

## **Основные проблемы организации питания в образовательных учреждениях Республики Казахстан**

**С. К. Тарджибаева<sup>1</sup>, Б. С. Ахметова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>НИИ профилактической медицины имени Е. Д. Даленова,  
НАО «Медицинский университет Астана»

Республика Казахстан, г. Астана

<sup>2</sup>Национальная академия образования имени И. Алтынсарина,  
Республика Казахстан, г. Астана



**Аннотация.** Питание детей дошкольного и школьного возраста в Казахстане реализуется в виде предоставления горячего питания, но в настоящее время в системе имеются некоторые проблемы, требующие дальнейшего совершенствования. В данной статье изложены результаты научных исследований по оценке физического состояния детей школьного возраста, где отражены уровни распространённости избыточной массы тела и ожирения, недостаточности питания. В результате социологического опроса исследованы уровни осведомленности детей и их родителей о здоровом питании. Авторами предложена методика по оценке качества организации питания, а также освещены основные аспекты в сфере организации питания в учреждениях дошкольного и среднего образования в Казахстане. На основании выводов, сделанных авторами, предлагаются обоснованные пути решения, направленные на решение описанных проблем системы школьного питания и предложены этапы по их реализации.



**Ключевые слова:** дети дошкольного и школьного возраста, питание, физическое развитие детей, организация питания.



**Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:**

Тарджибаева, С. К., Ахметова, Б. С. Основные проблемы организации питания в образовательных учреждениях Республики Казахстан [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – №2. – С. 33-43.

### **Введение**

Питание как важнейший фактор формирования и укрепления здоровья играет огромную роль в функционировании физического и психического развития ребенка [1]. Недостаточность питания у детей чревато в первую очередь нарушением физического развития ребенка и как следствие развитием макро и микронутриентной недостаточности. Так, среди детей младше пяти лет уровень недостаточности питания в Казахстане все еще

вызывает тревогу, недостаточность массы тела составляет 3,0 %, а задержка роста 6,0 % [2].

Среди детей младшего школьного возраста недостаточная масса тела или худоба выявлена у 5,0 % всех детей (5,0 % мальчиков и 5,0 % девочек), задержка роста выявлена у 2,0 % детей (1,8 % мальчиков и 2,2 % девочек). Причем доля детей с низкорослостью выше в сельской местности (3,3 %) по сравнению с городской местностью (1,1 %) со значимыми разли-

чиями по полу среди детей из городских территорий. Количество детей с дефицитом массы тела по отношению к возрасту составила 3,0 % (2,8 % мальчиков и 3,2 % девочек). Среди детей из городской местности доля детей с низким весом – 2,3 %, из сельской местности – 3,9% с различиями по полу среди детей из городской местности.

Наблюдается также во всем мире тенденция роста числа детей с избыточной массой тела и ожирением. Так по данным эпидемиологического исследования по изучению уровня распространённости избыточной массы тела и ожирения среди детей младшего школьного возраста, проведенного в Казахстане ВОЗ (COSI, 2020 г), было выявлено, что 20,6 % детей 6-9 лет имеют избыточную массу тела (включая ожирение) (больше мальчиков – 23,6 %, чем девочек – 17,6 %), а 6,6 % детей имеют ожирение (больше мальчиков – 8,7 %, чем девочек – 4,6 %) [3]. Дошкольный и школьные периоды жизни ребенка характеризуются ускоренными темпами роста и развития, для полноценного обеспечения которого необходимы пищевые ресурсы. Только благодаря правильной организации питания в этот период, отвечающей принципам сбалансированности, мы можем обеспечить полное физическое и психическое здоровье детей [4, 5]. С этой точки зрения создание условий для здорового питания детей в организациях образования занимает важнейшее место.

На сегодняшний день по организации питания в учреждениях образования в Казахстане определена нормативно-правовая база по работе конкурсной комиссии по определению аутсорсинговых компаний, реализующих питание в школах, санитарно-эпидемиологические требования по работе пищеблоков и т.д [6]. КАП РК разработала Единые стандарты по рациону питания школьников в РК [7]. Однако возникновение экономических изменений, усложнение эпидемиологической ситуации проводимая работа в данной сфере также требует преобразований.

В связи с чем в данное время в рамках ПЦФ OR 11465474 «Научные основы модернизации системы образования и науки» 2021-2023 гг., Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина проводит научные исследования по изучению обеспеченности сбалансированным питанием детей в организациях дошкольного и среднего образования.

## **Материалы и методы**

В социологическом исследовании по изучению уровня информированности школьников и их родителей о здоровом питании детей принимали участие 406 школьников и 135 родителей. Из всех опрошенных детей, 65,8% проживали в сельской местности, а 78,5% были городские дети. В опросе родителей участвовали 135 человек, стоит отметить, что в основном это были мамы, что составило 97% из всех опрошенных и большинство из них имели высшее образование 63%.

В научно-полевых исследованиях участвовало 733 ребенка различного пола и возраста, которое проводились в учреждениях образования в следующих регионах: Акмолинская область – 271, Карагандинская область – 87, Костанайская – 135, Туркестанская – 120, Алматинская – 44, области и города Алматы – 18 и Астана – 58. В социологическом исследовании участвовали 583 родителя, 30 медицинских работников, 75 сотрудников пищеблока, а также 600 детям провели антропометрические измерения.

Все участники исследования были распределены по полу и возрасту. Из них общее количество мальчиков составило – 353, а девочек – 380.

Цель исследования: изучение состояния физического развития детей и уровня информированности о принципах здорового питания с последующим анализом состояния качества организации питания в образовательных учреждениях Республики Казахстан для формирования практических рекомендаций по их дальнейшему совершенствованию.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние физического развития детей дошкольного и школьного возраста и уровня удовлетворенности и информированности детей и их родителей о принципах здорового питания.
2. Определить качество питания в дошкольных и школьных учреждениях Казахстана;
3. Разработать практические рекомендации по совершенствованию системы организации питания детей в образовательных учреждениях Республики Казахстан.

Методы исследования:

- 1) вычисление возраста ребенка. Распределение детей по возрастным группам проводилось с использованием таблицы для определения возраста ребенка на момент обследования для последующей возрастной группировки данных;
- 2) антропометрические измерения детей проводили по стандартизованным процедурам измерения веса тела, роста;
- 3) социологический опрос;
- 4) оценка фактического питания детей проводилась по частотному методу путем анкетирования;
- 5) оценки физического развития проводилась с использованием программы, разработанная ВОЗ для детей от 5 лет AntroPlus;
- 6) оценка качества организации питания в образовательных учреждениях по методу «Чек-листа». Данная методика может быть использована в работе бракеражных комиссий по оценке качества питания в учреждениях образования и здравоохранения, социальных учреждениях.

## Результаты

Изучение уровня заболеваемости детей алиментарно-зависимыми заболеваниями, такими как: заболевания пищеварительной системы, недостаточность питания, избыточная масса тела и ожирение, различные формы микронутриентной недостаточности показал, что уровень распространённости нарушений увеличивается [8]. В основе которого по предварительному анализу проводимых научных работ лежит множество факторов, для определения которых был проведен социологический опрос школьников и их родителей.

Опрос школьников показал:

- 1) 64 % детей предпочитают домашнюю еду; при этом, несмотря на проведение большей части времени в школе, они не носят еду с собой в школу и не имеют навыков использования ланч-боксов;
- 2) школьные столовые дети посещают в основном во время завтрака или для покупки буфетной продукции, сладостей, но не в обеденный перерыв, что необходимо учитывать при формировании ассортимента горячих блюд для завтрака, а «популярность» буфетной продукции и сладостей может указывать на низкие вкусовые качества предлагаемых горячих блюд;
- 3) 3 % детей не имеют возможности посещать школьные столовые, что требует более внимательного отношения соцработников к обучающимся по оказанию адресной материальной помощи;
- 4) 48 % детей считают, что имеют знания о «Здоровом питании детей», и лишь 13 % детей имеют практические навыки при выборе продуктов питания, отдавая предпочтение по полезности пищевого продукта;
- 5) в 30 % случаев в организациях образования мероприятия по здоровому

питанию детей не проводятся, что негативно отражается на отношении детей к данному вопросу.

Опрос родителей выявил:

- 1) 33 % детей находились на искусственном вскармливании, что говорит о недостаточности знаний у родителей о важности грудного вскармливания для формирования здоровья ребенка;
- 2) 17 % родителей не обеспечивают питание ребенка по утрам;
- 3) 53 % родителей, несмотря на большую занятость детей в школе, не обеспечивают их питанием, а 15 % родителей дают им сладкое для перекусов;
- 4) 54 % родителей не удовлетворены качеством бесплатного и 44 % - платного питания в школе;
- 5) основные базовые знания у родителей формируются в 47 % случаев от источников из интернета, несмотря на то что они считают получение знаний о здоровом питании для детей важным.

Таким образом, проведенные предварительные данные позволили сделать следующие выводы:

1. При организации питания для детей в школах необходимо улучшить качество предоставляемого питания путем расширения ассортимента блюд горячего питания, пересмотра рецептуры и технологии приготовления, эстетического вида блюд и т.д.
2. Родителям и детям привить навыки использования ланч боксов и правильных перекусов;
3. Дать рекомендации по улучшению работы социальных работников для

увеличения числа детей, обеспеченных бесплатным питанием;

4. Для формирования знаний и навыков здорового питания необходимо ввести в образовательные программы обучающие методы преподавания;
5. С целью привлечения родителей активизировать роль родительского комитета в составе мониторинговых комиссий по оценке качества питания в ОО.

Изучение мнений детей и родителей показал, что качество предоставляемого питания не в полной мере отвечает их ожиданиям, в связи с чем исследовательской группой были проведены полевые научные исследования в различных регионах РК. На основании обращения в КОПД Министерства просвещения РК о формировании региональных исследовательских баз были определены региональные организации образования.

Анализ индекса массы тела (BAZ) показал, что были различия в значениях индекса массы тела у детей. Так, нормальные значения были у детей 1-3 лет – 63,7, 7-10 лет – 75,2%, 11-13 лет – 83,7%, 14-17 лет – 90,2%. Количество детей с избыточной массой тела и ожирением в зависимости от возраста была разной. Так его максимальное значение с избыточной массой тела наблюдалось у 7-10 летних детей – 21,8%, в то время как нормальные значения были у детей 1-3 лет – 9,1%, 4-6 лет – 15,6%, 11-13 лет – 17,4%, а минимальное значение было выявлено у детей 14-17 лет – 5,9%. Количество детей с недостаточной массой тела также отличалось по возрасту. Максимальное значение составило у детей 4-6 лет - 12,2%, а минимальное у детей 7-10 лет – 5,3%. Недостаточность по значению BAZ было выявлено у детей всех возрастных групп, преимущественно среди детей 4-6 лет и составил 12,2%. Ожирение чаще встречается у мальчиков чем у девочек во всех возрастных группах (таблица 1).

**Таблица 1 – Анализ антропометрических данных детей проводился согласно возрасту и полу**

<b>1-3 лет (n=44)</b>						
Показатель	< -2	-2- -1	-1-0	0-+1	+1-+2	>+2
WAZ*, абс. (%)	2 (4,5%)	12 (27,3%)	5 (11,4%)	10 (22,7%)	3 (6,8%)	12 (27,3%)
HAZ, абс. (%)	10 (22,7%)	5 (11,4%)	7 (15,9%)	5 (11,4%)	5 (11,4%)	12 (27,3%)
BAZ, абс. (%)	3 (6,8%)	4 (9,1%)	12 (27,3%)	8 (18,2%)	4 (9,1%)	13 (29,5%)
<b>4-6 лет (n=147)</b>						
Показатель	< -2	-2- -1	-1-0	0-+1	+1-+2	>+2
WAZ*, абс. (%)	9 (6,1%)	34 (23,1%)	58 (39,5%)	31 (21,1%)	11 (7,5%)	4 (2,7%)
HAZ, абс. (%)	21 (14,3%)	36 (24,5%)	32 (21,8%)	37 (25,2%)	10 (6,8%)	11 (7,4%)
BAZ, абс. (%)	18 (12,2%)	25 (17%)	30 (20,4%)	37 (25,1%)	23 (15,6%)	14 (9,7%)
<b>7-10 лет (n=170)</b>						
Показатель	< -2	-2- -1	-1-0	0-+1	+1-+2	>+2
WAZ*, абс. (%)	4 (2,3%)	25 (14,7%)	53 (31,2%)	46 (27,1%)	27 (15,9%)	15 (8,8%)
HAZ, абс. (%)	17 (10%)	26 (15,3%)	48 (28,2%)	44 (25,9%)	16 (9,4%)	19 (11,2%)
BAZ, абс. (%)	9 (5,3%)	13 (7,6%)	38 (22,3%)	45 (26,5%)	37 (21,8%)	28 (16,5%)
<b>11-13 лет (n=98)</b>						
Показатель	< -2	-2- -1	-1-0	0-+1	+1-+2	+1-+2
HAZ, абс. (%)	10 (10,2%)	13 (13,3%)	31 (31,6%)	31 (31,6%)	9 (9,2%)	4 (4,1%)
BAZ, абс. (%)	6 (6,1%)	10 (10,2%)	23 (23,5%)	32 (32,6%)	17 (17,4%)	10 (10,2%)
<b>14-17 лет (n=102)</b>						
Показатель	< -2	-2- -1	-1-0	0-+1	+1-+2	+1-+2
HAZ, абс. (%)	2 (2,0%)	9 (8,8%)	42 (41,2%)	27 (26,5%)	17 (16,6%)	5 (4,9%)
BAZ, абс. (%)	7 (6,9%)	22 (21,6%)	(35,3%)	28 (27,4%)	6 (5,9%)	2 (2,0%)

При проведении нами анализа образовательных учреждений было выявлено слабое техническое оснащение пищеблоков, учреждения нуждаются в капитальном ремонте, имеются трудности при работе с местными поставщиками продуктов питания. Только 33,3 % учреждений по

чек-листу имеет удовлетворительные условия организации питания.

Так, на сегодняшний день в школах реализуется буфетная продукция, а также платное и бесплатное горячее питание детям младшего школьного возраста, а

также обучающимся из социально уязвимых семей. На данном этапе охват горячим питанием среди детей младшего школьного возраста осуществляется в регионах по-разному, так, например, в Астане дети 1-4 классов, в Караганде и Карагандинской области, в Акмолинской области дети только 1 классов, в Костанайской области обучающиеся не получают питание вообще, что вызывает немало критических замечаний среди родителей.

Имеются различия в стоимости питания по регионам от 320 тенге до 450 тенге, а стоимость буфетной продукции также сильно различается. Хотя в каждой ОО работает мониторинговая группа, все же буфеты реализуют сахаросодержащие продукты (сокосодержащие напитки, бисквитные печенья, конфеты и т.д.), пиццы и хот доги и т.д., тем самым создавая условия для отказа ребенка от горячего питания. Интересен опыт организации питания в некоторых школах г. Степногорска, где буфетная продукция не реализуется, а охват горячим питанием составляет 100%. Но платное горячее питание оплачивается родителями и составляет 400 тенге, что затруднительно для бюджета семьи, потому необходимо выделение государственных дотаций в размере 50% стоимости горячего питания.

Реализация всех форм горячего питания в школах проводится согласно меню рационов питания, которые формируются и утверждаются в Управлении образования в регионах. Однако, в утвержденных меню рационов питания не проводятся расчеты по содержанию основных пищевых веществ и энергии, а это значит, что не учитываются физиологические потребности детей в питательных веществах. При этом учет идет только лишь по сырым пищевым продуктам согласно нормам питания, по расчетным ведомостям (с финансовой точки зрения), поэтому требования по формированию меню рационов питания нужно пересмотреть.

Было выявлено отсутствие единой картотеки по технологии приготовления блюд,

отсутствует отечественная методическая база рецептуры блюд для организации питания в ОО на казахском языке, используются картотеки блюд с «Советского питания». Данная проблема отражается на качестве мониторинга питания при проведении оценки блюд, поэтому необходимо сформировать методическую базу на русском и казахском языке.

В государственных дошкольных организациях нашей страны питание оплачивается родителями, но утверждение размера оплаты также производится Управлением образования региона, где также выявлены различныеевые данные (от 8 тыс. тенге до 15560 тенге), несмотря на то, что нормы питания для детей едины. Понимая, что здесь учитываются региональные особенности социального статуса населения (количество многодетных семей, размер средней заработной платы), считаем необходимым выделить государственные социальные выплаты для детей дошкольного возраста так же, как в школе.

Одним из путей снижения стоимости питания в детсадах и школах предлагается привлечение местных производителей продуктов питания (овощи, фрукты, молоко и мясо производители) по минимальной стоимости в обмен на льготные скидки налогового обложения (взаимодействие государственных учреждений и НПО). Это тем самым будет стимулировать бизнес, что эффективно используется во многих странах. Такой подход был бы интересен не только для производителей продуктов питания, но и для других промышленных предприятий в виде оказания спонсорской помощи по оплате питания.

На сегодняшний момент имеется слабое техническое оснащение пищеблоков, а также ряд ОО нуждается в их капитальном ремонте. Во многих случаях аутсорсинговые компании проводят незначительные оснащения пищеблоков за свой счет, ресурсы которых сильно ограничены. Осложняется сейчас ситуация по оснащению пищеблоков дошкольных

учреждений, где началось подушевое финансирование, и ресурсы по оснащению отсутствуют.

Интересен опыт внедрения безналичной оплаты питания в одной из школ г. Караганды где внедрена система «е-Асхана», когда ребенок может оплатить еду только в столовой через карту, которая неактивна в магазинах, и таким образом ребенок не имеет возможности купить нездоровую еду в близлежащих торговых точках. Предлагаем рассмотреть данный опыт для использования его в системе организации питания во всех школах.

В работе деятельности диетической сестры в дошкольных организациях также выявлены некоторые затруднения по нормативно-правовой базе в области питания, в частности, объем блюд для детей, указанных в санитарных правилах, перечень продуктов питания по норме питания для детей (количество сахара, фруктов и овощей и т.д.), что также требует профессионального практического подхода.

Работа отдельных аутсорсинговых компаний испытывает трудности, так, анализ деятельности организации питания в регионах выявил, что система доставки пищевых продуктов идет некачественно, во многих случаях поставщик осуществляет доставку за свой счет, что отражается на стоимости буфетной продукции и потому внедрение централизованной системы организации питания было бы уместно. Для выполнения такой задачи предлагается привлекать крупных поставщиков продуктов питания (мегамаркеты, консорциумы и т.д., комбинаты) или внедрить систему «комбинатного питания», которые будут уже реализовывать готовые блюда в регионы.

Отдельного подхода требует организация лечебного питания в школе, на данный момент питание детей, требующих особого подхода (сахарный диабет, пищевая непереносимость, синдром мальабсорбции и т.д.) осуществляется только лишь родителями, и решение проблемы

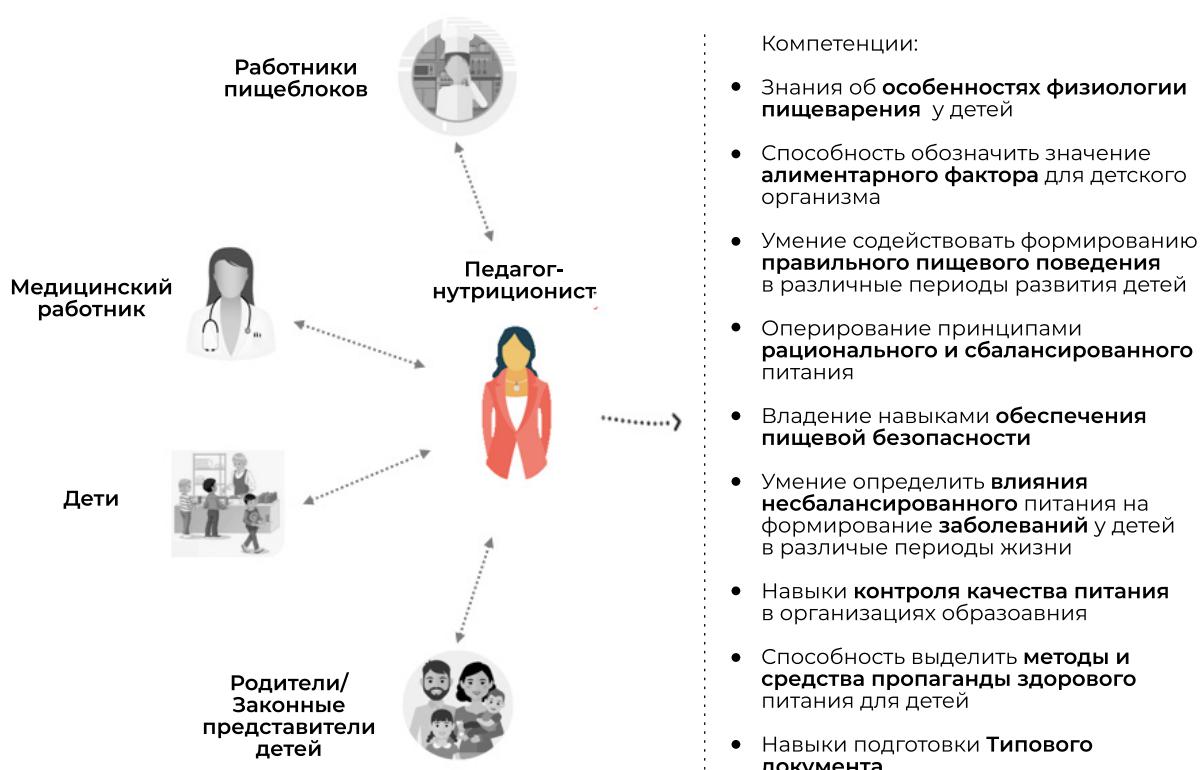
на уровне школьного питания необходимо и нужно осуществлять. Предлагается активно привлекать врачей из ПМСП в составление меню рационов питания, потому как диетических сестер в школе не имеется.

Качество организации питания в системе образования осуществляется кадровым потенциалом. На данный момент диетологической службой обеспечены только лишь дошкольные учреждения в Казахстане, если учесть, что число детских садов составляет 3128, а мини-центров 5462, и их количество растет, то на сегодняшний момент она представляет собой обширную базу специалистов в области питания, осуществляющих свою практическую деятельность именно в системе образования. Но, несмотря на огромное количество специалистов, учет обеспеченности данными кадрами ОО не проводится, поэтому считаем, что Министерство просвещения РК также должно быть заинтересовано в усилении профессиональных компетенций, ведь качество системы образования включает качество организации питания. Из этого следует, что МО РК необходимо рассмотреть вопрос о формировании образовательной системы по повышению квалификации для всех работников питания.

В школах данная диетологическая служба отсутствует, контроль качества питания осуществляется мониторинговой группой в состав которой входит: администрация школы, социальный педагог, родители и медицинская сестра. Медицинская сестра не имеет специфических профессиональных компетенций по мониторингу качества питания, а штатные должности медицинских сестер, подведомственных МЗ РК, не предусматривает данный вид деятельности. Таким образом, в школах для улучшения качества питания необходимы специалисты, обладающие знаниями по организации питания, в связи с чем нами предлагается обучение педагога-нутрициониста в школе из числа педагогов, психологов, социальных педагогов.

Педагог-нутриционист будет обладать наряду с общими педагогическими компетенциями также специфическими

профессиональными знаниями и навыками (рисунок 1).



*Рисунок 1. Перечень профессиональные компетенций педагога-нутрициониста.*

## Обсуждение

Таким образом, по данным исследования состояние здоровья, связанных с фактором питания, у детей дошкольного и школьного возраста претерпевает значительные изменения. В частности, обнаружен высокий уровень распространённости избыточной массы тела включая ожирение и недостаточности питания. При этом, как у детей, так и родителей наблюдается низкий уровень информированности о принципах здорового питания, а основным источником знаний служат данные из интернета. Большинство респондентов заинтересованы в получении знаний по данной теме, и предпочитают проводить обучение в

школе. Школа как важное звено занимает важнейшее место в обеспечении здоровым питанием, и предоставленное горячее питание не совсем отвечает ожиданиям.

## Заключение

Для оптимизации питания детей необходимо

в дошкольных учреждениях:

- необходимо проводить учет энергетического и макронутриентного состава при формировании меню рационов питания, что должно быть одним из

определяющих критериев по оценке качества питания;

- внести некоторые изменения в нормативно-правовую документацию по питанию детей в дошкольном возрасте в частности, норма количества сахара, фруктов и овощей, объемы блюд для детей, перечни продуктов, включаемые 2-3 раза в неделю и т.д.;
- инициировать государственные социальные выплаты по питанию для детей дошкольного возраста;
- с целью снижения стоимости платного питания инициировать вовлечение в систему обеспечения продуктами питания местных производителей (овощи, фрукты, молоко и мясо) по сниженной себестоимости в обмен на льготные скидки налогообложения (взаимодействие государственных учреждений и НПО);

в образовательных организациях среднего образования:

- также вести учет энергетического и макронутриентного состава при формировании меню рационов питания;
- сформировать методическую базу технологических карт приготовления блюд для организации питания в ОО;
- инициировать выделение государственных дотаций на питание детей независимо от возраста, социального статуса, в размере 50% от стоимости горячего питания;
- внедрить в систему организации питания в школах опыт безналичной оплаты по системе Е-Асхана;
- внедрить систему единой централизованной доставки пищевых продуктов, особенно в сельской местности;
- инициировать образовательную систему по повышению квалификации для работников системы питания,

для медицинских сестер при взаимодействии МЗ РК;

- разработать образовательный инструмент рационального и сбалансированного питания по обучению педагога-нутрициониста.

Организация питания в дошкольных учреждениях и организациях среднего образования нуждается в дальнейшей оптимизации как в сфере совершенствования нормативно-правовой базы, так и улучшении материально-технической, методической базы, кадрового потенциала. Предлагаемая нами компетенция нового специалиста будет способствовать решению основных проблем.

## **Список использованных источников**

1. Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие [Текст]. – Астана: Детский фонд организации объединенных наций (ЮНИСЕФ), 2014. – 60 с.
2. Доклад о ситуации в области неинфекционных заболеваний в мире 2014 г. [электронный ресурс] // [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/148114/WHO\\_NMNH\\_NVI\\_15.1\\_rus.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/148114/WHO_NMNH_NVI_15.1_rus.pdf) (дата обращения 02.06.2023).
3. Аскаров, К. К., Абдрахманова, Ш. З., Слажнева, Т. И., Адаева, А. А., Калмакова, Ж. А., Акимбаева, А. А., Сулейманова, Н. А. Эпидемиологический надзор за детским ожирением, питанием и физической активностью в Республике Казахстан. Национальный отчет, 2020 год [Текст]. – Нур-Султан: НЦОЗ МЗ РК, 2022. – 42 с.
4. Schultchen D, Reichenberger J, Mittl T, Weh TRM, Smyth JM, Blechert J, Pollatos O. Bidirectional relationship of stress and affect with physical activity and healthy eating. Br J Health Psychol. 2019 May;24(2):315-333. doi: 10.1111/bjhp.12355. Epub 2019 Jan 22. PMID: 30672069; PMCID: PMC6767465.
5. Суворова, А. В., Якубова, И. Ш., Шацких, В. А. Гигиеническая оценка организации питания школьников, страдающих сахарным диабетом, в общеобразовательных организациях в разных регионах Российской Федерации [Текст] // Актуальные вопросы гигиены. – 2022. – С. 283-289.
6. Методические рекомендации по разработке нормативных документов по вопросам организации школьного питания в Республике Казахстан [Текст] / Под. ред. Даленова Е.Д. – Астана, 2014. – 210 с.

7. Берденова, Г. Т., Катарбаев, А. К., Кильбаева, Б. А., Есмагамбетова, А. С., Ахметова, З. Д., Сейтмагамбетова, Ш. А. Единые стандарты по рациону питания школьников (4-х недельные меню блюд для организации питания школьников в общеобразовательных организациях): методические рекомендации [Текст] / Под руководством Шарманова Т. Ш. Алматы: ТОО «Аледми», 2017. – 72 с.
8. Басманова, Е. Д., Перевощикова, Н. К. Распространенность алиментарных дефицитов у детей школьного возраста [электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-alimentarnyh-defitsitov-u-detej-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения 03.06.2023).
4. Schultchen D, Reichenberger J, Mittl T, Weh TRM, Smyth JM, Blechert J, Pollatos O. Bidirectional relationship of stress and affect with physical activity and healthy eating. Br J Health Psychol. 2019 May;24(2):315–333. doi: 10.1111/bjhp.12355. Epub 2019 Jan 22. PMID: 30672069; PMCID: PMC6767465.
5. Suvorova, A. V., YAkubova, I. SH., SHackih, V. A. Gigienicheskaya ocenka organizacii pitaniya shkol'nikov, stradayushchih sazarym diabetom, v obshcheobrazovatel'nyh organizaciyah v raznyh regionah Rossiskoj Federacii [Hygienic assessment of catering for schoolchildren suffering from diabetes mellitus in general education organizations in different regions of the Russian Federation] [Tekst] // Aktual'nye voprosy gigienny. – 2022. – S. 283-289.
6. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke normativnyh dokumentov po voprosam organizacii shkol'nogo pitaniya v Respublike Kazahstan [Methodological recommendations for the development of regulatory documents on the organization of school meals in the Republic of Kazakhstan] [Tekst] / Pod. red. Dalenova E.D. – Astana, 2014. – 210 s.
7. Berdenova, G. T., Katarbaev, A. K., Kilybaeva, B. A., Esmagambetova, A. S., Ahmetova, Z. D., Sejt-magambetova, Sh. A. Edinye standarty po racionu pitaniya shkol'nikov (4-h nedel'nye menu blyud dlya organizacii pitaniya shkol'nikov v obshcheobrazovatel'nyh organizaciyah): metodicheskie rekomendacii [Uniform standards for the diet of schoolchildren (4-week menus of meals for catering schoolchildren in educational organizations): methodological recommendations] [Tekst] / Pod rukovodstvom SHarmanova T. SH. Almaty: ТОО «Aledmi», 2017. – 72 s.
8. Basmanova, E. D., Perevoshchikova, N. K. Rasprostranennost' alimentarnyh deficitov u detej shkol'nogo vozrasta [Prevalence of alimentary deficiencies in school-age children] [elektronnyj resurs] // <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-alimentarnyh-defitsitov-u-detej-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения 03.06.2023).

## References

1. Fizicheskoe i psihosocial'noe razvitiye detej rannego vozrasta: uchebno-metodicheskoe posobie [Physical and psychosocial development of young children: educational and methodical manual] [Tekst]. – Astana: Detskiy fond organizacii ob'edinenykh nacij (YUNISEF), 2014. – 60 s.
2. Doklad o situacii v oblasti neinfekcionnyh zabolеваний v mire 2014 g. [Report on the situation in the field of noncommunicable diseases in the world 2014] [elektronnyj resurs] // [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/148114/WHO\\_NMH\\_NVI\\_15.1\\_rus.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/148114/WHO_NMH_NVI_15.1_rus.pdf) (data obrashcheniya 02.06.2023).
3. Askarov, K. K., Abdrahmanova, SH. Z., Slazhneva, T. I., Adaeva, A. A., Kalmakova, ZH. A., Akimbaeva, A. A., Sulejmanova, N. A. Epidemiologicheskij nadzor za detskim ozhireniem, pitaniem i fizicheskoy aktivnost'yu v Respublike Kazahstan. Nacional'nyj otchet, 2020 god [Epidemiological surveillance of childhood obesity, nutrition and physical activity in the Republic of Kazakhstan. National Report, 2020] [Tekst]. – Nur-Sultan: NCOZ MZ RK, 2022. – 42 s.

## Қазақстан Республикасының білім беру мекемелерінде тамақтануды үйімдастырудың негізгі мәселелері

**С. Қ. Тарджибаева \*<sup>1</sup>, Б. С. Ахметова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Е. Д. Дәленов атындағы профилактикалық медицина ФЗИ  
«Астана медицина университеті» КЕАҚ

Қазақстан Республикасы, Астана қ.  
<sup>2</sup> Ы. Алтынсарин атындағы Үлттық білім академиясы,  
Қазақстан Республикасы, Астана қ.



**Андратпа.** Қазақстанда мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды тамақтандыру ыстық тамақпен қамтамасыз ету түрінде жүзеге асырылады, бірақ қазіргі уақытта жүйеде одан әрі жетілдіруді талап ететін кейбір мәселелер бар. Бұл

мақалада мектеп жасындағы балалардың физикалық жағдайын бағалау бойынша ғылыми зерттеулердің нәтижелері көлтірілген, онда артық салмақ пен семіздіктің, тамақтанудың жеткіліксіздігінің таралуы көрсетілген. Әлеуметтік сауалнама балалардың және олардың ата-аналарының дұрыс тамақтану туралы хабардарлық деңгейлерін зерттеді. Авторлар тамақтандыруды үйымдастыру сапасын бағалау әдістемесін ұсынды, сондай-ақ Қазақстандағы мектепке дейінгі және орта білім беру мекемелерінде тамақтандыруды үйымдастыру саласындағы негізгі аспекттерді атап өтті. Авторлар жасаған қорытындылар негізінде мектептері тамақтану жүйесінің сипатталған мәселелерін шешуге бағытталған негізделген шешу жолдары ұсынылады және оларды жүзеге асыру кезеңдері ұсынылады.

 **Tірек сөздер:** мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалар, тамақтану, балалардың физикалық дамуы, тамақтануды үйымдастыру.

## The main problems of catering in educational institutions of the Republic of Kazakhstan

C. K. Tarjibayeva<sup>\*1</sup>, B. S. Akhmetova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> E. D. Dalenov Research Institute of Preventive Medicine,  
Astana Medical University  
Republic of Kazakhstan, Astana

<sup>2</sup> National Academy of Education named after I. Altynsarina,  
Republic of Kazakhstan, Astana



**Abstract.** Nutrition for pre-school and school children in Kazakhstan is realized in the form of providing hot meals, but now there are some problems in the system, which require further improvement. In this article the results of scientific research to assess the physical condition of children of school age, which reflects the prevalence of excess body weight and obesity, malnutrition. As a result of a sociological survey the levels of awareness of children and their parents about healthy eating were investigated. The authors proposed a methodology to assess the quality of nutrition organization, and also highlighted the main aspects in the field of nutrition organization in pre-school and secondary educational institutions in Kazakhstan. On the basis of the conclusions made by the authors, the substantiated solutions aimed at solving the described problems of school catering and the stages of their implementation are offered.



**Key words:** children of preschool and school age, nutrition, physical development of children, organization of nutrition.

Материал поступил в редакцию 16.05.2023