



Арнайы және инклюзивті білім беру

Специальное и инклюзивное образование

Special and inclusive education

МРНТИ 14.01.79

DOI: 10.59941/2960-0642-2023-2-143-154

Проблемы кадрового обеспечения работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра

А. Р. Рымханова

Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова,
Караганда, Казахстан



Аннотация. Цель статьи - изучение вопроса кадрового обеспечения коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в Республике Казахстан. Имеющаяся практика показывает, что работодатели нуждаются в узкопрофильных специалистах, которые целенаправленно подготовлены для работы с детьми с РАС, владеющих навыками применения всех современных передовых зарубежных технологий, интенсивно внедряющихся в коррекционно-педагогическую практику. Подготовку специалистов для данной категории детей целесообразно рассматривать в контексте профессиональной педагогической подготовки с соответствующей квалификацией, т.к. краткосрочные курсы повышения квалификации не обеспечат ожидаемых фундаментальных знаний и навыков на должном уровне. Учитывая специфику работы с детьми с расстройством аутистического спектра, которая заключается в индивидуальном подходе, в единстве психолого-педагогического и медицинского воздействия, задача вузов – обновить и расширить направления подготовки специальных педагогов с учетом типов образовательных организаций и характеров деятельности, согласно занимаемой должности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях с обязательным привлечением в реализацию образовательных программ практических психологов и медицинских работников, т.к. клиническая картина РАС требует выхода за рамки педагогической деятельности. В результате можно удовлетворить запрос родителей, работодателей, государства и общества на специалистов способных для: осуществления психологических, медицинских скрининговых тестов и диагностических мероприятий с детьми в раннем возрасте; анализа и оценка эффективности зарубежных коррекционных методик и технологий; апробации и внедрения результатов передовых мировых опытов с учетом адаптации и модификации; своевременного признания неэффективности тех или иных методик, которые не могут содействовать получению желаемых результатов по причине несоответствия условий применения или особенностей системы образования; исследования и разработки собственных методик; обучения и социализации детей с РАС; полноценной реализации прав детей с РАС на доступное и качественное образование.



Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, кадровое обеспечение, специальный педагог, аутизм-центр, клинический педагог.



Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:

Рымханова, А. Р. Проблемы кадрового обеспечения работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – №2. – С. 143-154.

Введение

Одним из актуальных проблем в современном обществе является расстройство аутистического спектра (РАС) у детей, что требует фундаментальных исследований с точки зрения педагогического, психологического, медицинского и социального аспектов. Рост количества детей с расстройством аутистического спектра имеет тенденцию стабильного роста по всему миру. В этом плане Казахстан не исключение, за последние годы в нашей стране количество подтвержденных случаев растет в десятки раз, что подтверждает острую необходимость глубокого изучения вопроса ранней диагностики, психолого-педагогической коррекции, медицинской поддержки и социализации детей с расстройством аутистического спектра.

В последние годы проблема оказания помощи детям с РАС рассматривается в различных аспектах. Например, в исследованиях Кармалиевой А.Д. [1] представлены практические наработки приемов и методов обучения, развития и социализации для детей с РАС в преодолении социальных, пространственных и игровых стереотипий жизни. Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К. [2] определили основные направления, методы и приемы психолого-педагогической работы.

Р.Б. Кенжегулова, О.С. Диганчина, А.Н. Хамзина, А.А. Наурызбаева, А.Б. Абилхадирова [3] отмечают необходимость обращение внимания на значимость проведения ЭЭГ-мониторинга для детей с РАС и дальнейшее тщательное наблюдение за ними на предмет выявления эпилепсии, проводить параллель между эпилептиформными изменениями на ЭЭГ и регрессом

психоречевого развития, социализации. Толстикова А.Ю. [4] указывает на взаимосвязи нейроиммунологических параметров с клинико-психопатологическими показателями депрессивных расстройств у больных (РАС) с деменцией позднего возраста.

Историей изучения аутизма и анализом ситуации в Казахстане занимались Садуакасова К.З., Енсебаева Л.З. [5], которые отмечали, что в Казахстане остро назрела необходимость создания системы, гарантирующей сопровождение детей с РАС с момента наиболее раннего выявления и на протяжении всей жизни.

Исследование современного состояния организации образовательного процесса детей с РАС проводили Рымханова А.Р., Туганбекова К.М., Кикбаева Н.И. [6].

К сожалению, не встречаются отдельные труды, посвященные вопросу подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра. Ведь кадровое обеспечение коррекционно-педагогического процесса не менее важно, чем учебно-методическая сторона. Поэтому, возникает необходимость изучения вопроса подготовки и переподготовки специалистов, которые могли бы работать с детьми данной категории, т.к. они представляют детей, особенности развития которых остаются малоизученными, соответственно, требует должной подготовки к профессиональной деятельности в психологическом и педагогическом плане.

Материалы и методы

В ходе данного исследования использованы общенаучные методы, как анализ

научно-методической литературы, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс детей с РАС и анализ практики подготовки специальных педагогов, проведения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов с учетом особенностей работы с детьми, рассматриваемой категории.

Результаты

Целью данной работы является изучение вопроса кадрового обеспечения коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра. Все дети имеют полное право на качественное образование и предоставление условий для доступной образовательной среды, поэтому вопрос квалификации педагогов имеет большое значение и напрямую влияет на результативность самого педагогического процесса.

Несмотря на большой рост числа детей с РАС, охват обучением государственными организациями образования крайне низок, основную нагрузку несут неправительственные организации (аутизм-центры, коррекционно-развивающие кабинеты/центры, общественные организации, фонды и т.д.), непосредственно созданные родителями детей с РАС, т.к. прием в общеобразовательные или специальные организации часто представляет собой перевод ребенка на домашнее обучение.

В стране отмечается тенденция роста неправительственных организаций, реализующих коррекционные программы для детей данной категории. Это объясняется тем, что государственные специальные (коррекционные) организации образования не в полной мере справляются с задачей обучения и воспитания детей с РАС или оказывают неэффективную психолого-медико-педагогическую помощь. Также родители сталкиваются с проблемой принятия ребенка в то или иное образовательное учреждение, так как дети с РАС сейчас являются самой «непонятной и трудной» категорией детей. Родителям

остается обращаться в частные коррекционные кабинеты и центры для получения психолого-педагогической помощи.

Одним из первых документов, регламентирующих процесс обучения детей с РАС, методических рекомендациях по определению детей с аутизмом в организации образования Республики Казахстан определены критерии, группы детей с РАС по степени сложности, также методические указания по комплектации групп/классов и условия организации процесса обучения и воспитания [7].

В последней редакции Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых включена г.б. Порядок деятельности Центра поддержки детей с аутизмом (расстройствами аутистического спектра). Согласно чему «аутизм-центр является специальной организацией образования, который реализует индивидуально развивающие программы, включающие индивидуальный план развития, образовательную программу «Аутизм. Мир один для всех» для оказания психолого-педагогической поддержки детям с аутизмом (расстройствами аутистического спектра) и коррекционно-развивающие программы» [8].

Данная программа реализуется подведомственными аутизм-центрами и неправительственными организациями. Это «Асыл Мирас», «Дара», «Болашак», Национальная ассоциация «Autism Kazakhstan» и другие организации, которые не только работают по вышеуказанной программе, но и вносят большой вклад по открытию центров в регионах, кабинетов поддержки инклюзии, где помимо работы с детьми предусмотрены обучение педагогов различным технологиям, применяемым в мировой практике работы с детьми, имеющими РАС.

На данный момент можно говорить, что основными достижениями являются апробация и внедрение тех или иных технологий коррекции аутизма, но критически мало фундаментальных исследований, собственных диагностических и коррекционных методик с учетом особенностей детей относительно характера проявлений аутистических черт, сочетания РАС с другими нарушениями как умственная отсталость, задержка психического развития, сенсорные нарушения; условий здоровья, среды проживания и других возможных влияющих факторов в целом.

Сейчас очень распространены методы обучения детей умению общаться, обучаться, получения бытовых, трудовых, профессиональных и иных умений, которые важны для ребенка в его реальной жизнедеятельности, как эмоционально-уровневый подход, прикладной анализ поведения, сенсорная интеграция, ТЕАСН-программа, обучение основным реакциям, P.L.A.Y. Project, плавание, массажи, гипноз, игротерапия, холдинг-терапия, музыкатерапия, РЕТ-терапия и др.

Например «Асыл Мирас» свою работу реализует в шести основных направлениях:

- развитие речевых навыков (Jasper);
- развитие обучающих навыков;
- развитие социальных навыков;
- ранняя поддержка;
- диагностика;
- развитие жизненных навыков [9].

Следует отметить, что внедрение передовых опытов и новейших технологий не всегда может дать положительные результаты, поэтому речь должна идти не о полном переносе новшеств, а об адаптации применения тех или иных инноваций с нашими детьми, детьми проживающими и воспитывающимися в Казахстане. Те же методики, успешно применяемые в странах Америки или Европы, могут быть недостаточно приемлемыми, так как

сами системы образования вышеупомянутых стран сильно отличаются от системы образования в Республике Казахстан. Поэтому в первую очередь стоит говорить об адаптации и модификации. Реализуя вышеуказанную программу нельзя забывать о необходимости применения длительной поддерживающей терапии и не предпринимать попыток вылечить аутизм, а пытаться облегчить симптоматику, которая затрудняет социализацию детей с РАС.

Первой организацией, обеспечивающей научно-методические основы диагностико-консультативной, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, является РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования». В функции которого, также входит повышение квалификации специалистов специального и инклюзивного образования, научно-исследовательская деятельность, разработка учебно-методических материалов, услуги со вспомогательными техническими средствами и обеспечение ими. Также это Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина, выполняющая миссию научно-методического и учебно-методического сопровождения образовательной системы.

Проблемы, относительно обучения и социализации детей с РАС, сейчас очень актуальны, т.к. помимо вышеуказанных вопросов, связанных с применением зарубежных методов и технологий, об их эффективности и, главное применимости в наших условиях, есть главная проблема как подготовка специалистов для реализации самого процесса обучения и воспитания детей с РАС. Ведь успешность, продуктивность, результативность и эффективность применения разных передовых технологий напрямую зависят от педагога, который осуществляет весь этот коррекционно-педагогический процесс. Педагог должен иметь определенную профильную подготовку применения различных методик, признанных в мировой практике как самые эффективные пути в работе с детьми, имеющими РАС.

Известно, что в стране ранее не существовали специальные (коррекционные) организации, деятельность которых была бы направлена на специфику контингента детей с РАС. В течение всего времени, как официально стало признаваться наличие РАС у ребенка, их дальнейшее обучение и воспитание осуществляется реабилитационными центрами, кабинетами ППК и надомным обучением, что указывает на то, что эта категория детей выпадает из полноценного образовательного процесса. Поэтому процесс образования и социализации детей с РАС в стране требует основательной проработки в научно-методологическом, учебно-методическом, организационном аспектах, что объясняется рядом существующих проблем:

1. ПМПК направляют детей с РАС в специальные организации образования в зависимости от состояния интеллектуального развития: задержка психического развития (ЗПР), легкая/умеренная умственная отсталость (ЛУО/УУО). Существующие модели образования и социализации детей с ЗПР и нарушением интеллекта механически перенесены на детей с РАС без учета особенности их развития.
2. В стране недостаточно положительного опыта включения данной группы детей в общеобразовательный процесс с условиями инклюзии, вследствие чего, доступность качественного образования становится невозможным.
3. Не разработаны подходы для проектирования вариативных специальных учебных программ для детей с сочетанными нарушениями (РАС и ЗПР, РАС и ЛУО/УУО), на уровне начального, основного среднего и общего среднего образования [10].
4. Существующие образовательные программы профессиональной подготовки специалистов, курсов повышения квалификации ВУЗов по работе с детьми с РАС требуют обновления в теоретической и практической части.

5. Есть необходимость открытия образовательных программ по подготовке специалистов конкретно для работы с данной категорией детей с учетом коррекции проблемного поведения, использования методов прикладного анализа поведения, применению поведенческого подхода, использованию инструментов формирования вербальных навыков, коррекции нежелательного поведения и др.

Поэтому перед системой профессионального и дополнительного образования поставлена одна из важных проблем - подготовка специалистов к психолого-педагогическому сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра.

Было указано, что в данном вопросе есть и вклад НПО, например, фонд «Болашақ» начал реализовать курс повышения квалификации на основе методов прикладного анализа поведения для педагогов, работающих с детьми с РАС в сфере инклюзивного образования [11].

В решении этой проблемы немалая роль принадлежит системе повышения квалификации практикующих специальных педагогов и психологов, и этот вопрос актуален не только в нашей стране. С этой целью в организациях дополнительного профессионального образования разрабатываются программы повышения квалификации педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС [12].

Комплексная коррекционно-педагогическая работа включает участие группы специалистов различного профиля: клинического психолога, психиатра, невропатолога, специального педагога/психолога и логопеда. Поэтому важно определить роль и значение каждого специалиста в реализации программы педагогической коррекции при работе с детьми данной категорией. Это значит, что при подготовке педагогов необходимо привлечение специалистов разных профилей, которые могли бы сформировать основные компетенции для работы при

коррекции расстройств аутистического спектра.

Для подготовки педагогов, именно для рассматриваемого профиля целесообразно говорить о профессиональной подготовке специалистов для работы с детьми, имеющими РАС на уровне бакалавриата и магистратуры с соответствующей квалификацией, т.к. краткосрочные курсы повышения квалификации не обеспечат ожидаемых фундаментальных знаний и навыков на должном уровне.

Специфика работы с детьми с расстройством аутистического спектра заключается в индивидуальном подходе, единстве психолого-педагогического и медицинского воздействия и в сотрудничестве образовательной организации и семьи. В своей работе педагогам необходимо широко использовать методы формирования социально-коммуникативных навыков детей с РАС, как основная задача коррекционно-педагогической деятельности. Все рекомендуемые методы и технологий как метод прикладного анализа поведения Applied behavior analysis (ABA); PECS (Picture Exchange Communication System); метод социальных историй (Social Story); тренинг социальных навыков social skills training (SST); технология самоменеджмента self-management (SM); развитие навыков социальной перцепции и освоения коммуникативных стратегий; метод сенсорной интегративной терапии (Sensory integration therapy – SIT) и многие другие требуют формирования профессиональных компетенций, каким образом их правильно и успешно применять, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы, оценивать эффективность и т.д.

Актуальность проблемы обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями имеет место в Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 гг., где предусмотрено развитие специального и инклюзивного образования. Намечающаяся тенденция стабильного роста количества детей с РАС в стране

обостряет проблему и требует немедленной системной разработки.

Экс-министром просвещения (А.К. Аймагамбетов, 2022) отмечена важность проблемы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями. И как один из механизмов реализации расширения доступа к равному получению услуг образования, указал переобучение специалистов для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, в том числе отметил введение должности штата педагога-ассистента, которые назначаются ПМПК для сопровождения детей с РАС в учебном процессе в условиях общеобразовательных организаций.

Министром науки и высшего образования (С. Нурбек) обращено внимание на спрос на новые профессии и подготовки кадров на основе форсайт-прогнозирования, на развитие модели опережающего кадрового обеспечения [13].

Таким образом, кадровое обеспечение является одним из важнейших механизмов реализации коррекционно-педагогического процесса в целом.

Обсуждение

В Республике Казахстан с 2021 года введена должность педагога-ассистента, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации. Согласно Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов «педагог-ассистент:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации;
- принимает участие в командной оценке специалистами и педагогами с целью оценки особых образо-

вательных потребностей у детей, а также в составлении индивидуальных образовательных и развивающих программ;

- оказывает помощь детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования, в случае, когда их самостоятельная деятельность ограничена по состоянию здоровья и особенностям поведения, оказывает психолого-педагогическое сопровождение;
- осуществляет наблюдение и ведет сбор данных о ребенке с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, воспитания и развивающей работы, проводит протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики формирования образовательных, социально-адаптивных (поведенческих) навыков и предоставляет информацию воспитателям и специалистам для мониторинга процесса обучения и социализации ребенка» [14]. Как мы видим, педагог-ассистент не осуществляет непосредственную коррекционно-развивающую работу, это относится к должностным обязанностям специальных педагогов/дефектологов.

Если в общеобразовательных организациях с инклюзивными условиями обучения должность педагогов-ассистентов предусматривается в штате, то в специальных (коррекционных) организациях этого нет с учетом основной направленности организации, т.е. основной штат педагогов данных организаций состоит преимущественно из специальных педагогов и считается, что нет нужды в ассистенте. Но, к сожалению, не учтены сочетанные нарушения, которые упоминались выше. Специальные педагоги, т.е. учителя начальных классов или учителя предметов также нуждаются в ассистентах при наличии обучающихся с сочетанными нарушениями, например, как ЗПР и РАС у одного ребенка. Отчего сильно

увеличивается нагрузка учителя и страдает качество образования.

В аутизм-центрах работа организуется несколько иначе и перечень должностей специалистов другой. Например, опыт организации коррекционно-педагогического процесса «Асыл Мирас» представляет следующее:

- «клинические педагоги осуществляют психолого-педагогическую поддержку по индивидуальному плану развития ребенка «Программа «Ранняя поддержка»;
- супервайзер (методист) оказывает методическую помощь в определении содержания, форм, методов психолого-педагогической помощи, координирует работу клинических педагогов по организации командной и индивидуальной оценки, разработке ИПР и программ помощи семье» [15].

Здесь понятно, что супервайзер – есть методист, который имеет профильное образование «специальный педагог/дефектолог» и «психолог». Но кто может занять должность клинического педагога и кто есть «клинический педагог»? Следовательно, возникает вопрос подготовки так называемых клинических педагогов на основе образовательных программ вузов или программ повышения квалификации и переподготовки. В связи с отсутствием сведений о подготовке данных специалистов в мире, об опыте их работы и о существовании их в целом, появляется необходимость изучения и уточнения самого названия данной должности рассматривая в психолого-медико-педагогических аспектах.

Система профессиональной педагогической подготовки обеспечивает спрос рынка труда, разрабатывая новые и инновационные образовательные программы согласно актуальности, востребованности и своевременности той или другой профессии. Современный мир требует новые виды услуг, в том числе образовательных, поэтому вполне ожидаемо появление новых педагогических профессий

как клинический педагог, если, конечно будет должное обоснование на то. Негосударственные организаций образования создают несколько иной штат педагогических работников как тьютор (не педагог-ассистент), клинический педагог, эрготерапевт, супервайзер и т.д. Подготовку эргопедагогов начали готовить на основе отдельной образовательной программы, для педагогов-ассистентов предусмотрены миноры внутри образовательных программ по Специальной педагогике. Не охваченными остаются вышеназванные должности, которые выполняют прямую функцию коррекции нарушений при расстройстве аутистического спектра.

Согласно Концепции развития высшего образования и науки в РК, «будет использован опыт создания Атласа новых профессий, в рамках которого будет продолжена разработка региональных стандартов по опережающей подготовке кадров. Инновационные образовательные программы будут разработаны на основе форсайт-исследований рынка труда и прогнозирования потребности в новых профессиях» [16].

Несомненно, что форсайт-исследования рынка труда указывают на потребность в новых профессиях, таких как введенных в негосударственных организациях образования, но возможно стоило бы предусмотреть запрос или заказ на профессиональную подготовку таких кадров. Существующая практика показывает, что работодатели нуждаются в узкопрофильных специалистах, которые целенаправленно подготовлены для работа с детьми с РАС, владеющих навыками применения всех современных передовых зарубежных технологий, которые интенсивно внедряются в коррекционно-педагогическую практику.

Соответственно, задача вузов – обновить и расширить направления подготовки специальных педагогов с учетом типов образовательных организаций и характеров деятельности, согласно занимаемой должности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях. Также, обязательно привлечь в

реализацию образовательных программ практических психологов и медицинских работников, т.к. клиническая картина РАС требует выхода за рамки педагогической деятельности.

Это будет способствовать формированию у обучающихся направления образовательных программ В\М\Д 019 – Специальная педагогика компетенций по организациям коррекционно-педагогического процесса с детьми конкретной категории, как РАС, также РАС осложненный сочетанными нарушениями и удовлетворению запросов родителей, работодателей, государства и общества в целом [17, 18].

Заключение

Таким образом, на данный момент вопросы подготовки кадров для работы с детьми, имеющими РАС являются достаточно актуальными, требующих решения. Причина – стабильное увеличение количества детей с этими особенностями развития, что в свою очередь, возрастает потребность в профессиональных специалистах для:

- осуществления психологических, медицинских скрининговых тестов и диагностических мероприятий с детьми в раннем возрасте;
- анализа и оценка эффективности зарубежных коррекционных методик и технологий;
- апробации и внедрения результатов передовых мировых опытов с учетом адаптации и модификации;
- своевременного признания неэффективности тех или иных методик, которые не могут содействовать получению желаемых результатов по причине несоответствия условий применения или особенностей системы образования.
- исследования и разработки собственных методик;
- обучения и социализации детей с РАС;

16. Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248.
17. **Stambekova, A., Zhakipbekova, S., Tussubekova, K., Mazhinov, B., Rymhanova, A., Shmidt, M.** Education for the disabled in accordance with the quality of inclusive education in the distance education process/ *World Journal on Educational Technology: Current Issues.*- Yeditepe University, Turkey: Birlesik Dunya Yenilik Arastirma ve Yayincilik Merkezi, 2022. –Vol. 14, Issue 1. P. 316-328. <https://un-pub.eu/ojs/index.php/wjet/index>
DOI: <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6760>
18. **Kudarinova, A., Autaeva, A., Paylozyan, Zh., Rymkhanova, A.** Readiness of Pre-Service Teachers to Implement Inclusive Education. *Wisdom.* №1(25), 2023. P.145-155. <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/967>
DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v25i1.967>

References

1. **Karmaliev, A. D.** Prakticheskij opyt individual'nogo podhoda v vospitanii autichnogo rebenka [Practical experience of an individual approach in the upbringing of an autistic child]// *Vestnik Zapadno-Kazahstanskogo gosudarstvennogo universiteta im. M. Utemisova.* - 2020g., -№ 4 (80). - S. 133-138.
2. **Ersarina, A. K., Dzhangel'dinova, Z. B., Ajtzhanova, R. K.** Special'naya razvivayushchaya programma dlya detej s autizmom [Special educational program for children with autism]. - Almaty, NNPC KP, 2020. - 169 s.
3. **Kenzhegulova, R. B., Diganchina, O. S., Hamzina, A. N., Nauryzbaeva, A. A., Abilhadirova, A. B.** Rasprostranennost' epileptiformnoj aktivnosti na elektroencefalogramme u detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra [Prevalence of epileptiform activity on the electroencephalogram in children with autism spectrum disorders]// *Nejrohirurgiya i nevrologiya Kazahstana.* - 2019g., №2 (55). – S.60-63.
4. **Tolstikova, A. Yu.** Rasstrojstva autisticheskogo spektra pri demencii pozdnego vozrasta (kliniko-psihopatologicheskij i immunologicheskij podhody) [Autism spectrum disorders in late-life dementia (clinical, psychopathological and immunological approaches)]// *Vestnik KazNMU.* -2018g., №1. – S. 172-174.
5. **Saduakasova, K. Z., Ensebaeva, L. Z.** Autizm. Istoriya razvitiya. Situaciya v Kazahstane (obzor literatury) [Autism. History of development. The situation in Kazakhstan (literature review)]// *Vestnik Kazahskogo medicinskogo universiteta.* – 2018. – S. 176-178.
6. **Rymhanova, A. R., Tuganbekova, K. M., Kikbaeva, N. I.** Sovremennoe sostoyanie organizacii obrazovatel'nogo processa detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra [The current state of the organization of the educational process of children with autism spectrum disorders]// *Mezhdunarodnyj zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya.* – 2021. – № 3. – S. 71-75.
7. Pis'mo Ministerstva obrazovaniya i nauki [Letter from the Ministry of Education and Science] №4-02-4/1435 ot 28 maya 2010 g. NNPC RSIO. <https://special-edu.kz>
8. Ob utverzhdenii Tipovyh pravil deyatel'nosti organizacij doshkol'nogo, nachal'nogo, osnovnogo srednego, obshchego srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya, specializirovannyh, special'nyh, organizacijah obrazovaniya dlya detej-sirot i detej, ostavshihhsya bez popecheniya roditelej, organizacijah dopolnitel'nogo obrazovaniya dlya detej i vzroslyh. Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan [About the approval of Standard rules of activity of organizations of preschool, primary, basic secondary, general secondary, technical and vocational, post-secondary education, specialized, special, educational organizations for orphans and children left without parental care, organizations of additional education for children and adults. Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan] ot 31 avgusta 2022 goda № 385.
9. Oficial'nyj sajt Fonda «Asyl Miras». <https://asylmirasast.kz/ru/>
10. **Rymhanova, A. R.** K voprosu ob opredelenii obrazovatel'nyh potrebностей u obuchayushchihhsya v inklyuzivnoj srede [On the issue of determining the educational needs of students in an inclusive environment]// *Vklyuchenie (inclusion) detej s ogranichennymi vozmozhnostyami v obrazovatel'nyj process: proshloe, nastoyashchee, budushchee: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.*- Almaty: TOO «Centr SATR», 2021.- 332 s.
11. V Kazahstane v pervye poyavilsya kurs povysheniya kvalifikacii po prikladnomu analizu povedeniya [A refresher course on applied behavior analysis has appeared in Kazakhstan for the first time] (elektronnyj resurs) // <https://bolashakcharity.kz/news/view/azastanda-alash-ret-minez-lyty-oldanbaly-taldau-bojynsha-biliktiklarti-arttyru-kursy-pajda-boldy> (data obrashcheniya 01.06.2023)
12. **Baranova, G. A.** Professional'naya podgotovka pedagoga k rabote s det'mi s rasstrojstvami autisticheskogo spektra [Professional training of a teacher to work with children with autism spectrum disorders] / *Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal «Innovacionnaya nauka»* №10-2/2016 <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-pedagoga-k-rabote-s-detmi-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>
13. Professii budushchego i sliyanie vuzov – bol'shoe interv'yuu ministra nauki i vysshego obrazovaniya [Professions of the future and the merger of universities – a big interview with the Minister of Science and Higher Education] (elektronnyj resurs) // <https://tobolinfo.kz/professii-budushhego-i-sli->

- janie-vuzov-bolshoe-intervju-ministra-nauki-i-vysshego-obrazovaniya/ (data obrashcheniya 01.06.2023)
14. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan Ob utverzhdenii Tipovyh kvalifikacionnyh harakteristik dolzhnostej pedagogov [Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan On approval of Standard qualification characteristics of teachers' positions] ot 13 iyulya 2009 goda № 338 (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 01.05.2023 g.)
 15. Ob utverzhdenii Perechnya dokumentov, obyazatel'nyh dlya vedeniya pedagogami organizacij doshkol'nogo vospitaniya i obucheniya, srednego, special'nogo, dopolnitel'nogo, tekhnicheskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya, i ih formy (Prikaz Ministra prosveshcheniya Respubliki Kazahstan [About the approval of the List of documents mandatory for teachers of organizations of preschool education and training, secondary, special, additional, technical and professional, post-secondary education, and their forms] ot 27 avgusta 2022 goda № 382). <https://asylmirasast.kz/ru/>
 16. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazahstan na 2023 – 2029 gody. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan [On approval of the Concept of Development of Higher Education and Science in the Republic of Kazakhstan for 2023-2029. Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan] ot 28 marta 2023 goda № 248.
 17. **Stambekova, A., Zhakipbekova, S., Tussubekova, K., Mazhinov, B., Rymhanova, A., Shmidt, M.** Education for the disabled in accordance with the quality of inclusive education in the distance education process/ World Journal on Educational Technology: Current Issues.- Yeditepe University, Turkey: Birlesik Dunya Yenilik Arastirma ve Yayincilik Merkezi, 2022. –Vol. 14, Issue 1. P. 316-328. <https://un-pub.eu/ojs/index.php/wjet/index>
DOI: <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i1.6760>
 18. **Kudarinova, A., Autaeva, A., Paylozyan, Zh., Rymkhanova, A.** Readiness of Pre-Service Teachers to Implement Inclusive Education. *Wisdom*. №1(25), 2023. P.145-155. <https://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/967>
DOI: <https://doi.org/10.24234/wisdom.v25i1.967>

Аутистік спектрлі бұзылыстары бар балалармен жұмыстың кадрлық қамтамасыз етілу мәселелері

А. Р. Рымханова

Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті,
Қазақстан Республикасы, Қарағанды қ.



Аңдатпа. Мақаланың мақсаты - Қазақстан Республикасында аутистік спектрлі бұзылыстары бар балалармен түзету-педагогикалық процесті кадрлық қамтамасыз ету мәселесін зерттеу. Қолда бар тәжірибе көрсеткендей, жұмыс берушілерге түзету-педагогикалық практикада қарқынды енгізіліп жатқан барлық заманауи озық шетелдік технологияларды қолдану дағдыларын меңгерген, АСБ бар балалармен жұмыс істеуге мақсатты түрде даярланған бейінді мамандар қажет. Балалардың осы санаты үшін тиісті біліктілігі бар мамандарды даярлау ісін кәсіби педагогикалық даярлық контекстінде қарастырған жөн, өйткені біліктілікті арттырудың қысқа мерзімді курстары күтілетін іргелі білім мен дағдыларды тиісті деңгейде қамтамасыз етпейді. АСБ бар балалармен жұмыс істеуде психологиялық-педагогикалық және медициналық әсердің бірлігін сақтау ерекшелігін ескере отырып, жоғары оқу орындарының міндеті – арнайы (түзету) және жалпы білім беру ұйымдарына арнайы педагогтарды даярлау олардың болашақта атқаратын лауазымына, білім беру ұйымдарының типтері мен қызмет сипатына сәйкес кәсіби даярлау бағыттарын жаңарту және кеңейту. Сонымен қатар АСБ-ң клиникалық көріністері білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруда практикалық психологтар мен медицина мамандарын тартуды қажет етеді. Нәтижесінде ата-аналардың, жұмыс берушілердің, мемлекет пен қоғам тарапынан қойылып отырған, яғни ерте жастағы балалармен психологиялық, медициналық скринингтік тесттер мен диагностикалық іс-шараларды жүзеге асыруға; шетелдік түзету әдістері мен технологияларының тиімділігін талдау мен бағалауға, озық әлемдік тәжірибелердің нәтижелерін

бейімдеу мен модификацияны ескере отырып сынақтан өткізуге және енгізуге қабілетті, білім беру жүйесін қолдану шарттарының немесе ерекшеліктерінің сәйкес келмеуі себебінен қажетті нәтижелерге қол жеткізуге ықпал ете алмайтын белгілі бір әдістемелердің тиімсіздігін уақтылы тануға; өз әдістемелерін зерттеу мен әзірлеуге; АСБ бар балаларды оқыту және әлеуметтендіруге; АСБ бар балалардың қолжетімді және сапалы білім алуға құқықтарын толыққанды іске асыруға қабілетті мамандарға деген сұраныстарды қанағаттандыруға болады.



Тірек сөздер: аутистік спектрлі бұзылыстар, кадрлық қамтамасыз ету, арнайы педагог, аутизм орталығы, клиникалық педагог.

Problems of staffing for work with children with autism spectrum disorder

A.R. Rymkhanova

Karaganda University named after Academician
E.A. Buketov, Karaganda, Kazakhstan



Annotation. The purpose of the article is to study the issue of staffing the correctional and pedagogical process with children with autism spectrum disorder in the Republic of Kazakhstan. The existing practice shows that employers need highly specialized specialists who are purposefully trained to work with children with ASD, who have the skills to use all modern advanced foreign technologies that are intensively introduced into correctional and pedagogical practice. It is advisable to consider the training of specialists for this category of children in the context of professional pedagogical training with appropriate qualifications, since short-term refresher courses will not provide the expected fundamental knowledge and skills at the proper level. Taking into account the specifics of working with children with autism spectrum disorder, which consists in an individual approach, in the unity of psychological, pedagogical and medical impact, the task of universities is to update and expand the areas of training of special teachers, taking into account the types of educational organizations and the nature of activities, according to the position held in special (correctional) and educational organizations with mandatory involvement in the implementation educational programs of practical psychologists and medical workers, because the clinical picture of ASD requires going beyond the scope of pedagogical activity. As a result, it is possible to satisfy the request of parents, employers, the state and society for specialists capable of: carrying out psychological, medical screening tests and diagnostic measures with children at an early age; analyzing and evaluating the effectiveness of foreign correctional techniques and technologies; testing and implementing the results of advanced world experiences, taking into account adaptation and modification; timely recognition of the ineffectiveness of certain methods that cannot contribute to obtaining the desired results due to inconsistencies in the conditions of application or features of the education system; research and development of own methods; teaching and socialization of children with ASD; full realization of the rights of children with ASD to affordable and high-quality education.



Keywords: autism spectrum disorder, staffing, special teacher, autism center, clinical teacher.

Материал поступил в редакцию 16.05.2023