

## Результаты мониторинга внедрения курса «Глобальные компетенции» в организациях образования Казахстана

**А.Т. Дюсенбаева**

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина  
г.Астана, Республика Казахстан  
a.dyusenbayeva@uba.edu.kz



**Аннотация.** В статье представлены результаты мониторинга внедрения курса «Глобальные компетенции» в учебные программы 5-11 классов, направленных на формирование навыков устойчивого развития обучающихся. Исследование включает качественный и количественный анализ, основанный на анкетировании, наблюдении уроков и бесед, проведенных среди 373 педагогов из 17 регионов и 3 городов республиканского значения Казахстана для оценки эффективности внедрения учебных программ в учебном процессе. Результаты исследования позволили выявить как положительные аспекты внедрения учебных программ, способствующих формированию ценностей и навыков устойчивого развития обучающихся, так и трудности педагогов в адаптации учебных программ в учебном процессе. Количественный и качественный анализ данных разработаны и внесены изменения в учебные программы, направленные на усиление практической направленности курса, способствующей развитию практических навыков устойчивого развития, обеспечения системности и преемственности содержания между разделами и классами, соответствия возрастным особенностям обучающихся.



**Ключевые слова:** навыки устойчивого развития, глобальные компетенции, цели устойчивого развития, учебные программы по устойчивому развитию



**Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:**

**Дюсенбаева, А.Т.** Результаты мониторинга внедрения курса «Глобальные компетенции» в организациях образования Казахстана [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім-Образование». – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2024. - №4. – С. 100-114.

### Введение

Устойчивое развитие – это комплексный подход к обеспечению баланса экологического, экономического и социального развития через преодоление глобальных проблем для удовлетворения потребностей будущих поколений. Изменение климата, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды и рост неравенства являются проблемами глобального масштаба, для решения которых молодому поколению необходимо понимание принципов устойчивого развития

и владение навыками его реализации.

ЮНЕСКО определило, что важную задачу по подготовке детей и молодежи к решению глобальных проблем через формирование понимания принципов устойчивого развития и обучению практическим навыкам должна решать система образования. Для обеспечения благополучия общества системы образования многих стран взяли обязательство по внедрению Целей устойчивого развития (ЦУР) в содержание образования.

Исследования по вопросам внедрения принципов устойчивого развития в об-

разовательные программы высшего и среднего образования, применения инновационных методов обучению навыкам принятия решений по устойчивому развитию демонстрируют значимость реализации ЦУР в содержании образования для обеспечения безопасного и благоприятного будущего для молодого поколения.

В развитии навыков устойчивого развития у обучающихся значимую роль имеет внедрение вопросов устойчивого развития в содержание образования [1]. M. Said., Sh. Sh. Sabri отмечают, что формирование навыков устойчивого развития обусловлено также геосоциальным развитием, субъективными нормами и отношением к вопросам устойчивого развития [2].

Вопросы интеграции принципов устойчивого развития в изучение математики рассмотрены в исследовании S. Lestari, F. Nurapriani, D. Kusumaningrum. Развитие навыков должно осуществляться через контекстные математические задания, связанные с принципами устойчивого развития. Авторы обозначили такие проблемы обучения, как недостаток ресурсов и понимания педагогами устойчивого развития [3].

E. Hariyono, M. Madlazim, H. Hidaayatullaah, T. Ichinose раскрывают значимость интеграции принципов устойчивого развития в обучение для развития навыков исследования и принятия решений обучающихся на основе 4D-модели (define-определение, design-проектирование, develop-разработка, disseminate-распространение), являющейся основой проектного обучения [4].

Проблемы и пути решения интеграции принципов устойчивого развития в обществознание рассмотрены в исследовании S. Balbin, F. Balbin. исследователи отмечают наличие трудностей у педагогов в поиске ресурсов и обеспечении связи содержания обучения с жизнью, поэтому предлагают усилить взаимодействие с местным сообществом для преодоления разрыва между теорией и практикой в обучении по устойчивому развитию [5].

B. Fleacă, E. Fleacă, S. Maiduc исследуя дизайн программ, направленных на развитие навыков устойчивого развития подчеркнули что программы должны включать экологические, экономические и социальные аспекты устойчивого развития [6].

J. Vorka and A. Blažič в системе навыков устойчивого развития выделили навыки кибербезопасности как важный компонент образования, обеспечения безопасности как обучающихся, так и в целом общества. На основе исследования, проведенного в 9 странах Европейского союза выявили отсутствие системности в развитии навыков кибербезопасности, отражающиеся в разовых мероприятиях по кибербезопасности [7].

Z. Klaudia, S. Lorenc, R. Pomysłowa отмечают, что для эффективного развития навыков устойчивого развития недостаточно интегрировать принципы устойчивого развития в содержание разных предметов, необходимо преподавать отдельный курс с использованием практикоориентированных технологий [8].

W. Purwaningsih, F. Arrifa, R. Riandi на основе экспериментального исследования значимость целостности развития знаний, отношения и поведения для формирования устойчивого сознания и критического мышления обучающихся [9].

Все представленные исследования выделяют такие трудности внедрения ЦУР в образовательные программы, это отсутствие системности, недостаток учебных ресурсов, неразработанность методов обучения принципам устойчивого развития.

Казахстан уделяет особое внимание достижению Целей устойчивого развития. Правительство страны принимает на себя обязательства в соответствии с Целями устойчивого развития и поддерживает политику, направленную на устойчивое развитие в экологической, социальной и экономической сферах. Особое место в Казахстане занимают экологические проблемы, в том числе снижение уровня

Аральского моря, неправильное управление отходами и вопросы энергетической эффективности. Для решения этих проблем необходимо формирование навыков устойчивого развития через систему образования.

В системе образования Казахстана реализуется ряд мер, направленных на поддержку устойчивого развития. С этой целью пересмотрено содержание образования, на повестку дня ставится вопрос обучения школьников навыкам устойчивого развития. В учебные программы общеобразовательных предметов внедряются темы по экологическому образованию, анализу социально-экономических проблем и освоению принципов устойчивого развития. Например, в предметах естествознания и географии широко рассматриваются вопросы экологии.

Как было определено в предыдущих исследованиях, во многих странах внедрение ЦУР в содержание образовательных программ происходит фрагментарно, ограничивается включением отдельных тем в определенные учебные предметы, применение контекстных заданий, связанных с вопросами устойчивого развития.

Для обеспечения целенаправленного и комплексного формирования осознанного понимания и навыков устойчивого развития у обучающихся в Казахстане в 2022-2023 учебном году Национальной академией образования имени И.Алтынсарина (Академия) разработана и внедрена в учебный процесс организаций образования учебная программа обязательного вариативного курса «Глобальные компетенции» для 5-9, 10 и 11 классов.

Содержание курса «Глобальные компетенции» обеспечивает развитие гражданской ответственности и национального самосознания, культуры межнационального общения, финансовой грамотности, культуры безопасного поведения в обществе и медиапространстве, экологической культуры обучающихся, которые станут основой развития гражданской ответственности за решение проблем

местного, регионального и глобального масштаба для обеспечения устойчивого развития общества.

Таким образом, содержание курса обеспечивает целостное развитие понимания и практических навыков устойчивого развития, сохраняя преемственность содержания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Для обеспечения практикоориентированности курса педагогам было рекомендовано применять проектный метод, игровые методы, обеспечивать связь реальной жизнью.

Для оценки эффективности программы в развитии осознанного понимания и навыков устойчивого развития Академией проведено мониторинговое исследование, результаты которого позволили выявить трудности педагогов и совершенствовать учебные программы 5-11 классов.

Исследовательские вопросы были направлены на определение соответствия программы возрастным особенностям обучающихся, направленности его содержания на развитие компетенций и ценностей, заявленных в задачах программы, на выявление трудностей педагогов в реализации программы и УМК курса, определение аспектов программы, требующих внесения изменений и разработки мер методической поддержки учителей.

## Материалы и методы

Мониторинг проводился в соответствии с методологией мониторинга внедрения курса «Глобальные компетенции» с целью оценки эффективности внедрения учебных программ курса «Глобальные компетенции» для 5-11 классов.

В организации и проведении мониторинга принимали участие 20 методистов областей и городов республиканского значения, 373 педагога из 74 сельских и городских школ всех регионов республики. У всех педагогов было получено предварительное согласие на сбор и анализ, использование данных, полученных у них

в ходе исследования.

В проведении мониторингового исследования, использовались следующие методы: экспертная оценка программ курса на основе технологических карт, анкетирование в онлайн формате, наблюдение уроков, беседы с фокус-группами педагогов.

Технологические карты представляют собой инструмент для определения затруднений педагогов и обучающихся в обучении курса «Глобальные компетенции». В разрезе классов представлена тематика курса и педагогам предлагается отметить темы, вызывающие трудности у педагогов и обучающихся, например, трудности в подборе ресурсов, несоответствие тем возрастным особенностям обучающихся, сложные темы, вызывающие трудности в освоении обучающимися и др.

Анкетирование и беседы с фокус-группами педагогов проводилось с целью сбора данных для определения факторов, способствующих и препятствующих внедрению курса «Глобальные компетенции», выявления трудностей педагогов в преподавании курса.

Цель наблюдения урока – сбор данных об успешных практиках и проблемах реализации содержания и форм организации обучения курса «Глобальные компетенции» в 5-11 классах.

В мониторинговом исследовании, приняло участие 373 педагога из 17 областей и городов Астана, Алматы, Шымкент.

Данные анкет показали, что 96,2% (366) опрошенных педагогов курса имеют высшее и послевузовское образование, только 1,8% (7) – техническое и профессиональное образование. 71,8% (268) педагогов имеют категории модератора, исследователя, эксперта и мастера, лишь 28,2% (105) учителей – категорию педагог. 63,2% (236) опрошенных педагогов имеют педагогический стаж от 6 до 25 лет, 20,1% (75) педагогов – свыше 26 лет, только 16,7 (63) педагога – от 1 до 5 лет.

Возрастной состав педагогов на 74,3% (277) состоит из педагогов 31-55 лет, молодые педагоги в возрасте от 20 до 30 лет составляют 16,9% (63), а педагоги 56 лет и старше 8,8% (33).

Таким образом, демографические показатели участников опроса показали, курс «Глобальные компетенции» ведут в основном педагоги с высшим образованием, имеющие категории модератора, исследователя, эксперта, педагогический стаж которых составляет от 6 до 25 лет.

Исследованием охвачены педагоги курса «Глобальные компетенции» из всех 17 областей и городов Астана, Алматы, Шымкент, педагоги преимущественно с высшим и послевузовским образованием, представлены категории от педагога до мастера. Также представлены все возрастные категории, стаж опрошенных педагогов от 1 и выше 26 лет. Это позволяет сделать вывод о репрезентативности выборки исследования, обеспечивающей всесторонность и объективность оценивания программы курса и результативности его внедрения.

## Результаты

Мониторинг внедрения курса «Глобальные компетенции» включал 4 этапа:

1-й этап: сбор и первичная обработка исходных данных. На данном этапе осуществляется сбор исходных данных (заполнение технологических карт, онлайн-анкетирование) с целью получения обратной связи от педагогов об учебных программах, руководствах по курсу «Глобальные компетенции».

2-й этап: анализ первичных данных. Анализ первоначальных данных проводится на основе обработки информации по технологическим картам, и результатов онлайн-анкетирования для выявления проблем, возникающих у учителей при использовании учебных программ и УМК по курсу. На основе этого анализа определены области, которые требуют дальнейшего изучения на 3-м этапе.

3-й этап: визиты в школы. В ходе которого проведены беседы с фокус-группами учителей, наблюдение уроков. Визиты в школы проводились с целью глубокого изучения проблем, выявленных на этапе анализа первоначальных данных.

4-й этап: формулирование выводов и рекомендаций по внесению изменений в учебные программы, УМК. Внесение изменений. Проведен анализ, модерация собранных данных, которые позволили

разработать рекомендации по совершенствованию учебных программ, руководства для педагогов.

В ходе первого этапа исследования, для оценки содержания программы курса «Глобальные компетенции», педагогам были предложены показатели в форме утверждений, которые им необходимо было оценить по шкалам «2»-полностью согласен, «1»-частично согласен, «0»-не согласен.



Рис.1 Результаты оценки содержания программы курса «Глобальные компетенции»

Анализ данных, представленных на рис.1 показывает, что из 373 опрошенных педагогов 68% (245) отметили, что курс «Глобальные компетенции» вызывает интерес у большинства обучающихся. 30,5% (115) педагогов частично согласны с данным утверждением.

62% (231) педагогов считают, что программа курса полностью соответствует возрастным особенностям обучающихся.

68,2% (253) педагогов отметили, что содержание курса направлено на развитие навыков и ценностей устойчивого развития, указанных в ожидаемых результатах учебной программы.

Анализ результатов по трем ключевым показателям оценки содержания программы демонстрирует, что около двух третей опрошенных педагогов положительно оценивают содержание курса и отмечают высокую степень заинтересованности обучающихся.

Однако оценка аспектов, связанных с организацией учебного процесса, показала снижение. Согласно данным (рис.1) только 60,4% (225) педагогов показали, что долгосрочный план четко структурирован и позволяет им легко разработать календарно-тематический план. 57,2% (213) педагогов не сталкиваются с трудностями при разработке краткосрочных планов занятий по курсу. Лишь 52,4% (195) педа-

гогов отметили удобство использования ресурсов, предложенных в руководстве для учителя. Эти данные указывают на необходимость дальнейшего анализа и возможной доработки долгосрочного плана программы и руководства.

Содержание курса «Глобальные компетенции» ориентировано на практическое применение знаний и развитие функ-

циональной грамотности обучающихся посредством применения на занятиях различных видов и форм учебной деятельности, предложенные педагогам в типовой учебной программе курса. Для оценки их применимости, был проведен опрос о том, смогли ли использовать на занятиях все виды и формы учебной деятельности, рекомендованные в типовой учебной программе курса (рис.2).



**Рис.2** Результаты оценки применимости видов и форм организации учебной деятельности, предложенных в программе

Результаты опроса (рис.2) показывают, что степень использования предложенных видов и форм организации учебной деятельности, варьируется в пределах от 50% до 70% и достигает в ряде случаев до 100%. В свою очередь это демонстрирует, что структура программы способствует

реализации практикоориентированного подхода к обучению и формированию функциональной грамотности обучающихся, предоставляя педагогам гибкость в выборе и применении соответствующих методик.



**Рис.3** Результаты оценки достижимости результатов обучения курса

Результаты оценки достижимости результатов обучения по 4 вопросу анкеты служат проверкой объективности и прочности данных о соответствии программы возрастным особенностям обучающихся (рис.3).

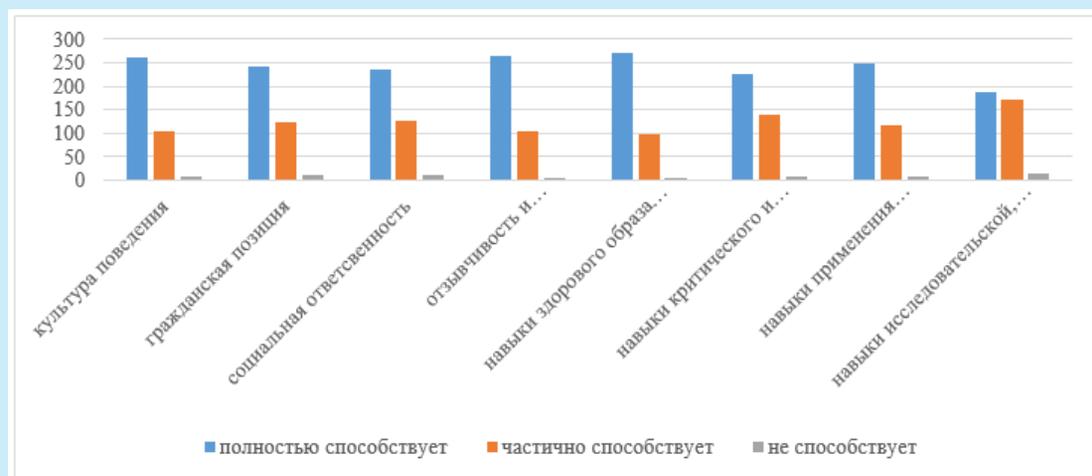
Данные по оценке достижимости результатов обучения (рис.3) показывают что более 50% педагогов считают полностью достижимыми результаты обучения программ. Это свидетельствует о том, что учебная программа курса в целом соответствует образовательным целям и уровню подготовки, возрастным особенностям обучающихся.

Однако следует отметить, что более 30% педагогов считают результаты частично достижимыми. Эти данные указывают на наличие определенных сложностей в достижении некоторых целей обучения курса и на необходимость доработки от-

дельных аспектов программы, таких как методика преподавания или учебные материалы.

Наблюдаемая на рис.3 тенденция снижения доли педагогов, считающих результаты обучения полностью достижимыми относится к старшим классам. Это демонстрирует возрастание сложности курса на этой ступени и необходимости совершенствования руководства для педагогов с целью оказания педагогической поддержки.

В целом, данные показали, что программа курса «Глобальные компетенции» соответствует возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся, однако отдельные аспекты требуют пересмотра и совершенствования для повышения эффективности обучения и достижения всех образовательных результатов.



**Рис.4 Результаты оценки влияния программы на развитие навыков и ценностей, отраженных в ожидаемых результатах программы**

5 вопрос анкеты (рис.4) «Способствует ли программа курса развитию навыков и ценностей» включен для проверки и уточнения ответов по оценке влияния программы на развитие навыков и ценностей устойчивого развития в вопросе 1 «Содержание курса направлено на развитие навыков и ценностей» (рис.1).

Анализ результатов (рис.4) показывает, около 65% педагогов указывают, что программа полностью способствует развитию навыков и ценностей устойчивого развития, указанных в ожидаемых результатах программы. Эти данные подтверждают объективность оценки, полученных по первому во-

просу анкеты, где 68,2% педагогов выразили согласие с тем, что содержание программы направлено на развитие навыков и ценностей устойчивого развития у обучающихся.

Однако, согласно данным на рис.4, про-

грамма оказывает наименьшее влияние на развитие исследовательских, проектных и волонтерских навыков, что указывает на необходимость усиления методических рекомендаций в Руководстве для педагогов по развитию данных навыков у обучающихся.



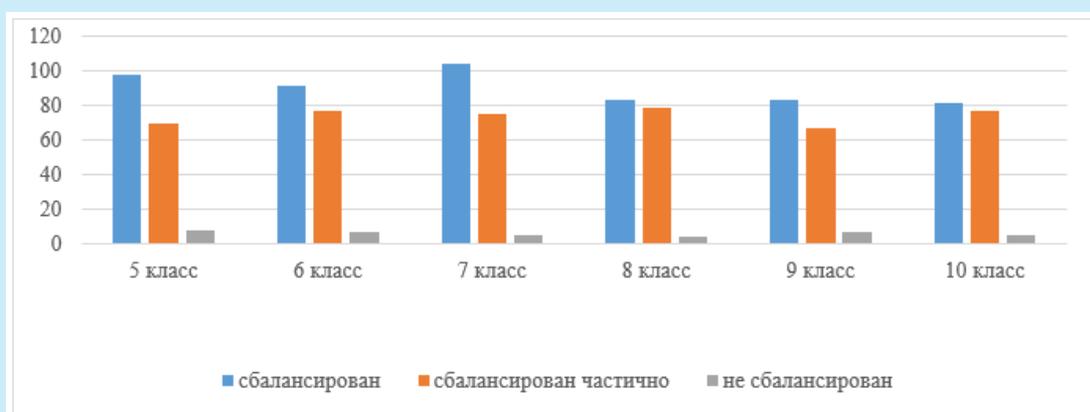
Рис. 5 Результаты оценки применимости источников при отборе содержания курса

Для оценки значимости руководства для педагогов при планировании обучения курса «Глобальные компетенции» был предложен 6 вопрос «Чем Вы руководствуетесь при отборе и построении содержания курса?». Поскольку руководство по курсу для 11 класса было на этапе разработки и не применялось в практике, оно не было включено в анкету.

Как показано на рис.5, что около 35% педагогов руководствуются методическими рекомендациями по планированию занятий и проектами краткосрочных планов (КСП) для сложных тем, около 23% педагогов используют цифровые ресурсы, около 25% педагогов полагаются на интернет-ресурсы и собственный педагогический опыт и 12% педагогов используют

материалы курсов повышения квалификации. Данные свидетельствуют о том, что руководство и цифровые ресурсы не используются достаточно широко при планировании обучения, что требует дальнейшего анализа причин ограниченного применения.

В рамках 7 вопроса анкеты (рис.6) педагогам было предложено оценить практико-ориентированность методических рекомендаций в руководстве для педагога. Им предлагалось оценить сбалансированность теоретических и практических заданий, представленных в руководстве, что позволяет определить, насколько руководство обеспечивает равновесие между теорией и практикой для реализации целей обучения курса.



**Рис.6 Результаты оценки сбалансированности теоретических и практических заданий, представленных в Руководстве**

Результаты оценки сбалансированности теоретических и практических заданий в Руководстве (рис.6) позволили определить, что большинство педагогов (свыше 50%) считают, что руководство соблюдает баланс теоретических и практических заданий, обеспечивая практикоориентированность обучения. Однако значительная доля (около 40%) считают, что задания частично сбалансированы, что свидетельствует о том, что не все задания достаточно хорошо интегрируют теорию с практикой. Наблюдается также тенденция к снижению положительной оценки сбалансированности заданий, что обращает внимание на необходимость дальнейшего анализа заданий и их совершенствования.

Данные показали, что в целом руководство обеспечивает баланс между теоре-

тическими и практическими заданиями, но есть необходимость доработки для повышения практикоориентированности курса, особенно в старших классах.

В рамках 1-го этапа исследования от педагогов 17 областей и городов Астана, Алматы и Шымкент было собрано 172 технологические карты.

Технологические карты позволили получить от педагогов рекомендации по совершенствованию содержания курса.

Качественный анализ технологических карт, заполненных педагогами позволил выявить аспекты учебных программ 5-9 (таблица 1), 10 и 11 (таблица 2) классов, вызывающих наибольшие затруднения в освоении содержания у обучающихся и трудности в преподавании педагогов.

**Таблица 1. Аспекты учебных программ 5-9 классов, вызывающих трудности у обучающихся и педагогов**

Разделы программы	Трудности в адаптации программ				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Медиа-грамотность и финансовая грамотность	Трудности в подборе ресурсов: 1) Мой аккаунт в социальных сетях 2) Как управлять карманными деньгами 3) Как оценивается труд человека Не соответствует возр. особ. 1) Из чего состоят доходы и расходы семьи	Трудности в подборе ресурсов: 1) Мой цифровой след 2) Телефонные мошенники: что делать? 3) «Углеродный след»: как снизить риски Не соответствует возр. особ.: 1) Как совершать крупные покупки Не соответствует возр. особ. 1) От чего зависит оплата труда	Не соответствует возр. особ.: 1) Подкаст. Современные методы коммуникац Вызывает негативную реакцию родителей: 2) Банковские кредиты	Трудности в подборе ресурсов: 1) Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность Вызывает негативную реакцию родителей: 1) Кредит на жилье. Ипотека	Трудности в подборе ресурсов: 1) Кибербуллинг 2) Финансовая пирамида
Светскость и основы религиоведения					Трудности в подборе ресурсов:

Качественный анализ технологических карт (таблица 1) по учебным программам для 5-9 классов выявил, что основные затруднения педагогов связаны с отбором ресурсов для планирования занятий. Особые затруднения вызывает раздел «Медиаграмотность и финансовая грамотность». Это подчеркивает необходимость пересмотра содержания данного раздела и усиления методических реко-

мендаций, направленных на развитие цифровой гигиены и финансовой грамотности обучающихся, которые являются важными навыками устойчивого развития. По разделу «Светскость и основы религиоведения», преподаваемого только в 9 классах, учитывая его специфику, педагогами было рекомендовано преподавание только учителями истории.

**Таблица 2. Аспекты учебных программ 10 и 11 классов, вызывающих трудности у обучающихся и педагогов**

Разделы программы 10 класса	Трудности в адаптации программ
Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами	Трудности в подборе ресурсов и разъяснении тем
Разделы программы 11 класса	
Основы предпринимательства и бизнеса	Трудности в подборе ресурсов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся Недостаточно времени на разработку бизнес-проекта из-за большого количества тем на изучение раздела

Результаты качественного анализа технологических карт (таблица 2) по учебным программам 10 и 11 классов позволили определить, что основные затруднения педагогов также связаны с подбором ресурсов для разработки содержания занятий. Также по программе 11 класса педагоги отметили необходимость увеличения количества часов, выделяемых на практическую работу по разработке бизнес-проекта, предлагая сократить темы раздела «Основы предпринимательства и бизнеса» для оптимизации учебного времени и усиления практической направленности обучения.

Третий этап исследования включал визит в организации образования с целью оценки и проверки проблемных вопросов, выявленных на основе анализа первичных данных. В исследования методистами 16 областей и городов Астана, Алматы и Шымкент были посещены по 1 уроку в 2 школах региона/города и проведены беседы с педагогами и администрацией школы.

Беседы с фокус группами учителей и наблюдение уроков, проведенные в рамках визита в школы позволили выявить следующие аспекты внедрения программы курса:

- обучающиеся вовлечены в урок, им нравится участвовать в различных видах деятельности, предлагаемых в программе, что способствует разви-

тию навыков устойчивого развития у обучающихся;

- содержание занятий теоретизированы по разделу «Медиаграмотность и финансовая грамотность», что связано с трудностями в разработке практикоориентированных заданий из-за недостаточности учебных ресурсов у педагогов;
- педагоги затрудняются отбирать содержание урока в соответствии с содержанием программы, находить материалы и адаптировать их к уроку в связи с отсутствием учебника по курсу;
- у педагогов, преподающих в 5-9 классах вызывает больше сложностей разработка содержания уроков по юнитам «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Светскость и основы религиоведения», что связано со спецификой тематики разделов;
- занятия в 11 классе способствуют развитию навыков предпринимательства, однако требуется сокращение тем для увеличения часов по организации практической работы.
- содержание уроков в 10 классах не носят исследовательский характер, уроки теоретизированы, что связано перегруженностью темами программы курса, не позволяющие организовать проектную деятельность обучающихся.

## Обсуждение

В данном разделе представлен анализ результатов исследования. Выводы, сформулированные на основе анализа данных, отражают выявленные проблемы в реализации учебных программ, а также вопросы усиления практической направленности курса для обеспечения развития глубокого понимания и практических навыков устойчивого развития у обучающихся 5-11 классов.

Количественный и качественный анализ данных анкетирования и технологических карт, наблюдений уроков, бесед с педагогами позволили сформулировать следующие выводы, отражающие оценку педагогов учебных программ курса «Глобальные компетенции» и руководств для учителей:

- 68% педагогов считают, что содержание курса «Глобальные компетенции» интересно для обучающихся, что подтверждается контрольными вопросами анкеты, особенно в средних классах.
- 62% педагогов считают, что учебная программа курса соответствует возрастным особенностям и уровню подготовки обучающихся, однако около 30% указали на частичное соответствие, что указывает на возможные сложности в адаптации учебной программы для определенных возрастных групп, особенно в старших классах.
- Более 50% педагогов во всех классах считают результаты обучения полностью достижимыми, однако около 35-45% педагогов отмечают частичную достижимость результатов обучения, особенно в старших классах, что указывает на возрастание сложности учебной программы и необходимость пересмотра ее отдельных компонентов, а также совершенствования методов преподавания.
- 65% педагогов считают, что программа курса способствует развитию навыков и ценностей устойчивого развития

у обучающихся, особенно таких как критическое мышление, социальная ответственность, навыки здорового образа жизни. Однако развитие таких навыков устойчивого развития обучающихся, как исследовательские, проектные и волонтерские навыки оценивается ниже, что требует усиления акцента на этих аспектах в руководстве для учителя.

- Более 50% педагогов считают, что задания в руководстве сбалансированы между теорией и практикой, однако около 40% отмечают, что задания частично сбалансированы. Это указывает на необходимость улучшения структуры заданий для обеспечения лучшего баланса между теорией и практикой, особенно в старших классах.

Вышеперечисленные выводы свидетельствуют о положительных тенденциях внедрения учебной программы по развитию понимания и навыков устойчивого развития у обучающихся для обеспечения благополучного и безопасного будущего молодому поколению.

Наряду с положительными аспектами внедрения учебных программ по устойчивому развитию, выявлены и трудности педагогов в адаптации программ в учебный процесс, требующих пересмотра содержания программ с целью их улучшения:

педагоги испытывают затруднения в поиске учебных ресурсов по отдельным темам для разработки содержания занятий курса, раздел «Медиаграмотность и финансовая грамотность» является разделом, который вызывает наибольшие затруднения среди педагогов и обучающихся 5-9 классов;

педагоги отмечают наличие в учебных программах 5-9 классов большого объема тем, что затрудняет развитие практических навыков у обучающихся;

педагоги показали наличие незначительных нарушений в преемственности

содержания разделов «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Безопасность жизнедеятельности» между классами, направленных на формирование навыков устойчивого развития;

педагоги показали наличие трудностей как в отборе материала, так и трудности в разъяснении тем раздела «Светскость и основы религиоведения», преподаваемо-го только в 9 классах;

педагоги отмечают недостаточность учебных часов, выделенных на проектную работу в 10 классе, что обусловлено значительным объемом тем в программе. Это свидетельствует о необходимости пересмотра структуры долгосрочного плана с целью оптимизации распределения времени для выполнения проектов;

педагоги отмечают также необходимость увеличения количества часов в программе 11 класса, выделяемых на практическую работу по разработке бизнес-проекта. Предлагаемое сокращение тем раздела «Основы предпринимательства и бизнеса» позволит перераспределить учебное время в пользу практикоориентированного обучения;

только 35% педагогов активно используют руководство и 23% цифровые ресурсы при планировании занятий, что указывает на необходимость более широкого распространения и улучшения доступности этих материалов.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, что внедрение отдельного курса «Глобальные компетенции» способствует целостному и целенаправленному развитию навыков устойчивого развития, что подтверждается исследованиями B.Fleacă, E.Fleacă, S.Maiduc [6], Z.Klaudia, S.Lorenc, R.Pomykała [8], W.Purwaningsih, F. Arrifa, R. Riandi [9].

Однако данные исследования демонстрируют, что эффективность внедрения программ по развитию принципов и навыков устойчивого развития осложняются рядом проблем, как трудности в подборе учебных ресурсов, недостаточ-

ное понимание педагогами устойчивого развития, что соответствует выявленным проблемам внедрения программ устойчивого развития в исследованиях S. Lestari, F. Nurapriani, D. Kusumaningrum [3], S.Balbin, F.Balbin [5].

Анализ выявленных проблем внедрения учебных программ курса в 5-11 классах, позволил сформулировать рекомендации по их улучшению:

- систематизировать темы в программах и обеспечить преемственность содержания по разделам курса для 5-9 классов через сокращение и объединение отдельных тем, корректировки тем для усиления практической направленности обучения;
- внести изменения в темы 5-11 классов, по рекомендациям педагогов которые не соответствуют возрастным особенностям обучающихся, требуют уточнения в формулировках;
- рекомендовать руководителям организаций образования распределять часы по разделу «Светскость и основы религиоведения» в 9 классах учителям истории;
- в 10 и 11 классах увеличить количество часов на проектную работу, разработку бизнес-проектов за счет сокращения тем, внести изменения в цели обучения по каждой теме для обеспечения развития практических навыков устойчивого развития.

На основе анализа данных, полученных на первом и третьем этапе исследования разработаны и внесены изменения в учебные программы 5-11 классов.

Изменения в учебные программы 5-9 классов позволили обеспечить системность и преемственность содержания и усилить практическую направленность курса, привести в соответствие с возрастными особенностями обучающихся.

В ходе разработки рекомендаций по совершенствованию учебной программы для 10 класса разработаны цели обуче-

ния по всем темам курса, ранее цели обучения были представлены по разделам программы. Сокращение количества тем курса, позволили увеличить время на проектную работу, волонтерскую деятельность обучающихся 10 классов.

В учебной программе 11 класса за счет сокращения количества тем, увеличено количество часов на практическую работу по разработке бизнес-проектов. Уточнены и сокращены цели обучения с целью формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере предпринимательства и бизнеса.

## Заключение

Проведенное исследование позволило выявить несколько ключевых достижений внедрения учебной программы курса «Глобальные компетенции»:

- высокая заинтересованность обучающихся в содержании курса, вовлеченность обучающихся в различные виды учебной деятельности, направленные на развитие навыков устойчивого развития;
- высокая оценка педагогами влияния содержания курса на формирование ценностей и практических навыков устойчивого развития обучающихся.

Наряду с положительными аспектами выявлены трудности, усложняющие успешное внедрение учебных программ курса:

- наличие в учебных программах сложных тем, вызывающих трудности педагогов в их адаптации в учебном процессе, особенно в старших классах;
- наличие отдельных тем в учебных программах, не соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

## References

1. **Thirupathy, S., Mustapha, R.** Development of secondary school students' greenskills for sustainable development. *International journal of academic research in business and social sciences*. - 2020. - №10(3). - 160-173. DOI:10.6007/IJARBS/v10-i3/7032
2. **Said, M., Sabri, S. S.** Empirical study on sustainability integration effectiveness within universities curricular. *Industry-academia linkages for business sustainability. European proceedings of social and behavioural sciences*. - 2024. - №13 - pp. 198-206. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2024.05.17>
3. **Lestari, S., Nurapriani, F., Kusumaningrum, D.** Integrating sustainable development principles in learning mathematics to stimulate sustainable skills in future generations. *Jurnal rekayasa sistem industri*. - 2024. - №1. <https://doi.org/10.26593/jrsi.v13i1.7167.1-10>
4. **Hariyono, E., Madlazim, M., Hidaayatullaah, H., Ichinose, T.** Enhancing decision-making skills through geoscience education for sustainable development. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. - 2024. - №3. DOI: <http://doi.org/10.11591/ijere.v13i3.26300>
5. **Balbin, S., Balbin, F.** Student perceptions on the integration of sustainability in teaching social studies. *Diversitas journal*. - 2024. - №3 DOI:10.48017/dj.v9i3.3036
6. **Fleacă, B., Fleacă, E., Maiduc, S.** Fostering skills for sustainability – lessons learnt from curriculum design and learning outcomes. *European journal of sustainable development*. - 2023. - 12(1) – P.69. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n1p69>
7. **Blažič J., Blažič B., Blažič A. J.** Cybersecurity skills among European high-school students: A new approach in the design of sustainable educational development in cybersecurity. - 2022. - №8: - P.47-63. <https://doi.org/10.3390/su14084763>
8. **Zwolińska, K., Lorenc, S., Pomykała, R.** Sustainable development in education from students' perspective—implementation of sustainable development in curricula. - 2022. - № 6. <https://doi.org/10.3390/su14063398>
9. **Purwaningsih, W., Arrifa, F. H., Riandi, R.** Efforts to enhance sustainable consciousness and critical thinking in high school students through learning projects. *Indonesian journal of teaching in science*. - 2022. - №3(1): - P.33-44. DOI:10.17509/ijotis.v3i1.55447
10. **Czerwinoka, L., Artamonova, T., Barbosa, M.** Intercultural knowledge development: Evidence from student interviews during short-term study abroad. *International Journal of Intercultural Relations*. - 2015. №49. - P.80-99. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2015.06.003>
11. **Costa, J., Alscher, P., Thums, K.** Global competences and education for sustainable development: A bibliometric analysis to situate the OECD global competences in the scientific discourse. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. -2024. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01220-z>
12. **Mansilla V. B., Jackson A.** Preparing our youth to engage the world. council of chief state school officers: Edsteps initiative and asia society partnership for global learning. - 2012. - 136p. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36322.58567>

## Қазақстанның білім беру ұйымдарында «Жаһандық құзыреттер» курсының енгізу мониторингінің нәтижелері

**А.Т. Дюсенбаева**

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы  
Астана қ., Қазақстан Республикасы



**Аңдатпа.** Мақалада білім алушылардың тұрақты даму дағдыларын қалыптастыруға бағытталған 5-11 сыныптардың оқу бағдарламаларына «Жаһандық құзыреттер» курсының енгізу мониторингінің нәтижелері ұсынылған. Зерттеу оқу процесінде оқу бағдарламаларын енгізудің тиімділігін бағалау үшін Қазақстанның 17 өңірінен және республикалық маңызы бар 3 қаласынан 373 педагог арасында жүргізілген сауалнамаға, сабақтарды бақылау мен әңгімелесу нәтижелеріне негізделген сапалық және сандық талдауды қамтиды. Зерттеу нәтижелері білім алушылардың тұрақты даму құндылықтары мен дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін оқу бағдарламаларын енгізудің оң аспектілерін де, оқу процесінде оқу бағдарламаларын бейімдеудегі педагогтердің қиындықтарын да анықтауға мүмкіндік берді. Деректерді сандық және сапалық талдау тұрақты дамудың практикалық дағдыларын дамытуға, курс мазмұнының сыныптар мен бағдарлама бөлімдері арасындағы жүйелілігі мен сабақтастығын, білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкестігін қамтамасыз етуге ықпал ететін, курстың практикалық бағытын күшейтуге бағытталған оқу бағдарламаларына өзгерістер әзірленді және енгізілді.



**Түйінді сөздер:** тұрақты даму дағдылары, жаһандық құзыреттер, тұрақты даму мақсаттары, тұрақты даму бойынша оқу бағдарламалары

## The results of monitoring the implementation of the course «Global Competencies» in educational organizations of Kazakhstan

**A.T. Dyussenbayeva**

National Academy of Education named after Y. Altynsarin  
Astana, Republic of Kazakhstan



**Abstract.** The article presents the results of monitoring the implementation of the course «Global Competencies» in the curricula of grades 5-11, aimed at developing the skills of sustainable development of students. The study includes a qualitative and quantitative analysis based on questionnaires, observation of lessons and conversations conducted among 373 teachers from 17 regions and 3 cities of republican significance of Kazakhstan to assess the effectiveness of the implementation of educational programs in the educational process. The results of the study revealed both the positive aspects of the introduction of curricula that contribute to the formation of values and skills for sustainable development of students, and the difficulties of teachers in adapting curricula in the educational process. Quantitative and qualitative analysis of data has been developed and changes have been made to the curricula aimed at strengthening the practical orientation of the course, contributing to the development of practical skills for sustainable development, ensuring consistency and continuity of content between sections and classes, and matching the age characteristics of students.



**Keywords:** sustainable development skills, global competencies, sustainable development goals, curriculum on sustainable development

Материал поступил в редакцию 20.09.2024 г.