

## О развитии инклюзивной образовательной политики в Казахстане

А.О. Мухаметжанова<sup>1</sup>, К.А. Айдарбекова<sup>1</sup>, Э.К. Косылган<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Карагандинский университет имени Е.А. Букетова,  
г. Караганды, Республика Казахстан

<sup>2</sup>Казахский Национальный педагогический университет  
имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан



**Аннотация.** В данной статье авторы раскрывают результаты исследования инклюзивной образовательной политики на основе исследования соответствия законодательной базы страны индикаторам инклюзии, принятым в международном сообществе, а также исследования критериев Национальной образовательной базы данных по вопросам инклюзивного образования. В работе использованы такие методы, как изучение научно-методической литературы, нормативных правовых документов, анализ статистических данных, методы структурного и факторного анализа, синтеза, сравнительного анализа и обобщения результатов исследования. Авторы подтверждают актуальность положения Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями о том, что политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению в социум любого человека. Также они приходят к заключению, что для принятия решений по указанным проблемам требуются глубокие фундаментальные исследования в области создания инклюзивной образовательной среды во всех организациях образования, независимо от их вида, типа и уровня. На основе результатов исследования авторами сформулированы выводы и предложения по решению насущных вопросов развития инклюзивной образовательной политики государства.



**Ключевые слова:** инклюзивная политика, инклюзивное образование, особые образовательные потребности, психолого-педагогическое сопровождение.



**Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:**

Мухаметжанова, А. О., Айдарбекова, К. А., Косылган, Э. К. О развитии инклюзивной образовательной политики в Казахстане [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. - № 4. – С. 142-152

### Введение

Процессы развития инклюзивного образования в Казахстане продиктованы требованием времени и приоритетом государственной политики по обеспечению равного доступа к качественному образованию и самореализации всех граждан страны. Политика Республики Казахстан направлена на обеспечение прав всех граждан на качественное образование

вне зависимости от их социального, экономического, культурного статуса.

Основополагающие аспекты инклюзивной политики отражены во многих государственных документах: Конституции РК [1], Законах РК «Об образовании» [2], «О правах ребенка в Республике Казахстан» [3], «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

[4], «Социальный кодекс Республики Казахстан» [5], «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования» [6] и др.

В своем Послании народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» глава государства К.К. Токаев сказал «...Наше образование должно быть доступным и инклюзивным...» [7]. В Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года среди общенациональных приоритетов выделена задача по обеспечению доступа и равенства в сфере образования: «...Принципиальные изменения для Казахстана к 2025 году: от разрывов в качестве образования, связанных с местом проживания и социальным статусом к выравниванию доступа к качественному образованию. Во всех организациях образования будут созданы условия для инклюзивного образования» [8]. В связи с этим в Национальном проекте «Качественное образование «Образованная нация» обозначена задача по обеспечению школ комфортной, безопасной и современной образовательной средой [9].

На основе закона Республики Казахстан от 26 июня 2021 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования» были внесены изменения в закон «Об образовании» в части определения «инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», введено новое определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение» [2]. Согласно данному закону определены такие функции организаций образования, касающиеся реализации инклюзивной практики, как «организации образования для обучения лиц (детей) с особыми образовательными потребностями адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возмож-

ностями обучающихся и воспитанников», «руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за нарушение типовых правил приема на обучение в организации образования или несоздание специальных условий для получения образования» [2].

Политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению в социум любого человека. Введение понятия инклюзивного образования Саламанкской декларацией выражает не просто признание неоднородности общества и его культуры, но и изменение отношения в обществе к этому разнообразию – осознание его ценности, осознание ценности различий между людьми [10]. Для реализации государственной инклюзивной политики в стране существует потребность в подготовке педагогов с новым концептуальным мышлением, понимающих сущность происходящих социально-педагогических процессов, ориентированных на работу с разными детьми, имеющими разные образовательные потребности, имеющих навыки командной работы и все навыки широкого спектра, которые нужно развивать у своих подопечных.

В целях выполнения государственных задач в сфере образования необходимо решение комплекса вопросов, касающихся вопросов разработки инклюзивной политики, создания инклюзивной культуры, развития инклюзивной практики. В данной статье авторы раскрывают результаты исследования инклюзивной образовательной политики на основе исследования соответствия законодательной базы страны индикаторам инклюзии, принятым в международном сообществе.

## Материалы и методы

Теоретической базой для разработки методологии данного исследования послужили материалы Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере об-

разования лиц с особыми потребностями» [10], практического пособия «Показатели инклюзии» Тони Бут и Мэл Эйнскоу, под редакцией Марка Вогана, основателя Центра изучения инклюзивного образования (Бристоль, Великобритания) [11], публикации авторов на данную тему [12, 13], Рамки мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан, разработанной Информационно-аналитическим центром МОН РК в 2017 году [14]. Для повышения надежности результатов исследования были использованы такие методы, как изучение научно-методической литературы, нормативных правовых документов, анализ статистических данных, методы структурного и факторного анализа, синтеза, сравнительного анализа и обобщения результатов исследования. Целью данной работы является исследование инклюзивной образовательной политики Казахстана для выработки выводов и предложений, направленных на развитие инклюзивного образования в стране.

## Результаты и обсуждение

Право на доступность качественного образования гарантировано законодательством Республики Казахстан всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) имеет большие преимущества в дальнейшей перспективе. Это, прежде всего, успешная социальная адаптация и возможность самореализации. Обучаясь в инклюзивной среде, дети с ООП учатся быть открытыми, приобретают жизненно необходимые навыки коммуникации, взаимодействия с окружающими людьми. Ранняя социальная инклюзия является залогом уверенности в том, что в будущем они смогут адаптироваться в современной жизни.

В Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы,

утвержденной ПП РК в 2022 году, определены актуальные задачи государства на ближайшие годы, включающие создание в организациях среднего образования инклюзивной образовательной среды на эргономичной основе, методические, кадровые и другие ресурсы, обеспечивающие качественное и доступное образование [15]. Данные задачи основаны на существующих проблемах в сфере инклюзивного образования, среди которых необходимо выделить такие, как: разрозненность статистики различных государственных органов по детям с ограниченными возможностями; потребность в специальных педагогах, укреплении специальной МТБ в школах и учебно-методической поддержке для обучения детей с ООП; отсутствие нормативно обеспеченного механизма деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных организациях [15]. Следовательно, для принятия решений по указанным проблемам требуются глубокие фундаментальные исследования в области создания инклюзивной образовательной среды во всех организациях образования, независимо от их вида, типа и уровня.

В одном из положений Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями Саламанской декларации указано о том, что «в рамках образовательной политики на всех уровнях, от национального до местного, необходимо предусмотреть, что любой ребенок с умственными и физическими недостатками должен посещать ближайшую школу, иными словами школу, которую он бы посещал, если бы не имел этих недостатков. Исключения из этого правила следует рассматривать в каждом случае отдельно, когда для удовлетворения потребностей конкретного ребенка можно предусмотреть только лишь образование в какой-либо специальной школе или специальном учреждении» [10].

Данное положение получило свое отражение в пособии «Показатели инклюзии» в качестве индикатора «Развитие школы для всех», также как и в Рамке монито-

ринга инклюзивного образования в Казахстане (далее – Рамка), разработанной АО «Информационно-аналитический центр» в 2017 году, как первый рекомендуемый индикатор инклюзивной политики «Школа открыта для каждого ребенка». Необходимо обратить внимание на то, что акцент индикатора «развитие школы для всех» подразумевает создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса, тогда как в казахстанском контексте индикатор «школа открыта для каждого ребенка» охватывает только детей. Надо полагать, что, учитывая темпы развития инклюзивной политики в стране, казахстанские индикаторы в ближайшем будущем будут

полностью соответствовать международным требованиям.

Сравнительный анализ индикаторов инклюзии при изучении вопроса соответствия индикаторов Рамки мониторинга индикаторам Показателей инклюзии видно, что в целом противоречий нет, однако при подробном изучении значения каждого индикатора Показателей инклюзии раскрывается идея и смысл каждого из них, прослеживается путь их реализации в организации образования.

Ниже предлагается сравнительная таблица индикаторов Рамки и индикаторов Показателей инклюзии. (Таблица 1).

**Таблица 1. Сравнительная таблица индикаторов Рамки мониторинга инклюзивного образования в РК и индикаторов Показателей инклюзии**

Индикаторы Показателей инклюзии	Индикаторы Рамки мониторинга инклюзивного образования в РК
<p>1) Развитие школы для всех</p> <p>а) Назначения сотрудников и их повышение в должности является справедливым</p> <p>б) Всем новым сотрудникам помогают влиться в коллектив школы.</p> <p>в) Школа стремится к тому, чтобы в ней учились все дети, живущие поблизости.</p> <p>г) Школьные здания доступны для людей с физической инвалидностью.</p> <p>д) Всем новым ученикам помогают адаптироваться в школе.</p> <p>е) Распределение учеников по классам и группам обучения происходит так, что ценится каждый ученик.</p> <p>2) Организация поддержки разнообразия</p> <p>а) Все виды поддержки, предоставляемые школой, координируются.</p> <p>б) Повышение профессиональной квалификации сотрудников помогает им более адекватно реагировать на разнообразие потребностей учащихся.</p> <p>в) Школьная политика образования для детей с особыми образовательными потребностями – инклюзивная.</p>	<p>1) школа открыта для каждого ребенка,</p> <p>2) политика инклюзивности соблюдается всеми участниками образовательного процесса,</p> <p>3) школьная политика направлена на противодействие буллингу и созданию безопасной психологической среды,</p> <p>4) школа помогает в адаптации учащихся при переходе на следующий уровень обучения или другую образовательную среду,</p> <p>5) в школе ведется работа по предотвращению пропусков и отставанию учащихся от программы,</p> <p>6) школа предоставляет возможность для профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования.</p>

Индикаторы Показателей инклюзии	Индикаторы Рамки мониторинга инклюзивно- го образования в РК
<p>г) При преодолении барьеров на пути обучения и полноценного участия используется Кодекс особых образовательных потребностей.</p> <p>д) Поддержка ученикам, получающим образование на неродном языке, координируется с другими видами поддержки.</p> <p>е) Политика проведения внешкольных занятий и поддержки детей с нарушениями в поведении тесно связана с разработкой учебных планов и политикой по поддержке образования.</p> <p>ж) Снижено давление практик, ведущих к дисциплинарному исключению из школы.</p> <p>з) Снижены барьеры, мешающие посещению занятий.</p> <p>и) Минимизируется риск запугивания и психологического террора учеников со стороны групп одноклассников.</p>	

Сравнительный анализ индикаторов создания инклюзивной политики, отраженных в пособии «Показатели инклюзии» и в отечественном документе «Рамка мониторинга инклюзивного образования в Казахстане», показал неполное соответствие отечественных концептуальных документов требованиям международных организаций. Вместе с тем, изучение вопроса о подтверждении правовой основы индикаторов инклюзивной политики в таких основополагающих нормативных правовых документах Казахстана в сфере образования, как Законы РК «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан» показало, что конкретного отображения индикаторов инклюзивной политики не наблюдается, также как нет их опровержения.

При этом необходимо подчеркнуть, что правовые основы заложены в Конституции Республики Казахстан, в международных конвенциях по правам человека, ратифицированных в Казахстане, в Законе РК «О правах ребенка», а также в ряде других нормативных документов.

Наряду с этим считаем необходимым и возможным дальнейшее совершенствование существующей нормативной правовой базы по вопросам инклюзивного образования. К примеру, более конкретно отобразить индикатор «школа открыта для каждого ребенка» в статье 26. «Общие требования к приему обучающихся и воспитанников в организации образования» Закона РК «Об образовании» [2], закрепить на нормативном уровне индикатор «политика инклюзивности соблюдается всеми участниками образовательного процесса» на основе учета в статьях принципов толерантности и взаимного уважения, индивидуализации образовательного процесса, соблюдения наилучших интересов ребенка, разнообразия, не-дискриминации. Кроме этого, вышеуказанные принципы должны быть подкреплены внедрением механизмов их реализации, что, в свою очередь, будет эффективным подспорьем для организаций образования в развитии инклюзивной практики. Несомненно, эти изменения будут способствовать осуществлению на практике следующих двух индикаторов:

- «школьная политика направлена на противодействие буллингу и созда-

нию безопасной психологической среды»;

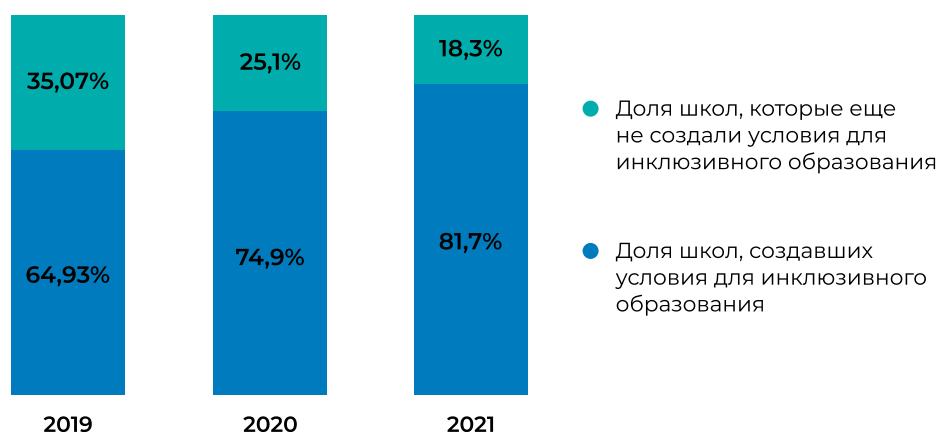
- «школа помогает в адаптации учащихся при переходе на следующий уровень обучения или другую образовательную среду».

Согласно анализу материалов Национальной образовательной базы данных РК за 2019-2022 годы, в сфере инклюзивного образования показатели по критерию инклюзивной политики можно соотнести только к двум из шести индикаторов Рамки мониторинга инклюзивного образования:

а) школа открыта для каждого ребенка,

б) школа предоставляет возможность для профессионального развития педагогов в области инклюзивного образования.

Рассмотрим результаты по первому индикатору на основе сведений НОБД, по которым видно, что доля дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, создавших условия для инклюзивного образования за последние три года увеличилась на 17% с 65% в 2019 до 81,7% в 2021 [16]. Данных за 2022 год нет. (Рис. 1).



**Рис. 1 Доля дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, создавших условия для инклюзивного образования, 2019-2021 годы**

Наряду с этим можно наблюдать, что доля детей с ООП, охваченных инклюзивным образованием, существенно отличается в разрезе регионов, от максимального значения 96,8% (г. Астана) до наименьшего 70,1% (Алматинская обл.) (Рис. 2).

Наиболее вероятной причиной такой картины можно предположить отсутствие четких критериев при заполнении данных НОБД организациями образования. В этой ситуации резонно возникают вопросы относительно индикаторов Рамки мониторинга в РК: насколько они знакомы и понятны всем педагогам, рас-

крывают ли свое назначение в образовательном процессе организации образования. На основании этого приходится сделать вывод о том, что на практике в школах страны пока недостаточно реализуется индикатор инклюзивного образования «школа открыта для каждого ребенка», и, соответственно, не в полной мере реализуются нормативные документы, утверждающие право родителей на выбор организации образования для ребенка. В связи с этим, можно сделать вывод о необходимости уточнения ряда критериев НОБД в соответствии с индикаторами инклюзивного образования.



**2.2.19 ЖАО ведомстволық бағынысты инклюзивті білім беруге жағдай жасаған күндізгі мемлекеттік жалпы білім беретін мектептердің үлесі**  
**Доля дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, создавших условия для инклюзивного образования**

Аймақ / Регион	барлық мектептер / единиц	инклюзивті білім беруге жағдай жасаған мектептер саны* / число школ, создавших условия для инклюзивного образования	инклюзивті білім беруге жағдай жасаған мектептер үлесі / доля школ, создавших условия для инклюзивного образования
<b>ҚР / РК</b>	<b>6942</b>	<b>5674</b>	<b>81,7</b>
Ақмола / Акмолинская	547	502	91,8
Ақтөбе / Актюбинская	405	331	81,7
Алматы / Алматинская	760	533	70,1
Атырау / Атырауская	198	160	80,8
БҚО / ЗКО	370	303	81,9
Жамбыл / Жамбылская	443	322	72,7
Қарағанды / Карагандинская	498	403	80,9
Қостанай / Костанайская	477	418	87,6
Қызылорда / Кызылординская	294	279	94,9
Маңғыстау / Мангистауская	143	124	86,7
Павлодар / Павлодарская	356	319	89,6
СҚО / СКО	461	372	80,7
Түркістан / Туркестанская	904	673	74,4
ШҚО / ВКО	644	525	81,5
Нұр-Сұлтан қ. / г. Нур-Султан	93	90	96,8
Алматы қ. / г. Алматы	207	191	92,3
Шымкент қ. / г. Шымкент	142	129	90,8

\*Инклюзивті білім беру үшін жағдай жасаған жалпы білім беретін мектептер санының (арнайы жабдықтар, оқу-әдістемелік әдебиеттер және білім беру ұйымдарындағы арнайы мүгеделдер (арнайы мектептерді/сыныптарды қоспағанда) жалпы білім беретін мектептердің жалпы санына қатынасы / Соотношение количества общеобразовательных школ, создавших условия для инклюзивного образования (специальное оборудование, учебно-методическая литература и специальные педагоги в организациях образования (за исключением, специальных школ/классов) к общему количеству общеобразовательных школ

Дереккөз: ҰБДҚ деректері  
 Источник: данные НОБД

**Рис. 2 Доля дневных государственных общеобразовательных школ, подведомственных МИО, создавших условия для инклюзивного образования, за 2021 г., в разрезе регионов**

Поскольку обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию является одной из важнейших задач нашего государства в области развития образования, политика инклюзивности должна соблюдаться всеми участниками образовательного процесса, тем самым обеспечивая доступное и качественное образование всех обучающихся. Для успешности инклюзивного образования решающее значение имеет построение тесного сотрудничества и взаимодействия школы с семьей ребенка с ООП, как необходимого условия создания доступной и комфортной образовательной среды. Поэтому можно заключить, что необходимы меры по развитию инклюзивной политики в школах страны, включающей расширение информационно-консультативной и методической поддержки родителей детей с ООП.

Следовательно, для реализации задач инклюзивной политики государства большим вопросом в школах страны является создание доступной комфортной образовательной среды, а также обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг с учетом особых потребностей обучающихся.

## Заклучение

На сегодняшний день государственная политика Казахстана в интересах детей является приоритетным направлением деятельности государственных органов и основана не только на законодательном обеспечении прав ребенка, но и на государственной поддержке семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе. Со-

гласно международным исследованиям, обеспечение качественного образования, знаний и навыков отдельным лицам повышает их производительность и возможности трудоустройства, что, в свою очередь, повышает общий доход и уровень развития страны. При этом внимание акцентируется на том, что качество учебных результатов гораздо в большей мере зависит от качества обучения, чем от объема расходов на образование.

В связи с этим важное значение приобретает построение инклюзивной образовательной политики государства. Результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы о том, что по всем индикаторам инклюзивной политики в стране ведется большая работа по внесению изменений в нормативные правовые акты, касающихся обеспечения прав всех детей на качественное образование, вместе с тем, требуется разработка эффективных механизмов их реализации на местах.

Для достижения программных задач государства требует уточнения ряд критериев НОБД и приведения в соответствие с международными индикаторами инклюзивного образования. На практике казахстанские школы пока далеки от полноценной реализации индикатора инклюзивного образования «школа открыта для каждого ребенка», следовательно, необходимо решение комплекса вопросов, касающихся вопросов разработки инклюзивной политики, создания инклюзивной культуры, развития инклюзивной практики. Авторы считают, что для создания в каждой школе пространства инклюзии, подразумевающего доступность и открытость, как для детей, так и для взрослых, необходима выработка системных механизмов реализации задач национальных программ и планов развития образования страны. При этом актуальные проблемы инклюзивной образовательной политики, возникающие в процессе ее реализации должны стать перспективными направлениями научных исследований.

## Информация о финансировании

Данное исследование проведено в рамках программно-целевого финансирования Министерства науки и высшего образования РК BR21882231 «Концептуальная модель обеспечения инклюзивности и доступности в системе среднего образования Казахстана» (2023-2025 гг.)

## Список использованной литературы

1. Конституция Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.) [Электронный ресурс] // URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1005029](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029) (дата обращения: 10.10.2023 г.)
2. Закон РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» [Электронный ресурс] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_) (дата обращения: 10.10.2023 г.)
3. Закон РК от 8 августа 2002 года №345«О правах ребенка в Республике Казахстан» [Электронный ресурс] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_/z020345.htm](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/z020345.htm) (дата обращения: 10.10.2023 г.)
4. Закон РК от 11 июля 2002 года N 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» [Электронный ресурс] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z0200000343\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z0200000343_) (дата обращения: 10.10.2023 г.)
5. Социальный Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗПК [Электронный ресурс] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224> (дата обращения: 10.10.2023 г.)
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам инклюзивного образования» ЗПК [Электронный ресурс] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056> (дата обращения: 10.10.2023 г.)
7. Послание главы государства К.К. Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата обращения: 10.10.2023 г.)
8. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» [Электронный ресурс] // URL: <https://>



- adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636 (дата обращения: 10.10.2023 г.)
9. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» [Электронный ресурс] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (дата обращения: 10.10.2023 г.)
  10. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс] // URL: [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/Rus/declarat.html](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html) (дата обращения: 10.10.2023 г.)
  11. «Показатели инклюзии» Тони Бут и Мэл Эйнскоу. под ред. Марка Вогана [Электронный ресурс] // URL: <https://2017.perspektiva-nva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incluzii.pdf> (дата обращения: 10.10.2023 г.)
  12. Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, Y. (2015). Index for Inclusion. Developing Learning and Participation in Schools: New Revised and Expanded Edition. REICE, 13(3).
  13. Booth, T., Nes, K., & Strømstad, M. (Eds.). (2003). Developing inclusive teacher education. Routledge.
  14. «Рамка инклюзивного образования в Республике Казахстан» / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова, Е. Коротких. – Астана, АО ИАЦ, 2017. - 185 с.
  15. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы» [Электронный ресурс] // URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=32357272](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32357272) (дата обращения: 10.10.2023 г.)
  16. Национальный сборник «Статистика системы образования Республики Казахстан». – АО «Информационно-аналитический центр»: Нур-Султан, 2022. – 308 стр.
- the Rights of the Child in the Republic of Kazakhstan] [Elektronnyj resurs] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_/z020345.htm](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/z020345.htm) (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
4. Zakon RK ot 11 ijulja 2002 goda N 343 «O social'noj i mediko-pedagogicheskoj korrekcionnoj podderzhke detej s ogranichennymi vozmozhnostjami» [The Law on Social, Medical and Pedagogical Correctional Support for Children with Disabilities] [Elektronnyj resurs] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_) (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
  5. Social'nyj Kodeks Respubliki Kazahstan ot 20 aprelja 2023 goda № 224-VII ZRK [The Social Code of the Republic of Kazakhstan] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224> (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
  6. Zakon Respubliki Kazahstan ot 26 ijunja 2021 goda № 56-VII «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty RK po voprosam inkljuzivnogo obrazovanija» ZRK [The Law on Amendments and Additions to Some Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on inclusive Education] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056> (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
  7. Poslanie glavy gosudarstva K.K. Tokaeva narodu Kazahstana «Edinstvo naroda i sistemnye reformy – prochnaja osnova procvetanija strany» [The unity of the people and systemic reforms are a solid foundation for the prosperity of the country] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
  8. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 15 fevralja 2018 goda № 636 «Ob utverzhenii Nacional'nogo plana razvitija Respubliki Kazahstan do 2025 goda i priznanii utrativshimi silu nekotoryh ukazov Prezidenta Respubliki Kazahstan» [Decree on the approval of the National Development Plan of the Republic of Kazakhstan until 2025 and the invalidation of certain decrees of the President of the Republic of Kazakhstan] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636> (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
  9. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 oktjabrja 2021 goda № 726 «Ob utverzhenii nacional'nogo proekta "Kachestvennoe obrazovanie «Obrazovannaja nacija» [Resolution on the approval of the national project "Quality education "Educated Nation"] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
  10. Salamanskaja deklaracija o principah, politike i prakticheskoj dejatel'nosti v sfere obrazovanija lic s osobymi potrebnoostjami [The Salamanca Declaration on Principles, Policies and Practices in the Field of Education for Persons with Special Needs] [Elektronnyj resurs] // URL: [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/Rus/declarat.html](http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html) (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)

## References

1. Konstitucija Respubliki Kazahstan (s izmenenijami i dopolnenijami po sostojaniju na 19.09.2022 g.) [The Constitution of the Republic of Kazakhstan] [Elektronnyj resurs] // URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=1005029](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029) (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
2. Zakon RK ot 27 ijulja 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» [The Law on Education of the Republic of Kazakhstan] [Elektronnyj resurs] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_) (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
3. Zakon RK ot 8 avgusta 2002 goda №345«O pravah rebenka v Respublike Kazahstan» [The Law on

11. «Pokazateli inkljuzii» Toni But i Mjel Jejnskou. pod red. Marka Vogana [Inclusion indicators] [Jelektronnyj resurs] // URL: <https://2017.perspektiva-nva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii.pdf> (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
12. **Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, Y.** (2015). Index for Inclusion. Developing Learning and Participation in Schools: New Revised and Expanded Edition. REICE, 13(3).
13. **Booth, T., Nes, K., & Strømstad, M.** (Eds.). (2003). Developing inclusive teacher education. *Routledge*.
14. «Ramka inkljuzivnogo obrazovanija v Respublike Kazahstan» / G. Nogajbaeva, S. Zhumazhanova, E. Korotkih [The framework of inclusive education in the Republic of Kazakhstan]. – Astana, AO IAC, 2017. - 185 s.
15. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 249 «Ob utverzhdenii koncepcii razvitija doskol'nogo, srednego, tehničeskogo i professional'nogo obrazovanija Respubliki Kazahstan na 2023-2029 gody» [Resolution on approval of the Concept of development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023-2029] [Jelektronnyj resurs] // URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=32357272](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32357272) (data obrashhenija: 10.10.2023 g.)
16. Nacional'nyj sbornik «Statistika sistemy obrazovanija Respubliki Kazahstan» [Statistics of the education system of the Republic of Kazakhstan]. – AO «Informacionno-analiticheskij centr»: Nur-Sultan, 2022. – 308 str.

## Қазақстанда инклюзивті білім беру саясатын дамыту туралы

**А.О. Мухаметжанова<sup>1\*</sup>, К.А. Айдарбекова<sup>1</sup>, Э.Қ. Қосылған<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті,  
Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы

<sup>2</sup>Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті,  
Алматы қ., Қазақстан Республикасы



**Аңдатпа.** Берілген мақалада авторлар еліміздің нормативтік құқықтық базасының халықаралық қоғамдастықта қабылданған инклюзия индикаторларына сәйкестігін зерттеу негізінде инклюзивті білім беру саясатын, сонымен қатар инклюзивті білім беру мәселелері бойынша Ұлттық білім беру деректер қорының өлшемдерін зерттеу нәтижелерін ұсынады. Жұмыста ғылыми-әдістемелік әдебиеттерге шолу, нормативтік құқықтық құжаттарды зерделеу, статистикалық деректерді талдау, құрылымдық және факторлық талдау, синтездеу, салыстырмалы талдау және зерттеу нәтижелерін жалпылау әдістері секілді әдістер қолданылды. Авторлар ерекше білім беруді қажет ететін адамдардың білім беру саласындағы қағидаттары, саясаты және практикалық қызметі туралы Саламанка декларациясының инклюзивті саясаттың қоғам мен оның институттарын кез келген адамның қоғамға қосылуын қолдайтындай етіп өзгерту қажеттілігін жариялайтындығы жөнінде ережесінің өзектілігін растайды. Сонымен қатар аталған мәселелер бойынша шешім қабылдау үшін білім беру ұйымдарының түріне, типіне және деңгейіне қарамастан барлық ұйымдарда инклюзивті білім беру ортасын құру саласында терең іргелі зерттеулер қажет деген қорытындыға келеді. Зерттеу нәтижелері негізінде мақала авторлары мемлекеттің инклюзивті білім беру саясатын дамытудың өзекті мәселелерін шешу бойынша қорытындылар мен ұсыныстар жөнінде тұжырымдайды.



**Түйінді сөздер:** инклюзивті саясат, инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері, психологиялық-педагогикалық қолдау.

## On the development of an inclusive education policy in Kazakhstan

A.O. Mukhametzhanova<sup>1\*</sup>, K.A. Aidarbekova<sup>1</sup>, Kosyrgan E.K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Karaganda Buketov University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

<sup>2</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Republic of Kazakhstan



**Abstract.** In this article, the authors reveal the results of a study of inclusive education policy based on a study of the compliance of the country's legislative framework with inclusion indicators accepted in the international community, as well as a study of the criteria of the National Educational Database on inclusive Education. The work uses such methods as the study of scientific and methodological literature, regulatory legal documents, analysis of statistical data, methods of structural and factor analysis, synthesis, comparative analysis and generalization of research results. The authors confirm the relevance of the position of the Salamanca Declaration on Principles, Policies and Practices in the Field of Education for Persons with Special Needs declares the need to change society and its institutions in such a way that they favor the inclusion of any person in society. They also come to the conclusion that in order to make decisions on these problems, in-depth fundamental research is required in the field of creating an inclusive educational environment in all educational institutions, regardless of their type, type and level. Based on the results of the study, the authors formulated conclusions and proposals to address pressing issues of the development of inclusive educational policy of the state.



**Keywords:** inclusive policy, inclusive education, special educational needs, psychological and pedagogical support.

*Материал поступил в редакцию 10.11.2023 г.*