящегося социогенома. Выявлена логика социальных преобразований, охватывающая своей объяснительной мощью все области и уровни общественного устройства, становления единого социального организма.

Abstract. Generalizing the biosocial development of human population, the author discovers the consequential pattern of sophistication of the inside-outside heritage, in which education, training and social activity are represented as structural and functional parts of establishing sociogenome. The paper studies the reasons of changes in different spheres and levels of the social structure as well as establishment of the single social organism.

Тірек сөздер: қарым-қатынастың әлеуметтік арналары, негіздер (кодтар, гандар), келісімдер, әлеуметтік келісімдер жиынтығы мен адамзаттың үйлесімді қызмет етуінің шарты ретіндегі дамыған социогеном.

Ключевые слова: социальные каналы общения, основания (коды, гены), соглашения; развитый социогеном как совокупность социальных соглашений и условие гармоничного функционирования человечества.

Keywords: social communication channels, basis (codes and genes), agreements; developed sociogenome as a complex of social agreements and conditions for proper functioning of the humanity.

Главной темой одного из последних номеров журнала «Знание – сила» текущего 2015 года явился вопрос «Гены решают все?». А завершается глава следующим предложением: «Заманчиво было бы рассмотреть, как употребляется и видоизменяется понятие «ген» и производные от него в совсем далеких от генетики областях знания (например, в гуманитарных науках), а также в массовом сознании и культуре» (№3, 2015, с. 43).

Нет нужды откладывать это пожелание в долгий ящик. Так, крупнейший философ страны, академик РАН В.С.Стёпин неоднократно заявлял и вновь напоминает: «В жизни общества культура выполняет функции, аналогичные функциям генов в биологических организмах. Она является своего

рода геномом, в соответствии с которым воспроизводится и меняется общество» [1]. С данной идеей философа солидарны также маститые ученые педагоги [2].

Известно, что за открытие биогенома (расшифровку структуры молекулы ДНК) Дж. Уотсон и Ф. Крик были удостоены Нобелевской премии (1962). Международный проект «Геном человека» и частная американская корпорация «Celera» устами президента США Б.Клинтона 26 июня 2000 г. в Белом доме объявили, что практически расшифровали наследственный код, занесенный в человеческие гены. Открытие уже причислили к одному из величайших в человеческой истории. В проекте расшифровки генома участвовали ученые из двадцати стран, в том числе и из России.

А разве увидеть и распознать, как через сотни и сотни поколений, через миллионы людских судеб, посредством чаще всего кровопролитных и, очень редко, мирных соглашений, идет закономерное становление социального генома – не чрезвычайно трудная работа, достойная не одной Нобелевской премии?

Всё вышеотмеченное может свидетельствовать о том, что собственно мысль о генетической природе материи пробивает себе дорогу и витает уже в умах многих ученых. И теперь необходимо, засучив рукава, взяться за непосредственное конструктивное её наполнение. Тем более что кто-то уже, возможно, предпринял шаги в данном направлении. И мне кажется, что я знаю этого человека.

Эволюция живой материи связана с нарастанием количества и качества последовательно увязанных внутренних тел. В этом плане социогеном появился на эволюционной сцене закономерно как очередное средство фиксации и самоорганизации нового этапного уровня отражения действительности вслед за атомами, молекулами, клетками и собственно за молекулой ДНК (биогеномом).

Социогеном возникает: 1) вследствие истощенности ресурсов по внутреннему закреплению наследственной информации в одном из предыдущих специфических тел – мозге в форме инстинктивного опыта и ограниченности возможностей последующей его адаптации к изменяющимся условиям окружающей среды; 2) благодаря эволюционному продолжению последовательности специфических внутренних тел в виде развитой новой коры и появлению объективных оснований для нового цикла отражения объективной действительности; 3) благодаря эволюционной находке оптимального соотношения развитости наружного и встроенного внутреннего тел и эффективной взаимосвязи между ними.

Таким образом, социогеном, являясь естественным продолжением известного биогенома человека, эволюционно вырабатывает в социуме также специфический материал, отражающий свойства и отношения действительности, но передаваемый из

поколения в поколение внешним образом. В результате прижизненного его освоения ребенок из биологической особи превращается в социальную личность, а совокупность последних способна составить гармонично функционирующее единое тело Человечества. От качества складывающегося социогенома зависит судьба как отдельного человека, так и человечества в целом [3].

Если в становлении биогенома инициатором выступала окружающая среда, а внутреннее содержимое любого органического новообразования своими разнообразными химико-молекулярными перестройками и комплексами (генами) реагировала и фиксировала своей последовательностью некоторую динамику событий в ней, то на уровне социогенома инициативу берет на себя уже человеческая популяция. Каждый субъект, вовлеченный в социум, проявляет свою активность, направленную уже в окружающую среду. Тем самым круг расширяется и замыкается. Человек и Человечество в целом как заключительное звено в биосоциальной форме движения материи полностью поворачиваются навстречу окружающей среде и осуществляют обширное, многомерное, длительное и детальнейшее отображение объективной действительности. Эти фрагментарные представления как о себе, так и об окружающей среде крайне нуждаются в попеременном согласовании и обобщении, что составляет суть любого генетического процесса и основу устойчивого функционирования возникающих новообразований.

Однако очевидное наблюдение и экспериментальное исследование процесса становления социогенома затруднены многими причинами. Первая причина – это стихийный и эмпирический характер его становления, слитность со многими другими процессами и внешняя не сводимость к ним. Так, например, говоря о мозге как о специфическом внутреннем органе, мы должны констатировать то, что наше тело состоит ещё из множества других внутренних органов и систем, но с другими специфическими функциями. Однако при этом

можно выделить общее для них наружное тело – кожно-мышечный каркас со встроенными органами чувств, а также с органами передвижения и манипулирования. Если другие внутренние органы и системы нашего организма исполняют сугубо служебные функции (питания, обогащения кислородом, детоксикации и т.п.), то наше наружное тело начинает преимущественно играть, кроме всего прочего, еще роль посредника между мозгом и объективной действительностью. Наружное тело, передавая импульсы через органы чувств и ощущения от контактного взаимодействия всего тела (в том числе и из внутренних органов) с предметами окружающей среды в новую кору, способствует тому, что последняя «деформируется» (вернее всего, доформируется), закрепляет в себе свойства и отношения отражаемой действительности, начинает ими оперировать и тем самым преобразовывается в орган Интеллекта. И, наоборот, обобщения и всевозможные «умозаключения», проделанные в новой коре, посредством нашего наружного тела могут привести к преобразованию окружающей среды, дальнейшему развитию действительности. Тем самым действительность посредством человеческих особей осуществляет самоотражение и последующее развитие, готовит свой перевод на новую форму движения материи [4].

Наша задача расшифровки социогенома усложняется еще тем, что сама картина генетического прошлого, извлекаемая из глубин эволюции, лишена четкости, характеризуется отсутствием собственно самого процесса становления. Последний стал принципиально не наблюдаем ни при каком угодно увеличении возможностей органов рецепции. Он, как и другие процессы, оставляет после себя лишь вехи, этапные новообразования (своеобразные атомы, молекулы, клетки и т.п.). Поэтому ретроспективно все развитые этапные новообразования кажутся появившимися в готовом и зрелом виде, без фазы пробных поисков. Трудно представить, сколько жизней особей и их поколений до сего дня положила человеческая популяция на утверждение пока лишь предваритель-

ных, рамочных соглашений человеческого общежития. И во сколько обойдется поиск и утверждение полноформатного социального соглашения, как много придется принести жертв на алтарь постепенно становящего социогенома нынешней цивилизации, если не осознаем истинную суть биосоциальной формы движения материи.

Тот же пример с биогеномом, заключенным в молекуле ДНК, ставит в тупик многих ученых, пытающихся объяснить внезапное столь сложное его строение и страстно ищущих промежуточные стадии и не находящих на сегодня удовлетворительных ответов. А какова же ситуация с социогеномом, пробивающим себе путь через самостоятельные частные, разобщенные и никак заранее не притертые друг к другу жизненные коллизии и социальную деятельность?! Трудно представить себе такую надстраиваемую самоорганизацию, то, как через свою собственную противоположность постепенно складывается всеобщая зависимость от того единого, которое предстоит выстроить. Приняв зрелый вид, социогеном устанавливает свой примат над всей биосоциальной формой движения материи.

Далее, мы бесполезно ищем его истоки в сознании и поведении отдельных людей, потому что генетический социальный процесс рождается лишь в кооперации, в коллективе, в цепи поколений, что делает принципиально неуловимым становление социогенома у каждого индивида в отдельности, по самой своей природе он ускользает от взора исследователя. Его становление идет вначале как межличностные, межпоколенные связи и отношения.

Следующая особенность становления социогенома кроется в его глобальном характере, охватывающем всю планету Земля и происходящем в рамках всего человечества. А трудности наблюдения за его генезом связаны с узким кругозором исследователей, местечковым мышлением, биолого-социальными разрывами в цепи поколений, через которые слабая динамика его экспансии не рефлектируется. Правда, зачатки социогенома начинают закладываться с взаимодействия двух особей

противоположного пола. Последующее его развитие идет через увеличение круга лиц и расширение ареала их проживания, актуализируя и согласовывая отношения с большим количеством пар и расширяющимся миром.

Продвинутость социогенома перед биогеномом заключается в образовании многосоставного тела Человечества, фактически покрывающего весь земной шар и тем самым существенно расширяющую отражающую базу. Одновременно расширяются и отражаемая база и, соответственно, возможности отразить самые разные экологические ниши. При этом сохранение относительной автономности особей позволяет телу Человечества избежать неповоротливость – неизбежный спутник гигантских организмов. Динозавры своей судьбой подтвердили ущербность идеи гигантомании. Более того, оптимальные размеры человеческих особей и оптимальное соотношение их встроенных тел позволяют им достаточно плотно взаимодействовать с объективной действительностью, отражать её соразмерные и значимые связи и отношения, а их широкие возможности для образования динамичных многочисленных объединений позволяют делать необходимые обобщения и составить целостную картину мира, служат формированию тех или иных необходимых органов тела Человечества.

Составляя различные социальные структуры, объединения и общности, охватывая местности, страны и континенты, социогеном медленно, но верно наполняется и совершенствуется. Но классическую форму и полную зрелость социогеном приобретет лишь при наборе потенциалов осуществлять гармоничное функционирование человеческой цивилизации на всей земле. Не надо думать об этом качестве социогенома как о плавном процессе постепенного вовлечения все большего и большего числа проживающих на земле людей, пока не объединит их в Человечество. Он, во-первых, дискретный, во-вторых, многоступенчатый и, в-третьих, двухсторонний. По мере расширения ареала взаимодействия людей и возникновения их общ-

ностей, одновременно идет трансформация особей, составляющих первые.

Другими словами, на человеческом уровне базовая тенденция развития материи посредством объединения и обособления структурных образований достигает максимума. При этом диапазон их взаимодействий чрезвычайно расширяется. Соответственно и противоречия, сопровождающие данный генетический процесс, также разводятся до предела. Первоначальные попытки объединения особей проявляются в виде стремления поглотить друг друга, подчинить себе других, а обособление – в отстаивании независимости от окружающих, в выстраивании самости. Естественно, последующее разрешение данных противоположно направленных тенденций потребовало от особей достижения ряда компромиссов по широкому спектру взаимодействий, добровольного самоограничения и делегирования друг другу определенных функций, т.е. сознательного решения упомянутой проблемы путем множества согласований. Этому прозрению предшествовало море крови. Однако и сегодня реки крови продолжают оставаться неперемнным условием для выработки некоторых общественно значимых социальных соглашений.

Поэтому зрелая форма симбиоза этих полярных состояний в человеческой популяции обеспечивается исключительно благодаря выработке соответствующих согласованных генов и интенсивному взаимобмену ими. Наиболее зрелая форма обособленности индивидов соответствует понятию Личность, а их интегрированность – Цивилизации. Личности, обладая в принципе единым социальным геномом, сознательно развертывают лишь тот или иной его фрагмент и тем самым способны сформировать гармонично функционирующее объединенное тело Человечества, сохраняя в то же самое время свою уникальность.

Следующая причина трудностей наблюдения за социогеномом кроется в продолжительном, с момента зарождения человеческого общества до настоящего времени с попыткой заглянуть в будущее, и в

не завершившемся еще характере его становления. Без длительного периода созревания никакое изменение в природе произойти не может. Но зато, если такой период согласований есть, неминуемо образуется нечто совершенно новое. Новое нередко входит столь тихо, что когда мы начинаем его замечать, оно уже закрепилось в умах многих и функционирует в достаточно зрелом виде. В любой области происходит так, когда начинает чуть пробиваться что-то действительно новое, мы его не замечаем по той простой причине, что не видим перспектив в будущем, чтобы заметить его в самом начале. Когда же это новое вырастает, то мы, оглядываясь назад, бесполезно начинаем искать его зародыш или первые наброски. Социогеном из этой серии, после себя почти не оставляет улик.

У социогенома как явления имеются два обстоятельства, затрудняющие наше видение его. Мы можем не уловить его потому, что оно воспроизводится в длительные интервалы и все наше существование целиком заключено между двумя его появлениями. Или же оно ускользает от нас еще более радикально, потому что, однажды появившись, оно больше никогда не повторяется. Циклический феномен с очень долгим периодом, или уникальный феномен?

Ситуация с социогеномом характеризуется еще более жестким вариантом. Наша индивидуальная жизнь в масштабах становления социогенома оказалась слишком коротка, так как для закладки только исходных социальных элементов потребовались не десятки, а сотни поколений людей. На завершающем этапе полнота становления социогенома и степень воспроизведения его особями возрастают так, что успешное функционирование человечества напрямую увязывается с ответственным отношением к жизни каждой личности. Преднамеренное или непреднамеренное развертывание особями отдельных недостаточно согласованных фрагментов социогенома становится чреватых катастрофическими последствиями для человечества. Неустойчивое равновесие в тенденциях обособления и объединения людей на базе мощно сложенного социогенома

в силу разных просчетов может выйти из-под контроля. Тогда накопленная мощь социогенома обрушивается безжалостно на уничтожение всей пирамиды достигнутых согласований. Видимо, поэтому мощные империи и цивилизации неминуемо распадались, полностью исчезали с лица земли. Лишь обрывки генетического материала в виде, например, погребенных под толщей воды социальных останков Атлантиды, Трои и т.п. напоминают о трагедиях несостоявшихся цивилизаций. И каждая новая цивилизация возрождалась на пепле предыдущих с нуля, без возможностей продолжения однажды начатого дела путем заимствования готовых рецептов становления социогенома.

Объективному изучению социального филогенеза, онтологии социогенома может помешать также одновременно происходящий его онтогенез. Хотя мы и говорим, что онтогенез это ускоренный филогенез, но он не проходит все те многочисленные тяжелые и нудные этапы согласования, не изобретает заново социальные коды, что составляло суть становления социогенома. Онтогенез, прежде всего, это усвоение вновь родившимися особями готовых социальных генов. Однако онтогенез это не только повторение филогенеза, но и его продолжение. Поэтому особи, усваивая готовые социальные гены, одновременно участвуют в их развитии, подключаются к поиску путем проб и ошибок или осознанно к конструированию новых генов. Отмеченное наложение эволюционного процесса на индивидуальное социальное творчество маскирует генетическую суть и затмевает саму перспективу развития биосоциальной формы материи. Продолжающееся не различение процессов исторического коллективного и индивидуального социального творчества определяет эмпирический путь становления социогенома и надолго оставляет его вне поля научного исследования. В итоге социальные процессы представляются как простое воспроизведение новыми поколениями исторически сложившихся отдельных социальных функций и их адаптация к современным условиям. Всеобъемлющая генетическая

суть социума и соответствующая, настойчиво пробивающаяся через множество кровных и бескровных попыток согласований, перспектива предается забвению. В результате мы беспристрастно наблюдаем и вынуждены констатировать, как все же происходит стихийная грануляция отдельных свойств и отношений действительности, возникают понятия, исполняющие роль крупных социальных генов и принимаемые на вооружение тем или иным кругом лиц. Однако, суммируя разрозненные точки грануляции, составить собственно геном, развертывающий и объясняющий все сущее, люди не смогли и на сегодня пока не могут. Эту социальную нишу заполняют мифы, сказки, легенды, заветы, верования и т.п. В итоге в сознании людей складывается искаженное отражение мира, экологической и социальной ниш, на основе которого они живут и взаимодействуют как с окружающей средой, так и с сородичами. Главное, человеческие особи не знают всей правды о себе, не ведают о своем предназначении. Пользуясь ложными представлениями, люди изменяют своей природе [5].

В разные исторические эпохи это неувловимое свойство развития материи имевалось как ее дух, душа, разум и трактовалось как идеальная нематериальная субстанция. Так, на ранних стадиях развития научной мысли способность людей к орудийной деятельности и созданию новых предметов позволяла им утверждать, что если в природе что-либо возникает, то у этого нового объекта обязательно должен быть персонифицированный создатель, творец, который этот вновь создаваемый объект перед началом производства предварительно моделирует, преформирует в своей внутренней структуре, т.е. предварительно строит его идеальную модель. Аналогично предполагается, что для создания всех остальных объектов природы, механизмы возникновения которых неясны, также должен существовать творец, разумный субъект, именуемый Богом или как-то иначе.

Эту генетическую функцию люди вынуждены были делегировать Всевышнему. В начале было Слово, - гласит Библия.

Слово было Божье... Стахановский ударный труд Господа Бога в течение недели и породил то многообразие мира, пышный расцвет которого наблюдаем и поныне. Создав людей по образу и подобию своему, Он, однако, поразил их в правах на свой божественный промысел. Человек осужден был влачить жалкую участь рабов божьих. На все воля Божья! Однако количество, степень и частота несчастий, продолжающихся как из рога изобилия падать на человечество, заставляет отдельных людей усомниться в их божественном ниспослании. Многие циклически повторяющиеся катаклизмы начинают с огромной очевидностью указывать на невнимательность людей и на слабую ориентировку их в окружающей среде, на плохое знание законов объективной действительности. Выясняется постепенно, что от человека также зависит многое. Призыв: «на Бога надейся, но и сам не оплошай» становится руководством к действию. Так, человек незаметно для себя начинает заниматься божественным промыслом: изготовлением предметов так называемой материальной и духовной культуры, производством социальных генов. Тем более, соответствующая индульгенция у нас имеется. В святом благовествовании от Иоанна говорится: «Пославший Меня есть со Мною; Отец не оставил Меня одного, ибо Я всегда делаю то, что Ему угодно. Я и Отец – одно. Отец во Мне и Я в Нем» (гл. 8; 29, 38). Поэтому необходимо неустанно выдавливать из себя раба, брать на себя ответственность за настоящее и будущее. Совершив однажды непоправимый грех, отведав плод на древе познания, нельзя нам останавливаться на полпути. Тогда слово Божье становится Словом всечеловеческим, имя которому социогеном.

Учитывая все отмеченное выше, а именно пребывание социогенома на исторически низшей фазе, стихийный, эмпирический и закамуфлированный характер его становления, главное – тяжелые последствия от неосознанных, вялотекущих социальных соглашений, осуществляющихся через череду кровопролитных войн, религиозных распрей, этнических конфликтов

и бытовых неурядиц, архиважным становится его объективное изучение и научное управление.

В результате теоретического анализа все же возможно вскрыть суть феномена социогенома, рассматривая только настоящее – сложившиеся в нем промежуточные положения вещей, без глубокого исторического экскурса. Для этого нужно допустить, что рассматриваемый феномен представляет собой процесс органического преобразования одной конкретности в другую, следующую за ней более высокую и развитую конкретность. То есть один геном сменяет другой геном и при этом более высокая фаза строится всегда из материала, созданного предшествующим его развитием. При этом излишние «запчасти», принявшие участие в промежуточных согласованиях, вскоре распадаются без остатка. Демонтаж строительных лесов открывает панораму величественного здания социогенома. Взору приоткрывается монументальное строение, представляя к настоящему времени исторически более развитую фазу социогенома, содержит свое прошлое и обнаруживает его в каком-то измененном «снятом» виде. Эволюционно предшествовавшие уровни согласований, отшумев в генетических баталиях, предстают в виде окаменелостей и образуют неизменные на сегодня фундаментные плиты, цокольные и нижние этажи мироздания. Хотя строительные работы переместились на верхние этажи, однако приоткрывающаяся архитектура остается все еще невыразительной и будущее весьма туманно. Пока неясно, сколько же этажей будет возведено и какой именно крышей это здание завершится. Социогеном – это эволюционный долгострой, попавший ныне к нам на заметку [6].

При этом можно предположить, что не все современные структурные компоненты данного явления развиваются равномерно и в нем могут быть выделены опережающие остальную массу сферы, части, по которым социальные соглашения идут и в настоящее время, явно и весьма бурно. Другими словами, все те тенденции, которые трудно еще разглядеть в остальной массе действительности, т.е. в самой жизне-

деятельности из-за пребывания их в более раннем, неразвитом состоянии, достаточно остро, четко и выпукло можно обнаружить в образовательной сфере. Недаром под натиском окружающей среды эволюционная дифференциация жизнедеятельности людей одной из первых как перспективную и судьбоносную структуру выделила именно образование подрастающего поколения. Образование – фундамент для всей последующей жизнедеятельности людей. С этих позиций образовательный процесс перед просто жизнедеятельностью получает определенное преимущество и соответствующее свое обоснование. То есть, изучение образовательной сферы дает в качестве непосредственного результата критически теоретическое понимание современных тенденций и фактов социогенеза, а жизнедеятельность прояснила бы лишь вчерашний день социальных соглашений. Так вырисовываются существенные вехи в развитии социогенома. Поэтому рассмотрение истории образования, сегодняшней педагогической практики и профессиональной подготовки позволяет обнаружить данный генетический процесс именно в тех точках, в которых он достигает достаточно зрелого выражения.

Итак, из-за огромного количества особей и разбросанности по всему земному шару покрыть их единой оболочкой и создать полноценный биологический организм уже не удастся. Функции увязки людей и их дифференциации внутри Человечества постепенно берет на себя начавший циркулировать между ними социогеном. На социогеном ложится двойная функция: достраивание человека и одновременно выстраивание тела Человечества в целом. А это предполагает решение двух задач: доформирование у каждой особи органа Интеллекта, а далее встраивание их в тело Человечества. Если первая задача есть сфера образования, то вторая – социальная проблема. Однако встраивание особей в те или иные социальные ниши человечества осуществляется через профессиональную подготовку. Отсюда возможна четкая дифференциация и ориентация социогенома на три сферы: общее

образование, профессиональная подготовка и социальная деятельность. Образование направлено на формирование всеобщей социальной базы, профессиональная подготовка ориентирована на занятие субъектом той или иной конкретной социальной ниши, а разнообразная социальная деятельность обеспечивает гармоничное функционирование соответствующих служб и органов тела Человечества. Об интенсивности поиска зрелого социогенома и развертываемых при этом страстях красноречиво свидетельствуют бесконечные реформы народного образования. Который раз, согласовывая различные стороны жизнедеятельности (интересы личности, семьи, общества, производства и государства), мы пытаемся нащупать содержание общего среднего образования. Вводя целый ряд поколений образовательных стандартов, приближаем к современным нуждам профессиональную подготовку и высшую школу. При этом, утверждая единое образовательное пространство, согласовываем общие требования к ключевым человеческим компетенциям. И т.д.

К растерянности в социальных процессах приводит незнание этапов первичного многообразия генетических оснований, а затем отбора из них нескольких оптимальных, закономерно наблюдававшихся на всех предыдущих уровнях структурного строительства. Например, в первичном квантовом бульоне образовались более 300 сортов элементарных частиц, однако устойчивый атом образовали лишь три из них. Последующее разнообразие в количестве нуклонов в ядре и электронов на оболочке привели к возникновению около 110 химических элементов, а отбор из них шестерых заложил основы органики и т.д. Поэтому закономерно, что в социуме вначале также наблюдается большой разброс генетических оснований, а затем также закономерно в процессе естественного их взаимодействия (согласования) и обобщения должен быть произведен отбор нескольких оптимальных. А пока, находясь внутри такого богатства разнообразных проявлений непонятой еще универсальной тенденции, идти на необходимые

квалификации явлений, на существенные смелые обобщения – далеко не простая задача [7].

Не способствует становлению полноценного социогенома и тем более его общественному признанию как таковому сложившаяся косная система науки, «патриотизм» узких специалистов, ревностно относящихся к своим заповедникам и неприязнь к «варягам», пытающимся провести междисциплинарный синтез. Так, изучение естественного ряда закономерно усложняющихся уровней движения материи разбросано по различным отраслям научного знания, между которыми возникли трудно переходимые водоразделы (квантовая механика, атомная физика, неорганическая химия, биология, нейрология, психология, педагогика, социология, политология и т.п.). Беда нынешних внешних социальных генов, которыми люди оперируют в жизнедеятельности и собственно в образовательном процессе, в их фрагментарности и разрозненности. Имеет место механическое нагромождение отдельных социальных генов, условно разнесенных на десятки отсеков, т.е. учебных дисциплин, основ множества наук. Поэтому усилия учителей и потуги ученых направлены на обоснование и реализацию межпредметных связей, на создание комплексных учебных дисциплин, на поиски инвариантов, универсальных средств познания действительности и закрепления результатов этого отражения во внешней форме. В этом направлении располагаются призывы ученых осуществлять всевозможные подходы: диалектический, комплексный, синергетический, герменевтический, аксиологический, целостный, деятельностный, личностный и прочие подходы и ориентации. Современная наука нуждается, прежде всего, в общей теории развития самоорганизующихся систем, в согласовании через эстафетные переходы всех уровней движения материи.

Наблюдаемый на сегодня стремительный рост количества разно модальных генетических фрагментов во внешнем плане – в социальной памяти, создает серьезные проблемы для жизнедеятельности, в том

числе для образовательной сферы. Исследователи констатируют, с одной стороны, факт удвоения знаний в каждые 4-5 лет, а, с другой, их старение. Эта нестабильность сильно гнетет людей. Они ныне как никогда в растерянности и отчаянно ищут смысл жизни, пытаются выстроить жизненные ориентиры, иерархию целей, последовательность действий в этом динамичном мире. Многие испытывают сильнейшую ностальгию по «старым добрым временам» и находят опору в религии и т.п.

Нелегкие времена настали и для образования. Возникает проблема отбора из этих генетических обрывков некой суммы знаний и умений, которые составили бы содержание общего образования молодого человека. В итоге периодически происходящий механический набор сведений, а далее под натиском жизни его наращивание новыми актуальными разделами, курсами, дисциплинами, приводит к непомерному раздутию содержания образования, что чревато потерей здоровья учащихся и требует затем увеличения продолжительности обучения, проведения реформ, модернизаций и т.п. Эта типичная характеристика современного состояния образования. Социогенетическая суть образования упорно игнорируется.

Трудности в отражении отмеченной выше сути в образовательной сфере отпадут, если в социальном кодировании различать собственно социальные основания (своеобразные нуклеотиды), состав и комбинаторика которых образуют уже тот или иной социальный ген. Так, например, в языке в качестве социальных «нуклеотидных» оснований выработаны буквы. Сами по себе буквы (гласные, согласные, губные, небные, гортанные и т.д.) ничего не означают, но освоение произношения и правописания которых составляет необходимый этап и раздел образования. То же самое можно утверждать применительно нотной грамоты, азов вокала, живописи, хореографии и т.д. В алгебре это условные, общественно согласованные и принятые знаки-символы (буквы), а также операторные знаки плюса, минуса, радикала и т.д. Однако последующая комбинаторика социальными основа-

ниями – буквами (нотами и т.п.) и соответствующие согласования их с предметами и явлениями окружающей среды порождают уже социальный ген. Социальные гены начинают обозначать отдельные предметы, свойства и отношения объективной действительности и участвовать в обменных процессах между особями.

Характерная черта образуемых исходных социальных генов в их связанности с непосредственными сенсорными ощущениями от окружающей среды и во множестве. Так, вначале были выработаны так называемые номинативные символы – имена, обозначения качества предметов окружающей среды, причастные формы и т.п. и предстали в виде согласованных условных фонем и графем. Образовавшееся огромное море социальных генов представляет окружающий мир на уровне разрозненных явлений, и которые слабо согласовываются друг с другом и обобщаются (т.к. генетические связи самой действительности не обнаруживаются или не находят адекватного обозначения), с трудом порождают укрупненные гены и малосодержательные социальные геномы. Но постепенно вырабатывается также богатая лексика слов-операторов или этимологических характеристик, устанавливающая между упомянутыми выше смысловые, функциональные отношения. Слова-операторы (не, под, ведь, или, для, разве и т.п.) и этимологические операторы (связки, суффиксы, падежные формы и пр.) сами по себе ничего не отображают и не несут никакой предметной нагрузки, но они явились, надо полагать, величайшим изобретением для социальных генетических комбинаций и обобщений, нежели создание слов-номинаторов. Пословицы, поговорки, математические, физические, химические формулы, различные концепции и теории представляют собой лишь отдельные попытки увязать (достоверно или искаженно) многочисленные отдельные явления, процессы, уровни мироздания в некоторую целостную компактную картину. Выступая островками, количество их остается все еще великим. Так, в словаре русского языка В.И. Даля растолковано свыше 200 тысяч

слов и приведено 30 тысяч пословиц.

Как видим, до фундаментального согласования и обобщения многочисленных социальных генов и составления развитого объединенного социального генома человечества еще далековато. Наряду с поиском новых оснований и изобретением свертывающих и обобщающих средств (понятий), люди избрали и другой путь. Они стали сопрягать отдельные социальные гены в ниточку – предложения, последовательность которых составляла уже текст, содержащий и отражающий сложные события, их динамику. И вот пред вами предстает печально-величественная повесть о внезапно вспыхнувшей любви (сил объединения) между Ромео и Джульеттой на фоне ненависти (сил обособления) семей Монтеки и Капулетти, составленная из всего двух с половиной десятков букв алфавита. Так, подобно гигантским молекулам биогенома, в социогеноме стали складываться гипертексты, в которых отдельные укрупненные социальные гены начали выделяться абзацами, законченные фрагменты параграфами, главами, разделами, существенные генетические основания – подчеркиванием, жирным шрифтом и тому подобными социально согласованными средствами.

Рассматривая соотношение и взаимодействия внешнего и внутреннего, мы должны признать, что внешнее социальное выражение вынужденно ущербное. Внутренние переживания во всей полноте невозможно вынести, потому что любая мысль состоит из сенсорных слепков и интеллектуальных процессов. Поэтому люди, пытаясь согласовать внешнее и внутреннее, навести мост между ними, выработали так называемые символы. Они представляют собой связующее звено, фактуру между сенсорикой и интеллектом. То есть, наряду с чувственным аспектом, символ имеет также смысловой аспект. В символе схвачены (согласованы) начальные и конечные звенья, что удерживает внутреннее содержание вместе и создает впечатление цельности и укрупненности. Именно этот аспект вызывает к нашему пониманию и побуждает нас к размышлению, что и составляет собственно интеллектуальный аспект. Беря

свое начало от сенсорного ощущения, он что-то обозначает и требует интерпретации, т.е. новых согласований. Эти два аспекта, – сенсорный и интеллектуальный, – действуя в символе совместно, составляют его специфический характер. Вовлекая в свой процесс функции разных структур мозга, он ассоциативно более богат, чем, скажем, чисто словесное мышление. Человек, оперируя в своем внутреннем плане образами, может за единицу времени согласовать в миллионы раз больше информации, чем, оперируя словами. И, наоборот, специфически подбираемые сенсорные сигналы, будучи воспринятыми мозгом, мгновенно в нем оживают и наполняются той или иной образно-интеллектуальной половиной. Более того, со временем появились специфические виды социального творчества, которые начали специализироваться на этом свойстве мозга. В качестве примера можно привести картины Малевича, Чюрлениса, музыку Скрябина, Жан Мишель Жарр, стихи Хлебникова, Кедрова и т.д.

Заблуждениям в непознаваемости и отсутствии единой, объективной логики в рассматриваемой сфере могло способствовать само множество внешних социальных оснований (латиница, кириллица, арабская вязь и т.п.), а также множество социальных генов (слов) в одном и том же языке, обозначающих один и тот же предмет. И, наоборот, когда одним словом называют множество предметов из разных областей. Не устоявшийся, мнимый случайный характер и есть существенный показатель внешне-генетического процесса, вначале поиска человеческими особями путем проб и ошибок различных вариантов оснований и собственно генов, а затем выбора из них оптимального посредством всеобщего социального согласования.

Поэтому закономерно, что продолжительно общающиеся группы и довольно многочисленные сообщества, подвергаясь особенностям разных условий существования, вырабатывают свои специфические системы восприятия мира и соответствующие средства артикуляции. Возникают своеобразные генетические преграды и назревает потребность в единых обоб-

щенных социальных основаниях для всего Человечества. Отмеченные моменты предполагают процесс осознанного и целенаправленного согласования не только между индивидами, но и более крупными образованиями: этносами, народностями, нациями, государствами и странами путем компромиссов и достижения консенсуса.

В ходе социального соглашения и достижения консенсуса индивидуальные (а затем и коллективные) реакции на определенные стимулы окружающей среды, а также внешние материализованные условные обозначения (символы) приводятся в соответствие и становятся едиными социальными генами. В целом, сущностной стороной собственно социальной генетики является постепенный перевод всей сенсомоторной информации, получаемой человеком от объективной действительности, в «очеловеченную» форму. Фактически происходит полное преобразование стимулов объективной действительности в социальные гены как в наиболее удобную форму и скорый способ воссоздания (развертывания) их в мозгу современников и последующих поколений людей для составления из них посредством разнообразных комбинаций и всесторонних согласований в конечном счете единый социоген.

Но люди не только терпеливо из поколения в поколение фиксировали, собирали и обобщали эти сведения об окружающей среде, а некоторые из них использовались ими для социальных преобразований и/или апробировались в научных целях. Человек, вбирая в свой мозг социальный генетический материал, получает возможность произвольно, избирательно осуществлять необходимые согласования, а при необходимости, благодаря открытому характеру, – добирать нужные гены из других источников, а также выявлять их в специальных познавательных процедурах. Внутренний план согласований расширяется и дополняется внешним планом. Открывается простор биплановому обмену и согласованию как самих социальных оснований, так и социальных генов, их творчеству во множестве и выбору оптимально согласующихся. Возникают предметы материальной

и духовной культуры. При данных условиях открывались возможности коллективного многократного обобщения и приумножения последних. Воспроизводясь в каждом субъекте, служа средством их общения и взаимодействия, предметом обогащения и развития, социогеном определяет статус каждого человека в социуме и одновременно разворачивает «морфологию» и определяет «физиологию» всего Человечества как новой общности. В результате социогеном как генетический материал, определяющий строение, функционирование и развитие Человечества, предстает как сообщающиеся сосуды в двух ипостасях: индивидуальное – коллективное, внутреннее – внешнее, биологическое – социальное, вызывая к жизни различные циклические процессы: интериоризация – экстериоризация, свертывание – развертывание, обобщение – детализация, анализ – синтез, идеализация – материализация и т.п., порождая образовательные и научно-познавательные процедуры и различные виды социального творчества.

Данный эволюционный факт послужил делению окружающей среды на натуральную и очеловеченную, искусственную. В качестве средства, отражающего мир и выражающего свои впечатления от него, используется все тело человека в целом. Так оказываются востребованы все виды социального творчества (литература, поэзия, живопись, хореография, музыка, пение, пантомимика и т.д.). Человек соткан весь из самочувствования и самопроявления объективной действительности, стремится к синкретичности и нерасчлененной тотальности. В правильности форм космоса, во взаимной согласованности событий начинают проявляться истина, красота, соразмерность и генетическая определенность окружающего мира. В итоге стала возможна триада процессов и их сфер функционирования: познание – переживание – оценка; наука – искусство – мораль. При этом согласование отношений в симбиозе человечества и окружающей среды применительно к разным структурным единицам (и планам) составляет специфические области. Применительно к самому себе –

эстетика, к другим особям – этика, к природе – экология, к производству – экономика, к государству – право и т.д.

Отмечаемые две линии социального отражения (первой и второй природы) постоянно находятся во взаимодействии между собой и приводятся в некое соответствие. Выделяемые особенности социогенома хорошо согласуются с известными философскими понятиями: историческое – логическое, абстрактное – конкретное, индивидуальное – коллективное, материальное – идеальное, сенсорное – интеллектуальное и составляют им объективную базу. Поиск единства в многообразии генов укладывается в метод восхождения от абстрактного к конкретному.

В этой связи и внутренний план также стал бинарным: сенсорным и образным. Более того, само строение новой коры было бинарным в виде левого и правого полушарий с идентичными представительствами органов рецепции, а также всего тела человека. Эти полушария связаны так называемым мозолистым телом и ведут непрерывный обмен информацией и специализируются на определенных способах их обработки. Другими словами, новая кора позволяет особям производить все те операции (так называемые рекомбинации, замены, дополнения, свертывания, развертывания, обобщения и т.п.), которые были присущи молекуле ДНК в биологическом наследовании, но в гораздо возросших объемах, разновидностях и скоростях. В целом данный внутренний обмен социальными генами может и должен быть интерпретирован как закручивание двойной дубли суперспирали своеобразной социальной «ДНК», одну ветвь которой составляет бинарная новая кора мозга, а другую – бинарная окружающая среда.

Из всего сказанного применительно нашей проблемы следует вывод о том, что социогеном образуется и развивается только в голове человека, а социальная память есть внешнее промежуточное закодированное его состояние. Отметим также, что формирование социогенома и развертывание оптимального тела Человечества не могут считаться на сегодня удовлет-

ворительно решенными. Многие важные внутренние органы Человечества находятся на стадии лишь актуализации и эмпирического конструирования. Прежде всего, те особи и их сообщества, выдвигаемые в качестве объединенного мозга и призванные крепить единство и обеспечивать нормальное развитие тела Человечества, отразили окружающую среду, объективную действительность, собственно биосоциальную форму движения материи с очень большими и серьезными искажениями. В итоге тело Человечества на сегодня раздирают этнические, религиозные распри, социально-бытовые конфликты и войны. Планомерное обновление особей, биологическое воспроизводство населения как клеток тела Человечества пущено на самотек. Бесконтрольное их размножение довольно часто завершается злокачественными образованиями. Сильными оказались социальные стереотипы (геномы), выработанные еще на заре человеческой истории. Это обстоятельство оставляет образовательный процесс и соответствующую профессиональную группу на низком уровне функционирования и не позволяет сформировать у вновь рождаемых биологических особей широкий и основательный социальный статус, способствующий им в последующем легко встраиваться в тело Человечества, занять свободные социальные ниши. Устойчивость функционирования тела Человечества не подкрепляется также сбалансированным и полноценным питанием. Незрелыми остаются иммунозащитные механизмы, клетки-киллеры (социальные мутанты) имеют возможности свободно проникать в любые органы тела. Органы распознавания, коррекции и утилизации, руководствуясь мифами и искаженными понятиями о развитии общества, не способствуют своевременному очищению организма Человечества от социальных шлаков, «отморозков», и прочих негативных явлений.

Эмпирические попытки решить эту задачу в рамках отдельных стран, континентов неизбежно наталкиваются на выяснение отношений между ними, порой приводящие к противостоянию и взаим-

ному уничтожению. Безудержный индивидуализм и механический коллективизм, абстрактные рассуждения о взаимодействии личности и общества, о преимуществах коммунистического или капиталистического устройства последнего, как видим, далеки от истинного понимания и конструктивного разрешения вне рамок социогенома. Планета Земля способна взрастить и содержать только одно тело Человечества. Осознание данного факта как бы не оказалось запоздалым.

Социогеном, являясь младшим братом биогенома, по мере своего развития берет на себя не только исходную роль доформирования органа Интеллекта и образования основы Личности у каждой особи человеческой популяции, но и все остальные функции биогенома, но применительно ко всему Человечеству. Другими словами, архитектура тела Человечества, номенклатура, строение, состав, функциональные обязанности органов и служб,

призванных обеспечить устойчивое существование и развитие людей как новой общности, начинают определяться и будут формироваться социогеномом, включая сознательное регулирование численности особей, продолжительности их активного функционирования, частоты обновления и многие другие обменные процессы, т.е. касаясь всех тех задач, исполнявшихся биогеномом применительно к морфологии и физиологии тела отдельного человека. Эта пара геномов есть одновременно средство, способ, механизм самосохранения, самовоспроизведения и саморазвития Человечества. Венец эволюции на биосоциальном этапе движения материи – в высшем акте коллективного видения, достигаемого путем всечеловеческого стремления исследовать и согласовывать действительность. Вся наша жизнь – сплошной многоуровневый генетический процесс. И от Человечества зависит, на что будет направлен этот бесценный дар эволюции материи.

Список литературы:

1. Стёпин В.С. *О методологических подходах к анализу социального познания*// Вестник московского университета. Серия 7 – философия. 2014, № 3, с.7.
2. Асадуллин Р.М. *Человек в зеркале образования*. М., 2013; Запесоцкий А.С. *Культурология и педагогика: проблемы взаимосвязи*//Педагогика, 2010, № 6.
3. Терегулов Ф.Ш. *Формирующая биосоциальная педагогика*. Уфа, 1999; Он же. *Образовательный антропогенез во встроенных телах и социальных геномах*. Уфа, 2001; Терегулов Ф.Ш. *Феномен социогенома* // Педагогика. 2001. №8.
4. Терегулов Ф.Ш. *Материя и ее сознание*. М., 2002.
5. Терегулов Ф.Ш. *Образование и смысл жизни человека*//Вестник высшей школы *Alma mater*, 2015. №1.
6. Терегулов Ф.Ш. *Социогеном – механизм самоорганизации человечества* // Народное образование. 2005, № 1.
7. Терегулов Ф.Ш. *Социогеном: трудности на пути его изучения и общественного признания* //Сибирский педагогический журнал, 2011, № 2;
8. Терегулов Ф.Ш. *Учение о социогеноме*//Вестник высшей школы *Alma mater*, 2014. №2.

ПЕДАГОГ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Т.А. Бороненко, В.С. Федотова

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аңдатпа. Мақалада заманауи ақпараттық білім беру ортасында педагогтің жаңа қызметтері мен рөлі, заманауи ақпараттық-білім беру ортасында педагог жұмысын ұйымдастыру мәселелері бойынша университеттердің халықаралық ынтымақтастығының қажеттілігі анықталған. Ресей мен Финляндия мысалында студенттерді кәсіби даярлауда қашықтықтан білім беретін технологияларды қолдануда халықаралық тәжірибе алмасудың мүмкін бағыттары қарастырылған.

Аннотация. В статье определены новые функции и роли педагога в современной информационной образовательной среде, определена необходимость международной интеграции университетов по вопросам организации работы педагога в современной информационно-образовательной среде. На примере России и Финляндии рассмотрены возможные направления международного обмена опытом по использованию дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке студентов.

Abstract. The article defines the new features and the role of the teacher in modern information educational environment, determined the need for international integration of universities in the organization of work of the teacher in a modern educational environment. The example of Russia and Finland would consider sending international exchange of experiences on the use of distance learning technologies in training students.

Тірек сөздер: халықаралық ынтымақтастық, ақпараттық білім беру ортасы, педагогикалық білім, қашықтықтан білім беру технологиялары.

Ключевые слова: международная интеграция, информационная образовательная среда, педагогическое образование, дистанционные образовательные технологии.

Keywords: international integration, information educational environment, teacher education, distance education technologies

Современная социокультурная ситуация характеризуется всеобщей информатизацией, глобализацией и интернационализацией системы высшего образования, формированием единого мирового образовательного пространства. Учеными и преподавателями вузов осознается необходимость для обеспечения качественного образования обновления используемых в реализации высшего образования технологий за счет внедрения инновационных подходов развитых европейских стран. Педагогическая наука и практика нацелены на поиск оптимальных моделей общественного и индивидуально-личностного развития обучающихся, адекватных современному социальному

пространству. Одной из актуальных проблем является поиск возможных направлений международного обмена опытом по использованию дистанционных образовательных технологий при профессиональной подготовке студентов в современной информационно-образовательной среде.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [1] регламентируют необходимость обеспечения посредством электронной информационной образовательной среды университета свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным

образовательным ресурсам; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и освоения образовательной программы профессиональной подготовки.

Построение учебного процесса в современной информационной образовательной среде кардинально меняет роли и характер взаимодействия его участников. Сегодня педагог должен уметь выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды, в том числе возможности средств информационно-коммуникационных технологий, уметь управлять учебным процессом, создавать и использовать в практике преподавания электронные учебные материалы, проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса, использовать различные виды и формы контроля формирования компетенций, представлять результаты освоения основной образовательной программы в виде электронного портфолио студента, осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное.

В стандарте подготовки магистра педагогического образования указано, что будущий педагог должен обладать способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач [1].

Современная информационно-образовательная среда определяется следующими характеристиками: гибкость (вариативное использование различных средств среды в зависимости от

особенностей содержания), целостность (внутреннее единство компонентов среды, логичность представления материала), открытость (взаимодействие с мировым информационным образовательным пространством, возможность организовать вариативное обучение, отвечающее субъектным позициям и запросам всех участников образовательного пространства), полифункциональность (среда как источник знаний и способ организации различных форм самостоятельной познавательной деятельности обучающихся), альтернативность (множественность содержаний и способов деятельности); диалогичность (субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающихся); рефлексивность (осознание целей, содержания, способов деятельности и характера взаимодействия), вариативность (возможность самостоятельного выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории в достижении образовательных результатов), визуализация (представление явлений или процессов в удобной для зрительского восприятия форме), интерактивность (возможность оперативного контроля учебных достижений, свободного доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы обучающихся, развития их познавательной самостоятельности и творчества средствами ИКТ, использования новых педагогических инструментов для решения учебных задач).

Учебный процесс в современной информационно-образовательной среде направлен на формирование у студента опыта работы с информацией, её целесообразного применения для саморазвития и самоактуализации обучающегося. В центре внимания оказывается развитие у обучающегося умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для будущей

профессиональной деятельности задач. При этом контроль, коррекция образовательного процесса, формирование умений и навыков обучающегося могут быть реализованы средствами информационно-коммуникационных технологий, что, с одной стороны, существенно облегчает профессиональную деятельность педагога, а с другой стороны, предполагает овладение педагогом новыми методами, формами и средствами обучения, характерными для информационной образовательной среды. Педагогу предстоит освоение новых социальных ролей и видов профессиональной деятельности, обеспечивающих получение ожидаемых образовательных результатов. В условиях учебного процесса в информационной образовательной среде педагог выступает в нескольких ролях – проектировщика учебных курсов; координатора и участника самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, эксперта-оценщика учебной деятельности студентов, организатора педагогической поддержки обучающихся в процессе обучения, тьютора. Педагог является носителем современного педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества, характеризуется рефлексивным профессионалом, способным к адаптации учебного процесса в соответствии с потребностями каждого отдельного ученика.

Работа педагога в современной информационно-образовательной среде сопряжена с рядом педагогических проблем [2]. Первая проблема связана с созданием образовательных ресурсов нового поколения – ресурсов, с помощью которых происходит не только обогащение понятийного опыта субъекта, но одновременно осуществляется обогащение метакогнитивного опыта (умение самостоятельно обучаться в широких пространственно-временных рамках с использованием ИКТ), а также обогащение

интенционального опыта (стимулирование мотивации, установок на самостоятельную образовательную деятельность). Вторая проблема предполагает научное осмысление и разработку методик новых видов образовательных взаимодействий при использовании технического опосредования. Несмотря на имеющийся банк исследований вопросов организационно-методического обеспечения деятельности педагога в информационной образовательной среде, обозначенные проблемы остаются до конца неразрешенными.

В информационно-образовательной среде педагог планирует, организует и направляет процесс обучения как результат совместной деятельности с обучающимися в соответствии с содержанием образования, личностным опытом, познавательными интересами и потребностями обучающихся. В профессиональной деятельности педагога основополагающим становится проектированный компонент, который предполагает анализ планируемых результатов обучения, целей и задач учебного процесса, выстраивание содержательных линий изучения предмета, разработку педагогического сценария, проектирование новых видов учебной деятельности, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм, разработку и постановку учебных и профессиональных задач, а также определение средств информационно-коммуникационных технологий для осуществления планируемой учебной деятельности.

Информационно-образовательная среда позволяет педагогу реализовать дидактические возможности инновационных педагогических технологий, эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу студентов, обеспечивая тем самым целенаправленное развитие их самостоятельной и познавательной деятельности.

Для совершенствования отечествен-

ной технологии организации деятельности педагога в информационно-образовательной среде актуальным представляется изучение лучших практик системы высшего образования разных стран, в частности, Финляндии и углубление понимания финской и российской систем высшего образования в части организации профессиональной подготовки студентов в современной информационной образовательной среде. Финляндия демонстрирует высокий уровень организации производства, развития науки благодаря научно обоснованной, гибкой и вариативной структуры образовательной системы [3], в т.ч. широко разветвленного дистанционного образования. В связи с этим представляется педагогически целесообразным обмен международным опытом использования в учебном процессе дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Для определенности охарактеризуем существующую в рассматриваемых странах систему образования. В России представлены следующие виды образования: общее образование (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее), профессиональное образование (среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение). В системе образования Финляндии также существуют дошкольные учреждения и общеобразовательная школа. Выпускники общеобразовательной школы получают право поступить в любое учебное заведение второй ступени, либо в гимназии (лицеи), либо в профессиональные училища. Система высшего образования в Финляндии представлена двумя параллельными линиями – классические университеты и университеты прикладных наук [4].

Международная интеграция и обмен опытом вузов разных стран по организации профессиональной подготовки студентов в современной информационной образовательной среде способствует развитию у педагогических кадров таких важных качеств личности как умение выбрать наиболее эффективные способы взаимодействия с обучающимися; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к межкультурной коммуникации; готовность признавать недостаточность профессиональных знаний в области информационных технологий и сформировать мотивацию к повышению своей ИКТ-компетентности, совершенствованию деятельности; рассматривать свою страну в межкультурном аспекте; получать знания о других культурах.

Рассмотрим практику использования ДОТ на примере двух университетов: российского и финского. В Ленинградском государственном университете имени А.С. Пушкина (Россия) обучение с использованием ДОТ организовано на платформе дистанционного обучения BlackBoard. Университет является ярким примером организации сетевого взаимодействия участников дистанционного процесса обучения в условиях муниципальных систем образования. В Финляндии на базе Сайменского университета реализована модель сетевого взаимодействия нескольких университетов с использованием ДОТ. Дистанционные учебные курсы разрабатываются на платформе дистанционного обучения Moodle.

Международное российско-финское сотрудничество университетов, реализуемое в форме регулярных стажировок профессорско-преподавательского состава и проведении организационно-методических семинаров, позволяет организовать работу по обсуждению способов организации самостоятельной деятельности студентов в современной информационной

образовательной среде с использованием ДОТ, организовать совместную разработку содержательных аспектов подготовки учебно-методических материалов для размещения их на платформах дистанционного обучения, создать целостную систему участников дистанционного обучения, определить их функциональные обязанности в системе дистанционного обучения; определить способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в системе дистанционного обучения, создать методическую поддержку их работы, ресурсное и информационное обеспечение работы, выбрать наиболее удобную структуру библиотеки образовательных ресурсов, разработать современные контрольно-измерительные материалы.

Международная интеграция по вопросам профессиональной подготовки студентов в современной информационно-образовательной среде средствами ДОТ

способствует появлению у педагогов устойчивого интереса к инновационным процессам в образовании, формированию потребности в самообучении, саморазвитии в профессиональной деятельности, потребности в коллективной работе, нацеленной на получение образовательных результатов высокого качества. Профессиональная подготовка студентов в современной информационно-образовательной среде с использованием ДОТ усиливает мотивацию, повышает интерес и расширяет круг учебных задач, используемых в обучении, активизирует познавательные потребности студентов; обеспечивает индивидуализацию обучения, повышает интерактивность обучения, включает в познавательную деятельность арсенал новых методов, основанных на использовании средств ИКТ; повышает оперативность контроля результатов обучения.

Список литературы:

1. *Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.04.2015).*
2. *Носкова Т.Н. Какую информационно-образовательную среду можно считать высокотехнологичной?//Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. № 1. С. 45–47.*
3. *Хасанова И.Ф., Сергеева Т.А. Финляндия: развитие страны через развитие образования//Профессиональное образование. Столица. 2012. № 6. С. 32–34.*
4. *Мишенев Ю.И. Современное состояние и тенденции развития образования в Финляндии//Известия ВГПУ, 2014. №2. С. 106–109.*

СКАНДИНАВСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
КАК ИСТОЧНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

Л.А.Николенко

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г.Санкт-Петербург, Россия

Аңдатпа. Мақаланың мақсаты соңғы бір жарым ғасыр ішінде Швецияда қалыптасқан «өмір бойғы білім» жүйесінің ұйымдастырылуы мен дамуының бірегей тәжірибесіне назар аударту. Мақалада швед моделінің тарихы, қалыптасуы мен даму кезеңдеріне, мақсаттары мен құндылықтарына, скандинавтық жүйеге ғана тән білім беру әрекетінің ұйымдастыру түрлеріне, сонымен қатар оның дамуындағы мемлекет пен бизнестің рөліне талдау жасалынады.

Аннотация. Целью статьи является привлечение внимания к уникальному опыту организации и развития системы «образования длиною в жизнь», сложившейся за последние полтора века в Швеции. В статье кратко проанализированы история и периоды становления и развития шведской модели, цели и ценности, которые в этой модели реализуются, оригинальные, свойственные только скандинавской системе формы организации образовательной деятельности, а также роль государства и бизнеса в её развитии.

Abstract. The goal of this work is to attract attention to the unique experience of the «lifelong education» system that has arisen over the last century and a half in Sweden, to its organization and development. In this work, we briefly analyze the history and periods of the Swedish model's development, purposes and values implemented in this model, original, uniquely Scandinavian educational forms, and the role government and businesses play in its development.

Тірек сөздер: ересектерге білім беру, білім берудің скандинавтық үлгісі.

Ключевые слова: образование взрослых, скандинавская модель образования.

Keywords: adult education, The Scandinavian model of education.

Скандинавская модель образования взрослых имеет свои традиции, особенности, обусловленные её историей и условиями современного этапа развития общества в северных странах. Нам представляется интересным и важным изучение шведского опыта не только как образца для подражания, но как основы для взаимопонимания, сотрудничества, интеграции. Это актуально тем более, что шведские организации различного уровня активно распространяют свое влияние на Северо-Западный регион России, вовлекая в сотрудничество как государственные организации, академические институты, так и некоммерческие общественные организации.

Немного истории. Образование взрослых в Скандинавии ведет свой отсчет с середины девятнадцатого века и связано с именем датского просветителя и общественного деятеля Николая Грундтвига

(1783-1872) и таким уникальным институтом образования, каковым является народная высшая школа (folk high school). Первая народная школа была основана в 1868 г., а первые учебные ассоциации появились в Швеции в начале XX века.

Другим важным феноменом является «folkbildning». Это понятие весьма приблизительно можно перевести как «народное свободное просвещение – самостроительство личности». Понятие «фолкбилднинг» исключительно значимо в философии шведского образования. Суть его заключается в реализации человеком своего внутреннего потенциала. С помощью этого понятия становится объяснимой связь между личными и общественными интересами. Каждый человек обладает национальным характером, который не наследуется, но развивается благодаря процессу обучения, в рамках которого человек постепен-

но социализируется, то есть ощущает свою действительную принадлежность к сообществу людей своей семьи, города или села, страны. Для этой цели исключительно важны национальная история и национальный язык.

Деятельность и идеи Н. Грундтвига во второй половине XIX века охватили в той или иной мере все скандинавские страны, дойдя в веке двадцатом и до получившей независимость Финляндии. В каждой стране существуют свои особенности существования системы “folkbildning” и высших народных школ. Большим сходством обладают системы образования взрослых в Швеции и Финляндии. Национальные особенности систем имеются в Дании, Норвегии и Исландии.

Таким образом, уже более ста лет в Швеции существует традиция добровольного объединения людей в группы с целью посещения интересующих их лекций и занятий, участия в культурных мероприятиях и проектах.

Три периода образования взрослых в Швеции. Образование взрослых в Швеции можно разделить на три периода. Первый, от конца XIX века до начала 1960-х гг., отражает большой вклад всеобщего образования взрослых в обновление шведской нации. Учебные кружки (study circles) и народные высшие школы (folk high schools) предоставляли недоучившимся в юности взрослым новые образовательные возможности. В некоторых источниках folk high schools называют народными училищами.

Символом этого периода стало самообразование. Позднее Олаф Палме, видный шведский политик второй половины двадцатого века, назовет шведскую социал-демократию «демократией учебных кружков», тем самым отдавая должное роли активных граждан и совместного обучения в развитии современной демократии Швеции.

Второй период начался в конце 1960-х и продолжался более двадцати лет. Его можно вкратце охарактеризовать как «построение шведской модели образования

взрослых». В течение 1970-х были приняты некоторые политические решения, которые имели целью создание развитой системы неформального образования взрослых. Обеспечение свободного доступа и возможности притока новых учащихся в различные образовательные учреждения были важнейшими компонентами этой модели. На уровне муниципалитетов всем взрослым была обеспечена поддержка в завершении среднего образования, преодолении проблем функциональной неграмотности, а также предоставление широчайших возможностей для самообразования с помощью вечерних курсов. «Шведская модель образования» на этом этапе впитала в себя общеевропейские идеи “life time learning” – образования длиною в жизнь – распространившиеся в 1970-80-х гг.

Третий период начался в середине 1980-х. В то время в шведском парламенте были приняты решения изыскания новых источников финансирования и более гибкой организации образования взрослых. Система повышения квалификации была отделена от министерства образования и возглавлялась теперь специально созданным Советом, развитием которого занимались и органы образования, и органы, регулирующие трудовые отношения. Другое решение касалось открытия новых возможностей для платного образования взрослых. Парламент постановил создать так называемые «возобновляемые фонды», отняв 10% прибыли крупных компаний. На корпоративное обучение за пять лет, начиная с 1986 года, было потрачено около шести миллиардов шведских крон. Эта политика сильно повлияла на образование взрослых, связанное с работой, повышением квалификации и переквалификацией. В современной Швеции корпоративное обучение продолжает развиваться и совершенствоваться.

Цели и ценности. Народные движения, государственные интересы и рыночные стимулы – все эти факторы играют роль в развитии образования взрослых на современном этапе. Народные движения, мож-

но сказать, произвели на свет саму идею образования взрослых. Государство особо заботится об этом своем «ребенке», давая ему «хлеб и деньги» для роста и развития. Сегодня, когда государство практически исчерпало свои возможности обеспечения образования взрослых необходимыми ресурсами, взоры все чаще обращаются к рыночной экономике.

Для образования взрослых в Швеции характерны две отличительные черты, а именно: независимость и добровольность, впервые продекларированные в 1944 году в отчете об образовании. Под независимостью подразумевается свобода от вмешательства государственных, равно как и любых других органов в процесс обучения. Под добровольностью имеется в виду абсолютно добровольный порядок участия в обучении.

Система учебно-просветительских курсов – учебных кружков – помогла создать особую традицию демократических дискуссий, идея которых заключается в терпимости к мнению собеседников, в уважительном отношении к веским аргументам и коллективно принятым решениям. Эти принципы являются основой организации конкретной работы в учебных кружках. Именно такой подход позволяет участникам активно влиять на содержание и учебные планы курсов. Сама суть обучения – взаимодействие «участников», основанное на их опыте, взглядах, взаимовлиянии, совместной ответственности за происходящее во время ученья. Шведы даже лексически подчеркивают такое взаимодействие, называя тех, кто учится в народных школах, «участниками» (participants), а не «учениками» (students).

Сегодня образование взрослых в Швеции имеет следующие цели:

- с помощью образования преодолеть пропасть между различными слоями населения на пути к равенству и социальной справедливости;
- способствовать росту у взрослых людей возможности с помощью повышения уровня своего образования научиться понимать, критически воспринимать ре-

альность и принимать участие в культурной, социальной и политической жизни, а также вносить свой вклад в развитие демократического общества;

- обучать взрослых выполнению разнообразных обязанностей, возникающих на протяжении их трудовой жизни, и способствовать полной занятости, продвигаясь, тем самым, по пути развития и прогресса общества;

- предоставлять каждому взрослому человеку широкий выбор возможностей дополнить, повысить свой образовательный уровень.

В Швеции образование взрослых открыто для каждого, кто хотел бы поменять род занятий, научиться чему-то новому, усовершенствовать свои профессиональные знания.

Формы образовательной деятельности. Такой способ учения – народные высшие школы (folk high school), в которых участники собираются в учебные кружки (study circle), является основой участия граждан в развитии демократии, так как они учатся не только предмету, но, пожалуй, в основном, взаимодействию на демократической основе. Кружок обычно представляет собой небольшую группу слушателей/учащихся, встречающихся для проведения совместных занятий раз в неделю в вечернее время. Занятия направлены на изучение какой-либо темы или осуществление культурного проекта. Кружок обычно состоит из 5-12 участников, включая руководителя или преподавателя. Занятия в кружках пронизаны духом демократизма и собственной ответственности слушателей за учебный процесс. Так, участники сами определяют план занятий исходя из их потребностей и интересов. Важной составной частью занятий является обмен участниками опытом и знаниями, аналитический разбор изучаемого материала.

В Швеции существует более 140 высших народных школ, в которых обучается 40 000 студентов и около 150 000 слушателей краткосрочных учебных курсов и кружков. Некоторые из них находятся в ведении различных общественных, полити-

ческих и религиозных организаций, другие функционируют под эгидой ландстингов и органов местного самоуправления. В народных школах обучаются лица, достигшие совершеннолетия, причем преимущество при зачислении на учебу имеют лица с неполным средним образованием. Благодаря тому, что народные школы абсолютно свободны в разработке учебных программ с учетом своего профиля, учащиеся имеют возможность высказывать свои пожелания в отношении тематики и направления учебного процесса в соответствии со своими знаниями, интересами и потребностями.

Отличительной чертой обучения в народных училищах является работа по заданным темам и определенным проектам. Такая форма занятий позволяет полноценно реализовывать опыт профессиональной и общественной деятельности учащихся. Обучение в этих школах дифференцировано в зависимости от степени подготовленности учащихся, занятия проводятся по самым различным темам. В каждой школе имеются долгосрочные программы обучения, дающие достаточный уровень знаний для поступления в вузы. Кроме того, имеются специализированные тематические программы обучения, например: музыка, средства массовой информации и информатика, театральные, гигиены и санитарии и многие другие.

Долгосрочные программы обучения рассчитаны на период от одного семестра до нескольких лет. Краткосрочные курсы рассчитаны на срок от одного-двух до семи дней. Обучение в народных школах бесплатное.

Степень вовлеченности населения в эти формы учения исключительно высока. Около 75% шведов в возрасте от 18 до 75 лет принимали или принимают участие в учебных кружках. Приблизительно 40% участвовали в одном или нескольких учебных кружках за последние три года. 13% посещали краткосрочные курсы при народных высших школах, а 8% являлись студентами долгосрочных образовательных программ. Ежегодно организуется почти 350 000 учебных кружков, в которых зани-

мается около трех миллионов участников. Так как многие люди участвуют в нескольких кружках, то «чистое» число участников колеблется от полутора до двух миллионов. Стоит напомнить, что все население Швеции составляет чуть более 8 миллионов.

Значительная часть учебной и культурно-просветительной работы ведется в тесном сотрудничестве с общественными, рабочими и другими организациями, которые сами являются либо членами, либо владельцами культурно-просветительских ассоциаций и объединений.

В Швеции имеется 11 учебных ассоциаций, которые также как и народные школы поддерживаются правительством. Всего по стране число местных отделений всех ассоциаций превышает 900. Каждая Ассоциация работает по определенному профилю, который зависит от типа общественной, рабочей или политической организации, входящей в его состав. Назовем некоторые учебные ассоциации: Народный Университет; Гражданская Учебная Ассоциация; Учебная Ассоциация спортивной конфедерации; Христианская Учебная Ассоциация и др. Все вместе 11 учебных ассоциаций имеют более 270 организаций-членов в своем составе.

Стоит также отметить, что силами учебных кружков, народных школ и учебных ассоциаций ежегодно проводится 160 000 культурных программ для пятнадцати миллионов участников и посетителей. Это концерты, театральные постановки, лекции, выставки, фестивали и много других мероприятий.

Государственная поддержка. Участие государства в пропаганде, организации, финансировании образования взрослых в Швеции даже трудно назвать поддержкой. Практически вся мощная система формального, неформального и информального образования курируется и спонсируется государством. Главная цель, которую ставит перед собой государство, развивая образование взрослых: ускорение демократического развития общества. Условия государственных грантов декларированы в законе «О государственных субсидиях

для свободного образования взрослых». В 1991 году создан Шведский Национальный Совет по Образованию Взрослых (The Swedish National Council of Adult Education), который реализует политику в этой области. Совет является неприбыльной организацией, объединяющей три члена: Национальную Федерацию Учебных Ассоциаций, Федерацию Сельских Советов и Организацию Народного Движения Высших Школ. За 2000 год Шведский Национальный Совет направил на развитие и поддержку учебных ассоциаций около 2 миллионов шведских крон, народных высших школ – 1 миллиард 260 миллионов, на экспериментальную работу в ассоциациях и школах – 10 миллионов, на работу самого Национального Совета – 15 миллионов. Всего на образование взрослых государство выделило в 2000 году около 2,5 миллиардов крон [1].

В сферу деятельности Совета входит не только распределение средств и финансовая отчетность, он также производит оценку деятельности организаций, участвующих в образовании взрослых, администрирует информационную сеть, проводит исследования, конференции. Актуальными задачами в деятельности Совета сегодня являются: мониторинг свободного образования и политики в этой области, развитие информационных возможностей, координация интернациональных контактов.

Информационная Служба Шведских Народных Высших Школ (The Information Service of the Folk High School) входит в Совет и занимается сбором информации о 147 народных высших школах. Эта Служба выпускает и распространяет каталоги и информационные материалы о народных школах [2].

Такая оптимистическая картина обучающегося общества – реальность в Швеции сегодня. Однако специалисты говорят о том, что рыночная ориентация экономики в дальнейшем может порождать своего рода деление на «классы» по образовательному уровню, так как безработные, иммигранты, деклассированные элементы имеют «равные возможности» лишь в идеале, на словах. На деле же, трансформация идеи непрерывного («пожизненного») образования может идти не только по пути расширения прав граждан, но и превращаться в механизм некой «сортировки».

Итак, модель и современное состояние образования взрослых в Швеции как уникальная система, имеющая исторические корни, бурный расцвет сегодня и проблемы роста в будущем, представляет, на наш взгляд, интерес для отечественных организаторов образования взрослых, исследователей, занимающихся этой проблематикой. Изучение этой системы может дать пищу для размышлений о существующей реальности в образовании взрослых, как в России, так и в других странах.

Список литературы

1. *The Swedish National Council of Adult Education*. URL: <http://www.folkbildning.se>.
2. *The Information Service of the Folk High School*. URL: <http://www.fin.fhsk.org>.

ORIGIN AND ANTECEDENTS OF KAZAKHS NEW LIGHT ON SOME PERCEPTIONS*

Mansura Haidar
New Delhi, India

* Мақала «Ұлы даланың өшпес тарихы: халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы материалдары» жинағынан, Астана қ., 11 қыркүйек 2015 ж. -Астана, 2015. -328 б. ҚР Ұлттық мемлекеттік Кітап палатасының рұқсатымен басылуда.

* Статья публикуется с разрешения Национальной государственной Книжной палаты РК из сборника «Вечная история Великой степи: материалы международной научно-практической конференции», г.Астана, 11 сентября 2015г. -Астана, 2015. - 328 с.

* This article is excerpted with permission of the National State Book Chamber of the Republic of Kazakhstan from the book: «The Indelible of the Great Steppe: Materials of international scientific-practical conference», Astana, 2015 September 11th.- Astana, 2015. - 328 p.

The Kazakhs have a long history with a lively past, the manifold aspects of which have already been extensively and widely studied. Nevertheless numerous issues connected with Kazakh ascendancy, rise of their realm and body politic of the federation, role of the early steppe sultans and their contribution towards formation of Kazakh state, the reflections of historical experiences in modernizing political processes - further enhancing country's competitiveness in the global space do still remain to be essential ingredients of possible future studies and researches for understanding the Kazak nation's leading role in today's global arena. An attempt – long overdue, both as a prelude and a pretext for such researches that are a desideratum of history, has to be made to fulfill the lacunae to some extent. An overview alone can be presented here primarily because of shortage of time and by no means due to paucity of material as plenty of unutilized sources are still extant on the subject. Apart from the oral, archaeological and legendary records, the historical and geo-political accounts, cultural data, anthologies, genealogical works, malfuzat literature, epistolary records, travelogues all contain a rich treasure of information on the subject under discussion. Thanks to the long standing tradition of compiling general history, compendiums prepared in different

corners of the region comprised account of kazakhs in the works prepared in different parts of the world also.

Historiography and rich archival records had all along served as the backbone of a nation's past grandeur. The wise political savants of yester years had emphasized the importance of annals of history. The medieval rulers had sometimes left behind their own Tuzukat (eg. Timur, Babur, Jahangir) and had almost always imparted instructions in their farmans and manshurs to ensure that patronage to scholars and historians be extended encouraging them to fulfill scholarly obligations. Visionary rulers issued specific orders to compile the history of their own dynasty. The court historians and the independent writers alike, being conscious of this obligation, realized their responsibility of providing enough raw material for the succeeding generations. Barni, Abul Fazl, and several others had blissfully and successfully served the fodder for thought. The Arab and Central and West Asian scholars too had also their own share in the endeavor. The most relevant and useful details have therefore been supplied by contemporary and later chroniclers. The history of Kazakh sultans is found extensively scattered in the Persian sources and only a closer view could help to essentially collect and compile the available material to prepare a really well researched

work. Despite such rich mine of information, the study of Kazakh history sometimes poses polemics due to certain grey areas; contradictory observation, preconceived notions and loose usage of terms by medieval chroniclers.

It is interesting to note that Mirza Haidar Dughlat who is rightly considered to be a great authority on the history of Mongols and Kazakhs fully recognized the limitations of a historian and restricted scope of his activity. Acknowledging and appreciating the thanklessness of the task in the ultimate analysis and concrete form he clearly comments: "The rank and dignity which historians attain to, is not as high that one should have a craving for it"¹. Yet Mirza Haidar's intensity of purpose and deep desire to construct the history of his own people ie Mongols and Kazakhs lest it is forgotten is well reflected through his own following expressions: "Necessity makes lawful that which is forbidden. And because certain important events in the annals of the Mughal khaqans have been entirely forgotten, I was induced as far as time should permit, to narrate some of the most trustworthy facts in their history."²

Haidar Dughlat wails and moans that: "When the Mughal power was high, many eminent men flourished and some wrote their people's history. Now for more than a hundred years nothing has been done – no trace of these men remain, nor of their writings. Nor does any sign remain of their prosperity and civilization, except here and there a ruined tower or fortification; and in some towns, the relics of a monastery, a college, a mosque, a portico or a minaret, still exist, because their foundations being of stone, or for some other reason, God willed that they should endure. No vestige of these men survives and no one knows anything concerning them. For during this long lapse of time, all have become strangers to the old customs and ways of learning." He further complains with a sense of anguish that: "

1 Mirza Haidar, *Tarikhi Rashidi*, vols.2, New Delhi 2006, Prologue, pp150-151

2 *ibid*

Since the conversion of the Moghuls to Islam, more especially, no history of them has been written. But the learned men of Mavaraunnahr and Khurasan and Irak, who have written the annals for their own kings, have made mention of the Moghuls, just where it has suited the context, while they have paid no attention to them when not connected with their own country. Among these may be mentioned Jami ut Tawarikh of Khwaja Rashiduddin, *Tarikhi Guzida* of Mostaufi, the *Zafarnama* of Maulana Sharafuddin Yazdi, the *Tarikhi Manzum / Matlaussadain* of Maulana Abdurrazaq and the *ulusi Arabi* of Mirza Ulugh Bek. Among them, I have sought carefully for any mention of the Moghul khaqans but found nothing very connected (*ba tartib*)".

Haidar's sorrow becomes more prominent and acute when his own kith and kin seem to fail in their duty to commemorate the deeds of their own forefathers and predecessors. He records with grief that: "In my early years, I was much drawn to the study of the history of my forefathers and in those days there were still alive some of the Moghul amirs and nobles (some over one hundred years of age, some under). But it never occurred to my father or to my uncles to commit to writing what they had heard concerning the khaqans, from their parents, and other trustworthy sources. And now they have all been dead for sometime. (On this account), I intend, God willing, to write an account of the Moghuls after their conversion to Islam, basing my facts upon histories and reliable traditions, in addition to what I have myself witnessed in my own times. But not finding that I had capacity or talent sufficient to justify my setting out on this bold venture. I have resolved to begin by making a trial on those events of which I have been an eye-witness and then should I by the grace of God succeed, I will proceed with my original plan of writing the history of the Moghul khaqans."³

Haidar Dughlat's dedication to Mongols and Kazakhs is understandable and so are his abovementioned comments regarding

3 Mirza Haidar, vol. 2, pp150-151).

their history though there are some minor errors in his account. Mirza Haidar (born in 905) describes his genealogy that he “was son of Muhammad Hussain Kurkan-son of Muhammad Haidar Kurkan, son of Saiyid Ali Kurkan,son of Amir Saiyid Ahmad, son of Amir Khudaidad,son of Amir Bulaji.” Although Haidar Dughlat proudly boasts that “it was this Amir Bulaji that introduced Islam and changed the darkness of unbelief into the light of faith”.⁴ The sources confirm that not only Juji was favourably inclined towards Islam and muslims but his son Baraka was the first to enter the orbit of Islam in the Dashti Qipchaq from amongst the appanage of Juji whose Orda called Golden Horde was, thereafter often titled as Dashti Baraka.

The territory of Dashti Qipchaq the land to which Kazakhs belonged as part of Juji's race (Golden Horde)is known for its beauty. Ibni Arab shah records that: “The great kingdom contains vast deserts.The country is called Dashti Kipchaq and Dashti Baraka and the Dasht in the Persian language is the word for desert and special name of it Baraka who was the first sultan who after embracing Islam unfolded its standards through that country,for they were worshippers of idols and given to polytheism,ignorant of Islam and the most of them have remained idolaters to this day.⁵ – Dashti Baraka is the proper country of the Tartars,filled with cattle of different kinds and tribes of Turks; fortified on the borders,it has well tilled parts and wide tracts,healthy in water and air; its people,its soldiers expert archers, most eloquent of speech among the Turks, pure in disposition,of charming features and perfect in beauty; their women seem suns, their men full moons,the kings are heads,the great men like chests, neither falsehood has place with them nor fraud,nor does cunning obtain among them nor sycophancy,it is the custom among them to move from place to place securely on wagons, where they are placed beyond fear, their cities are few and their settlements far apart. Dasht is bounded

4 Ibid p.153

5 Ibni Arab Shah, Zindagani Shaguft awuri Timur,Eng. Tr. By H Sanders,pp73-79

on the south by the Caspian sea,violent and dangerous and the Black sea which turns thither from the countries of Rum and these two seas almost touch each other, but that the Jirkas mountains (Caucasus) put a space between them to prepare their joining. On the east it has boundaries, the kingdom of Khwarazm, Otrar and Sighnaq and other countries and tracts extending to Turkestan and the countries of the Jatas going up to the borders of the Sin (Chinese), under the sway of the Moghuls and Khatas”.⁶ Ibni Arab mentions that the “The capital of Dashti Qipchaq is Sarai – a city devoted to Islam and beautifully built which was founded by Sultan Baraka,when he became a muslim and he made it his capital and chose it and drove in and invited the people of the Dasht so that they might enter the protection of Islam, which faith having been received, the place became a resort of all good and happiness and was called Dashti Baraka having before been named after Qipchaq.⁷ The beauty of the place is wistfully recalled by Shaibani Khan and the authors of Shaibanid sources. Incidentally, Islam was already widespread when Ibni Batuta had visited the Dasht.

It should be noted that like the Turcomans,whose early history continued to be wrapped up under the name Ashkanian, the Kazakhs too emerged and appeared on the pages of history with this particular nomenclature “Kazakhs” only during the fifteenth century. Similarly the efflorescence of their power and full sovereign authority and hegemony too reached them much later in fifteenth century though their existence and historical attainments had a hoary past as part of a larger entity. While a deeper study of the sources and their comparative analysis brings to surface the fact that kazakhs were, as all the Persian sources unanimously agree and define, “Juji Niszadan” (of Juji's stock), their Mongol origin and their newly found Kazakh identity, as will be subsequently highlighted, often leads to polemics. Strangely enough, some of the Mongol sources call them non Mongols. The

6 Ibid pp 76-78

7 ibid

term Getaeh attributed to the Moghuls often brings them closer to Indian Jats. Another interesting feature is the proverb “dar zamani qazzaqi” so frequently met in Persian sources,⁸ which sometimes mislead one to think that the term refers to the age, period or reign of the Kazakhs, whereas it simply explains the days of adversity and aimless wanderings faced by the competing and rival Central Asian princes who moved like footballs of fortune till they acquired power and pelf.

In Tarikhi Rashidi, Haidar Dughlat had described the origin of the term Kazakhs as a consequence of the division of the Ulus of Juji in the fifteenth century. Haidar Dughlat explains how this division occurred: “When Abulkhair Khan had made himself master of whole of Dashti Qipchaq, he desired to remove several of the sultans of the race of Juji in whom he detected symptoms of seditious designs. The two sons of Boraq Khan namely Karai Khan (1427-88) and Jani Beg Khan perceiving the intentions of Abulkhair Khan fled together with a few other Juji sultans to Moghulistan. This country was at the time under the khanship of Isan Bugha Khan (1431-1462) who received them favourably and assigned them a corner of Moghulistan (Jud) Kuzi Bashi, which is near Chu, on the western limit of Moghulistan and where the Jujid princes dwelt in peace and content. Soon the dissensions started in the Dashti Qipchaq. After the death of Abulkhair Khan in AH 874/1469-70, the ulus of Uzbeks fell into confusion and constant strife arose among them.⁹ Since Abulkhair was “the greatest king of his times, his people became very demoralized after him. During this period of unrest, adds Mirza Haidar

“As many as were able, repaired to Karai Khan and Jani Bek, for the sake of peace and security; and in this way the two khans became very powerful. Since they had first of all separated from mass of their people, and for some time had been in an indigent and

wandering state, they got the name of Kazakh which has clung to them (ever since).” These people some 2000000 persons, now called Uzbek- Qazqs or simply Qazaqs established their sway over Moghulistan and the Qirghiz steppes as sovereigns from 1465 to 1534”.¹⁰ Elsewhere Haidar Dughlat adds: “The Qazaq Sultans began to reign in the year 870 (1465-66) (but God knows best) and they (the Kazakhs) continued to enjoy absolute power in the greater part of the region till the year 940 (1533-34).¹¹

It is interesting to note that the epithet Kazakh may not appear in the Jamiut Tawarikh of Rashiduddin Fazlullah though the tribal entity of Qaumi Duqlat had been mentioned a number of times. Rashid uddin had categorically discussed the qaumi Duqlat who were the eighth in the line of descent from the sons of Tumna Khan. His name was Budunjar and at the time when Chingiz Khan was trying swords with Taichuts, this qaum had stood by him and supported his army. Fazlullah also confirms that “till this time (fourteenth century), none of the kings of renown and reliability had arisen in this qaum”.¹²

Mihman Nama too had mentioned three taefas (groups) namely Kazakhs and Manghits becoming an offshoot of Uzbeks who were the descendants of Juji -- the son of Chingiz Khan.

Writing in early sixteenth century, Isfahani says “There are three taefas (groups) included amongst the union (jamaat) of the Uzbeks which happens to be the most famous ulus of Chingiz Khan.

At present one of these branches is known as Shaibanids. The second taefa (group ie the Qazaqs), are well known for their valour and fearlessness. The third is the tribe of manghits”.¹³ Hafiz Tanish also called

10 Haidar Dughlat, pp, 92, 272-274

11 ibid

12 Rashid uddin Fazlullah, Jamiuttawarikh, p156

13 Ruz Bihan Isfahani, Mihman Namai Bukhara, Tehrn edition p 40-42; Also see Mansura Haidar, Central Asia in the Sixteenth century, New Delhi, 2002, pp40-45 Klara Serikbaeva, Kazakhstan, Almaty 1995, pp 46

8 Binai Harawi, Futuhati Khani, MS. Oriental Institute, Tashkent., ff, 30, 21, 43, 63)

9 for details see Binai Harawi, Futuhati khani, ff 35-39; Haidar Dughlat 92-93, 146.

them Juji nizadan.

The Mongol sources and modern works may or may not include the Kazakhs into the fold of Moghuls, they certainly confirm the close association between the two people and place the ascendancy of Kazakhs as a sovereign authority in the fifteenth century.

Fascinated by the legend interwoven story of the Torguts, Henning Haslund had not only utilized Chinese and Russian sources, but collected lot of material from Torgut Rarelro which was read and expounded to him by learned Lamas of Yellow Monastery. He writes: "At the end of the fifteenth century, several great West Mongol tribes united in Durbet Oret, the fourfold alliance. The most important tribes within the alliance were the Torgut, Khoshut, Olet and Durbet, to which were added the lesser tribes, Khoros and Khoit.

"The West Mongol confederation arose in the extensive territory of Dzungaria and the allied Oret Mongols' steppes stretched from the Ili valley in the west to Kobdo in the east, Southward they reached the sterile regions south of the Tien Shan mountains and northward the territory in south west Siberia occupied by Kirghiz, Kasak, and other non-Mongolian tribes.

"The name Dzungaria (from Dzun – left and gare-hand) is explained by the Mongols as having arisen from the fact that the nomads of Dzungaria constituted the left hand or wing on the Mongols long front against the non-Mongolian hereditary enemies in the north".¹⁴

In Tarikhi Rashidi, Haidar Dughlat had compiled the history of these Qazaq Sultans including Gerai Khan (1427-1488), Burunduq Khan (1488-1509), Jani Beg, Kasim Khan and his descendants, and others, in a most concise and lucid manner though the detailed account is often missing-dismissing the mutual wars between the Kazakhs and the Uzbeks as

«a standing quarrel» between these two Kazakh princes (Karai and Jani Bek) and the sons of Abulkhair khan. The discord between Uzbeks and Kazakhs and their mutual wars and continued rivalry had, however, been discussed at length in Shaibanid sources like Tarikhi Abulkhair khani, Futuhati khani of Binai, Tarikhi Shaibani, Shaibani Nama, Tajut-tawarikh, Mehman nama, Bahrul Asrar, Abdullah nama, and so on. It is significant to note here that the Moghuls and the Kazakhs were friendly with each other. Haidar categorically adds that "for this reason the sons of Abulkhair were also at enmity with the Moghul khans. For these last had always been the supporters of Karai and Jani Bek."¹⁵

After the death of Karai khan, his son Baranduk khan succeeded to the khaqanship" while Kasim Khan, son of Jani Bek, like his father became obedient and submissive to Baranduk khan. Karai khan had many sons and Jani Bek had others besides Kasim Khan. Among Jani Bek's sons was Adike sultan who married Sultan Nigar Khanim, the fourth daughter of Sultan Yunus Khan on the death of Mirza Sultan Mahmud son of Sultan Abusaid mirza. After the devastation of Tashkand, Adike sultan abandoned Shahi Bek khan and joined the Kazakhs followed by Sultan Nigar Khanim. But Adik sultan dying soon after this, Kasim khan took Sultan Nigar Khanim to wife. At the death of Adike Sultan, Kasim Khan obtained complete ascendancy and Baranduk was khan in name only. Finally he banished Baranduk khan who repaired to Samarkand and died in exile."¹⁶

Kasim Khan's death in 924 was the beginning of an era of dissensions when the contests ensued among Kazakh sultans. He was succeeded in his Khanate by his son Mumaq/Mumash Sultan (1518-1533) who ruled successfully. Since he was succeeded by a harsh man and a cruel ruler Tahir Khan (1523-1530) the son of Adik Sultan, his 'people who numbered 400,000 persons, suddenly deserted him and dispersed while he was left alone among the Kirghiz and

14 Hunning Haslund, Men and Gods in Mongolia, Mystic Traveller Series, first print by Kegan Paul, London, 1935; Eng. tr, from Swedish by Elizabeth Sprigge and Claude Napter, second ed. Adventurers unlimited Press, USA 1992, Book 11, pp,203)

15 Haidar Dughlat pp. 272-274

16 ibid

died at last in misery.¹⁷ Another version is that remaining Qazaqs then forced Tahir to leave the place and finally he died in exile in Qirghizia. Nearly 30 000 Qazaqs then collected in Moghulistan and they appointed Bulash (1530-?) khan the brother of Tahir as their ruler. But the wheel of fate had made such strange revolutions that for the last four years not a trace has been visible of these people. In the year 30, the Qazaqs numbered a thousand thousand, in the year 44 not a vestige of all this host remains on the face of earth. They will be frequently mentioned in connection with the khan. Such is the story of the Qazaqs.¹⁸

Although many Shaibanid rulers including Ubaidullah and Abdullah established matrimonial alliances with them, the Uzbek Qazaq rivalry continued.

Despite the macro collective identity of Central Asian people, their micro entity had always been preserved, respected and discussed in the sources compiled in Central Asia and India. Since most of the Central Asian sources were not available in India, our knowledge about the individual nations is only recent and remains to be somewhat vague. The detailed account in certain sources often suffer from inaccuracies apparently due to lack of knowledge and also because intentional records too had sometimes blurred the vision. Due to the deep love and long standing affinity, the Medieval rulers of India wistfully recalled their motherland and for preservation of their ancestral history, several historical works were compiled. One such well-known work 'Awimaqi Moghul published in India in nineteenth century deals with the tribes and the tribal history of Central Asia at length and describes the Kazakhs as the "qaumi sharif emanating from the aqwami Moghul".¹⁹ Haidar Dughlat described the ethos of Kazakhs through the following words of Kasim Khan: "We are men of the Desert, and here there is nothing in the way of riches

or formalities. Our most costly possessions are our horses, our favourite food their flesh; our most enjoyable drink their milk and the products of it. In our country are no gardens or buildings. Our chief recreation is inspecting our herds. Therefore let us go and amuse ourselves with looking at the droves of horses, and thus spend a short time together".²⁰ Somewhat similar account is given by the author of Mehman Namai Bukhara. Henning Haslund quotes from a Mongol's letter "Perhaps we are people who do not know much, but all that is simple and natural, that we know and fully understand".²¹

The available material shows that Kazakh Khans had a brilliant past which had sustained them to carve out a splendid present and create a bright future. Although an extensive account of achievements of these early Kazakh rulers can not be given in a small article, at least some concise description of the attainments of these khans must be provided here just to show how they paved the way for succeeding generations to manage and to deal with the challenges facing them at regional and global level and providing well-thought out and strategically sound solutions to them in modern times. It would not be out of place here to discuss finally the reflections of historical experiences in modernizing political processes and further enhancing country's competitiveness in the global space.

The sources unanimously describe that Qasim khan (1509-1518) happened to be the most capable khaqan of the Qazaqs who ruled over entire Dasht and left behind a reputed army of one million persons. Haidar Dughlat says that "After the death of Adike Sultan, Qasim khan brought the dashti Qipchaq under his absolute control, in a manner that no one, with the exception of Juji khan had ever done before. His army exceeded a thousand thousand". Such was the greatness of Qasim Khan continues Haidar Dughlat that "Even previous to the

17 Haidar Dughlat, 272-74

18 ibid

19 Tarikhi Awimaqi Moghul, Amritsar publications, p.27.

20 Haidar Dughlat.op.cit. p.82,272- 276

21 Hunning Haslund, Men and Gods in Mongolia, Mystic Traveller Series,pp,203-7

time of Kasim Khan's assumption of the title of Khan, his power was so great that no one considered Baranduk Khan (the then reigning Khan); nevertheless he (Qasim Khan) did not wish to live side by side with Baranduk Khan, because, if near him, he would not be able to pay him due respect, but would offer him opposition; and he felt that if he did treat him with honour, he could not reconcile passive submission with his own private convictions. He therefore kept at a distance. Baranduk Khan lived at Sarai Chuk and Kasim Khan in order to be far away from him went to the confines of Moghulistan.²² Kasim Khan's story of bravery is well reflected in his several adventures thereafter eg. attacks on Suyunch in Tashkent, and Taraz.²³

Binai had described Kasim Khan as one of the reputed sultans and highly valued warrior "az salatini namdar o mubarizani aali miqdar".²⁴

The Tarikhi Awimaqi Moghul describes the Kazakhs as the "qauli sharif emanating from the aqwami Moghul" and adds that "Their most renowned ruler and Great khani zishan is said to be Qasim Khan of Dashti Qipchaq (1511-1518) who had a large army exceeding a thousand thousand (some say thirty thousand choicest soldiers). Many renowned amirs are said to have arisen from this qauli. They could establish matrimonial relations with Timur and the Timurids and some of them held special positions²⁵.

Mirza Haidar Dughlat was another important entity who was a man of parts, gracious, sagacious, capable, struggler and man of pen, brush and sword all in one. Babur was a good judge of men and his appreciation for Mirza Haidar is significant. There are very few such talented Kazkh-Mughal princes. His history proves how in an alien land, this Kazakh had shown his multifarious capabilities and died like a

martyre. As a warrior, conqueror, administrator and fine art specialist, Haidar Dughlat had left behind several records including history of the Moghuls, his own divan, calligraphic specimen, musical notes and so on. The contribution of Haidar Dughlat in the increase of cultivation of saffron in Kashmir had been highlighted by Akbar's deputy Abul Fazl in Akbar Nama and reiterated by Jahangir in his autobiography. In the account of 1593, Abul Fazl reports that: "there was the increase of cultivation of saffron in Kashmir. Formerly seed yielded less than three flowers and the amount received by Government did not exceed 20000 traks but was not less than 7000. Once in Haidar Mirza's time, it was 28000 traks.²⁶ Jahangir records in his memoir that "Kashmir is much indebted to Mirza Haidar for its excellencies. Before the reign of my father the chief method by which the people of those parts rode was on gunts (ponies). They had no large horses, but used to bring Iraqi and Turki horses by way of rare gifts for their rulers. Gunt means a yabu (pony). When this God-created flower-garden acquired eternal beauty under the auspices of the state and by the blessings of the teaching of Alexandre-minded Khaqan, many of the Aimaqs (cavalry) were presented with jagirs in this subah, and herds of Iraqi and Turki horses were given them to breed from (ki kurrah bagirand). The soldiers also brought horses on their account and in a short time horses were obtainable so that many Kashmiris horses were brought and sold for Rs. 200 and Rs. 300 and even for Rs. 1000".²⁷

Mirza Haidar had established good relations with Sur Sultans of Delhi. In 957, Khwaja Shamsuddin mughul had been sent by Mirza to Delhi Sultan Islam Shah with large quantity of valuable saffron. When Islam Shah deputed his envoy Yasseen Khan Afghan to accompany the returning envoy along with valuable presents consisting

22 TR.tr.272-274

23 TR, 273,313

24 Futuhati Khani, ff.58-60

25 Tarikhi Awimaqi Moghul, Amritsar publications, p.272-276. 26. Abul Fazl, Akbar Nama, vol 3, Eng. Tr. Pp 996-997; Nizamuddin Ahmad, Tabaqati Akbari, p714,)

26 Abul Fazl, Akbar Nama, vol 3, Eng. Tr. Pp 996-997; Nizamuddin Ahmad, Tabaqati Akbari, p714)

27 Jahangir, The Tuzuki Jahangiri, Two vols. Delhi ed. pp.148-149)

of horses and some of the finest Indian muslins, Mirza had again sent a quantity of saffron with some beautiful shawls through Yaseen.²⁸ In 1543, Mirza had shifted his capital from Srinagar to Indrakot which is 'a pargana among those of Kamraj tract.'²⁹

AbulFazl had highly appreciated the grand beautiful palace constructed by Mirza. Haidar Dughlat. There is controversy regarding the tomb of Mirza Haidar Dughlat. Nizamuddin says that when Mirza had been struck by an arrow accidentally and his body was discovered, the 'Mughals fled to Indarkot. The Kashmiris going in pursuit of them took up the corpse of Mirza Haidar to the Darbadu Mausoleum and buried it.'³⁰ Abul fazl, however has given a different version that after the demise of Mirza, the Mughals retreated to Andarkul. The Chaks wanted to mutilate Haidar Dughlat's body but Husain Magre and Saiyid suggested that Mirza was to be buried in the grand building at Andarkul. which had once served as the dwelling place of Mirza. While returning from Kashmir, on 31 October, Akbar had halted at Andarkul to pay respects to the departed soul.³¹ Nothing can more aptly describe Haidar Dughlat 's continued travails for cause upheld by him, the wails and woes suffered throughout his life. Haidar Dughlat's following quartain which in the words of Razi was most popular and sung by all and sundry in the most fond manner:

"Ashiq shuda ra asiri gham bayad bud,
Mehnat kashi wadii gham bayad bud,
Ya az sari kui yar bayad barkhwast,
Ya az sagi kui yar gum bayad bud".³²

As the patronage was available, the men of pen started pouring in from Turkestan to India. Poets like Sultanzada Kashghari, Qazi Shakar and others not only held high positions but simultaneously left behind a

valuable collection of their poetic works.³³ The Mughal Emperor Jahangir informs us that during Mirza Haidar's reign, there were excellent artists. "They were skilled in music, and their lutes, dulcimers, harps, drums and flutes were celebrated. In former times, they had a musical instruments like a lute, and used to sing in the Kashmiri language compositions according to Hindi musical modes, there being even two or three modes combined together. Moreover, many sing together in chorus."³⁴

Yusuf Khan, one of the renowned khwajas who ruled over the place was himself an expert in the art of music and not only played several musical instruments skillfully but composed nice poems.³⁵

Although many Kazakh had earned a reputation for themselves in India, the description of only two is being given here because they carry both good and evil of a man. Maulana Said Turkistani came to India in 1560-61. He had been described as "the most learned of the sages of his time". Being a disciple of Mulla Ahmad Jand, Mulla Mohammad Surkh and Mulla Isamuddin, he had acquired great learning and possessed all the qualities of a true religious man though lonely minded" he was of most he was of most generous disposition. It is stated that in understanding, likewise, and quickness of perception no Mulla of Turkestan who had appeared in this country had equaled him. He was an eloquent and charming speaker and as teacher was kind and gentle towards his pupils." He joined the service of the Emperor who is said to have delighted much in his company". Yet he could not remain longer in India as he was homesick, frustrated and unhappy owing to the blindness of its people". He died after his return from India to Kabul in 1560-3.

Syed Najmuddin Muhammad Abul Qasim whose penname was Qasim-i Kahi was born in Turkestan and brought up in Kabul. In 1493-94 at the age of fifteen, he met the

28 Mohammad Qasim, Tarikhi-Farishta, Eng. Tr. By Briggs, vol 4, pp288-289.

29 ibid

30 Nizamuddin Ahmad, Tabaqati Akbari, p714

31 Abul Fazl, Akbarnama vol.111, 959-60).

32 Amin Ahmad Razi, Haft Iqlim vol.,3p 493

33 Zakhiratul Khawanin pp374-75,382.

34 Jahangir 148

35 Amin Ahmad Razi, Haft Iqlim, vol. 2, p111-112

famous sufi-poet Jami and also Hashimi of Kirman. On his arrival in the Mughal Court, he was given a warm reception by Humayun. Having spent a long time at Banaras, he moved to Agra where he died in 1580. Badauni wonders as to how “all his life was spent in heresy and infidelity” when he “had the advantages of associating with the Shaikhs of former days, particularly Maulana Jami and others. Varied estimation of his verses have been offered by the different biographers. Badauni is critical as usual and says that “his verses are crude and his ideas are all stolen from others” though he (Badauni) found them “to be written in a connected style” – and concedes “kahi had no equal”. He is said to have set the two odes to sweet music” so that they have become known throughout the world and are sung in all assemblies enlivening alike the banquets of kings and the gathering of mystics. He wrote an excellent qasidah on astrolabe which runs on into an encomium on the late Emperor Humayun. His copiousness of diction as well exemplified there in”. Equally polemic was the standard of his scholarship. Abulfazl says that he knew something of the ordinary sciences.” Nizamuddin in Tabaqat adds that “he had many accomplishments and was especially distinguished in the art of music. Badauni found him “well versed in astronomy, rhetoric and the mysticism of the Sufis and wrote a treatise on music” and that in short, he had no equal in his time in knowledge of the mysticism of the Sufis, the art of composing enigmas, history, elocution, and various other arts.”

Most of the chronicles agree that he “lived a free and conventional life following no creed or doctrine and was a pugilist and runner.” He often foretold future events.” He has however, good qualities of liberality, generosity, open handedness and his bounty was extreme. Badauni says that he was always surrounded by a crowd of qalandars, lewd fellows and courtesans.³⁶

A short account of these two amply show how talented the medieval kazakhs were and how large was their share in the glories of

36 *ibid*; also Jahangir 148)

global and regional culture. The close Indo-Kazakh cultural contacts resulted in the development of an amalgamation of different trends in art and architecture, jewellery, decorations of a wide variety of techniques, filigree work, granulations, appliqué, niello, works of semi precious stones and gems engraving and stamping beautifully done by the jewellers both in India and Kazakhstan. Common motifs and materials vouchsafe the common traits. Some musical instruments were also common eg. Flutes, stringed instruments. There were many customs, traditions and practices which were found both to India and Kazakhstan. To mention a few. the purification by fire –the agni pariksha; the presence of fire in the rites of marriage, the pre Islamic practice of cremation of the dead. Among Kazakhs, ‘the cow was regarded as a symbol of the after-life and beef was eaten very rarely.³⁷

It is interesting to note that similarity is sought even in the existence of Jats and Jetas. In the Appendix attached to the translation of the book of Ibni Arab Shah, J. H. Sanders comments: “Jats are by some writers connected with the Getaes of Herodottus. Ibni Arabshah mentions Jats in Central Asia and Jats in India. The modern jats of India are presumably the same people”.³⁸

The diplomatic relations between India and Kazakhstan during medieval period were as vigorously pursued as commercial and spiritual relations between the two lands. The letters sent by the Mughal Emperors in general and by Akbar in particular to the rulers of Central Asia show his interest in and concern for security and cooperation of neighboring states. With the passage of time, the significance of regional solidarity became an unavoidable necessity. In the impending rage of the world war when the Two Big Powers were busy in “containing” each other in the struggle for supremacy in the global scenario, the Asian nations were being exhorted by a visionary like Nehruji “to meet

37 L. Boulnois, *The Silk Road*, paris 1963, pp.90-91; klara173,176

38 Zindgani shaguft awuri Taimur, Eng tr, Sanders, *Life of Timur*, p 333)

together, to hold together and to advance together as the time had come". Shri Pandit Nehru 's commitments to the responsibilities of a "common cult of Asianism" and his vision of "Civilizational greatness of India within Asia and Asia within the world" was based on the past and the then grandeur of the region. Shri Nehruji had commented: –"once Asia ravaged Europe, dominated it and civilized it and for long Europe was like a colony of Asia"³⁹ were not rhetoric merely for the sake of lulling the people to slumber by making them bask under the sunshine of past glory but to provide historical boost to sustain them in the present with a promise for future.

There is the continuity in the aims and objectives and the echoes of the past are being reverberated. History is being repeated. Once again the need for common Asian unity is being reiterated. In a different manner. The idea of an Asian Union, formation of SCO in 2001 and resolution to struggle against three evils was put forward by President Nursultan Nazarbaev. Assurances were given that "India feels that it can contribute in a significant manner to the SCO 's common programme and that the Ruling United Progress Alliance Government accords the highest priority to developing our relations with this region especially Kazakhstan".⁴⁰ Prime Minister ManMohan Singh's comments that "India's commitment to work with ASEAN and other East Asian countries to make the 21st century truly an Asian country" is no less heartening. The tune continues as Prime Minister shri Modiji 's views expressed recently at the President Nazarbayev University in Kazakhstan, confirms the mutual sauhardya(and solidarity. He emphasised: «The confluence of Indian and Islamic civilisation took place in Central Asia. We enriched each other

in spiritual thought, but also in medicine, science, mathematics and astronomy.» «The Islamic heritage of both India and Central Asia is defined by the highest ideals of Islam - knowledge, piety,

Compassion and welfare. This is a heritage founded on the principle of love and devotion. And, it has always rejected the forces of extremism».

"India and Kazakhstan are cooperating in a wide range of sectors including energy and space. There is a huge opportunity for our economic ties to grow further. India and Kazakhstan can also increase ties in agriculture," Inauguration of the India-Kazakhstan Centre for Excellence in Information and Communication Technology at the LN Gumilev Eurasian National University and our deep rooted ties with Kazakhstan had surely strengthened after the BRICS and SCO Summit at Ufa in Russia with positive outcomes in economic cooperation and cultural ties among the BRICS nations." The new Eurasian development is certainly ensured by BRICS nations (Brazil, Russia, India, China, and South Africa), the SCO (Shanghai Cooperation Organization), the EEU (Eurasian Economic Union), the AIIB (the new Chinese-founded Asian Infrastructure Investment Bank), and the NDB (the BRICS' New Development Bank) – all are indicating new directions of future progress and prosperity. The newly emerging Silk Roads, the totally novel form of another round of Great Game, the EEU, Free Trade zone, the SCO's march from a mere strategic, defence and security cooperative organisation which is now flowing into economic channels also is giving a larger and extensive shape to mutual coordination of Kazakhstan, Kyrgyzstan, Uzbekistan, Tajikistan along with other countries.

39 Mansura Haidar, Nehru and Central Asia, paper presented at a seminar at Jamia Millia Islamia, New Delhi)

40 India backs Central Asian Union, New Asia, Astana, July 04, 2005, p.2.



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МӘҢГІЛІК ЕЛ», ПОСВЯЩЕННАЯ 550-ЛЕТИЮ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА

В Астане 11 сентября 2015 года прошла Международная научно-практическая конференция «Мәңгілік ел», посвященная 550-летию Казахского ханства. Организаторы конференции – Министерство образования и науки РК, Министерство культуры и спорта РК, Верховный суд РК. Перед открытием конференции делегация из ведущих представителей научной и творческой интеллигенции Казахстана возложила цветы к памятнику основателей Казахского ханства – Керей хану и Жанибек хану. Делегацию возглавила Государственный секретарь Республики Казахстан Г. Абдыкаликова.

В работе конференции приняли участие свыше 1500 человек. В их числе – депутаты Парламента РК, руководители государственных органов, государственные и общественные деятели Казахстана, главы дипломатических миссий, судьи, отечественные ученые, представители политических партий, НПО, бизнес-сообществ, Ассамблеи народа Казахстана, деятели культуры и искусства, руководители СМИ, а также крупные ученые-исследователи проблем истории и развития государственности из Великобритании, Германии, Израиля, Индии, Испании, Италии, Китая, Монголии, США, Турции, Франции, Швейцарии, Азербайджана, Беларуси, Кыргызстана, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины.

На пленарном заседании конференции Госсекретарь Г. Абдыкаликова зачитала приветствие Президента Казахстана к участникам и зарубежным гостям конференции. В приветствии Главы государства было подчеркнуто, что всенародное празднование 550-летия образования Казахского ханства – это яркое свидетельство единства всех казахстанцев, живущих под одним шаныраком в мире и согласии. Воплощая многовековую мечту наших предков, мы дорожим их наследием и гордимся своим прошлым. Общенациональная идея «Мәңгілік ел» опирается на прочный фундамент исторического сознания. Это важнейшая составляющая казах-

станского патриотизма. Поэтому важно, чтобы казахстанские ученые продолжали исследовательскую работу, глубоко анализируя процессы образования, становления и развития Казахского ханства, всего исторического пути нашего народа.

С докладами также выступили президенты национальных академий наук Азербайджана, Монголии, Турции, члены Российской академии наук. По завершению Пленарной сессии общественные и государственные деятели, ученые, историки, этнологи, востоковеды, лингвисты продолжили работу в пяти секциях: «Казахское ханство и идея Н.А. Назарбаева «Мәңгілік ел»; «От Казахского ханства до Республики Казахстан: неизвестные источники, новые концепции»; «Место права казахов и судабиев в мировой цивилизации»; «Место независимого Казахстана в современном мире» и «Вечная история Великой степи». В работе секций также приняли активное участие молодые ученые, докторанты, магистранты и студенческая молодежь. В ходе работы секций отечественные и зарубежные участники мероприятия обменялись мнениями о роли и значении истории развития Казахского ханства, обсудили вопросы изучения богатого историко-культурного наследия, сохранения для будущих поколений высоких смыслов национальных ценностей и идеалов народа Казахстана, воплощенных в общенациональной идее «Мәңгілік Ел».

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «EDUCATION, FORWARD!» – «ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ: НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

22-26 июня 2015 года в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова, г. Якутск (РФ) состоялся Международный научно-образовательный форум «Education, forward!» – «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации».



Форум был организован Северо-Восточным федеральным университетом имени М.К. Аммосова совместно с Высшей школой образования «Назарбаев Университет» и Национальной академией образования имени И. Алтынсарина (Республика Казахстан), Ленинградским государственным университетом имени А.С. Пушкина (РФ) и Институтом непрерывного образования взрослых.

Форум проводится ежегодно, и стал значимым местом встречи педагогической общественности не только Якутии, но и практически всей России.

В ходе работы Форума рассматривались следующие вопросы:

- компетентностный педагог 21 века как условие устойчивого развития общества;

- проблемы и перспективы развития современного образования;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в изменяющихся условиях;

- проектирование образовательной среды как пространства профессионально-личностного развития педагога;

- андрагогическое образование: перспектива и современность;

- современные подходы к профессионально-личностному развитию педагога;

- подготовка научно-педагогических работников.

В дни проведения форума прошли образовательные курсы повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих кадров системы образования и цикл авторских курсов и

лекций ведущих российских и зарубежных ученых.

Наибольший интерес вызвал научно-обучающий семинар «Качество образования в условиях глобализации и интернационализации», организованный Высшей школой образования «Назарбаев Университет» и Национальной академией образования имени И.Алтынсарина (РК), в ходе которого был представлен доклад президента НАО Жилбаева Ж.О. на тему: «О модернизации казахстанского образования в контексте устойчивого развития и образования через всю жизнь».

В своем докладе Жилбаев Ж.О. отметил, что социально-экономическое развитие современного Казахстана входит в новую стадию и будет протекать в рамках пяти институциональных реформ, выдвинутых Президентом страны Н.А. Назарбаевым в его предвыборной кампании.

Также он отметил, что устремленность к лучшему, готовность к инновациям, способность принимать профессиональные решения в нестандартных, постоянно меняющихся условиях, должны стать стержневой идеей современного педагогического образования. При этом, он особо подчеркнул, что для этого подготовка педагогов, повышение их квалификации, совершенствование педагогического мастерства должны идти с опережением, на шаг вперед от сегодняшней действительности.

В рамках работы Форума президент НАО Жилбаев Ж.О. встретился с ректором Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, профессором Михайловой Е.И. с целью обсуждения направления совместных исследований. В результате встречи запланировано проведение совместного социологического исследования о социальном самочувствии педагогов.



М.Р. КОНДУБАЕВА. УЧЕНЫЙ-ЛИНГВИСТ, ПЕДАГОГ НОВОЙ ФОРМАЦИИ**Б.С. Исмакова***Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда***К.Л. Кабдулова***Казахский университет международных отношений и мировых языков
имени Абылай хана, г. Алматы*

Аңдатпа. Мақалада Қазақстанға танымал ғалым Мариям Рамазанқызы Кондыбаеваның ғылыми педагогикалық қызметіне шолу жасалынған және де аталмыш мақала ғалымның 80 жылдық мерей тойына арналған. Мақала авторлары профессор Кондыбаева айналысып жүрген отандық мектептер мен жоғары оқу орындарында орыс тілін оқыту әдістемелерінің ғылыми мәселерін қарастырған.

Аннотация. Статья представляет собой обзор научно-педагогической деятельности известного в Казахстане ученого-лингвиста Мариям Рамазановны Кондубаевой и посвящена юбилею ученого. Авторы статьи рассматривают некоторые научные проблемы отечественной методики обучения русскому языку в школах и вузах нашей страны, решением которых занимается М.Р. Кондубаева.

Abstract. The article reviews the academic activity of Professor Maryam R.Kondubayeva - a well-known researcher in Kazakhstan. It is devoted to the professor's 80th anniversary. The authors consider some scientific issues of national methodology of the Russian teaching at schools and universities in Kazakhstan. Professor Kondubayeva's research is dedicated to the solution of the given issue.

Тірек сөздер: қазақстандық лингводидактика, көптілділік, көптілді білім беру мәселелері, ғалым-әдіскер.

Ключевые слова: казахстанская лингводидактика, многоязычие, проблемы многоязычного образования, ученый-методист.

Keywords: linguo-didactics of Kazakhstan, polylingualism, issues of polylingual education, scholar-methodologist.

В августе 2015 года казахстанская научно-педагогическая общественность отметила юбилей Мариям Рамазановны Кондубаевой - одного из ведущих специалистов в области методики преподавания русского языка в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях, доктора педагогических наук, профессора. Эта замечательная дата – лишь один из рубежей трудовой деятельности, важнейшая веха творческой зрелости и мудрости ученого. Более 60 лет Мариям Рамазановна занимается проблемами языкового образования, воспитания молодого поколения.

После окончания КазГУ им. С.М. Кирова Кондубаева М.Р. проложила первую стезю своей трудовой биографии в качестве учителя-словесника в обычной общеобразовательной школе. Уже тогда молодая учи-

**М. Р. Кондубаева**

тельница отличилась стремлением выйти за рамки стандартной типовой программы, увлекая учеников своим предметом, стараясь вселить в них любовь к знаниям,

выработать восприимчивость к новому, позитивному и к постоянному самосовершенствованию. Она понимала, что от уровня владения языком зависят возможности интеллектуального и нравственного развития школьников, их приобщение к духовной культуре, самореализация.

Известно, чем гармоничнее развит человек, тем свободнее оказывается он в реализации своей личностной функции. Данная закономерность позволила начинающему учителю сформулировать ведущий принцип своей жизни – непрерывное общее и профессиональное развитие и постоянный педагогический поиск. Опыт исследовательской работы находил систематическую апробацию на практике педагогической деятельности М.Р. Кондубаевой, которая проходила в разных вузах страны (Костанайский педагогический университет, АГУ им. Абая, КазУМОиМЯ им. Абылай хана).

В 1979 г. Мариям Рамазановна успешно защитила кандидатскую диссертацию в г. Москве в НИИ национальных школ Министерства просвещения Российской Федерации на тему «Предупреждение и преодоление лексических ошибок в русской речи студентов-казахов» по специальности 13.00. 02 – «Методика русского языка». В диссертации ею впервые в методике обучения русскому языку представлены анализ и классификация лексико-семантических ошибок в русской речи студентов-казахов, окончивших школу на родном языке, и разработана система заданий по предупреждению и преодолению речевых недочётов и ошибок.

В 1995 г. она защитила докторскую диссертацию в АГУ имени Абая на тему «Научно-методические основы формирования двуязычной личности учителя-словесника», на основе которой была теоретически обоснована целевая модель двуязычной личности учителя-словесника, также система принципов по формированию методических умений и навыков, необходимых словеснику в профессиональной деятельности. Дальнейшее развитие теории двуязычного образования органически пе-

решло в разработку теории и технологии многоязычного образования.

Ей удалось найти ключ не только к пониманию глубины и масштабности универсальной проблемы, но и к научно-практическому ее развитию. Ведь важнейшим критерием адекватности и перспективности фундаментальных результатов является возможность их использования и развития в практике новых исследований. Эти идеи ученого нашли отражение как в многочисленных публикациях самого ученого, так и в ныне действующих учебных пособиях, разработанных ею для бакалавриата и магистратуры: «Основы культуры речи», «История лингвистических учений», «Культура речевой коммуникации», «Интегральная технология обучения филологическим курсам», «Трёхязычие: деловой русский язык».

В соответствии с современными реалиями заметный вклад вносит профессор Кондубаева и в методику преподавания русского языка не только студентам-филологам, но и иностранным студентам из КНР, Южной Кореи, Турции, США.

Мариям Рамазановну можно смело называть учителем-просветителем.

М. Р. Кондубаева принимала участие в разработке Концепции 12-летнего образования в Республике Казахстан, является одним из авторов учебной программы «Русский язык» для 5-6 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения (Астана, 2010). В 2004 году ученым совместно с Ф.Г. Брулевой, Т. А. Абжановой, М. Джусуповым были изданы учебники «Русский язык» для 5-6 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, которые в течение ряда лет успешно используются на уроках русского языка в школах республики.

Требования, предъявляемые Законом РК «Об образовании», Госстандартом, базисным учебным планом и программой по русскому языку для 5-6 классов школ с русским языком обучения к преподаванию предмета «Русский язык» обусловили необходимость создания, помимо учебника, ряда вспомогательных учебных средств и

методического руководства к нему, которые в совокупности представляют собой единый учебно-методический комплекс. Под непосредственным руководством М.Р. Кондубаевой авторский коллектив дополнительно к указанным учебникам издал методическое руководство к УМК, дидактический материал (дополнительные материалы для учащихся), сборник диктантов и текстов для изложений. Четвертое издание книг (2015 г.) было значительно переработано и дополнено.

Более 200 научных работ, в том числе школьные учебники, учебно-методические комплексы и методические пособия, нашли внедрение в практику общеобразовательных школ, педагогических вузов страны. М.Р. Кондубаева имеет более 10 свидетельств о государственной регистрации прав на объект авторского права, в том числе на разработанную ею интегральную технологию обучения филологическим курсам.

Большой опыт учительской и преподавательской деятельности Мариям Рамазановна щедро передает школьным учителям, молодым преподавателям, аспирантам, магистрантам и студентам, на протяже-

нии многих лет является их наставником и главным консультантом. При творческом общении с представителями школ городов и регионов республики ученый-методист проводит семинары-тренинги, лекции-беседы, делится с ними собственными методическими разработками, сопровождая различными рекомендациями по совершенствованию процесса обучения русскому языку.

М.Р. Кондубаева готовит научные кадры для высшей школы Республики Казахстан, руководит исследованиями магистрантов, оказывает им консультационную помощь. Она внесла неоценимый вклад в становление кандидатов педагогических наук, у которых была научным руководителем: Р. Казиной, Т. Айтказиной, С.Берденовой, Н.Тулкинбаева, Тагиевой Н., А.Насыровой, Б.Салыковой, Б.Балгазиной, И.Халитовой, Б.Исмаковой, Чан Динь Лама (Вьетнам), Ли Кей Джин (КНР), О.Ким, Н. Асмагуллаевой, Ж. Игбаевой, а также докторов педагогических наук Жанпеисовой У.А., Чань Динь Лама (Вьетнам), Кубаевой И., Альметовой А.С., Кульгильдиновой Т.А., Исмаковой Б.С. Диссертационные работы, выполненные под ее руководством, исследуют актуаль-



М. Р. Кондубаева с учениками

ные проблемы теории и технологии обучения по 4 языкам: казахскому, русскому, турецкому и английскому. Она оказывает помощь в подготовке кадров высшей квалификации не только для своей страны, но и для стран дальнего зарубежья (Вьетнам, КНР) и ближнего зарубежья (Республика Кыргызстан).

С целью решения общих профессиональных задач, на протяжении многих лет профессор М.Р. Кондубаева поддерживает творческие связи с научно-исследовательскими учреждениями Казахстана, Институтами повышения квалификации учителей, с Республиканским центром информатизации образования, Республиканскими газетно-журнальным и книжным издательствами «Мектеп» и «Атамұра». Знания и опыт позволили ученому плодотворно сотрудничать с Республиканскими научно-методическими журналами «Педагогика и психология», «Русский язык в школах и вузах Казахстана», «Русский язык в казахстанской школе», быть в качестве автора и члена редколлегии «Вестник КазУМО-ИМЯ имени Абылай-хана».

Энергии Мариям Рамазановне не занимать. Она всегда в строю. И сегодня профессор трудится на кафедре русского языка и литературы Института филологии Казахского национального педагогического университета имени Абая, продолжая претворять в жизнь свои идеи, востребована в качестве члена диссертационного совета по защите докторских диссертаций Академии педагогических наук Республики Кыргызстан (2013-2015 гг.), члена редколлегии научно-методических журналов. В ее рабочем расписании и международных научных стажировки, заседания Ученого и Учебно-методического советов, и членство в экспертной комиссии, и участие в семинарах-тренингах, в работе республиканских и международных конференций, посвященных обсуждению и решению разнообразных педагогических проблем.

По грантам фонда Сорос-Казахстан она участвовала в работе Международной научно-практической конференции в Велико-Тырново (Болгария) (2006 г.).

В 2011 году М.Р. Кондубаева успешно прошла научную стажировку в Университете имени Адама Мицкевича в г. Познань (Польша) по гранту Президентской Программы «Болашак». В 2012-2013гг. по гранту ректора КазНПУ имени Абая Пралиева С.Ж. выполнила 2 научных проекта, подготовила учебное пособие «Трёхязычие: деловой русский язык» и электронный учебник «Казахский язык: научный стиль» (в соавторстве).

Научно-педагогическая деятельность ученого, ее вклад в развитие отечественного образования достойно оценены государством, обществом. М.Р. Кондубаева – доктор педагогических наук, профессор, Отличник Просвещения СССР, Отличник народного образования Казахской ССР, награждена медалью «Ветеран труда», медалью «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», грамотами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Пройденный М.Р. Кондубаевой путь – яркий пример беззаветного служения науке и делу образования. Талант педагога, незаурядные способности лингвиста-методиста, ценные в научно-практическом отношении труды, снискали ей глубокую признательность и уважение в широких массах учителей-словесников и преподавателей высшей педагогической школы, а также в кругах научной общественности.

Нет сомнения в том, что Мариям Рамазановна – счастливый человек. Она мечтала стать ученым и достойно осуществила свою мечту, заслужив высокое звание педагога новой формации.

Современному ученому-словеснику следует обладать недюжинными способностями, умениями и навыками, которых хватило бы на десять других профессий. Ему необходимы самообладание и сдержанность, гибкость и энергия, убежденность и искренность, эрудиция и скромность, умение общаться с людьми и располагать к себе, душевная щедрость и духовное богатство. М.Р. Кондубаева, как и любой талантливый человек, мастер своего дела, в полной мере обладает этими качествами.

И все же главное отличие профессора – ее отношение к работе. Труд для нее – духовная потребность, которая доставляет ей радость и удовлетворение.

В нашей жизни Мариям Рамазановна сыграла особую роль, роль Учителя. Под ее началом мы набирались опыта работы в вузе, становились как ученые, как личности. Она до сих пор щедро делится своим богатым опытом педагога и руководителя.

Мариям Рамазановна прошла долгий, но интересный путь в науке. И сейчас она полна позитивных творческих планов и идей.

Поздравляя профессора с знаменательным юбилеем, мы, ее коллеги и ученики, желаем ей крепкого здоровья, осуществления намеченных планов и счастья, благополучия!

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым министрлігі
Ресей Федерациясының Білім және Ғылым министрлігі



Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім Академиясы
«Орал мемлекеттік педагогикалық университеті»
Федералды мемлекеттік бюджеттік
жоғарғы кәсіби білім беру мекемесі



«БІЛІМ БЕРУ ИННОВАЦИЯЛАРЫ:
ІЗДЕНІС ЖӘНЕ ШЕШІМДЕР»

II Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ресей Федерациясының Білім және Ғылым министрлігі Орал мемлекеттік педагогикалық университетімен біріге **2015 жылғы 20 қарашасында «Білім беру инновациялары: ізденіс және шешімдер»** атты II-ші халықаралық конференциясын өткізеді.

Конференция мақсаты: білім берудегі инновация мәселелері бойынша зерттеушілер мен практиктердің диалогін өткізуге арналған халықаралық форум құру.

№1 дөңгелек үстел

Тақырыбы: Білім беру жүйесіндегі инновациялық үдерістер.

Өзекті алаң: Өмір бойғы білім және тұрақты даму контексінде білім беру деңгейлері арасындағы (мектепалды даярлықтан ЖОО-ға дейін) инновациялардың сабақтастығы. Білім беру жүйесінің жаңарту жағдайларында педагогтерді кәсіби даярлау мәселелері. Педагогтер мен білім саласындағы менеджерлердің инновациялық қызметінің мәселелері.

№2 дөңгелек үстел

Тақырыбы: Инклюзивті білім: перспективалары және мәселелері.

Өзекті алаң: Инклюзивті білімнің теориясы мен практикасы. Инклюзивті білімнің салыстырмалы аспектісі, ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалар мен жастарды оқу-тәрбие ортасына кіріктіру саласындағы үздік тәжірибе. Қазақстанда және Ресейде инклюзивтік білім беру өзектілендірудің әлеуметтік-педагогикалық факторлары.

№3 дөңгелек үстел

Тақырыбы: Білім берудің құрылымдық реформалары жағдайындағы педагогикалық өлшемдер.

Өзекті алаң: Педагогикалық мониторинг білім беру үдерісін басқару әдісі мен құралы ретінде. Білім беру сапасын қамтамасыз етудің стандарттары мен тәртіптері. Инновациялық үдерістерді және инновация нәтижелерін бағалау. Орта, кәсіби-техникалық және жоғары / жоғары оқу орнынан кейінгі оқыту нәтижелерін бағалау жүйесі: шетелдік және қазақстандық үздік тәжірибелер. Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында білім алушылардың оқыту жетістігін бағалау: әдіснама, құралдар және тәртіптер.

Конференцияның жұмыс тілдері – қазақ, орыс, ағылшын.

Конференцияға қатысу үшін: Қазақстан Республикасы мен Ресей Федерациясының Білім және ғылым министрліктері, республикалық ведомстволық бағынысты ұйымдар, Астана, Алматы қалалары мен облыстық білім басқармаларының өкілдері, отандық және шетелдік ғалымдар, білім беру саласындағы халықаралық сарапшылар, барлық деңгейдегі білім ұйымдарының жетекшілері, факультет декандары, кафедра меңгерушілері, ЖОО

профессорлары мен оқытушылары, колледж оқытушылары, барлық типтегі мектеп мұғалімдері және әдістемелік бірлестік жетекшілері, қоғамдық ұйымдар өкілдері шақырылады.

Конференцияның регламенті

19 қараша 2015 ж.	Конференцияға қатысушылардың келуі
20 қараша 2015 ж. (түске дейін)	Дөңгелек үстелдер.
20 қараша 2015 ж. (түстен кейін)	Пленарлық мәжіліс. Қарар қабылдау. Сертификаттарды табыстау
20-21 қараша 2015 ж.	Конференцияға қатысушылардың кейін қайтуы

Құрметті әріптестер!

Конференцияға қатысу үшін **2015 жылғы 01 қарашаға** дейін www.nao.kz сайтына тіркеліп, (сілтеме <http://nao.kz/naoconference/registration/1>) қатысу үшін өтінімді (тек берілген нұсқа түрінде) жіберу қажет.

Материалды бекіту үшін Сіз логин, пароль және сілтемелерді өтінімді қабылдағаннан кейін аласыз.

Материал бір файлмен (архивтелген түрде) бекітіледі:

- мақала мәтіні А4 форматты 5 беттен аспауға тиіс (пікірсіз және өтінімсіз мақала қабылданбайды);

- қол қойылған және куәланған пікірдің сканерленген көшірмесі (ұсынылған форма бойынша).

Мақала қабылданғаннан кейін Сіз белсенді сілтеме бойынша ұйымдастыру жарнасы төленгені туралы квитанцияның сканерленген көшірмесін бекітіңіз.

Қатысу формасы:

1. **Тікелей** – пленарлық мәжілісте, дөңгелек үстелде баяндама оқу, материал жинағында мақалалар жариялау (қатысушы №1 пакетті алады – сертификат, бағдарлама, үлестірілетін материалдар, электронды түрде *PDF* форматында конференцияның материалдар жинағы) – ұйымдастыру жарнасы 3000,00 теңге (немесе теңге курсы бойынша шетелдік валютада).

2. **Сырттай** – конференция жинағында мақалаларды жариялау (қатысушы №2 пакетті алады – сертификат, бағдарлама, электронды түрде *PDF* форматында конференцияның материалдар жинағы) – ұйымдастыру жарнасы 1500,00 теңге (немесе теңге курсы бойынша шетелдік валютада).

Назар аударыңыз !

www.nao.kz сайтына тіркелгеннен кейін алынған логин мен парольді Конференцияның сертификаты мен құжаттарын алғанша сақтау керек.

Мақала мәтіні және сканерленген пікір көшірмесі бір файлмен (архивтелген түрде) бекітіледі.

Файлдардың атаулары автордың(лардың) тегі бойынша жазылады (мысалы: Құсайынов СА Мақала.doc; Құсайынов СА Пікір.doc; Құсайынов СА Квитанция.doc немесе Ахметов БТ + Бериков АК + Серикбаев АК Мақала және т.б.).

Сайтқа тіркелу 2015 жылдың **01 қарашасында**, материалдарды қабылдау 2015 жылдың **07 қарашасында** аяқталады.

Өтінім берген және қосымша пікір беруден өткен барлық қатысушыларға ұйымдастыру жарнасын төлеу үшін Академияның реквизиттері және конференция бағдарламасы электронды түрде жіберіледі.

Материалдарды рәсімдеуге қойылатын талаптар:

Материалдар электронды түрде жіберіледі: мәтін редакторы MS WORD; А4 форматы, негізгі шрифт *Times New Roman*; кегль – 14, жоларалық интервал – 1; мәтінді ені бойынша түзету; азат жолы – 1,0 см; барлық жиектері – 2 см. Беттер нөмірленбейді.

Жоғарғы жағының ортасынан – тасымалсыз жазба әріптерімен, жартылай қалың, баяндама тақырыбы; одан әрі бір жолдан кейін ортасына қарай – автордың аты-жөні (бір баяндамада үш автордан көп болмауы тиіс), одан әрі бір жолдан кейін ұйымы, қаласы, автордың *e-mail*, ғылыми жетекшінің аты-жөні (бар болса), пікір берушінің аты-жөні, ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, ұйымы, қаласы (пікірдің сканерленген көшірмесі мақаламен бірге жіберілуі керек); одан әрі бір жолдан кейін – мақала мәтіні. Әдебиет сілтемелері тік жақшамен алынады. Пайдаланылған әдебиеттер тізімінің болуы міндетті. Тасымалдау қойылмайды (Қосымша 1).

Мақала соңында аңдатпа қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде жазылуы тиіс (3-4 сөйлем).

Суреттердің көлемі мақаланың 1/4 көлемінен аспауы тиіс. Суреттер, иллюстрациялар, фотосуреттер *TIFF* (**TIF*) немесе *JPG* кеңейтуімен бір файлда жіберіледі. Мәтінде әрбір суретке сілтемесі болуы тиіс, суреттерді нөмірлеу – өтпелі, суреттерге қойылған қолтаңба жеткілікті толық мәліметті болуы тиіс.

Материалдардың барлығы талаптарға сай мұқият орындалуы тиіс. Ресімдеу талаптарына сай келмейтін немесе ұйымдастыру комитетіне берілген уақыттан (**07 қараша 2015 жылға дейін**) кеш жіберілген мақалалар конференция мақалалар жинағына қосылмайды және авторларға қайтарылмайды. Материалдар авторлық редакцияларда жарияланады.

Пікір берушінің тегі мақалада көрсетілуі тиіс. Пікір қол қойған және куәланған белгілі бір формамен ресімделеді (Қосымша 2).

Өткізілетін орны: Астана қаласы, Орынбор көшесі, 4, «Алтын Орда» бизнес-орталығы, конференц-залы, 20 қараша 2015 жыл.

Байланыс телефондары: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, тел. +7 (7172) 577203, +7 (7172) 578031, Академияның сайты www.nao.kz.

Құрметті әріптестер!

Аталған тіркелу нысаны **өтінімді міндетті түрде** үш тілдің біреуінде толтырыңыздар (Т.А.Ә. сертификатта өтінімді қай тілде жазсаңыздар, сол тілде толтырылады).

Тегі	
Аты	
Әкесінің аты	
Ғылыми атағы	
Ғылыми дәрежесі	
Лауазымы	
Ұйымы	
Пошталық индексі	
Ел	
Қала, ауыл	
Көше, үй	
Қалааралық коды көрсетілген телефон	
Ұялы телефон	

Факс	
E-mail (міндетті)	
Баяндаманың аты	
Дөңгелек үстел №	
Қатысу формасы (міндетті)	
1. Тікелей	
2. Сырттай	
Пікір беруші (міндетті)	
Т.А.Ә. (толық)	
Пікір берушінің тегі	
Пікір берушінің аты	
Пікір берушінің әкесінің аты	
Пікір берушінің ғылыми атағы	
Пікір берушінің ғылыми дәрежесі	
Пікір берушінің лауазымы	
Пікір берушінің жұмыс орны	
Толтырылған күні:	

«Өтінімде» қысқартулар мен аббревиатураларға жол берілмейді!

Қосымша 1

Мақаланы рәсімдеу үлгісі

ОҚУШЫЛАРДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚҰРАСТЫРУ

С. А. Құсайынов

Е.А. Букетов ат. Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ. Kusainov@mail.kz

Пікір беруші - Б. И. Ахметов, п.ғ.к., доцент, Л.Н. Гумилев ат. Еуразия ұлттық университеті, Астана қ.

Мақала мәтіні. Мақала мәтіні. Мақала мәтіні [1]. ... Мақала мәтіні. Мақала мәтіні. Мақала мәтіні. Мақала мәтіні [2]. ... Мақала мәтіні [3] ... Мақала мәтіні.

Қолданылған әдебиеттер

1 Абэ Осаму. Когда началось экологическое образование? // Тири. 1990. Т. 35, №12. -С.21-27.

2 Учение Вернадского о ноосфере. <http://www.ecosystema.ru>.

3 Концепции экологического образования Республики Казахстан, г. Астана. 2002 г., http://ecoinfo.iacoos.kz/lite/index.php?option=com_content&task=view&id=852.

Аңдатпа. Мақалада экологиялық білім беру контекстінде негізгі құзырлар мен оқушылардың экологиялық мәдениеттері мен санасының қалыптасуының өзара байланысы қаралады. ...

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь ключевых компетенций и формирования экологической культуры и сознания учащихся в контексте экологического образования. ...

Abstract. In the article intercommunication of key competences and forming of ecological culture and consciousness is examined students in the context of ecological education. ...

Қосымша 2

Пікірге келесі мәліметтерді қосуы тиіс**1. Мақаланың толық атауы, автордың лауазымы, автордың ТАӘ**

Мысалы:

Е.А. Букетов ат. Қарағанды мемлекеттік университетінің педагогика ғылымдарының кандидаты, жалпы педагогика кафедрасының доценті Құсаинов Серікбай Асқарбекұлының «Оқушыларда экологиялық мәдениетті құрастыру» мақаласына

ПІКІР

2. Мақалаға арналған мәселенің қысқаша сипаттамасы.**3. Мақаланың өзекті дәрежесі.****4. Автордың мақаласында маңызды аспектілері.****5. Жариялаудың ұсынымдары.****6. Ғылыми атағы, ғылыми дәрежесі, лауазымы, жұмыс орны, пікір берушінің ТАӘ (толық), қолтаңба, мөр.****Қатысушылардың назарына!**

Конференцияның Ұйымдастыру комитеті қатысушыларды қарсы алу және қонақ үйге орналастыру туралы сұрақтармен айналыспайды. Қонақ үйде орын брондау конференцияға қатысушылардың өз мойнында.

Брондау үшін телефондар: +7 (7172) 62 85 69, +7 (775) 938 11 55, +7 (777) 999 19 67 және т.б.

Сайттар : <http://www.booking.com/city/kz/astana>.

[Http://www.hotel.info/](http://www.hotel.info/)

[Http://www.astanahotels.kz/](http://www.astanahotels.kz/)

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Министерство образования и науки Российской Федерации



НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени И. Алтынсарина
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования



«Уральский государственный педагогический университет»

II Международная научно-практическая конференция

«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОИСКИ И РЕШЕНИЯ»

Национальная академия образования имени И. Алтынсарина Министерства образования и науки Республики Казахстан совместно с Уральским государственным педагогическим университетом Министерства образования и науки Российской Федерации **20 ноября 2015 года** проводит II-ю международную конференцию **«Инновации в образовании: поиски и решения»**.

Цель конференции: создание международного форума для диалога между исследователями и практиками в области инноваций в образовании.

Круглый стол №1

Тема: Инновационные процессы в системе образования.

Проблемное поле: Преемственность инноваций между уровнями образования (от дошкольного до послевузовского) в контексте обучения в течение всей жизни и устойчивого развития. Проблемы профессиональной подготовки педагогов в условиях реформирования системы образования. Проблемы инновационной деятельности педагогов, менеджеров в сфере образования.

Круглый стол №2

Тема: Инклюзивное образование: проблемы, перспективы.

Проблемное поле: Теория и практика инклюзивного образования. Сравнительный аспект инклюзивного образования, лучший опыт в области интеграции в учебно-воспитательную среду детей и молодежи с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогические факторы актуализации инклюзивного образования в Казахстане и России.

Круглый стол №3

Тема: Педагогические измерения в условиях структурных реформ образования.

Проблемное поле: Педагогический мониторинг как метод и средство управления образовательным процессом. Стандарты и процедуры обеспечения качества образования. Оценка инновационных процессов, оценка результатов нововведений. Системы измерения результатов обучения в системе среднего, профессионально-технического и высшего/послевузовского образования: лучший зарубежный и казахстанский опыт. Оценка учебных достижений обучающихся в условиях обновления содержания образования: методология, инструментарий, процедуры.

Языки конференции – казахский, русский, английский.

К участию приглашаются: представители Министерств образования и науки Республики Казахстан и Российской Федерации, республиканских подведомственных организаций, областных и гг. Астаны и Алматы управлений образования, отечественные и зарубежные ученые, международные эксперты в области образования, руководители организаций образования всех уровней, деканы факультетов, заведующие кафедрами, ППС вузов, преподаватели колледжей, учителя школ всех типов, руководители методических объединений, общественные организации.

Регламент конференции

19 ноября 2015 г.	Заезд участников конференции
20 ноября 2015 г. (до обеда)	<i>Круглые столы</i>
20 ноября 2015 г. (после обеда)	Пленарное заседание. <i>Принятие резолюции</i> . Вручение сертификатов
20-21 ноября 2015 г.	Отъезд участников конференции

Уважаемые коллеги!

Для участия в конференции необходимо до **01 ноября 2015 года** зарегистрироваться на сайте www.nao.kz (по ссылке <http://nao.kz/naoconference/registration/1>) и подать заявку на участие (строго по прилагаемой форме).

После одобрения заявки Вы получите логин, пароль и ссылку для прикрепления материалов. Материалы прикрепляются одним файлом (в архивированном виде):

- текст статьи **объемом не более 5 страниц формата А4 (статья** без рецензии и без заявки не принимается);
- сканированная копия рецензии (подписанная и заверенная печатью по прилагаемой форме).

После принятия статьи к опубликованию Вы по активной ссылке прикрепите сканированную копию квитанции об оплате организационного взноса.

Форма участия:

1. Очная – выступление с докладом на пленарном заседании, круглых столах (участник получает пакет №1 – сертификат, программу, раздаточный материал, сборник материалов конференции в электронном виде в формате *PDF*) – оргвзнос **3000,00** тенге (или в иностранной валюте по курсу тенге).

2. Заочная – опубликование материалов в сборнике конференции (участник получает пакет №2 – сертификат, программу, сборник материалов конференции в электронном виде в формате *PDF*) – оргвзнос **1500,00** тенге (или в иностранной валюте по курсу тенге).

Внимание!

После регистрации на сайте www.nao.kz логин и пароль следует сохранить до получения материалов и сертификата Конференции.

Текст статьи и сканированная копия рецензии прикрепляются одним файлом (в архивированном виде)!

Названия файлов по фамилии автора(ов) (например: Кусаинов СА Статья.doc; Кусаинов СА Рецензия.doc; Кусаинов СА Квитанция.doc или Ахметов БТ + Серикбаев АК + Бериков ИД Статья и т.д.).

Регистрация на сайте завершается **01 ноября 2015 года**, прием материалов завершается **07 ноября 2015 года**.

Всем, кто подал заявку и материалы на участие и прошел дополнительное

рецензирование, будут высланы реквизиты Академии для оплаты оргвзноса и программа конференции в электронном виде.

Требования к оформлению материалов:

Материалы предоставляются в электронном виде: текстовый редактор *MS WORD*; формат А4, основной шрифт – *Times New Roman*; кегль – 14, межстрочный интервал – одинарный; выравнивание по ширине текста; абзацный отступ – 1,0 см; все поля – 2 см. Страницы не нумеруются.

Сверху по центру – название доклада прописными буквами без переноса, полужирным; далее через строку, по центру – инициалы и фамилия автора(-ов) (участие в одном докладе или сообщении более трех авторов не приветствуется), через строку организация, город, e-mail автора(-ов), инициалы и фамилия научного руководителя (если есть), инициалы и фамилия рецензента, ученая степень, ученое звание, организация, город рецензента (сканированная копия рецензии высылается вместе со статьей), далее через строку – текст статьи. Сноски на литературу в квадратных скобках. Наличие списка литературы обязательно. Переносы не ставить. (Приложение 1).

В конце текста статьи должна быть аннотация на казахском, русском и английском языках (по 3-4 предложения).

Объем рисунков не должен превышать 1/4 объема статьи. Рисунки, иллюстрации, фотографии предоставляются встроенными в файл с расширением *TIFF (*.TIF)*, или *JPG*. На каждый рисунок должна быть ссылка в тексте, нумерация у рисунков – сквозная, подписи к рисункам должны содержать достаточно полную информацию.

Материалы должны быть тщательно отредактированы с соблюдением всех требований. Статьи, не соответствующие требованиям оформления и представленные в оргкомитет позднее установленного срока (**07 ноября 2015 года**), в сборник материалов конференции не включаются и авторам не возвращаются. Материалы будут опубликованы в авторской редакции.

Фамилия рецензента должна быть указана в статье. Рецензия должна быть оформлена по прилагаемой форме, подписанная и заверенная печатью (Приложение 2).

Место и время проведения: г. Астана, ул. Орынбор, 4, Бизнес-центр «Алтын Орда», конференц-зал, 20 ноября 2015 года.

Контакты для справок: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, тел. 8 (7172) 577203, 8 (7172) 578031 и сайт Академии www.nao.kz.

Уважаемые коллеги!

Данную регистрационную форму заявки просим заполнить на одном из трех языков Конференции (Ф.И.О. в сертификатах будут заполняться на том языке, на котором прислана заявка).

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Ученое звание	
Ученая степень	
Должность	
Организация	
Почтовый индекс	
Страна	

Город, село	
Улица, дом, квартира	
Телефон с кодом межгорода Сотовый телефон	
Факс	
<i>E-mail (обязательно)</i>	
Название доклада	
Круглый стол №	
Форма участия (обязательно):	
1. Очное	
2. Заочное	
Рецензент (обязательно) Ф.И.О. (полностью)	
Фамилия рецензента	
Имя рецензента	
Отчество рецензента	
Ученое звание рецензента	
Ученая степень рецензента	
Должность рецензента	
Место работы рецензента	
Дата заполнения заявки	

Никаких сокращений и аббревиатур в «Заявке» не допускается!

Приложение 1

Образец оформления статьи

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ

С. А. Кусаинов

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г. Караганда,
Kusainov@mail.kz

Рецензент – Б. И. Ахметов, к.п.н., доцент, Евразийский университет им. Л.Н. Гумилева,
г. Астана

Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи [1]. ... Текст статьи. Текст статьи. Текст статьи.
Текст статьи. Текст статьи [2]. ... Текст статьи [3]. Текст статьи.

Список литературы

- 1 Абэ Осаму. Когда началось экологическое образование? // Тири. 1990. Т. 35, №12. -С.21-27.
- 2 Учение Вернадского о ноосфере. <http://www.ecosystema.ru>.
- 3 Концепции экологического образования Республики Казахстан, г. Астана. 2002 г., http://ecoinfo.iacoos.kz/lite/index.php?option=com_content&task=view&id=852.

Аңдатпа. Мақалада негізгі құзырлар және экологиялық білімнің контекстіндегі оқушылардың экологиялық мәдениеттің және санасының құрастыруы өзара байланысында қаралады. ...

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь ключевых компетенций и формирования экологической культуры и сознания учащихся в контексте экологического образования. ...

Abstract. In the article intercommunication of key competenses and forming of ecological culture and consciousness is examined students in the context of ecological education. ...

Приложение 2

Рецензия должна включать в себя следующую информацию

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.

Пример:

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Формирование экологической культуры у учащихся» кандидата педагогических наук, доцента кафедры общей педагогики Карагандинского государственного университета имени Е.А. Букетова Кусаинова Серикбая Аскарбековича

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.

3. Степень актуальности предоставляемой статьи.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.

5. Рекомендация к публикации.

6. Ученое звание, ученая степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента (полностью без сокращений), подпись, печать.

К сведению участников!

Оргкомитет конференции не занимается вопросами встречи и размещения участников конференции. Бронирование мест в гостиницах производится участниками конференции самостоятельно.

Телефоны для бронирования: 8-7172-62 85 69, +7 775 938 11 55, +7 777 999 19 67 и др.

Сайты: <http://www.booking.com/city/kz/astana>.

<http://www.hotel.info/>

<http://www.astanahotels.kz/> и др.

- Абаева Н.Ф.** - п.ғ.к., Жоғары математика кафедрасының доценті, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды қ.
- Бороненко Т.А.** - п.ғ.д., профессор, Информатика және есептеуіш математика кафедрасының меңгерушісі, А.С. Пушкин атындағы Ленинград мемлекеттік университеті, Санкт-Петербург қ., Ресей
- Билялов Д.Н.** - ғылыми қызметкер, Жоғары білім беру мектебі, Назарбаев Университет, Астана қ.
- Вербицкая Н.О.** - п.ғ.д., профессор, Орал мемлекеттік орман шаруашылығы техникалық университеті, Екатеринбург қ., Ресей
- Головачева В.Н.** - п.ғ.д., Есептеу жүйесі мен бағдарламалық қамтамасыз ету кафедрасының доценті, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды қ.
- Дубровина И. Г.** - талдау және мониторинг бөлімінің басшысы, «Өрлеу» БАҰО» АҚ «Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» филиалы, Көкшетау қ.
- Жакишева М.К.** - Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА аға ғылыми қызметкері, Астана қ.
- Жакишева Ж.К.** – М.Жұмабаев атындағы №39 гимназияның қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Қарағанды қ.
- Жылбаев Ж.О.** – п.ғ.к., Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының президенті Астана қ.
- Казжанова А.О.** - басқарушы директор, Назарбаев Зияткерлік мектептері, Астана қ.
- Зейнелова А.Е.** - инновациялық технологиялар және жаратылыстану пәндерін оқыту әдістемесі кафедрасының меңгерушісі, «Өрлеу» БАҰО» АҚ «Ақмола облысы бойынша педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты» филиалы, Көкшетау қ.
- Исмакова Б.С.** - п.ғ.д., Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды қ.
- Кабдулова К.Л.** - п.ғ.д., профессор, Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің жалпы тіл білімі кафедрасының меңгерушісі, Алматы қ.
- Коккоз М.М.** - п.ғ.к., автоматтық жобалау жүйесі кафедрасының меңгерушісі, Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті, Қарағанды қ.
- Мансура Хайдар** - Алигарг Мұсылман университетінің профессоры, Нью-Дели қ., Үндістан
- Молчанов Н.А.** - Орал мемлекеттік орман шаруашылығы техникалық университеті, Екатеринбург қ., Ресей
- Николенко Л.А.** - п.ғ.к., Педагогика және педагогикалық технологиялар кафедрасының доценті, А.С. Пушкин атындағы Ленинград мемлекеттік университеті, Санкт-Петербург қ., Ресей
- Ничагина А.В.** - п.ғ.к., Педагогика және педагогикалық технологиялар кафедрасының доценті, А.С. Пушкин атындағы Ленинград мемлекеттік университеті, Санкт-Петербург қ., Ресей
- Омарова М.Т.** - Алматы облысы білім басқармасы басшысының орынбасары, Талдықорған қ.
- Көптілеуова С.Қ.** - Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА эстетикалық-технологиялық білім зертханасының аға ғылыми қызметкері, Астана қ.
- Семёнова Л.Н.** - т.ғ.к., доцент, А.С. Пушкин атындағы Ленинград мемлекеттік университеті, Санкт-Петербург қ., Ресей
- Терегулов Ф.Ш.** - п.ғ.д., С.Баишев атындағы Ақтөбе университетінің профессоры, Уфа қ., Башқұртстан (РФ)
- Федотова В.С.** - п.ғ.к., Информатика және есептеуіш математика кафедрасының доценті, А.С. Пушкин атындағы Ленинград мемлекеттік университеті, Санкт-Петербург қ., Ресей
- Шадырова А.Б.** - Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА эстетикалық-технологиялық білім зертханасының аға ғылыми қызметкері, Астана қ.

НАШИ АВТОРЫ

Абаева Н.Ф. - к.п.н., доцент кафедры «Высшая математика», Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда

Билялов Д.Н. - научный сотрудник Высшей школы образования Назарбаев Университета, г. Астана

Бороненко Т.А. - д.п.н., профессор, зав. кафедрой информатики и вычислительной математики, Ленинградский Государственный Университет им. А.С.Пушкина, г. Санкт-Петербург, Россия

Вербицкая Н.О. - д.п.н., профессор, Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург, Россия

Головачева В.Н. - д.п.н., доцент кафедры ВТиПО, Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда

Дубровина И. Г. - начальник отдела аналитики и мониторинга филиала АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области», г.Кокшетау,

Жакишева М.К. - СНС, Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, г. Астана

Жакишева Ж.К. – учитель казахского языка и литературы гимназии №39 им М.Жумабаева, г. Караганда

Жилбаев Ж.О. – к.п.н, президент, Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, г. Астана

Зейнелова А.Е. - зав. кафедрой инновационных технологий и методики преподавания естественнонаучных дисциплин филиала АО НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по Акмолинской области», г.Кокшетау

Исмакова Б.С. - д.п.н., Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда

Кабдулова К.Л. - д.п.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай хана, г. Алматы

Кажанова А.О. - управляющий директор АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», г. Астана

Коккоз М.М. - к.п.н., зав.каф. САПР, Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда

Мансура Хайдар - профессор Алигаргского Мусульманского университета Нью-Дели, Индия

Молчанов Н.А. - Уральский государственный лесотехнический университет, Екатеринбург, Россия

Николенко Л.А. - к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский Государственный Университет им. А.С.Пушкина, г. Санкт-Петербург, Россия

Ничагина А.В. - к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия

Омарова М.Т. - заместитель руководителя Управления образования Алматинской области, г. Талдыкорган

Куптилеуова С.Х. - СНС, Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, г. Астана

Терегулов Ф.Ш. - д.п.н., профессор Актюбинского университета им. С.Баишева, г. Уфа, Башкирия (РФ)

Семёнова Л.Н. - к.и.н., доцент, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Россия

Федотова В.С. - к.п.н., доцент кафедры информатики и вычислительной математики, Ленинградский Государственный Университет им. А.С.Пушкина, г. Санкт-Петербург, Россия

Шадырова А.Б - СНС, Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, г. Астана

1. Басылымдарға қазақ, орыс және шетел тілдерінде педагогикалық бағытта жазылған мақалалар қабылданады. Шетел тілінде жазылған мақалаларды жариялау жағдайында, нотариус арқылы расталған, мәтіннің қазақ немесе орыс тіліндегі аудармасы қоса беріледі. Қолжазбаны автор мұқият тексеріп, редакциялап шығуы тиіс.

2. Ғылыми дәрежесі жоқ авторлардың мақалаларына ғылым докторының немесе кандидатының, философияның PhD докторының рецензиясы қоса берілуі тиіс.

3. Компьютерде терілген қолжазба мақалалар 1 данада, жол аралығы бір интервал, парақтың бір жақ бетіне басылған, парақтың жол жиегі: сол жағы - 30 мм., оң жағы – 15 мм., үстіңгі және астыңғы жолағы – 20 мм. және «Windows үшін Word 7,0 (97. 2000)» мәтіндік редакторында электрондық нұсқада қабылданады.

4. Қолжазбаның көлемі (кестелерді, әдебиеттер тізімін, суреттердің жазбаларын, суреттерді қосқанда) **3 беттен** кем болмауы және **10 беттен** аспауы тиіс.

5. Суреттер көлемі мақаланың 1/4 көлемінен аспауы тиіс.

6. Мақала қатаң түрде келесі **ережелерге** сәйкес ресімделуі керек:

- әмбебап ондық жіктеме кестесі бойынша **ӘОЖ**;

- **мақала атауы** мақаланың мазмұнын нақты ашуы тиіс және 8-10 сөзден аспауы керек; техникалық параметрлері: кегль – 14-пункт, қаріп түрі – **Times New Roman** бас әріппен, қалың шрифтпен, азат жол ортаға дәл келтірілуі тиіс;

- **автор(лар)дың аты-жөн(дер)і**, сондай-ақ **мекемелердің толық атауы** келесі техникалық параметрлерге сәйкес келуі керек: кегль – 14-пункт, қаріп түрі – Arial, азат жол ортаға дәл келтірілуі тиіс;

- **аңдатпа** кіріспе сөздерді қамтымай, мақаланың басты ақпаратынан түйін беруі тиіс, көлемі 15 қатардан аспауы керек, қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде келесі параметрлерге сәйкес жазылуы қажет: кегль – 12-пункт, қазақ тілі үшін қаріп түрі – KZ Times New Roman, орыс, ағылшын және неміс тілдері үшін қаріп түрі – Times New Roman, оң жақ-сол жақ шегінісі – 1 см., жол аралығы бір интервал;

- **тірек сөздер (8-10 сөзден аспауы керек)**: қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде, кегль – 12-пункт, қазақ тілі үшін қаріп түрі – KZ Times New Roman, орыс, ағылшын және неміс тілдері үшін қаріп түрі – Times New Roman, оң жақ-сол жақ шегінісі – 1 см., жол аралығы бір интервал;

- **мақала мәтіні**: кегль – 14-пункт, қазақ тіліндегі мақалалар үшін қаріп түрі – KZ Times New Roman, орыс, ағылшын және неміс тілдеріндегі мәтіндер үшін қаріп түрі – Times New Roman, жол аралығы бір жарым интервал;

- мақала **кіріспеден** басталады, онда тақырыптың өзектілігі қысқа, ықшам әрі нақты көрсетіледі, ғылымилығы (міндеттері) тұжырымдалады;

- мақала негізгі **қорытындымен** тұжырымдалады, онда кіріспеден қозғалған мәселеге нақты жауап болуы тиіс;

- **мақаладағы сілтемелер және/немесе пайдаланылған әдебиеттер** 2003 жылғы МЕМСТ 7.1-тармағы бойынша ресімделуі тиіс. Библиографиялық жазба, библиографиялық сипаты. Құрастырудың жалпы талаптары мен ережесі (2003 жылғы МЕМСТ 7.1-тармағы, стандарттау, метрология және сертификаттау жөніндегі Мемлекетаралық Кеңес қабылдаған). Жұмыстардың тізімі оларды мәтінде ескеру тәртібімен ұсынылады. Барлық сілтемелер түпнұсқа тілінде көрсетіледі (латын қарпін пайдаланбайтын жапон, қытай және басқа тілдердегі атаулар орыс тіліндегі транскрипциясымен жазылады. Ең алдымен қазақ тіліндегі, содан соң орыс тіліндегі және әліпбилері туыстас (украин, болгар және т.б.) тілдердің, келесі кезекте латын әліпбиімен берілген еңбектер көрсетіледі. Қолжазбадағы сілтемелер мен ескертулер реттік нөмірмен белгіленеді және төрт бұрышты жақшаларға алынады;

- мәтіндегі **кестелер** сілтемелерден соң орналастырылады, мәтінде оларды ескеру тәртібімен нөмірленеді, әр кестенің өз тақырыбы, атауы болуы тиіс. Диаграммалар мен графиктер кестені қайталамауы тиіс. Кестелердегі материалдар мәтінге қосымша мәліметсіз түсінікті болуы тиіс. Кестеде пайдаланылған барлық қысқартулар кестенің астында орналастырылған ескертуде анық берілуі қажет;

- **суреттер** TIFF (*.TIF) немесе JPG форматында (Word-қа орналастырудың қажеті жоқ) жеке файлмен ұсынылады. Әр суретке мәтінде бір сілтеме болуы тиіс, суреттер реттік нөмірмен белгіленеді, суреттердің астындағы жазбалары толық ақпаратты қамтуы тиіс;

- қысқартулардың тек жалпы қабылданған нұсқаларына ғана рұқсат етіледі – өлшемдердің, физикалық, химиялық және математикалық шамалар мен терминдердің және т.б. атаулары;

- Математикалық формулалар Microsoft Equation ретінде терілуі тиіс (әр формула – бір объект).

7. Редакция мақалаға әдеби және стилистикалық өңдеу жүргізбейді. Қолжазба авторларға қайтарылмайды. Жоғарыда көрсетілген талаптарға сәйкес ресімделмеген мақалалар журнал бетіне жарияланбайды.

8. Мақала қолжазбасын және электронды нұсқасын келесі мекенжай бойынша жолдауларыңызға болады: 010000, Қазақстан Республикасы, Астана қ., Орынбор к-сі, 4, «Алтын Орда» БО, 15-қабат, каб. 1507. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.

9. **Байланыс тел:** 8 (7172) 57-66-49

E-mail: bilim-edu.2003@mail.ru

// жазылу индексі 75754

10. **Автор туралы мәліметтер бөлек бетте** (қағазды және электронды нұсқада) жазылады:

- толық Т.А.Ә., ғылыми дәрежесі және ғылыми атағы, жұмыс орны (журналдың «Біздің авторлар» бөлімінде жариялау үшін);

- толық пошталық мекенжайы, қызметтік және үй телефондарының нөмірлері, E-mail (редакцияның авторлармен байланысуы үшін, электронды мекенжай журналға жарияланбайды);

- мақала атауы және автор(лар)дың аты-жөн(дер)і қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жазылуы тиіс («Мазмұны» үшін).

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

1. К публикациям принимаются **статьи** на казахском, русском, иностранных языках. В случаях, когда статьи публикуются на иностранном языке, прилагается нотариально заверенный текст перевода на казахский или русский язык. Рукописи должны быть тщательно выверены и отредактированы авторами.

2. Статьи авторов, не имеющих ученой степени, должны сопровождаться **рецензией** доктора или кандидата наук, или доктора философии PhD.

3. Рукописи статей принимаются в 1 экземпляре, набранных на компьютере, напечатанных на одной стороне листа с одинарным межстрочным интервалом, поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, а также электронный вариант со всеми материалами в текстовом редакторе «Word 7,0 (97, 2000) для Windows».

4. **Объем рукописи** (включая таблицы, список литературы, подписи к рисункам, рисунки) не должен превышать 10 страниц.

5. **Объем рисунков** не должен превышать 1/4 объема статьи.

6. Статьи должны быть оформлены в строгом соответствии со следующими **правилами**:

- **УДК** по таблицам универсальной десятичной классификации;

- **заглавие статьи** должно точно отражать содержание статьи и состоять из не более 8-10 значащих слов; технические параметры: кегль - 14 пунктов, гарнитура - Times New Roman, заглавные, жирные, абзац центрованный;

- **инициалы и фамилия(-и) автора(-ов)**, а также полное **название учреждения** должны соответствовать следующим техническим параметрам: кегль - 14 пунктов, гарнитура - Arial, абзац центрованный;

- **аннотация** должна быть лишена вводных фраз, содержать только главную информацию статьи, не превышать объем 15 строк, выполняться на казахском, русском и английском языках по следующим параметрам: кегль - 12 пунктов, гарнитура - Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка), курсив, отступ слева-справа - 1 см, межстрочный интервал - одинарный;

- **ключевые слова (не более 8-9 слов)**: на казахском, русском и английском языках по следующим параметрам: кегль - 12 пунктов, гарнитура - Times New Roman (для русского, английского и немецкого языков), KZ Times New Roman (для казахского языка), курсив, отступ слева-справа - 1 см, межстрочный интервал - одинарный;

- **текст статьи**: кегль - 14 пунктов, гарнитура - Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный;

- статья начинается с **введения**, в котором очень кратко, сжато и лаконично отражается обоснование актуальности темы, формулировка научной проблемы (задачи);

- статья завершается формулировкой основного **вывода**, которая должна содержать конкретный ответ на вопрос, поставленный во введении;

- **пристатейные ссылки и/или списки пристатейной литературы** следует оформлять по ГОСТ 7.1 - 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (ГОСТ 7.1 - 2003 Принят Межгосударственным Советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол № 12 от 2 июля 2003 г.). Список работ представляется в порядке упоминания их в тексте. Все ссылки даются на языке оригинала (названия на японском, китайском и других языках, использующих нелатинский шрифт, пишутся в русской транскрипции). Сначала приводится список работ на казахском, русском языке и на языках с близким алфавитом (украинский, болгарский и др.), а затем - работы на языках с латинским алфавитом.

Ссылки и примечания в рукописи обозначаются сквозной нумерацией и заключаются в квадратные скобки;

- **таблицы** помещаются после ссылки в тексте, нумеруются в порядке упоминания их в тексте, каждая таблица имеет свой заголовок. Диаграммы и графики не должны дублировать таблицы. Материал таблиц должен быть понятен без дополнительного обращения к тексту. Все сокращения, использованные в таблице, должны быть пояснены в Примечании, расположенном под ней;

- **рисунки** (только черно-белые) представляются отдельными файлами с расширением TIFF (*.TIF), или JPG (не встраивать в Word). На каждый рисунок должна быть одна ссылка в тексте, нумерация у рисунков - сквозная, подписи к рисункам должны содержать достаточно полную информацию;

- **сокращения** разрешаются применять только общепринятые - названия мер, физических, химических и математических величин и терминов и т. п.;

- **математические формулы** должны быть набраны как Microsoft Equation (каждая формула - один объект).

7. Редакция не занимается литературной и стилистической обработкой статьи. Рукописи не возвращаются. Статьи, оформленные с нарушением требований, к публикации не принимаются.

8. Рукопись и электронный вариант с материалами следует направлять **по адресу**: 010000, Республика Казахстан, г. Астана, ул. Орынбор, 4, БЦ «Алтын Орда», 15-этаж, каб. 1507. Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина.

9. Контакты:

Тел. (8 7172) 57 66 49

Е-mail: bilim-edu.2003@mail.ru

// подписной индекс 75754

10. На отдельной странице (в бумажном и электронном варианте) приводятся сведения об авторе: - Ф.И.О. полностью, ученая степень и ученое звание, место работы (для публикации в разделе «Наши авторы»);

- полные почтовые адреса, номера служебного и домашнего телефонов, Е-mail (для связи редакции с авторами, не публикуются);

- название статьи и фамилия (-и) автора (-ов) на казахском, русском и английском языках (для «Содержания»).

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Ж.О. Жилбаев - к.п.н., президент НАО им. И.Алтынсарина, МОН РК

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Н.Ж. Шаханова - д.филос.н., главный научный сотрудник отдела профессионального образования НАО им. И. Алтынсарина

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

М.Е. Мукатова - к.п.н., доцент, вице-президент НАО им. И.Алтынсарина

А.М. Мамырханова - к.и.н., доцент, ученый секретарь НАО им. И.Алтынсарина

Ж.Ж. Наурызбай - д.п.н., профессор, зав. отделом воспитания и этнокультуры НАО им. И.Алтынсарина

Г.Д. Баубекова - д.п.н., профессор, главный научный сотрудник отдела воспитания и этнокультуры НАО им. И.Алтынсарина

Д.П. Кожамжарова - д.п.н., профессор, ректор Таразского педагогического института

Л.А. Худенко - д.п.н., доцент, заместитель директора научно-исследовательского института «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

В.Н. Скворцов - д.э.н., профессор, ректор Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина (РФ)

Л.В. Моисеева - д.п.н., профессор, зав. кафедрой Уральского государственного педагогического университета, г.Екатеринбург (РФ)

С.Ж. Пралиев - д.п.н., профессор, ректор КазНПУ им. Абая

М.Н. Сарыбеков - д.п.н., профессор, ректор ТарГУ им. М.Х. Дулати

Б.А. Жетписбаева - д. п. н., профессор, декан факультета иностранных языков КарГУ им.Е.А.Букетова

Л.С. Сырымбетова - к.п.н., директор центра научных исследований НАО им. И.Алтынсарина

Г.С. Кудайберген - директор центра развития малокомплектных школ НАО им. И.Алтынсарина

Редактор - Диханбаева И.Ж.

Технический редактор - Кусаинов О.А.

Корректор - Мухатаева Б.М.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

<i>Всемирный форум по образованию 2015 года (9-22 мая 2015 г., Инчхон, Республика Корея).....</i>	<i>3</i>
<i>Образование для всех 2000-2015 гг.: достижения и вызовы.....</i>	<i>5</i>
<i>«Внедрение ценностей «Мәңгілік Ел» в образовательный процесс в контексте Плана нации «100 конкретных шагов»: панельная сессия в рамках Республиканского августовского совещания работников образования.....</i>	<i>7</i>

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

<i>Ж.О. Жилбаев</i>	
<i>Кейс-стади: возможности для инклюзивного образования.....</i>	<i>9</i>
<i>Л.Н. Семенова (Россия)</i>	
<i>Использовать опыт прошлого в настоящем (Главные вопросы школьного дела в «Книжке» А. Анастасиева).....</i>	<i>11</i>
<i>А. В. Ничагина (Россия)</i>	
<i>Педагогические основы понятия «нормативно-правовая компетентность учителя».....</i>	<i>15</i>
<i>М.М.Коккоз, В.Н. Головачева, Н.Ф. Абаева</i>	
<i>Педагогические аспекты контроля знаний студентов как объектов дистанционного обучения на основе автоматизированной рейтинговой оценки знаний.....</i>	<i>21</i>
<i>Д.Н. Билялов, А.О. Казжанова</i>	
<i>Проблемно-ориентированное обучение: теоретические основы и практическое применение.....</i>	<i>27</i>
<i>М.К. Жакишева, Ж.К. Жакишева</i>	
<i>Использование информационных технологий на уроках казахской литературы.....</i>	<i>32</i>
<i>С.К. Куптилеуова, А.Б. Шадырова</i>	
<i>Организация образовательного процесса в специальных организациях и в организациях образования, реализующих инклюзивное образование.....</i>	<i>35</i>
<i>Н.О. Вербицкая, Н.А. Молчанов (Россия)</i>	
<i>Смысловое развитие толерантности в аспекте отношения к осужденным молодым людям в условиях профессионального образования.....</i>	<i>39</i>

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

<i>Ж.О. Жилбаев</i>	
<i>Концептуальные основы воспитания в условиях реализации общенациональной идеи «МӘҢГІЛІК ЕЛ».....</i>	<i>42</i>
<i>М.Т. Омарова</i>	
<i>Национальная идея «МӘҢГІЛІК ЕЛ» – главное направление современного казахстанского общества.....</i>	<i>45</i>

Учредитель:

РГКП «Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина»
Министерства образования и науки Республики Казахстан.
Журнал издается с мая 2000 года.
Периодичность 1 раз в 3 месяца.
Поставлен на учет Министерством культуры и информации РК.
Свидетельство № 9838-ж от 30.12.2008 г.

Уважаемые читатели и авторы!

Опубликованные в журнале материалы не отражают точку зрения редакции.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях, а также за стилистические ошибки несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции.

Наш адрес:

01000, г. Астана,
ул. Орынбор, 4,
БЦ “Алтын Орда”, офис 1500.
тел.: 8 (7172) 57-66-49

E-mail: bilim-edu.2003@mail.ru

Подписано в печать 30.09.2015 г.
усл.печ.л. - 7,2. Печать RISO.

Тираж - 310 экз.

Отпечатано
в издательском центре
НАО им. И. Алтынсарина.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

А.Е.Зейнелова

Развитие образовательного процесса малокомплектных школ в условиях обновления содержания образования.....49

И. Г. Дубровина

Повышение квалификации педагогических работников на современном этапе.....53

НАУЧНЫЙ ПОИСК

Ф.Ш. Терезулов

Об общественном наследовании, или социальный геном..56

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Л.А.Николенко (Россия)

Скандинавская модель образования взрослых как источник педагогической рефлексии.....69

Т.А. Бороненко, В.С. Федотова (Россия)

Педагог в современной информационно-образовательной среде: международная интеграция по вопросам профессиональной подготовки студентов.....74

Проф. Мансура Хайдар (Индия)

Происхождение казахов в свете новых источников.....79

КОНФЕРЕНЦИИ, ФОРУМЫ, СЕМИНАРЫ

Международная научно-практическая конференция «Мәңгілік Ел», посвященная 550-летию Казахского ханства (11 сентября 2015 года, г. Астана).....89

Международный научно-образовательный форум «Education, forward!» - «Образование в течение всей жизни: непрерывное образование в условиях глобализации (21-26 июня 2015 г., г. Якутск, Россия).....90

PERSONALIA

Б.С. Исмакова, К.Л. Кабдулова

М.Р. Кондубаева. Ученый-лингвист, педагог новой формации.....92

АНОНС

Анонс II Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: поиски и решения» (20 ноября 2015 г., г. Астана).....97

НАШИ АВТОРЫ.....108

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ.....110

CONTENT

EDUCATION POLICY

<i>The World Education Forum in 2015</i> 9-22 May 2015, Incheon, South Korea.....	3
<i>Education for All (EFA) Global Monitoring Report 2000-2015:</i> <i>achievements and challenges.....</i>	5
<i>«The introduction of values «Mangilik El» in the educational process</i> <i>in the context of the Plan of the nation's «100 concrete steps»:</i> <i>panel session within the Republican August meeting of educators.....</i>	7

THEORY AND PRACTICE OF TEACHING

<i>Zh.O. Zhilbaev</i> Case Study: opportunities for Inclusive education.....	9
<i>L.N. Semenova (Russia)</i> Use the experience of the past in the present (The main issues of education in the «Book» of A. Anastasieva).....	11
<i>A. V. Nichagina (Russia)</i> Characteristics of «normative legal competence of teachers» notion from the pedagogical point of view.....	15
<i>M.M.Kokkoz, V.N. Golovacheva, N.F. Abaeva</i> Pedagogical aspects of the control of knowledge of students as objects of distance learning on the basis of an automated rating assessment of knowledge.....	21
<i>D.N. Biljalov, A.O. Kazzhanova</i> Problem-based learning: the theoretical basis and practical application.....	27
<i>M.K. Zhakischeva, Zh.K. Zhakischeva</i> Forming of informative-communicative competence of students on the lessons of Kazakh literature.....	32
<i>S.K. Kuptileuova, A.B. Shadyrova</i> Organizations of educational process in special educational institutions that implementing inclusive education.....	35
<i>N.O. Verbickaja, N.A. Molchanov (Russia)</i> Meaning context development of tolerance in the aspects of the relationship to the convict young people in the professional education.....	39

THEORY AND PRACTICE OF EDUCATION

<i>Zh.O. Zhilbayev</i> Conceptual bases of education under the implementation of the -“Mangilik el” national idea.....	42
<i>M.T. Omarova</i> The «Mangilik el» - national idea - the main direction of modern Kazakhstan society.....	45

METHODOLOGICAL SCHOOL

<i>A.E. Zeinelova</i> The development of the educational process in underfilled school in terms of updating the content of education.....	49
<i>I. G. Dubrovina</i> Training teaching staff at the present stage.....	53

RESEARCH

<i>F.Sh. Teregulov</i> About social heritage and social genome.....	56
--	----

THE INTERNATIONAL COOPERATION

<i>L.A.Nikolenko (Russia)</i> The Scandinavian adult education model as a source of pedagogical reflection.....	69
<i>T.A. Boronenko, V.S. Fedotova (Russia)</i> Teachers in modern information-educational environment: international integration on training students.....	74
<i>Prof. Mansura Haidar (India)</i> Origin and antecedents of Kazakhs new light on some perceptions.....	79

CONFERENCES, FORUMS, SEMINARS

<i>«Mangilik El» International scientific-practical conference, dedicated to the 550th anniversary of the Kazakh Khanate (September 11, 2015, Astana).....</i>	89
<i>«Education, forward!» - «Education throughout life: continuous education in the context of globalization» International Scientific and Educational Forum (21-26 June 2015, Yakutsk, Russia).....</i>	90

PERSONALIA

<i>B.S. Ismakova, K.L. Kabdulova</i> M.R Kondubaeyva. The scientist-linguist, teacher of new formation.....	92
--	----

ANNOUNCEMENT

<i>Announcement of the «Innovation in Education: search and solutions» II International Scientific and practical Conference (November 20, 2015, Astana).....</i>	97
--	----

OUR AUTHORS.....	108
------------------	-----

RULES FOR AUTHORS.....	110
------------------------	-----