

## Опыт развития функциональной грамотности на основе совершенствования методической работы и учебно-методического обеспечения

Г.К. Исмаилова<sup>1</sup>, К.М. Нагымжанова<sup>2</sup>, К.Е. Хасенова\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Университет имени Шакарима города Семей, Семей, Казакстан

<sup>2</sup>Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казакстан

\*klarita\_khassenova@mail.ru



**Аннотация.** В статье представлен опыт развития функциональной грамотности на основе совершенствования методической работы учебно-методического обеспечения. Авторами подчёркнуто, функциональная грамотность – это сложный, многосторонний, длительный процесс, являющийся важным ключевым элементом современного образования, способствующим успешной социализации и интеграции личности в общество. В статье сделан акцент на необходимости требования от образовательных систем пересмотра традиционных подходов и внедрения инновационных методик, направленных на формирование навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни и успешной адаптации к будущему. В качестве материалов исследования послужил современный обзор научной отечественной литературы, а также материал практической апробации теоретических идей и научно - методических семинаров «Формирование функциональной грамотности учащихся средней школы на уроках по предметам языкового цикла» в течение 2022-2024 гг. на базе средних образовательных школ Бескарагайского, Абайского, Аягозского и Кокпектинского районов, города Семей области Абай и других образовательных учреждений и проведения 2 курсов повышения квалификации. В завершении статьи был сделан вывод, подтверждающий, для развития функциональной грамотности актуальны современные подходы и соответствующие им интерактивные методы.



**Ключевые слова:** функциональная грамотность, комплекс-контент, учебно-методическое обеспечение, навыки и компетенции.



**Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:**

Исмаилова, Г.К., Нагымжанова, К.М., Хасенова, К.Е. Опыт развития функциональной грамотности на основе совершенствования методической работы и учебно-методического обеспечения [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім-Образование». – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2024. - №4. – С. 115-126

### Введение

Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время обществом предъявляются абсолютно новые требования к содержанию и результатам обучения человека в школе, университете, в системе дополнительного образования в ходе повышения квалификации и переподготовки, нацеленные на развитие

у обучающихся независимо от их возраста способностей применять полученные знания и умения в конкретных жизненных ситуациях.

Современное образование нацелено на формирование обучаемого как полноценной личности, обладающей рядом практических коммуникативных компетенций, позволяющих реализовать в

практике повседневной жизни личностные качества, способствующие достижению полноценного успешного развития в социальной среде. В связи с осознанием глобальных целей образовательного процесса на первый план выходит направление, определяемое понятием «функциональная грамотность».

Развитие функциональной грамотности является важной задачей современного образования. Совершенствование методической работы и учебно-методического обеспечения с учетом зарубежного опыта, играет ключевую роль в этом процессе. Необходимы комплексные меры, включая подготовку педагогов, разработку инновационных учебных материалов и эффективную систему оценки. Только совместными усилиями можно достичь значительных результатов в формировании функционально грамотного поколения, способного успешно справляться с вызовами современного мира.

Одним из ключевых аспектов развития функциональной грамотности является подготовка педагогов среднего образования.

Исследования показывают, что качество обучения напрямую зависит от уровня квалификации учителей [1]. Зарубежный опыт, например, в Финляндии, подчеркивает важность непрерывного профессионального развития. В этой стране педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, где знакомятся с новыми методами и подходами к обучению, включая интеграцию функциональной грамотности в учебный процесс.

В странах, таких как Канада и Нидерланды, активно применяются инновационные методы обучения, направленные на развитие функциональной грамотности. Важным элементом является использование проектного обучения, которое способствует развитию критического мышления и навыков работы в команде.

Эффективная система оценки и мониторинга является важным аспектом в развитии функциональной грамотности в

Австралии, где внедрены системы формирующего оценивания, которые помогают отслеживать прогресс учащихся и корректировать учебный процесс, позволяющие учителям адаптировать методы обучения под индивидуальные потребности каждого ученика.

В Республике Казахстан всецело признается понимание, насколько важен не только уровень академических знаний, но и формирование умений применять полученные знания в различных сферах деятельности для успешной реализации личностных качеств [2]. Функциональная грамотность является одним из приоритетных направлений образования не только в нашей стране.

Казахстанские и российские исследователи подчеркивают важность методической работы как инструмента, способствующего развитию функциональной грамотности [3], [4], [5]. В Казахстане были разработаны новые образовательные стандарты, акцентирующие внимание на интеграции предметных и метапредметных навыков. В России и Белоруссии также наблюдается тенденция к внедрению активных методов обучения, направленных на формирование критического мышления и практических навыков у учащихся [6], [7], [8].

Учебно-методическое обеспечение играет ключевую роль в развитии функциональной грамотности [9], [10], [11]. В Казахстане активно разрабатываются учебники и пособия, которые ориентированы на практическое применение знаний. Например, внедрение проектного обучения и проблемного подхода в образовательный процесс позволяет учащимся не только усваивать материал, но и применять его на практике.

В России также наблюдается рост интереса к созданию интерактивных учебных материалов, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов позволяет расширить доступ к образовательным материалам и сделать обучение более гиб-

ким и адаптивным.

В Казахстане одним из успешных примеров является реализация программы «Нарзарбаев Зияткерлік мектептері», которая направлена на внедрение инновационных подходов в образовании. Школы данного типа активно используют проектное обучение и междисциплинарные курсы, что способствует развитию функциональной грамотности у учащихся.

В России успешным примером можно считать реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, который акцентирует внимание на формировании универсальных учебных действий. В рамках ФГОС разработаны методические рекомендации по внедрению активных форм обучения, что позволяет повысить уровень функциональной грамотности учащихся.

В ряде образовательных учреждений России внедрены успешные проекты, направленные на развитие функциональной грамотности с учетом зарубежного опыта.

Опыт Казахстана и России в области развития функциональной грамотности показывает, что успешное внедрение новых методических подходов и учебно-методического обеспечения способствует формированию у учащихся необходимых навыков для успешной социализации и адаптации в современном мире. Важно продолжать обмениваться опытом и находить новые пути для совершенствования образовательного процесса, что, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня функциональной грамотности на всех уровнях образования.

Материалы и методы

Материалами для написания данной статьи послужили работы ведущих отечественных и зарубежных педагогов и филологов, которые рассматривают функциональную грамотность с различных позиций, а также нормативно-правовые документы.

Казахстанские исследователи активно работают над разработкой и реализацией эффективных методик формирования функциональной грамотности учащихся [12]. Представленный далее обзор демонстрирует широкий спектр подходов и стратегий, который может быть использован для развития навыков чтения, письма, математики и решения проблем у учащихся. Эти исследования способствуют повышению качества образования в Казахстане и подготовке учащихся к успеху в современной жизни.

Так, например, Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г., считают, что функциональная грамотность превращается из условия в фактор, влияющий на участие людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, в образовании на протяжении всей жизни. Исходя из этого функциональная грамотность в ее глобальном измерении – индикатор общественного благополучия, определенных социокультурных достижений общества. Низкий уровень функциональной грамотности следует расценивать как риск формирования социального кризиса в стране [13].

Министерством высшего образования и науки РК ведется усиленная работа по развитию функциональной грамотности и совершенствованию учебно-методического обеспечения данного процесса в республике.

Исследователи Н. Ханли, У.А. Оспанова и М.А. Баймаханбетов провели тематический дискурс-анализ публикаций, посвященных развитию функциональной грамотности в школах Казахстана. Их работа выявила основные направления и изменения в этой области, что способствует пониманию современных методов и подходов к развитию и оценке функциональной грамотности [14].

Работы академика Национальной академии наук Республики Казахстан Абылкасымовой акцентируют внимание на необходимости учитывать культурный контекст и традиции Казахстана при внедрении международных стандартов (например,

PISA), в которых подчеркивается, что основными компонентами функциональной грамотности являются: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальная компетенция. При этом, она и ее коллеги Е.А. Туяков, Ж.Н. Разак, Н.К. Акперов, Х.Т. Кенжебек предложили методику обучения решению контекстных задач различной сложности для развития функциональной грамотности учащихся. Их исследование показало эффективность этого подхода в общеобразовательных школах Алматы [15].

Другой казахстанский автор Нурмагамбетова А.Б., исследуя и изучая проблемы развития функциональной грамотности учащихся 67 учащихся 6, 8 и 9 классов от 11 до 15 лет в гимназии имени Абая для одаренных детей города Павлодар, на уроках биологии предлагает иную методику формирования функциональной грамотности, основанную на применении текстоцентрированного подхода, который предполагает использование текстов как основы для развития навыков учащихся и решения других задач [16].

Б.Ж. Асилбекова, К.А. Жумагулова, А.Д. Майматаева также рассмотрели сущность и содержание оценивания в формировании функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии и привели определенные критерии для оценки предметных результатов определены по знаниям и навыкам понимания, применения, функциональности [17].

Баймурзина А.К., Иманкулова С.С. в своей статье рассматривают методику формирования функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения математике. Авторы предлагают использовать игровые и практические методы обучения, а также задания, которые развивают навыки решения проблем, критического мышления и коммуникации.

Авторский коллектив под руководством Ж. С. Каримовой изучал роль проектного обучения в формировании читательской грамотности у школьников. Методика

ориентирована на групповую работу, анализ текстов и презентацию решений [18].

Алимбекова А.К., Амиргалиева Б.К. Методика формирования функциональной грамотности в процессе обучения казахскому языку в своей статье описывают методику формирования функциональной грамотности в процессе обучения казахскому языку. Авторы предлагают использовать различные тексты, в том числе аутентичные материалы, и задания, которые развивают навыки чтения, письма, говорения и аудирования.

Жетписбаева Б.А., Б.А. Жетписбаева, А.Е. Кубеева, Т.Д. Асылбек в своей статье предложили использовать CLIL как инновационную технологию обучения предметам на иностранном языке [19].

Асылбекова С.А., Сабирова А.Ж. предлагают инновационные методы формирования функциональной грамотности учащихся. Авторы предлагают использовать цифровые технологии, проектно-исследовательскую деятельность и геймификацию для развития навыков критического мышления, решения проблем и эффективного общения.

Базарбаева А.Б., Кожамбердиева А.А. посвятили свои труды разработке системы мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся. Авторы предлагают использовать различные методы оценки, такие как наблюдение, тестирование и анализ работ учащихся, для отслеживания прогресса и выявления областей, требующих улучшения.

С переходом Казахстана на обновленное содержание образования внедряются задания, направленные на формирование компетенций 21 века, что нашло свое отражение в работах таких исследователей, как А.М. Кусаинов, В.С. Мирманова, которые акцентируют внимание на том, что ключевая цель - научить учащихся не только запоминать материал, но и осмысливать его, находить взаимосвязи и предлагать решения [20].

Кроме того, бесценным в методическом

плане является опыт филиала Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» по г. Алматы. В рамках обновления содержания образования Кайдаковой В.Ю., Прошалыгиной Е.В., Токашевой А.Б. разработали сборник заданий, направленный на развитие функциональной грамотности у детей начальных классов учащихся, который прошел апробацию в школах города Алматы [21]. Данный учебно - методический материал весьма полезен для учителей и методистов, занимающихся внедрением новых образовательных стандартов.

Методические пособия под редакцией К.Б. Уразбековой фокусируются на решении реальных проблем: составление семейного бюджета, анализ статистических данных [22].

Работы Ш.Ж. Исаковой подчеркивают значимость лабораторных работ, задач с использованием местных природных условий [23].

Особенно интересен опыт коллег Сейсовой А.Б., Хамзиной Ш.Ш. и Мукановой Р.Ж. из Павлодарского педагогического университета имени Элкей Марғұлана, которые исследовали применение проблемного подхода при формировании функциональной грамотности в специализированных школах и изучили подробно роль и задачи педагога в формировании функциональной грамотности учащихся, создании педагогических условий, и организации обучении таким образом, чтобы максимально привлечь школьников в образовательный процесс, через развитие и повышение познавательной активности [24].

Разработанные задачи помогают учащимся развивать аналитическое мышление и применять теоретические знания на практике. Исследования показали, что интеграция таких заданий в школьную программу значительно повышает уровень функциональной грамотности.

Таким образом, основными направлениями исследований являются:

- диагностика уровня функциональной грамотности: Казахские исследователи работают над адаптацией международных тестов (PISA, PIRLS, TIMSS) к национальному контексту;
- интеграция компетенций в учебный процесс: создаются программы и материалы, которые помогают формировать функциональную грамотность через междисциплинарные связи;
- влияние языковой среды: особое внимание уделяется билингвальному и трилингвальному обучению, которые являются характерными для Казахстана;
- социальная значимость: исследования показывают, что функциональная грамотность способствует успешной социализации и конкурентоспособности на рынке труда.

Учителям важно разработать стратегию для активизации функциональной грамотности школьников. Эффективными методами являются работа в группах, парах, ролевые игры и проектная деятельность. Формирование функциональной грамотности – это сложный процесс, требующий от учителя применения современных форм и методов обучения. Используя эти подходы, можно воспитать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность.

Современное образование во всем мире направлено на развитие личности учащихся, обеспечение результатов обучения, необходимых для их социализации и профессионального самоопределения. Это требует изменения образовательной практики, смещая акцент с простого воспроизведения знаний на самостоятельный поиск и использование современных технологий, включая ИКТ, для развития эффективного мышления и продуктивной деятельности, совершенствование учебно-методической работы.

Развитие функциональной грамотности учащихся зависит от нескольких факторов:

1. содержание образования, включая национальные стандарты и учебные программы;
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений;
4. программы внешкольного и дополнительного образования;
5. модель управления школой, характеризующаяся общественно - государственной формой и высокой степенью автономии в регулировании учебного плана;
6. наличие благоприятной образовательной среды, основанной на партнёрстве со всеми заинтересованными сторонами;
7. активное участие родителей в обучении и воспитании детей.

В ходе проведения научно-исследовательской работы использовали метод анкетирования.

С этой целью был проведен цикл семинаров в течение 2022-2024 гг. на базе средних образовательных школ Бескарагайского, Абайского, Аягозского и Кокпектинского районов, города Семей области Абай и других образовательных учреждений и проведения 2 курсов повышения квалификации.

Задача проведения семинаров - активизация внедрения в учебный процесс заданий, направленных на формирование функциональной грамотности по циклу языковых дисциплин, повышение уровня педагогического мастерства учителей – предметников по формированию функциональной грамотности обучающихся средней школы. В течение проведения семинаров был осуществлён опрос респондентов «Анкета по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся», которую разработали участники проектной группы НАО «Университет имени Шакарима города

Семей». Респондентами были только учителя языкового цикла средних образовательных школ.

Результаты анализа проведённого анкетирования показали, что в ней приняли участие 236 участников, из которых женщины составили абсолютное большинство – 95%, соответственно мужчин составили 5% от числа всех респондентов.

Анкета была довольно краткой и включала помимо общих сведений о себе 6 основных вопросов с соответствующими вариантами ответов. Респондентам было задано шесть основных вопросов:

1. «Понимаете ли вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?»
2. «Считаете ли формирование функциональной грамотности необходимым направлением в педагогической деятельности в школе и в вузе».
3. «Знаете ли вы, на каких уроках можно формировать функциональную грамотность?»
4. «Сможете ли вы разработать задания по формированию функциональной грамотности обучающихся?»
5. «Можете перечислить методы и приёмы, с помощью которых можно формировать функциональную грамотность обучающихся?»
6. «Нужна ли вам методическая помощь в организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся?»

## Результаты и обсуждение

Анализ анкет показал положительное отношение к проведённому семинару, подтверждённый его результатами.

На первый вопрос: большинство респондентов ответили: «Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать опреде-

ление» - 53,8%, малочисленная группа ответила: «Нет, не знаю, что это такое» - 2,6%. Среди тех, кто ответил: «Да, хорошо понимаю» - 43,6%.

На второй вопрос: более 70% ответили: «Да, обязательно, и в вузе, и в школе».

На третий вопрос положительно ответило 42,8% участников опроса.

Ответы на следующий вопрос уже были отрицательным, так как 61% честно признались, что затрудняются в разработке такого рода заданий.

Отвечая на пятый вопрос половина участников также затруднилась ответить по данному пункту.

И, отвечая на завершающий вопрос было установлено, что около 79,2% участникам необходима существенная методическая помощь для разработки и апробации такого рода заданий. Кроме того, участники высказали пожелание продолжить такую практику семинаров не только для учителей языкового цикла.

Помимо опроса для участников семинара разъяснена актуальность вопроса формирования функциональной грамотности обучающихся, также продемонстрированы примерные задания по формированию функциональной грамотности в учебном процессе с целью развития учебно-методического обучения.

Учебно-методическое обеспечение - это инструмент организации и поддержки учебного процесса, которое определяет как объем содержания обучения, подлежащего усвоению, так и наиболее подходящие способы построения учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение в современных условиях во многом определяет стратегии преподавания, а в конечном результате - успешность обучения и, следовательно, высокие профессиональные качества, компетенции будущих выпускников.

Учебно-методическое обеспечение реализации функциональной грамотности

рассматривается как система, объединяющая и средства обучения и технологии их использования. На основе этой системы формируется деятельность учителя и обучающегося. В структуре учебно-методического обеспечения образовательной программы имеются группы элементов:

1) учебно-методические документы: учебный план, программы дисциплин. Учебно-методические документы дают описание учебного процесса по образовательной программе, отражая содержание образования, включая теоретическую и практическую подготовку. Учебно-методические средства (учебники, учебные пособия, различные методические рекомендации для субъектов образовательного процесса по преподаванию и освоению того или иного содержания обучения, электронные учебники и пособия) обеспечивают реализацию учебного процесса.

Изучение учебно-методического обеспечения как системы предполагает исследование как учебно-методических документов, так и учебно-методических средств, а именно, как содержания обучения, так и средств обучения. Примером являются современные научно - обоснованные различные варианты учебно-методического и информационного обеспечения развития функциональной грамотности, размещенные на мультимедийной платформе с инструментарием для формирования функциональной грамотности на казахском, русском, английском, немецком и турецком языках - <https://sites.google.com/view/functionalliteracy/>.

Таким образом, совершенствование методической работы предполагает наличие следующих элементов:

- организация методических объединений. Создание методических объединений позволяет педагогам обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы и разрабатывать совместные стратегии развития функциональной грамотности.
- проведение семинаров и тренингов.

Проведение обучающих мероприятий для педагогов способствует повышению их квалификации, ознакомлению с передовыми практиками и освоению новых методик.

- разработка методических рекомендаций. Создание и распространение методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности предоставляет педагогам практические инструменты для реализации эффективных педагогических практик.
- организация мастер - классов и открытых уроков. Демонстрация лучших практик развития функциональной грамотности позволяет педагогам перенять успешный опыт коллег и внедрить его в свою работу.

Учебно-методическое обеспечение включает такие структурные составляющие, как:

- Разработка учебно-методических комплексов (УМК). Создание УМК, ориентированных на развитие функциональной грамотности, обеспечивает педагогов необходимыми материалами и методическими указаниями.
- Использование современных учебных пособий. Интеграция современных учебных пособий, содержащих задания и упражнения, направленные на развитие функциональной грамотности, в учебный процесс повышает его эффективность.
- Создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Разработка и использование ЭОР, таких как интерактивные симуляторы, виртуальные лаборатории и обучающие игры, способствует повышению мотивации учащихся и развитию их функциональной грамотности.
- Использование средств массовой информации. Интеграция материалов средств массовой информации, таких как газеты, журналы, интернет - ресурсы, в учебный процесс позволяет учащимся применять полученные зна-

ния и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Результатами совершенствования методической работы и учебно-методического обеспечения могут быть:

- повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- улучшение качества образования;
- формирование у учащихся навыков критического мышления, решения проблем и общения;
- повышение мотивации и вовлеченности учащихся в учебный процесс;
- укрепление связи между образованием и реальной жизнью.

2) учебно-методические средства: учебники, учебные пособия, специальные разработки, методические указания.

К последним примыкают цифровые и информационные образовательные ресурсы

## Заключение

В настоящее время функциональная грамотность представляет собой трамплин для успешной самореализации в обществе. При этом, очевидным и доказанным является тот факт, что для развития функциональной грамотности актуальны современные подходы и соответствующие им интерактивные методы, слабо используемые в современном образовательном процессе. Оперативность, прочность и осознанность предметных знаний обеспечивают формирование функциональной грамотности обучающегося как целостной интегральной характеристики личности, ее способности иметь гражданскую позицию в определенной сфере деятельности и науки.

## Информация о финансировании

Статья написана в рамках выполняемой научно-исследовательской работы по грантовому финансированию МН и ВО РК



на 2022-2024 гг. на тему «Развитие функциональной грамотности обучающихся и обучаемых в системе национального полиязычного и поликультурного педагогического образования» - ИРН АР14871008.

### Список использованных источников

1. Исследование «PISA для школ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-hools/Reader%20guide%20in%20Russian.pdf>.
2. Нурбаев, Ж. Почему казахстанские школьники провалили международный экзамен PISA? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://forbes.kz/process/education/pochemu\\_kazahstanskie\\_shkolniki\\_provalili\\_mejdnarodnyy\\_ekzamen\\_pisa](https://forbes.kz/process/education/pochemu_kazahstanskie_shkolniki_provalili_mejdnarodnyy_ekzamen_pisa).
3. Вершловский, С.Г., Матюшкина, М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ [Текст] // СОЦИС. – 2007. – № 5. – С. 140–145.
4. Алексашина, И. Ю., Абдулаева, О. А., Киселев, Ю. П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие [Текст]. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
5. Абдикерова, Б. Х. Функциональная грамотность – важнейшее условие повышения качества образования [Текст] // Функциональная грамотность – важнейшее условие повышения качества образования: Материалы обл. науч.-практ. конф. работников образования. – 2021. – С. 15–17.
6. Маркасова, О. А. Понятие «грамотность» в научном языковом сознании: поиск критериев и средств достижения [Текст] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2. – С. 172–182.
7. Курилович, Н. В. Функциональная грамотность как социальный феномен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/obwaja-pedagogika/26435-sovremennye-vidy-gramotnosti.html>. – Дата доступа: 17.02.2021.
8. Шеститко, И. В. Практико-ориентированное обучение: от знания к функциональной грамотности [Текст] // Народная асвета. – 2021. – № 4. – С. 26–30.
9. Стариченок, В. Д., Жишкевич, А. И., Дедович, О. Г. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов по филологическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся: методические рекомендации [Текст]. – Минск: БГПУ, 2024. – 28 с.
10. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов по педагогическим дисциплинам, ориентированных на подготовку будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся: методические рекомендации [Текст] / Жук, А. И. [и др.]. – Минск: БГПУ, 2024. – 28 с.
11. Гаманович, В. Э., Даливеля, О. В. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих специальных педагогов к формированию функциональной грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития: методические рекомендации [Текст]. – Минск: БГПУ, 2024. – 28 с.
12. Исмаилова, Г. К., Григорьева, Г. Б., Хасенова, К. Е., Турикпенова, А. Ж., Дарменова, Г. Т. Организация методической работы по развитию функциональной грамотности для учителей общеобразовательных учебных заведений (на примере развития читательской грамотности) [Текст] // Вестник Национальной Академии наук Республики Казахстан. – 2024. – № 2 (408). – С. 152–165.
13. Рудик, Г. А., Жайтапова, А. А., Стог, С. Г. Функциональная грамотность – императив времени [Текст] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. – № 1. – Т. 12. – С. 263–269.
14. Ханли, Н., Оспанова, У. А., Баймаханбетов, М. А. Развитие функциональной грамотности в школах: тематический дискурс-анализ [Текст] // Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки». – 2022. – Т. 70. – № 1. – С. 16–30.
15. Абылкасымова, А. Е., Туяков, Е. А., Разак, Ж. Н., Акперов, Н. К., Кенжебек, Х. Т. Формирование функциональной грамотности учащихся школ посредством контекстных задач [Текст] // Вестник НАН РК. – 2024. – Т. 410. – № 4. – С. 5–23.
16. Нурмагамбетова, А. Б. Подготовка будущих учителей к формированию функциональной грамотности у школьников [Текст] // Педагогический вестник Казахстана. – 2012. – № 3. – С. 38–43.
17. Асилбекова, Б. Ж., Жумагулов, К. А., Майматаева, А. Д. Сущность и содержание оценки в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках биологии [Текст] // Вестник Национальной Академии наук РК. – 2024. – Т. 410. – № 4. – С. 76–85.
18. Каримова, Ж. С. Проектное обучение как инструмент развития функциональной грамотности [Текст] // Педагогика и методика обучения. – 2021.
19. Zhetpisbayeva, B.A., Dyakov, D.V., Shunkeyeva, S.A., Tusupova, A.K., Syzdykov, M. CLIL integration issues and distance learning technologies [Text] // Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences. – 2021. – I. 14, № 9. – P. 1322–1330.
20. Кусаинов, А. М., Мирманова, В. С. Переход на обновленное содержание образования: вызовы и возможности [Текст] // Вестник образования Казахстана. – 2019.
21. Кайдакова, В. Ю., Прощальгина, Е. В., Токашева, А. Б. Сборник заданий по развитию функциональной грамотности [Текст]. – Алматы, 2021. – 40 с.
22. Уразбекова, К. Б. Методические подходы к формированию функциональной математической грамотности [Текст] // Методический вестник. – 2019.

23. **Искакова, Ш. Ж.** Развитие естественнонаучной грамотности школьников через проектную деятельность [Текст] // Вестник педагогических наук. – 2021.
24. **Сейсова, А. Б., Хамзина, Ш. Ш., Муканова, Р. Ж.** Применение проблемного подхода при формировании функциональной грамотности в специализированных школах [Текст] // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Педагогические науки». – 2024. – № 3 (83). – С. 381–390.

## References

1. Issledovanie «PISA dlya shkol» [PISA for Schools] [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-hools/Reader's%20guide%20in%20Russian.pdf>.
2. **Nurbaev, Zh.** Pochemu kazakhstanskije shkol'niki provallili mezhdunarodnyy ekzamen PISA? [Why Did Kazakhstan Schoolchildren Fail the International PISA Exam?] [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [https://forbes.kz/process/education/pochemu\\_kazakhstanskije\\_shkolniki\\_provallili\\_mejdunarodnyiy\\_ekzamen\\_pisa](https://forbes.kz/process/education/pochemu_kazakhstanskije_shkolniki_provallili_mejdunarodnyiy_ekzamen_pisa).
3. **Vershlovskiy, S.G., Matyushkina, M.D.** Funktsional'naya gramotnost' vypusnikov shkol [Functional Literacy of School Graduates] [Tekst] // SOTSIS. – 2007. – № 5. – S. 140–145.
4. **Aleksashina, I.Yu., Abdulayeva, O.A., Kiselev, Yu.P.** Formirovanie i otsenka funktsional'noy gramotnosti uchashchikhsya: Uchebno-metodicheskoe posobie [Formation and Assessment of Students' Functional Literacy: Educational-Methodological Manual] [Tekst]. – SPb.: KARO, 2019. – 160 s.
5. **Abdikerova, B.Kh.** Funktsional'naya gramotnost' – vazhneyshchee uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya [Functional Literacy as a Key Condition for Improving Education Quality] [Tekst] // Funktsional'naya gramotnost' – vazhneyshchee uslovie povysheniya kachestva obrazovaniya: Materialy obl. nauch.-prakt. konf. rabotnikov obrazovaniya. – 2021. – S. 15–17.
6. **Markasova, O.A.** Ponyatie «gramotnost'» v naivnom yazykovom soznanii: poisk kriteriev i sredstv dostizheniya [The Concept of Literacy in Naïve Linguistic Consciousness: Searching for Criteria and Means of Achievement] [Tekst] // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 2. – S. 172–182.
7. **Kurilovich, N.V.** Funktsional'naya gramotnost' kak sotsial'nyy fenomen [Functional Literacy as a Social Phenomenon] [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/obwaja-pedagogika/26435-sovremennye-vidy-gramotnosti.html>. – Data dostupa: 17.02.2021.
8. **Shestitko, I.V.** Praktiko-orientirovannoe obuchenie: ot znaniya k funktsional'noy gramotnosti [Practice-Oriented Learning: From Knowledge to Functional Literacy] [Tekst] // Narodnaya asveta. – 2021. – № 4. – S. 26–30.
9. **Starichenok, V.D., Zhishekevich, A.I., Dedovich, O.G.** Razrabotka uchebnykh posobiy i uchebno-metodicheskikh kompleksov po filologicheskim distsiplinam, orientirovannykh na podgotovku budushchikh uchiteley k formirovaniyu funktsional'noy gramotnosti obuchayushchikhsya: metodicheskie rekomendatsii [Development of Educational Materials and Methodological Complexes for Preparing Future Teachers to Develop Students' Functional Literacy: Methodological Recommendations] [Tekst]. – Minsk: BGPU, 2024. – 28 s.
10. Razrabotka uchebnykh posobiy i uchebno-metodicheskikh kompleksov po pedagogicheskim distsiplinam, orientirovannykh na podgotovku budushchikh uchiteley k formirovaniyu funktsional'noy gramotnosti obuchayushchikhsya: metodicheskie rekomendatsii [Development of Educational and Methodological Complexes in Pedagogical Disciplines for Preparing Future Teachers to Develop Functional Literacy in Students: Methodological Recommendations] [Tekst] / Zhuk, A.I. [i dr.]. – Minsk: BGPU, 2024. – 28 s.
11. **Gamanovich, V.E., Dalivela, O.V.** Razrabotka uchebnykh posobiy i uchebno-metodicheskikh kompleksov, orientirovannykh na podgotovku budushchikh spetsial'nykh pedagogov k formirovaniyu funktsional'noy gramotnosti u obuchayushchikhsya s osobennostyami psikhofizicheskogo razvitiya [Development of Educational and Methodological Complexes Aimed at Preparing Future Special Educators to Form Functional Literacy in Students with Psychophysical Developmental Features] [Tekst]. – Minsk: BGPU, 2024. – 28 s.
12. **Ismailova, G.K., Grigoryeva, G.B., Khasenova, K.E., Turikpenova, A.Zh., Darmanova, G.T.** Organizatsiya metodicheskoy raboty po razvitiyu funktsional'noy gramotnosti dlya uchiteley obshcheobrazovatel'nykh uchebnykh zavedeniy (na primere razvitiya chitatel'skoy gramotnosti) [Organization of Methodological Work on Developing Functional Literacy for Teachers in General Educational Institutions (Based on the Example of Developing Reading Literacy)] [Tekst] // Vestnik Natsional'noy Akademii nauk Respubliki Kazakhstan. – 2024. – № 2 (408). – S. 152–165.
13. **Rudik, G.A., Zhaytapova, A.A., Stog, S.G.** Funktsional'naya gramotnost' – imperativ vremeni [Functional Literacy – An Imperative of the Time] [Tekst] // Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoychivogo razvitiya. – 2014. – № 1. – T. 12. – S. 263–269.
14. **Khanli, N., Osanova, U.A., Baymakhanbetov, M.A.** Razvitie funktsional'noy gramotnosti v shkolakh: tematicheskyy diskurs-analiz [Development of Functional Literacy in Schools: Thematic Discourse Analysis] [Tekst] // Vestnik KazNU. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2022. – T. 70. – № 1. – S. 16–30.
15. **Abylkasymova, A.E., Tuyakov, E.A., Razak, Zh.N., Akperov, N.K., Kenzhebek, Kh.T.** Formirovanie funktsional'noy gramotnosti uchashchikhsya shkol posredstvom kontekstnykh zadach [Formation of School Students' Functional Literacy Through Contextual Tasks] [Tekst] // Vestnik NAN RK. – 2024. –

- T. 410. – № 4. – С. 5–23.
16. **Nurmagambetova, A.B.** Podgotovka budushchikh uchiteley k formirovaniyu funktsional'noy gramotnosti u shkol'nikov [Preparing Future Teachers for the Formation of Functional Literacy in Schoolchildren] [Tekst] // Pedagogicheskiy vestnik Kazakhstana. – 2012. – № 3. – С. 38–43.
  17. **Asilbekova, B.Zh., Zhumagulov, K.A., Maimataeva, A.D.** Sushchnost' i sodержanie otsenki v formirovanii funktsional'noy gramotnosti uchashchikhsya na urokakh biologii [The Essence and Content of Assessment in Forming Students' Functional Literacy in Biology Lessons] [Tekst] // Vestnik Natsional'noy Akademii nauk RK. – 2024. – T. 410. – № 4. – С. 76–85.
  18. **Karimova, Zh.S.** Proektnoe obuchenie kak instrument razvitiya funktsional'noy gramotnosti [Project-Based Learning as a Tool for Developing Functional Literacy] [Tekst] // Pedagogika i metodika obucheniya. – 2021.
  19. **Zhetpisbayeva, B.A., Dyakov, D.V., Shunkeyeva, S.A., Tusupova, A.K., Syzdykov, M.** CLIL integration issues and distance learning technologies [Text] // Journal of Siberian Federal University - Humanities and Social Sciences. – 2021. – I. 14, № 9. – P. 1322–1330.
  20. **Kusainov, A.M., Mirmanova, V.S.** Perekhod na obnovennoe sodержanie obrazovaniya: vyzovy i vozmozhnosti [Transition to Updated Educational Content: Challenges and Opportunities] [Tekst] // Vestnik obrazovaniya Kazakhstana. – 2019.
  21. **Kaidakova, V.Yu., Proshchalygina, E.V., Tokasheva, A.B.** Sbornik zadaniy po razvitiyu funktsional'noy gramotnosti [Collection of Tasks for Developing Functional Literacy] [Tekst]. – Almaty, 2021. – 40 s.
  22. **Urazbekova, K.B.** Metodicheskie podkhody k formirovaniyu funktsional'noy matematicheskoy gramotnosti [Methodological Approaches to Developing Functional Mathematical Literacy] [Tekst] // Metodicheskiy vestnik. – 2019.
  23. **Iskakova, Sh.Zh.** Razvitie estestvennonauchnoy gramotnosti shkol'nikov cherez proektnuyu deyatel'nost' [Development of Natural Science Literacy in School Students Through Project Activities] [Tekst] // Vestnik pedagogicheskikh nauk. – 2021.
  24. **Seysova, A.B., Khamzina, Sh.Sh., Mukanova, R.Zh.** Primenenie problemnogo podkhoda pri formirovanii funktsional'noy gramotnosti v spetsializirovannykh shkolakh [Application of a Problem-Based Approach in Developing Functional Literacy in Specialized Schools] [Tekst] // Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2024. – № 3 (83). – С. 381–390.

## Әдістемелік жұмысты жетілдіру негізінде функционалдық сауаттылықты дамыту тәжірибесі және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Г.К. Исмаилова<sup>1</sup>, К.М. Нагымжанова<sup>2</sup>, К.Е. Хасенова<sup>\*1</sup>

<sup>1</sup>Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті, Семей, Қазақстан

<sup>2</sup>Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

\*klarita\_khasenova@mail.ru



**Аңдатпа.** Мақалада оқу-әдістемелік қамтамасыз етудің әдістемелік жұмысын жетілдіру негізінде функционалдық сауаттылықты дамыту тәжірибесі ұсынылған. Авторлар атап өткендей, функционалдық сауаттылық-бұл заманауи білім берудің маңызды негізгі элементі болып табылатын, тұлғаның қоғамға табысты әлеуметтенуіне және интеграциясына ықпал ететін күрделі, көпжақты, ұзақ процесс. Мақалада білім беру жүйелерінен дәстүрлі тәсілдерді қайта қарау және күнделікті өмірдің міндеттерін шешуге және болашаққа сәтті бейімделуге қажетті дағдыларды қалыптастыруға бағытталған инновациялық әдістерді енгізу қажеттілігіне баса назар аударылады. Зерттеу материалдары ретінде 2022-2024 жылдар аралығында Бесқарағай, Абай, Аягөз және Көкпекті аудандарының, Семей қаласының, Абай және Көкпекті аудандарының орта білім беру мектептері базасында «тілдік цикл пәндері бойынша сабақтарда орта мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру» теориялық идеялары мен ғылыми – әдістемелік семинарларды тәжірибелік сынақтан өткізу материалдары, ғылыми отандық әдебиеттерге заманауи шолу жасалды басқа білім беру мекемелері және біліктілікті арттырудың 2 курсы өткізу. Мақаланың соңында функционалдық сауаттылықты дамыту үшін

заманауи тәсілдер мен оларға сәйкес интерактивті әдістердің өзектілігін растайтын қорытынды жасалды.



**Түйінді сөздер:** функционалдық сауаттылық, кешенді-контент, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету, дағдылар мен құзыреттер.

## Experience in the development of functional literacy based on the improvement of methodological work and educational and methodological support

G.K. Ismailova<sup>1</sup>, K.M. Nagymzhanova<sup>2</sup>, K.E. Khasenova\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Shakarim University of Semey,  
Semey, Kazakhstan

<sup>2</sup>L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

\*klarita\_khasenova@mail.ru



**Abstract.** The article presents the experience of developing functional literacy based on improving the methodological work of educational and methodological support. The authors emphasize that functional literacy is a complex, multifaceted, long-term process that is an important key element of modern education, contributing to the successful socialization and integration of individuals into society. The article focuses on the need to require educational systems to review traditional approaches and introduce innovative techniques aimed at developing the skills necessary to solve the challenges of everyday life and successfully adapt to the future. The research materials were a modern review of Russian scientific literature, as well as material from practical testing of theoretical ideas and scientific and methodological seminars “Formation of functional literacy of secondary school students in lessons on language cycle subjects” during 2022-2024 on the basis of secondary educational schools in Beskaragai, Abai, Ayagoz and Kokpektin districts, Semey city, Abai region and other educational institutions and conducting 2 advanced training courses. At the end of the article, a conclusion was made confirming that modern approaches and corresponding interactive methods are relevant for the development of functional literacy.



**Key words:** functional literacy, project, complex content, educational and methodological support, skills and competencies.

*Материал поступил в редакцию 10.08.2024 г.*