

## Бастауыш сынып білім алушыларының ағылшын тілін меңгеру барысында сөйлеу дағдыларына креативті тапсырмалардың әсері

Ш.Б. Калбергенова<sup>1\*</sup>, Л.А. Лебедева<sup>2</sup>, Қ.О. Қазиев<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті,

Алматы қ., Қазақстан Республикасы

<sup>3</sup>Досмұхамедов атындағы Атырау университеті,

Атырау қ., Қазақстан Республикасы

\*sholpan.kalbergenova@gmail.com



**Аңдатпа.** Бұл зерттеудің мақсаты – креативті тапсырмалардың бастауыш сынып білім алушыларының ағылшын тілін оқуға деген қызығушылығы, сенімділігі, дағдылары және жалпы қатынасына әсерін анықтау. Зерттеу 11 сұрақтан тұратын сауалнама әдісі арқылы жүргізілді, ол 4 бөлімге бөлінген: ағылшын тілін оқуға деген қатынасты бағалау, креативті тапсырмаларды бағалау, сенімділік пен сөйлеу дағдыларын бағалау және жалпы әсерлер. Сауалнама Лайкерт шкаласына негізделген, бұл респонденттерге бес жауап нұсқасының бірін таңдауға мүмкіндік берді. Зерттеуге орташа жасы 9,4 жасты құрайтын, 83 бастауыш сынып оқушысы (45 ұл, 37 қыз) қатысты. Корреляциялық матрица талдауы бірнеше болжамдарды растады. Біріншіден, сабақтағы тапсырмаларға қызығушылық пен креативті тапсырмаларды орындау ұнамдылығы арасында әлсіз оң байланыс бар ( $r=0.25$ ), бұл креативті тапсырмалар білім алушылардың оқу процесіне қатысуын арттыратынын көрсетеді. Екіншіден, креативті тапсырмаларды тұрақты орындау білім алушылардың ағылшын тілінде сөйлеуге деген сенімділігін арттырады ( $r=0.20$ ). Үшіншіден, креативті тапсырмалар сөздік қорды есте сақтауды және сөйлем құру дағдыларын жақсартады, бұл тапсырмалардың есте сақтауға пайдалы екенін және сөйлем құру жеңілдігі арасындағы байланыстан байқалады ( $r=0.20$ ). Сонымен қатар, ағылшын тіліне жағымды көзқарасы бар бастауыш сынып білім алушылары креативті тапсырмаларды жалғастыруға көбірек мотивация алады ( $r=0.15$ ). Ағылшын тілін үйренудегі жетістіктер креативті тапсырмаларға қатысуға деген ниетпен оң байланысты ( $r=0.15$ ). Зерттеу нәтижелері креативті тапсырмалардың бастауыш сынып білім алушыларының тілдік дағдыларының, мотивациясы мен сенімділігінің дамуына айтарлықтай ықпал ететінін көрсетті. Бұл қорытындылар ағылшын тілін оқытудың тиімділігін арттыру үшін креативті тапсырмаларды білім беру процесіне енгізудің маңыздылығын атап көрсетеді.



**Түйінді сөздер:** креативті тапсырмалар, мотивация, бастауыш сынып, ағылшын тілін оқыту, сенімділік, тілдік дағдылар.



**Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:**

Калбергенова, Ш. Б., Лебедева, Л. А., Қазиев, Қ. О. Бастауыш сынып білім алушыларының ағылшын тілін меңгеру барысында сөйлеу дағдыларына креативті тапсырмалардың әсері [Мәтін] // «Білім» ғылыми-педагогикалық журналы. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – №4. – Б. 127-136.

### Кіріспе

Креативті тапсырмалар ағылшын тілін үйренетін бастауыш сынып білім алушы-

ларында сөйлеу дағдыларын дамытудың трансформациялық тәсілі ретінде анықталды. Зерттеулер олардың қатысуды дамытудағы, лингвистикалық құзырет-

тілікті қалыптастырудағы және қарым-қатынастан үрей деңгейін төмендету рөлін үнемі атап көрсетеді. М. Цветкова күрделі әлеуметтік және тілдік дағдыларды дамыту үшін әңгімелеу мен шығармашылық жазудың маңыздылығын атап көрсетеді [1]. Зерттеу бұл әрекеттердің сөздік қорының кеңеюіне және сөйлемдердің күрделенуіне ықпал ететінін, сондай-ақ білім алушыларды ауызекі ағылшын тілінде өз ойларын сенімді түрде білдіруге шақыратынын атап көрсетеді. Сол сияқты, Li and Su әңгімелеу тілді меңгеруге де, еркін меңгеруге де ықпал ететін қызықты және интерактивті оқу ортасын құра отырып, тиімді оқыту стратегиясы ретінде қызмет ететінін анықтады [2]. Білім беру үдерісінде дидактикалық стратегияларды әзірлеу және енгізу, олар орын алатын контекстке байланысты мазмұнды оқу процесерінде белсенді дидактикалық әдістер мен стратегияларды қолдану, жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді [3]. Zhong және Hou қарастырған рөлдік ойындар ағылшын тілінде сөйлесу кезінде маңызды азайтудың және білім алушылардың қарым-қатынасқа дайындығын арттырудың маңызды артықшылықтарын көрсетті [4, 5]. Zhong когнитивті жүктемені басқаруды жақсартудағы және оқу тиімділігін арттырудағы тиімділігін көрсете отырып, рөлдік ойын ортасындағы жекелендірілген оқытудың рөлін атап көрсетеді. Hou зерттеуі Clubhouse сияқты интерактивті платформалар білім алушыларға минималды тәуекелдермен сөйлеу дағдыларын үйренуге және жетілдіруге қалай мүмкіндік беретінін көрсете отырып, осы тұжырымдарды қолдайды. Драмалық әдістер еркін сөйлеу мен айтылымды жақсартуда да тиімді екенін дәлелдеді. Yen, Hou, Chang рөлдік ойын стратегиялары сөйлеу дағдыларын жетілдіріп қана қоймай, сонымен қатар осындай шығармашылық тәсілдердің әмбебаптығын көрсету арқылы жазу дағдыларын дамытуға ықпал ететінін атап көрсетеді [6]. Taylor мен Varbot бұл аргументті шығармашылық жазу мен драманың интеграциясы сыни ойлау мен қиялды қалай ынталандыратынын көрсету арқылы кеңейтеді, бұл тілдің неғұрлым сенімді және түсінікті қолданылуына әкеледі [7].

Цифрлық құралдар шығармашылық міндеттерді іске асыру үшін жаңа мүмкіндіктер ашты. Шетел тілін үйренуде білім алушылардың қызығушылығын арттыруда цифрлық құралдарды қолдану тиімді нәтиже береді [8]. Зерттеу көрсеткендей, цифрлық платформалар студенттерді тиімді түрде тартады, бұл ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын нығайтатын әңгімелерді бірлесіп құруға мүмкіндік береді. Montero Perez бұл зерттеуді аудиовизуалды материалдар мен экрандағы мәтіннің екінші тілді меңгерудегі рөлін зерттеу арқылы толықтырады және мультимодальды ресурстар түсіну мен сөйлеу деңгейін айтарлықтай арттырады деген қорытындыға келеді [9].

Толықтырылған шынайылық (AR) тіл үйренудің тағы бір инновациялық құралы болды. Ibáñez пен Delgado-Kloos STEM білім берудегі AR қолданбасын және оның тіл үйренуге ықтимал бейімделуін қарастырады, бұл иммерсивті орталар сөйлесу тәжірибесін интерактивті және қызықты ете алады деп болжайды [10]. Бұл Bahari пікірімен сәйкес келеді [11], ол тіл үйренудің геймификациясын және оның мотивация мен дағдыларды игеруге әсерін талқылайды. Bahari геймификацияланған сабақтар, соның ішінде сөйлеу тапсырмалары ұзақ мерзімді қатысуға және тілді меңгеру деңгейін арттыруға ықпал ететін динамикалық оқу тәжірибесін жасайды деген қорытындыға келеді.

Gardner ұсынған бірнеше интеллект теориясы және Sousa мен Tomlinson сипаттаған нейроғылымға негізделген саралау стратегиялары креативті тапсырмалардың тиімділігіне теориялық негіз береді [12, 13]. Gardner тұжырымдамасына сәйкес, әңгімелеу және театрлық қойылым сияқты әртүрлі интеллектке бағытталған тапсырмалар тілді үйрену нәтижелерін оңтайландыруға мүмкіндік беретін әртүрлі оқу стилдеріне сәйкес келеді. Sousa мен Tomlinson сөйлеу дағдыларының дамуын жақсарту үшін тапсырмаларды миға негізделген оқыту принциптерімен сәйкестендірудің маңыздылығын атап көрсетеді.

Креативті тапсырмаларды ағылшын тілін оқыту процесіне біріктіру бастауыш сы-

нып білім алушыларының сөйлеу дағдыларын жақсарту, алаңдаушылық деңгейін төмендету және жайлы білім беру ортасын құруға ықпал ету арқылы айтарлықтай пайда әкелетінін атап өткен жөн. Талданған зерттеулер тілдік білім берудің инновациялық жекелендірілген және интерактивті тәсілдерінің қажеттілігін атап көрсетеді, бұл неғұрлым инклюзивті және тиімді педагогикалық тәжірибеге жол ашады. Жоғарыдағы зерттеулерді талдай келе, зерттеу мақсаты, сұрағы, болжамдары анықталды.

Зерттеудің мақсаты – креативті тапсырмалардың бастауыш сынып білім алушыларының ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығына, сенімділігіне, дағдыларына және жалпы көзқарасына әсерін анықтау.

Зерттеу сұрағы (RQ): креативті тапсырмалар бастауыш сынып білім алушыларының ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығына, сенімділігіне, дағдыларына және жалпы көзқарасына қалай әсер етеді?

Зерттеудің болжамдары:

1-болжам (H1): креативті тапсырмалар бастауыш сынып білім алушыларының ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығына оң әсер етеді.

2-болжам (H2): креативті тапсырмаларды үнемі орындайтын бастауыш сынып білім алушылары ағылшын тілін сөйлеуде қолдануға деген сенімділікті арттырады.

3-болжам (H3): креативті тапсырмаларды орындау ағылшын сөздері мен сөз тіркестерін есте сақтау дағдыларын жақсартды, сонымен қатар сөйлем құрастыру қабілетін дамытады.

4-болжам (H4): ағылшын тіліне оң көзқарасы бар бастауыш сынып білім алушылары креативті тапсырмаларды жалғастыруға ынталы.

5-болжам (H5): ағылшын тілін үйренудегі жетістіктер бастауыш сынып білім алушыларының креативті тапсырмаларға қатысуды жалғастыруға деген ұмтылысымен оң байланысты.

## Материалдар мен әдістер

Зерттеуге Алматы қаласының мектептерінде жүргізілді. Ағылшын тілі сабағында креативті тапсырмалар беріліп, соның әсері тексерілді. Зерттеуге 4 сыныптан 83 білім алушы қатысты, оның 45 ұл, 37 қыз бала қатысты. Қатысушылардың орташа жасы 9,4. Креативті тапсырмалардың бастауыш сынып білім алушыларының сөйлеу дағдылары мен мотивациясын дамытуға әсерін бағалау үшін сауалнама әдісі қолданылды. Сауалнама 4 блоктан (ағылшын тілін үйренуге деген көзқарасты бағалау, шығармашылық тапсырмаларды бағалау, сенімділік пен сөйлеу дағдыларын бағалау, жалпы әсер), 11 сұрақтан тұрады (1-кесте). Сұрақтар респонденттерге жауаптың бес нұсқасының бірін таңдауға мүмкіндік беретін Лайкерт шкаласы арқылы құрастырылды [14].

Зерттеу жүргізу барысында этикалық талаптар сақталды: құпиялықты сақтау, респонденттердің өз еркімен қатысуы және ақпараттық түсіндіру жүргізілді. Респонденттер сұрақтарға анонимді түрде жауап берді, бұл әлеуметтік қажеттілікке бейімділік қаупін азайтты [15].

Деректерді жинау және бастапқы өңдеу Microsoft Excel көмегімен жүзеге асырылды. Жауаптардың таралуын талдау үшін жиілік кестелері мен гистограммалар қолданылды. Әр мәселе бойынша орташа балл барлық респонденттер үшін бөлек есептелді. Сұрақтар арасында өзара байланысты анықтау үшін Пирсонның корреляция коэффициентіне негізделді. Зерттеу деректерін өңдеуде Jamovi (Version 2.6) қосымшасы қолданылды [16].

**1-кесте – Сауалнама сұрақтарының сипаттамалық статистикасы**

Сұрақтар	Орташа мәні	Mediana	SD
<b>1 БЛОК. Ағылшын тілін оқуға көзқарасты бағалау</b>			
Q1. Саған ағылшын тілін оқыған қаншалықты ұнайды?	3.09	3.00	1.31
Q2. Ағылшын тілі сабағында тапсырмаларды орындау қаншалықты қызықты?	3.34	3.00	1.45
Q3. Ағылшын тілін оқуды қаншалықты пайдалы деп санайсың?	3.63	4.00	1.04
<b>2 БЛОК. Креативті тапсырмаларды бағалау</b>			
Q4. Ағылшын тілі сабағында креативті тапсырмаларды (ойындар, әңгімелеу, сахналық көріністер) қаншалықты жиі орындайсың?	3.15	4.00	1.54
Q5. Креативті тапсырмаларды орындау қаншалықты ұнайды?	2.72	3.00	1.43
Q6. Креативті тапсырмалар ағылшын сөздері мен сөз тіркестерін жақсы есте сақтауға қаншалықты көмектеседі?	2.91	3.00	1.40
<b>3 БЛОК. Өзіңе деген сенімділік пен дағдыларды бағалау</b>			
Q7. Креативті тапсырмаларды орындағаннан кейін ағылшын тілінде сөйлеу қабілетіңе қаншалықты сенімдісің?	2.61	2.00	1.28
Q8. Креативті тапсырмалар ағылшын тілін жақсырақ түсінуге қаншалықты көмектеседі?	3.09	3.00	1.64
Q9. Креативті тапсырмаларды орындағаннан кейін ағылшын тілінде сөйлем құру қаншалықты жеңілдей түсті?	3.32	4.00	1.46
<b>4 БЛОК. Жалпы әсерлер</b>			
Q10. Соңғы бірнеше апта ішінде ағылшын тілін оқудағы жетістіктеріңді қалай бағалайсың?	3.22	3.00	1.32
Q11. Ағылшын тілі сабағында креативті тапсырмаларды орындауды жалғастыруды қаншалықты қалайсың?	3.00	3.00	1.47

**Нәтижелер**

Зерттеу нәтижелерін талдау тіл үйренуге деген көзқарас, креативті тапсырмаларды қабылдау, сенімділік пен дағдыларды дамыту және бастауыш сынып білім алушыларының жалпы әсерлері сияқты аспектілерді қамтитын сауалнама деректері негізінде жүргізіледі. Бұл элементтердің бір-бірімен қалай байланысты екендігіне және креативті тапсырмалардың білім беру нәтижелерін жақсартуға қалай ықпал ететініне назар аударылады. Зерттеу нәтижесі бойынша корреляциялық

матрица әзірленді (1-сурет).

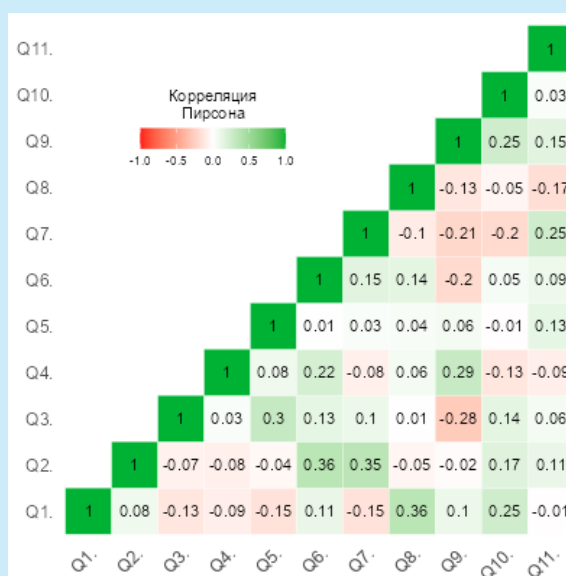
Корреляциялық матрица негізінде сауалнамадағы сұрақтарды қолдана отырып, ағылшын тілін үйренудің әртүрлі аспектілері арасындағы байланысты талдауға болады. Сауалнаманың бірінші бөлігіндегі Q1, Q2 және Q3 айнымалылары («ағылшын тілін үйренуге деген көзқарасты бағалау») бір-бірімен әлсіз байланысты көрсетеді, бұл жайлылық, қызығушылық пен пайдалылықтың тіл үйренуге деген жалпы көзқарасқа әсер етуінің әртүрлі дәрежесін көрсетеді. Мысалы, Q1 («ағылшын тілін

үйрену қаншалықты қызықты») мен Q2 («тапсырмаларды орындау қаншалықты қызықты») арасындағы корреляция 0.08 құрайды, бұл әлсіз оң байланысты көрсетеді: тапсырмаларға деген қызығушылық процестің жайлылығына ішінара ғана әсер етеді. Q3 («зерттеу қаншалықты пайдалы деп саналады») Q1 және Q2-мен байланысы да әлсіз (сәйкесінше 0.1 және 0.15), бұл тілдің пайдалылығын қабылдау жайлылық пен сабаққа деген қызығушылыққа қарамастан қабылданатынын көрсетті.

Сауалнаманың екінші бөлімінде («креативті тапсырмаларды бағалау») Q4, Q5 және Q6 айнымалылары біршама тығыз байланысты. Мысалы, Q4 («креативті тапсырмаларды орындау жиілігі») 0.25 деңгейінде Q5-пен («тапсырмаларды орындау қаншалықты ұнайды») әлсіз оң байланысқа ие, бұл қисынды: креативті тапсырмалар неғұрлым жиі орындалса, оқушыларға соғұрлым ұнауы мүмкін. Сондай-ақ Q6 («креативті тапсырмалар сөздерді есте сақтауға қалай көмектеседі») Q5 (0.25) - мен оң корреляцияны көрсетеді, бұл тапсырмалардың жайлылық пен олардың қабылданған тиімділігі арасындағы байланысты көрсетеді. Үшінші бөлімде («сенімділік пен дағдыларды

бағалау») Q7, Q8 және Q9 сенімділік, түсінуге және сөйлем құрастыру қабілеті арасындағы байланысты көрсетеді. Мысалы, Q7 («сөйлеу қабілетіне сенімділік») мен Q8 («тапсырмалар тілді түсінуге қаншалықты көмектеседі») (-0.28) арасындағы теріс корреляция білім алушылардың шығармашылық тапсырмалардың тілді түсінуге әсерін азырақ байқай алатынын көрсетуі мүмкін. Төртінші бөлімде (жалпы әсерлер) Q10 («оқу жетістіктерін бағалау») және Q11 («креативті тапсырмаларды жалғастыруға деген ұмтылыс») айнымалылары әлсіз оң корреляцияға ие (0.15), бұл зерттеудегі жетістіктер әрқашан шығармашылық тәсілдерді жалғастыруға ынталандырумен байланысты емес екенін көрсетеді.

Жалпы талдау креативті тапсырмалар олардың пайдалылығын оң қабылдағанына қарамастан, оқытудың әртүрлі аспектілеріне әртүрлі дәрежеде әсер ететінін көрсетеді. Оқушылардың жетістіктері, сенімділігі және шығармашылық оқыту әдістерін қолдануды жалғастыруға деген ұмтылысы тілге деген жеке көзқарас, тапсырмаларды орындау жиілігі және жеке қалау сияқты бірнеше факторлардың әсерінен қалыптасады.



1-сурет. Бастауыш сынып білім алушыларың ағылшын тілін үйрену аспектілері арасындағы Пирсонның корреляциялық матрицасы

1-болжам бойынша, корреляциялық матрицаны талдау сабақтағы тапсырмаларға қызығушылық (Q2) мен бастауыш сынып білім алушыларының креативті тапсырмаларды (Q5) қаншалықты ұнататыны арасындағы әлсіз оң байланыстың болуын растайды — корреляция коэффициенті 0.25. Бұл креативті тапсырмаларды ұнататын бастауыш сынып білім алушыларының оқу процесіне көбірек қызығушылық танытатынын көрсетеді. Сонымен қатар, креативті тапсырмаларды орындау жиілігі (Q4) мен олардың тартымдылығы (Q5) арасындағы байланыс осындай тапсырмаларды жүйелі түрде енгізу сабаққа деген қызығушылықтың артуына ықпал ететіндігін растайды.

2-болжам бойынша, креативті тапсырмаларды үнемі орындайтын бастауыш сынып білім алушылары ағылшын тілін сөйлеуде қолдануға деген сенімділікті арттырады. Q4 («шығармашылық тапсырмаларды орындау жиілігі») мен Q7 («ағылшын тілінде сөйлеу қабілетіне сенімділік») арасындағы корреляция 0.20 коэффициентіне ие, бұл әлсіз оң байланысты көрсетеді. Креативті тапсырмаларды үнемі орындау оқушылардың тілді іс жүзінде қолдануға деген сенімін дамытуға ықпал ететіндігін растайды.

3-болжам бойынша, креативті тапсырмаларды орындау ағылшын сөздері мен сөз тіркестерін есте сақтау дағдыларын жақсартады, сонымен қатар сөйлем құрастыру қабілетін дамытады. Q6 («шығармашылық тапсырмалар сөздерді есте сақтауға көмектеседі») мен Q9 («сөйлем құрудың қарапайымдылығы») арасындағы байланыс 0.20 корреляция коэффициентіне ие, бұл әлсіз оң байланысты растайды. Креативті тапсырмаларды есте сақтау үшін пайдалы деп санайтын бастауыш сынып білім алушыларының сөйлем құрастыру сияқты практикалық дағдылардың жақсарғанын көрсетеді.

4-болжам бойынша, ағылшын тіліне оң көзқарасы бар бастауыш сынып білім алушылары креативті тапсырмаларды жалғастыруға ынталы. Q1 («ағылшын тілін ұнатамын») мен Q11 («шығармашылық тапсырмаларды жалғастыруға деген

ұмтылыс») арасындағы корреляция 0.15 құрайды, бұл әлсіз, бірақ оң байланысты көрсетеді. Бұл тіл үйренуге деген оң көзқарас бастауыш сынып білім алушыларының креативті тапсырмаларды орындауға деген ынтасына ішінара әсер етуі мүмкін дегенді білдіреді. Бір қызығы, Q2 («тапсырмаларға қызығушылық») мен жоғарыдағы Q11 арасындағы байланыс 0.20 болып табылады, бұл ұқсас әрекеттерді жалғастыру үшін сабақтың тартымдылығының маңыздылығын көрсетеді.

5-болжам бойынша, ағылшын тілін үйренудегі жетістіктер бастауыш сынып білім алушыларының креативті тапсырмаларға қатысуды жалғастыруға деген ұмтылысымен оң байланысты. Q10 («тіл үйренудегі жетістіктер») мен Q11 («шығармашылық тапсырмаларды жалғастыруға деген ұмтылыс») арасындағы корреляция 0.15 құрайды, бұл әлсіз оң байланысты растайды. Бұл ағылшын тілін үйренуде ілгерілеуді сезінетін бастауыш сынып білім алушыларының шығармашылық тапсырмалардың құндылығын көруге және оларды жалғастыруға бейім екенін білдіруі мүмкін.

## Талқылау

Зерттеу нәтижелері креативті тапсырмалар бастауыш сынып білім алушыларының ағылшын тілін үйренуге деген ынтасы мен қызығушылығын арттыруда маңызды рөл атқаратынын растайды. Бұл С. Ю. Суминаның тұжырымдарына сәйкес келеді, ол білім алушыларды ойын, рөлдік жағдайлар және топтық жұмыс сияқты әрекетке итермелейтін тапсырмалар сабақта жағымды эмоционалды фон құруға ықпал ететінін атап өтті [17]. Өз кезегінде оқуды жалғастыруға деген қызығушылық пен ынтаны арттырады. Мысалы, біздің зерттеуімізде креативті тапсырмаларға қызығушылық (Q5) мен олардың қабылданған тиімділігі (Q6) арасындағы оң корреляция 0.25 құрайды, бұл мұндай тапсырмалардың шынымен тиімді және ынталандырушы ретінде қабылданатынын растайды.

Сонымен қатар, халықаралық тәжірибе-

мен салыстыру шеңберінде «Task-Based Language Learning» (TBL) әдістемесі білім алушылар үшін практикалық маңызы бар міндеттерді орындауға баса назар аударады. Бұл біздің зерттеуіміздің қорытындыларына ұқсас, мұнда креативті тапсырмаларды орындау жиілігі (Q4) бастауыш сынып білім алушыларының сенімділігімен оң байланысты (Q7, 0.20 корреляциясы) [18]. Екі жағдайда да тапсырмалар арқылы тілді белсенді қолдануға баса назар аудару білім алушыларға өз дағдыларын нақты контексте дамытуға мүмкіндік береді.

## Қорытынды

Зерттеу нәтижесінде креативті тапсырмалар бастауыш сынып білім алушыларының қызығушылығына, мотивациясына, сенімділігі мен дағдыларына оң әсер ете отырып, ағылшын тілін үйрену процесінде маңызды рөл атқаратыны анықталды. Оқытудың жекелеген аспектілері арасындағы корреляция негізінен әлсіз немесе орташа болса да, нәтижелер рөлдік ойындар, еңгімелер айту және шығармашылық жобаларды орындау сияқты тапсырмаларды пайдалану оқушылардың сенімділігін арттыруға және олардың тілдік дағдыларын жақсартуға ықпал ететінін көрсетеді. Креативті тапсырмаларды үнемі орындау тілді үйренудің пайдалылығын қабылдаумен және білім алушылардың жалпы мотивациясымен оң байланысты екенін көрсетті. Креативті тапсырмаларды сөздер мен сөз тіркестерін есте сақтау үшін пайдалы деп санайтын студенттер ағылшын тілінде сөйлем құрастыру қабілетінің жақсарғанын көрсетеді. Креативті тапсырмалардың жиілігі олардың қабылданатын тартымдылығымен байланысты, бұл оларды білім беру процесінде жүйелі пайдалану қажеттілігін растайды.

Қорытындылай келе, креативті әдістердің білім беру процесіне әсерін одан әрі зерттеу қажеттілігін, сондай-ақ оларды кеңінен қолдануға ықпал ететін бағдарламаларды әзірлеуді көрсетеді. Бұл ағылшын тілін оқытудың тиімділігін арттыруға, білім алушылардың сенімін дамытуға және олардың жаһандық қоғамның за-

манауи талаптарына сәтті бейімделуін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Зерттеудің перспективалары оқушылардың мотивациясына әсер ететін факторларды егжей-тегжейлі зерттеуді және креативті тапсырмалардың олардың үлгерімі мен сенімділігіне ұзақ мерзімді әсерін талдауды қамтиды. Креативті және дәстүрлі оқыту әдістерін салыстырмалы талдау, тапсырмаларды әртүрлі жас топтары мен дайындық деңгейлеріне бейімдеу және креативті оқытуды жүзеге асыру үшін ойын платформалары мен виртуалды шынайылық сияқты цифрлық құралдарды әзірлеу маңызды бағыт болып табылады.

## Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. **Tsvetkova, M.** Storytelling, Creativity and Writing as a Tool for Building Sophisticated Social Skills // *Journal of Psycholinguistic Research*. 2023. I. 52, No. 3. P. 567–583. DOI: 10.1007/s10936-023-09949-0.
2. **Li, J., Su, C.** Storytelling as a Creative Teaching Strategy in English Language Learning // *Journal of Education and Learning*. 2021. I. 10, No. 4. P. 45–53. DOI: 10.5539/jel.v10n4p45.
3. **Vargas-Hernández, J. G., Kariyev, A. D.** Didactic strategies for meaningful learning // *Advancing STEM Education and Innovation in a Time of Distance Learning*. 2022. C. 47–72.
4. **Zhong, L.** Incorporating Personalized Learning in a Role-Playing Game Environment via SID Model: A Pilot Study of Impact on Learning Performance and Cognitive Load // *Smart Learning Environments*. 2022. I. 9, No. 1. P. 36. DOI: 10.1186/s40561-022-00219-5.
5. **Hou, H.-T.** Exploring the Impact of Role-Playing in Clubhouse on the English-Speaking Anxiety and Willingness to Communicate of EFL Learners // *Education and Information Technologies*. 2023. I. 28, No. 3. P. 3451–3470. DOI: 10.1007/s10639-023-12053-4.
6. **Yen, Y.-F., Hou, H.-T., Chang, K.-E.** Applying Role-Playing Strategy to Enhance Learners' Writing and Speaking Skills in English Courses // *Educational Technology & Society*. 2015. I. 18, No. 2. P. 104–115. URL: <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.2.104>.
7. **Taylor, L., Barbot, B.** Unleashing Imagination: An Effective Pedagogical Approach to Integrate Creative Writing and Critical Thinking in the Classroom // *Education and Information Technologies*. 2021. I. 26, No. 5. P. 6051–6070. DOI: 10.1007/s10639-021-10515-7.
8. **Күмісбек, М. М., Акимбекова, Ш.** Шетел тілін үйрену үрдісіндегі оқушылардың қызығушылығын арттыру тәсілдері // Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау университетінің хабаршысы. Филология сериясы. – 2022. – № 4. – Б. 76–83.
9. **Montero Perez, M.** Second or Foreign Language Learning Through Watching Audio-Visual Input and the Role of On-Screen Text // *Language*

- Teaching. 2022. I. 55, No. 1. P. 1–31. DOI: 10.1017/S0261444821000048.
10. **Ibáñez, M.-B., Delgado-Kloos, C.** Augmented Reality for STEM Learning: A Systematic Review // *Computers & Education*. 2018. I. 123. P. 109–123. DOI: 10.1016/j.compedu.2018.05.002.
  11. **Baharí, A.** Gamification in Language Learning: A Systematic Review of Its Effectiveness // *Journal of Educational Technology & Society*. 2020. I. 23, No. 3. P. 1–14. URL: <https://www.jstor.org/stable/26915499>.
  12. **Gardner, H.** *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books, 1999. DOI: 10.2307/1176360.
  13. **Sousa, D. A., Tomlinson, C. A.** *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. Solution Tree Press, 2018. DOI: 10.1177/0192636519831674.
  14. **Batterton, K. A., Hale, K. N.** The Likert scale what it is and how to use it // *Phalanx*. – 2017. – V. 50. – № 2. – P. 32–39.
  15. Этический кодекс исследователей образования Казахстана. – Первое издание. – Нур-Султан: Казахстанское общество исследователей в области образования, 2020. – 68 с.
  16. The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
  17. **Сумина, С. Ю.** Мотивация на уроках английского языка: задания, побуждающие к действию // *Молодой ученый*. – 2024. – № 3 (502). – С. 196–198.
  18. **Ellis, R.** et al. *Task-based language teaching: Theory and practice*. – Cambridge University Press, 2020.
  6. **Yen, Y.-F., Hou, H.-T., Chang, K.-E.** Applying Role-Playing Strategy to Enhance Learners' Writing and Speaking Skills in English Courses // *Educational Technology & Society*. 2015. I. 18, No. 2. P. 104–115. URL: <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.2.104>.
  7. **Taylor, L., Barbot, B.** Unleashing Imagination: An Effective Pedagogical Approach to Integrate Creative Writing and Critical Thinking in the Classroom // *Education and Information Technologies*. 2021. I. 26, No. 5. P. 6051–6070. DOI: 10.1007/s10639-021-10515-7.
  8. **Kümbek, M. M., Akimbekova, Ş.** Шетел тілін үрену үрдісіндегі оқығандардың қызығушылығын арттыру тәсілдері [Ways to increase students' interest in the process of learning a foreign language] // *Ҷоқан Үәлиханов атындағы Көкшетау университетінің хабаршысы. Filologia seriasy*. – 2022. – № 4. – B. 76–83.
  9. **Montero Perez, M.** Second or Foreign Language Learning Through Watching Audio-Visual Input and the Role of On-Screen Text // *Language Teaching*. 2022. I. 55, No. 1. P. 1–31. DOI: 10.1017/S0261444821000048.
  10. **Ibáñez, M.-B., Delgado-Kloos, C.** Augmented Reality for STEM Learning: A Systematic Review // *Computers & Education*. 2018. I. 123. P. 109–123. DOI: 10.1016/j.compedu.2018.05.002.
  11. **Baharí, A.** Gamification in Language Learning: A Systematic Review of Its Effectiveness // *Journal of Educational Technology & Society*. 2020. I. 23, No. 3. P. 1–14. URL: <https://www.jstor.org/stable/26915499>.
  12. **Gardner, H.** *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books, 1999. DOI: 10.2307/1176360.
  13. **Sousa, D. A., Tomlinson, C. A.** *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. Solution Tree Press, 2018. DOI: 10.1177/0192636519831674.
  14. **Batterton, K. A., Hale, K. N.** The Likert scale what it is and how to use it // *Phalanx*. – 2017. – V. 50. – № 2. – P. 32–39.
  15. Eticheskij kodeks issledovatelej obrazovaniya Kazahstana [Ethical Code of Education Researchers of Kazakhstan]. – Pervoe izdanie. – Nur-Sultan: Kazahstanskoe obshchestvo issledovatelej v oblasti obrazovaniya, 2020. – 68 s.
  16. The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
  17. **Sumina, S. Yu.** Motivaciya na urokah anglijskogo yazyka: zadaniya, pobuzhdayushchie k dejstviyu [Motivation in English lessons: tasks that encourage action] // *Molodoy uchenyj*. – 2024. – № 3 (502). – S. 196–198.
  18. **Ellis, R.** et al. *Task-based language teaching: Theory and practice*. – Cambridge University Press, 2020.

## References

1. **Tsvetkova, M.** Storytelling, Creativity and Writing as a Tool for Building Sophisticated Social Skills // *Journal of Psycholinguistic Research*. 2023. I. 52, No. 3. P. 567–583. DOI: 10.1007/s10936-023-09949-0.
2. **Li, J., Su, C.** Storytelling as a Creative Teaching Strategy in English Language Learning // *Journal of Education and Learning*. 2021. I. 10, No. 4. P. 45–53. DOI: 10.5539/jel.v10n4p45.
3. **Vargas-Hernández, J. G., Kariyev, A. D.** Didactic strategies for meaningful learning // *Advancing STEM Education and Innovation in a Time of Distance Learning*. 2022. C. 47–72.
4. **Zhong, L.** Incorporating Personalized Learning in a Role-Playing Game Environment via SID Model: A Pilot Study of Impact on Learning Performance and Cognitive Load // *Smart Learning Environments*. 2022. I. 9, No. 1. P. 36. DOI: 10.1186/s40561-022-00219-5.
5. **Hou, H.-T.** Exploring the Impact of Role-Playing in Clubhouse on the English-Speaking Anxiety and Willingness to Communicate of EFL Learners // *Education and Information Technologies*. 2023. I. 28, No. 3. P. 3451–3470. DOI: 10.1007/s10639-023-12053-4.
6. **Yen, Y.-F., Hou, H.-T., Chang, K.-E.** Applying Role-Playing Strategy to Enhance Learners' Writing and Speaking Skills in English Courses // *Educational Technology & Society*. 2015. I. 18, No. 2. P. 104–115. URL: <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.18.2.104>.
7. **Taylor, L., Barbot, B.** Unleashing Imagination: An Effective Pedagogical Approach to Integrate Creative Writing and Critical Thinking in the Classroom // *Education and Information Technologies*. 2021. I. 26, No. 5. P. 6051–6070. DOI: 10.1007/s10639-021-10515-7.
8. **Kümbek, M. M., Akimbekova, Ş.** Шетел тілін үрену үрдісіндегі оқығандардың қызығушылығын арттыру тәсілдері [Ways to increase students' interest in the process of learning a foreign language] // *Ҷоқан Үәлиханов атындағы Көкшетау университетінің хабаршысы. Filologia seriasy*. – 2022. – № 4. – B. 76–83.
9. **Montero Perez, M.** Second or Foreign Language Learning Through Watching Audio-Visual Input and the Role of On-Screen Text // *Language Teaching*. 2022. I. 55, No. 1. P. 1–31. DOI: 10.1017/S0261444821000048.
10. **Ibáñez, M.-B., Delgado-Kloos, C.** Augmented Reality for STEM Learning: A Systematic Review // *Computers & Education*. 2018. I. 123. P. 109–123. DOI: 10.1016/j.compedu.2018.05.002.
11. **Baharí, A.** Gamification in Language Learning: A Systematic Review of Its Effectiveness // *Journal of Educational Technology & Society*. 2020. I. 23, No. 3. P. 1–14. URL: <https://www.jstor.org/stable/26915499>.
12. **Gardner, H.** *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books, 1999. DOI: 10.2307/1176360.
13. **Sousa, D. A., Tomlinson, C. A.** *Differentiation and the Brain: How Neuroscience Supports the Learner-Friendly Classroom*. Solution Tree Press, 2018. DOI: 10.1177/0192636519831674.
14. **Batterton, K. A., Hale, K. N.** The Likert scale what it is and how to use it // *Phalanx*. – 2017. – V. 50. – № 2. – P. 32–39.
15. Eticheskij kodeks issledovatelej obrazovaniya Kazahstana [Ethical Code of Education Researchers of Kazakhstan]. – Pervoe izdanie. – Nur-Sultan: Kazahstanskoe obshchestvo issledovatelej v oblasti obrazovaniya, 2020. – 68 s.
16. The jamovi project (2024). jamovi. (Version 2.6) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
17. **Sumina, S. Yu.** Motivaciya na urokah anglijskogo yazyka: zadaniya, pobuzhdayushchie k dejstviyu [Motivation in English lessons: tasks that encourage action] // *Molodoy uchenyj*. – 2024. – № 3 (502). – S. 196–198.
18. **Ellis, R.** et al. *Task-based language teaching: Theory and practice*. – Cambridge University Press, 2020.



## Влияние креативных заданий на речевые навыки учащихся начальных классов при освоении английского языка

Ш.Б. Калбергенова<sup>1\*</sup>, Л. А. Лебедева<sup>2</sup>, К. О. Казиев<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
г. Алматы, Республика Казахстан

<sup>3</sup>Атырауский университет имени Х. Досмухамедова,  
г. Атырау, Республика Казахстан

\*sholpan.kalbergenova@gmail.com



**Аннотация.** Цель данного исследования – определить влияние креативных заданий на интерес, уверенность, навыки и общее отношение обучающихся начальных классов к изучению английского языка. Исследование проводилось с помощью анкетирования, включающего 11 вопросов, разделённых на 4 блока: оценка отношения к изучению английского языка, оценка креативных заданий, оценка уверенности и речевых навыков, а также общих впечатлений. Анкета основана на шкале Лайкерта, что позволило респондентам выбирать один из пяти вариантов ответа. В исследовании приняли участие 83 обучающихся начальных классов (45 мальчиков и 37 девочек) со средним возрастом 9,4 года. Анализ корреляционной матрицы подтвердил несколько гипотез. Во-первых, существует слабая положительная связь между интересом к заданиям на уроке и предпочтением выполнения креативных заданий ( $r=0,25$ ), что указывает на то, что креативные задания повышают вовлечённость обучающихся в образовательный процесс. Во-вторых, регулярное выполнение креативных заданий увеличивает уверенность обучающихся в использовании английского языка в речи ( $r=0,20$ ). В-третьих, креативные задания улучшают запоминание словарного запаса и навыки построения предложений, что подтверждается связью между пользой заданий для запоминания и лёгкостью составления предложений ( $r=0,20$ ). Кроме того, обучающиеся начальных классов с положительным отношением к английскому языку более мотивированы продолжать выполнение креативных заданий ( $r=0,15$ ). Успехи в изучении английского языка положительно связаны с желанием участвовать в выполнении креативных заданий ( $r=0,15$ ). Результаты исследования показали, что креативные задания существенно способствуют развитию языковых навыков, мотивации и уверенности обучающихся начальных классов. Эти выводы подчёркивают важность интеграции креативных заданий в образовательный процесс для повышения эффективности преподавания английского языка.



**Ключевые слова:** креативные задания, мотивация, начальные классы, изучение английского языка, уверенность, языковые навыки.

## The impact of creative tasks on the speaking skills of primary school students during the acquisition of the English language

Sh. B. Kalbergenova<sup>1\*</sup>, L. A. Lebedeva<sup>2</sup>, K. O. Kaziev<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University,  
Almaty, Republic of Kazakhstan

<sup>3</sup>Kh. Dosmukhamedov Atyrau University,  
Atyrau, Republic of Kazakhstan

\*sholpan.kalbergenova@gmail.com



**Abstract.** The aim of this study is to determine the impact of creative tasks on the interest, confidence, skills, and overall attitude of primary school students toward learning English. The study was conducted using a questionnaire consisting of 11 questions divided into 4 sections: evaluation of attitudes toward learning English, assessment of creative tasks, evaluation of confidence and speaking skills, and overall impressions. The questionnaire was based on a Likert scale, allowing respondents to choose one of five response options. The study involved 83 primary school students (45 boys and 37 girls) with an average age of 9.4 years. The analysis of the correlation matrix confirmed several hypotheses. Firstly, there is a weak positive correlation between interest in classroom tasks and preference for performing creative tasks ( $r=0.25$ ), indicating that creative tasks increase students' engagement in the learning process. Secondly, regular performance of creative tasks enhances students' confidence in speaking English ( $r=0.20$ ). Thirdly, creative tasks improve vocabulary retention and sentence construction skills, as evidenced by the correlation between the usefulness of tasks for memory and the ease of sentence construction ( $r=0.20$ ). Additionally, primary school students with a positive attitude toward English are more motivated to continue performing creative tasks ( $r=0.15$ ). Success in learning English is positively associated with the willingness to participate in creative tasks ( $r=0.15$ ). The study's findings demonstrated that creative tasks significantly contribute to the development of language skills, motivation, and confidence in primary school students. These conclusions highlight the importance of integrating creative tasks into the educational process to enhance the effectiveness of English language teaching.



**Keywords:** creative tasks, motivation, primary school, English language learning, confidence, language skills.

*Материал баспаға 10.08.2024 келіп түсті.*