

3

Тәрбие және тұлғаны дамыту

Воспитание и развитие личности

Nurturing and personal development

МРНТИ 14.25.05

DOI 10.59941/2960-0642-2023-4-105-117

Модель психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся среднего образования

Э. М. Алиева

Национальная академия образования им. И. Алтынсарина,
Республика Казахстан, г. Астана

*psyhelpalmaty2020@gmail.com



Аннотация. Одной из составляющих успешного процесса профилизации в условиях среднего образования является непрерывность на всем этапе обучения. В рамках социокультурной ситуации образования и развития креативной личности человека, в том числе молодого человека, с особыми образовательными потребностями, профилизация обеспечивает процесс включения и формирования ключевых (жизненных) навыков, личностных и профессиональных компетенций, проявляющихся в способности и готовности продуктивно использовать приобретенные знания и умения в своей жизнедеятельности. Феномен не прерывного образования, в условиях быстро меняющихся тенденций технического и интеллектуального развития выдвигает прогрессивные возможности к комплексному подходу системы планомерной профессиональной подготовки на начальном, среднем и общесреднем уровнях образования. Учитывая интенсивное развитие информационных, компьютерных, коммуникационных и других технологий, становится все более актуальным развивающее профессиональное взаимодействие между обучающимися разных уровней образования, их профильное самоопределение, разработка, внедрение и появление новых форм, методов и приёмов для формирования осознанной позиции обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Предложения, идеи и методология психолого-педагогического сопровождения обучающихся для формирования готовности осознанного выбора, решительности и развития личностных качеств, необходимых в выбранных молодежью сферах профессиональной деятельности, позволит ускорить полезной время жизни для новых проектов, интеграции творческих идей и получения первого опыта, достижений и полезных результатов.



Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профилизация, образовательный маршрут, образовательная траектория, индивидуальное образовательное пространство, непрерывное образование, дети с особыми образовательными потребностями.

- 99 **Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:**
Алиева, Э. М. Модель психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся среднего образования [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. - № 4. – С. 105-117

Введение

В условиях социокультурной ситуации развития образования Республики Казахстан, глобальных задач обеспечения условий для формирования креативной и компетентной личности обучающихся, в том числе молодых людей, с особыми образовательными потребностями возникает противоречие потребностей, профильных интересов молодых людей и условий для их профессиональной подготовки. Возникает необходимость в обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся, для формирования личностных качеств и ключевых (жизненных) навыков, личностных и профессиональных компетенций, которые будущая молодежь легко может проявлять в способности и готовности профессионального выбора будущей профессии, продуктивно использовать приобретённые знания и умения в своей профессиональной жизнедеятельности, в стремлении к постоянному совершенствованию в условиях непрерывного саморазвития.

Материалы и методы

Основной идеей дизайна предлагаемой модели психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся среднего образования, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, заключается в поэтапной разработке и последовательном формировании знаний, умений, представлений, первичного опыта, навыков и решений интеллектуальных профессиональных задач различных профессиональных сфер на каждом возрастном и образовательном уровне обучения школьников.

Для конкретизации процесса психолого-педагогического сопровождения про-

филизации имеются следующие рекомендации:

На первом этапе обучения, в начальных классах, профессиональное образование обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, происходит для формирования первичных представлений о многообразии различных имеющихся профессиях, их особенностях, качествах людей и личностей, интересных фактах, примерах достижений людей, чей опыт внес прославление данной профессии и ее становлении. Основной подход в работе с обучающимися начальной школы происходит благодаря формированию у детей индивидуально-образовательного маршрута.

На этапе обучения школьников средних классов формирование представлений о ценностях и особенностях профессий, мы рекомендуем проводить через комплексное и содержательное психолого-педагогическое сопровождение, информирование и проведение развивающих мероприятий в форме факультатива, классных часов, индивидуальных занятий и учебных уроков, согласно утвержденному администрацией школы годового плана и расписания занятий. Это позволит сформировать совокупность представлений характеристик паспортов профессий, внедрение которых может осуществляться интерактивными методами обучения классными руководителями, педагогами психологами, педагогами предметниками и т.д. обеспечивающими координацию познавательной деятельности обучающихся, Основной акцент в работе с обучающимися по вопросу психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся среднего уровня образования, а так же детей с ООП, предлагается осуществлять благодаря формированию ин-

дивидуальной образовательной траектории школьников.

На этапе формирования осознанного самоопределения для старшеклассников и принятия решения о достоинствах будущей профессии, осознанного принятии своих интересов, стиля жизни, возможностей, целей и планов в профессиональной реализации. На этапе окончания школы, обучающиеся старших классов имеют навыки решения практических задач, кейсов, имеют представления, знания, ценности, умеют выставлять приоритеты, получают первичный практический опыт знакомства с профессией. Посещение дней открытых дверей, подготовку и участие в проектной деятельности, практико-ориентированных компетенций, своей работы, и закрепление необходимых навыков саморегуляции, самоконтроля, и всей системы представлений о себе. о будущей профессии, формировании осознанной точки зрения, готовности к принятию решения при выборе будущей профессии и учебного заведения для получения следующего уровня образования, и профессиональной деятельности у обучающихся старших классов, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; основной акцент на обеспечении качественного содержания индивидуального образовательного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:

- поддержки и развития индивидуальности;
- учета и соблюдения интересов ребенка;
- гибкости и вариативности в работе;
- непрерывности и системности сопровождения;
- взаимодействия всех сторон процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание и сохра-

нение благоприятных и комфортных условий образовательной среды, поддерживающей развивающий контекст обучения. И прежде всего это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде. Специалист помогает ребенку максимально использовать имеющиеся возможности для образования и развития.

Педагог, психолог адаптирует индивидуальные особенности и склонности учащегося к условиям, которые должны работать системно и могут быть потенциально приемлемыми в осуществлении и учебно-познавательной и профессионально ориентированной деятельности. Беседы, информирование, диагностика, тренинги, классные часы и комплексное согласование со всеми окружающими ребенка взрослыми. В лице родителей, классного педагога и педагогов предметников, направления знаний которых, формируют у ребенка большой познавательный интерес.

Педагог – психолог, совместно с классным руководителем и родителями учащегося. В том числе детей с особыми образовательными потребностями, реализует ранее выбранные методики и анализирует результаты. При необходимости проводится комфортная коррективная работа представлений и умений в решении задач, подготовке рефератов, и демонстрации своих знаний о особенностях интересной для ребенка профессии.

При правильной реализации психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает условия, необходимые для развития когнитивных способностей и эмоционального интеллекта учащихся. Дети успешно усваивают знания, укрепляют социальные связи с окружающими, родителями и подготавливаются к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

В работе педагог - психолог использует тот или иной метод, подбирая его на основании диагностики и анализа. Это может быть групповая дискуссия, фор-

мирование малых групп в рамках основного и/или дополнительного образования, имитационные игры, интерактивная, аналитическая работа и т.д. Конкретный метод подбирается в зависимости от особенностей детей. Также важно, в какой форме реализуется сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. [1]. Сопровождающая работа находящаяся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социальных и психолого-педагогических условий для его успешного обучения, социальной адаптации, формирования представлений, учебных навыков, творческой реализации, практических навыков и гармоничного развития.

Ведущей идеей исследовательской деятельности, вовлекаемых в процессы формирования личности, её самоидентификации и самодетерминации, выступает представление о самоопределении как о самостоятельном этапе социализации, во время которого индивид, в том числе ребенок с ООП, начинает осознавать необходимость поиска целей и смысла жизни, проявляет готовность к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения своих желаний, имеющихся качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества.

Наиболее адекватным механизмом активизации личностного и профессионального самоопределения учащихся является профилизация образовательного процесса в школе как образовательная система специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем — обоснованного выбора будущего профессионального образования, самореализации выпуск-

ника в его самостоятельной жизни и профессиональной деятельности [2].

Разработка данной модели психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся среднего образования будет иметь более качественное содержание, с опорой на компетентностно-деятельностный, аксиологический и развивающий подходы.

Суть компетентностно-деятельностного подхода заключается в том, чтобы переориентировать содержание образования на формирование комплекса компетенций, а главное – на опыт практической деятельности, без которого невозможно овладеть компетенциями. Призван сформировать у обучающегося ряд компетенций, которые позволят ему стать успешным, мобильным и конкурентоспособным в современном обществе.

Основополагающие принципы компетентностного подхода в образовании:

- школа для жизни, для эффективной социальной адаптации обучающегося в обществе, его индивидуального развития, формирования умения противостоять проблемам;
- овладение основными компетенциями, методами, приемами познания и деятельности с учётом своих возможностей и способностей;
- оценивание позволяет учащемуся самостоятельно выбирать и анализировать свою образовательную деятельность, направленную на достижение высоких результатов в учебе и их постоянное улучшение;
- разнообразие и вариативность форм самостоятельной деятельности, познания и развития на основе личной мотивации;
- школа как открытая социальная система активно взаимодействует с общественностью, другими социальными институтами, творческими коллективами и др.;

- педагог сотрудничает с обучающимися на равных и помогает ему найти своё предназначение в обществе, развивая имеющиеся интересы и способности;
- эффективность образования оценивают обучающиеся, их родители, представители бизнеса, социум в целом с учётом развития современных технологий и рынка труда [3].

В основе аксиологического подхода – утверждение ценности человеческой жизни, гуманного общения и созидательной деятельности.

Его суть раскрывается через совокупность аксиологических принципов, в числе которых:

- философские идеи и точки зрения, присущие множеству культур и народов, имеют право на существование, но не выходят за рамки одной гуманистической системы ценностей;
- изучение и применение учений прошлого равнозначно духовным открытиям настоящего и будущего;
- признание уникальности и индивидуальности каждого человека, его постоянное самосовершенствование, практическое, а не словесное решение проблем.

В образовании этот подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у обучающихся нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию [4].

Развивающий подход будет более эффективным, когда взаимодействие учителя с учащимися будет направлено на всестороннее развитие личности.

Развивающий подход в образовании включает в себя многообразие форм, способов, приёмов деятельности, на-

правленных на духовно-нравственное развитие обучающегося.

Результата от развивающего подхода можно ожидать тогда, когда учитель преподнесёт ценность в виде вопроса, ориентированного на содержание обучения, социальной и семейной жизни, и воспитанник его обязательно воспримет.

В настоящее время образование призвано развивать личностные качества, необходимые учащемуся и обществу для включения в социально значимую деятельность. Однако, чтобы достичь такой цели в полной мере, традиционных методов недостаточно. Необходимо расширить современные подходы к образованию, делая акцент на самостоятельности в усвоении знаний, умении применять эти знания на практике, свободном личностном развитии учащихся, а также способности находить выход из сложных ситуаций [5].

Результаты

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями – это системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в которой в процессе профориентационной работы создаются социально-развивающие психолого-педагогические условия для формирования индивидуальных образов, представлений, знаний и практических навыков первичного образовательного профориентационного опыта, а также принятия осознанных решений о будущих профессиональных предпочтениях личности [6].

Актуальность проблемы отечественного образования, связанной с успешностью вхождения младшего школьника в условиях непрерывного образования процесса психолого-педагогического сопровождения профилизации и постепенного профессионального становления в системе современного образовательного процесса, которому присущи

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Индивидуальный образовательный маршрут

целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающихся, в том числе детям с образовательными потребностями разработки, выбора и реализации индивидуальной образовательной программы при психолого-педагогическом сопровождении и поддержке его самоопределения и самореализации.

Индивидуальная образовательная траектория

это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося, в том числе ребенка с образовательными потребностями.

Индивидуальная образовательная пространство

совокупность предметов и объектов, явлений и событий, развивающего и практико-ориентированного опыта и навыков, личностно-значимых для обучающегося, в том числе для ребенка с особыми образовательными потребностями, способствующих формированию осознанного выбора и готовности к принятию решения дальнейшей профессиональной деятельности.

● Возраст от 6 до 10 (11) лет

Занятия с картинками, в парах, при поддержке учителей.

Уровень начального образования 1-4 (5) классы

Цель: сформировать первичные образы и представления о многообразии профессий, характерные отличия.

Наглядно образные методы: игры, конкурсы, экскурсии.

Основной акцент на формировании индивидуального образовательного маршрута.



● Возраст от 11 до 15 лет

Общение между сверстниками, занятия в группе, мозговой штурм;

Уровень среднего образования - 5-9 (10) классы

Цель: сформировать представления о содержании и функциональных компетенциях различных профессий, характерные отличия

Методология обучения: решение кейсов и профессиональных ТРИЗ.

Основной акцент на технологии формирования индивидуальной образовательной траектории.

● Возраст от 15 до 18 лет

Графики, практические занятия, наставники в рабочем коллективе, за пределами круга разные профессии.

Уровень общего среднего образования - 10-11 (12) классов

Цель: формирование осознанной точки зрения, аргументов, навыков и готовности к принятию решения о выборе будущей профессии;

Методология обучения: практико-ориентированные занятия, онлайн и 3D экскурсии.

Основной акцент на технологии формирования индивидуального образовательного пространства;



Рисунок 1. Модель психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся среднего образования

такие характеристики, как интеграция деятельности учителя и обучающихся, актуальные деятельности обучающихся, ведущая деятельность, стиль взаимодействия учителя и обучающихся, индивидуально-дифференцированный подход в обучении. Обозначены психолого-педагогические проблемы понимания стандарта, решение которых необходимо для эффективного образовательного процесса и преодоления трудностей учения и обучения, как в начальной школе, так и в процессе дальнейшего обучения в условиях обновления содержания образования и профессиональной ориентации обучающихся. При этом Наталья Федоровна подчеркнула важность в различении понятий «успешность учения», связанной с умением и желанием учиться, и «успешность обучения», в основе которой лежат компетенции педагога, согласно которым может плавно и комфортно проводиться психолого-педагогическое сопровождение учебно-познавательного процесса каждого обучающегося. Понимание учителем, что такое успешность, в скором времени приведет к тому, чтобы эта успешность состоялась. Состояние успешности - как состояние, возникающее в результате достижения успеха в образовательной деятельности, который оценен по достоинству. [7].

Осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса профилизации обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями на этапе начального школьного образования в 1-4 классах.

Цель: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающимся и другим участникам образовательного процесса, наглядно методический, материал и инструментальный для обучения, познания, самоанализа и самоопределения обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, для формирования первичных представлений о многообразии различных имеющихся профессиях, их особенностях, качествах людей и личностей, интересных фактах, примерах достижений людей, чей опыт внес прославление

данной профессии и ее становлении. Основной подход в работе с обучающимися начальной школы происходит благодаря формированию у детей индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающимся, в том числе детям с особыми образовательными потребностями разработки, выбора и реализации индивидуальной образовательной программы при психолого-педагогическом сопровождении и поддержке его самоопределения и самореализации [8].

Методы профилизации: развивающая работа с юными школьниками целесобразно проводить в небольших группах развития. основополагающим моментом является мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса к познанию, через игровую учебно - познавательную деятельность, например такие как ЛОТО ПРОФЕССИЙ, пальчиковые фигуры профессий, карточки - ассоциаций, рисование, лепку, изучение пословиц, просмотр мультимедийных фильмов, анимэ, эссе о любимых героях, и т.д. внедрение игровой деятельности, с элементами интерактивной работы с детьми, ускоряет приобретение интеллектуальных знаний и умений, а так же физических навыков и привычек.

Благоприятные возрастные психологические особенностей обучающихся: Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Позитивные познавательные приобретения общения и обучения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка, как активного субъекта познания, учебной и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты: образы, индивидуальные представления о особенностях и личных качествах людей, представителях основных профессий: учителей, врачей, пекарей, швей, журналистов, ме-

таллургах, водителях, пожарниках, спасателях, сотрудниках полиции, в том числе людей новых и креативных специальностей и сфер. У обучающихся начального уровня образования. В процессе психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся, в том числе у детей с ООП, могут быть сформированы навыки мышления, анализа, сравнения, обобщения, узнавания и т.д. внимательности, сосредоточенности, целеустремленности, и т.д.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса профилизации обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями на этапе среднего образования в 5 – 9 классах:

Цель: обеспечить комплексное и содержательное психолого-педагогическое сопровождение, информирование и проведение развивающих мероприятий в форме факультатива, классных часов, индивидуальных занятий и учебных уроков, согласно утвержденному администрацией школы годового плана и расписания занятий. Сформировать совокупность представлений у обучающихся. Стандартизированных характеристик паспортов профессий, профессионально востребованных и необходимых для работы личностных качеств. Внедрять интерактивные методы обучения не только классными руководителями, обеспечивающими координацию познавательной деятельности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями класса в рамках учебно-воспитательного и профориентационного процесса, но и приобщению обучающихся к содержанию профессии, выявлению сильных и слабых сторон, приобретению навыков преодоления негативных качеств, самоопределения, решения трудных ситуаций, формирование трудолюбия, отзывчивости, навыков креативного мышления и эмоционального интеллекта; приобщение к формированию образов и представлений о содержании, функциональных компетенциях и интересных результатах практической

деятельности перечня профессий Республики Казахстан и мирового сообщества; основной акцент в работе с обучающимися по вопросу психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся среднего уровня образования, а так же детей с ООП, предлагается осуществлять благодаря формированию индивидуальной образовательной траектории школьников. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося, согласно содержания индивидуального образовательного маршрута, в том числе для ребенка с особыми образовательными потребностями. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предполагаемый результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей. [9].

Методы профилизации: эссе, научно-практические проекты, тренинги, подготовка медиатеки, креативной графической продукции, продукты интерактивных материалов, выполнение упражнений, решение кейсов и профессиональных ТРИЗ, дизайна мышления и другие формы интерактивного взаимодействия;

Благоприятные возрастные психологические особенностей обучающихся: Подростковый период— это время завершения детства и начало длительного периода перехода к взрослости, характеризуется интенсивным процессом психического и личностного развития, физического созревания организма подростка. В данный период, обучающиеся осознают глубоко переживают происходящие с ними перемены, в процессе чего формируется осмысленное представление о себе и своей роли в дружбе, общении, формировании чувства собственного достоинства и уверенности в себе, происходит развитие умений ставить цели и их достижений, навыков совладания с собой.

Ожидаемые результаты: обучающиеся, в том числе дети с особыми образовательными потребностями расширяют границы представлений о профессиональных навыках и выполняемых действиях представителей различных профессий, области их профессиональных интересов. Формирование личностных качеств направленности личности, желании проявлять себя в трудовых навыках, общении или на собственной персоне. Умения коммуницировать, слушать, проявлять эмпатию и другие личностно значимые качества социального интеллекта, являются необходимы атрибутом профилизации обучающихся.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса профилизации обучающихся, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями на этапе общесреднего образования в 10 - 11 классах:

Цель: оказать социально-развивающую поддержку и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ООП, в процессе осознанной профилизации обучающихся, на завершающем этапе в период пред окончания среднего общешкольного образования и обучения.

Приобретаемые к окончанию школы качества, формируемые в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся: принятия решения о достоинствах притягательной для молодых людей профессии, осознанного принятия своих интересов, стиля жизни, возможностей, целей и планов в профессиональной реализации. На этапе окончания школы, обучающиеся старших классов имеют навыки решения практических задач, кейсов, имеют представления, знания, ценности, умеют выставлять приоритеты, получают первичный практический опыт знакомства с профессией. Посещение дней открытых дверей, подготовку и участие в проектной деятельности, практико-ориентированных компетенций, своей работы, и закрепление необходимых навыков саморегуляции, самоконтроля, и всей системы представлений о себе. о будущей профессии, формиро-

вании осознанной точки зрения, готовности к принятию решения при выборе будущей профессии и учебного заведения для получения следующего уровня образования, и профессиональной деятельности у обучающихся старших классов, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; основной акцент на обеспечении качественного содержания индивидуального образовательного пространства. Индивидуальное образовательное пространство – совокупность предметов и объектов, явлений и событий, развивающего и практико-ориентированного опыта и навыков, личностно-значимых для обучающегося, в том числе для ребенка с особыми образовательными потребностями, способствующих формированию осознанного выбора и готовности к принятию решения дальнейшей профессиональной деятельности [10].

Методы профилизации: тренинги, мастер классы, индивидуальные и групповые мероприятия, интерактивные формы общения и обучения, практико-ориентированные занятия на реальных объектах, онлайн и 3D экскурсии, научные проекты, конференции, и т.д.

Благоприятные возрастные психологические особенности обучающихся: основной конституирующий момент социальной ситуации развития обучающихся старших классов, в том числе детей с ООП, заключается в том, что они приближаются к вступлению в самостоятельную жизнь. Переход связан со сменой внутренней позиции, когда обращенность в будущее становится основной направленностью личности и проблемы выбора профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения, обретения своей идентичности, вокруг которой начинает вращаться вся будущая профессиональная деятельность, все интересы обучающихся и молодых людей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты: Обучающиеся расширяют свои представления, формируют осознанное, осмысленное решение и готовность к поступлению в профессию

ональные учреждения, близкие их индивидуальным интересам по содержанию и личностной ответственности в будущей профессии, выполняемых действиях, на благо собственного развития и дальнейшего профессионального роста.

Обсуждение

Альтернативным проектом по формированию программ профессиональной ориентации обучающихся мы предлагаем мероприятия профориентационного минимума, разработанного российскими учеными [11].

В предлагаемых материалах, основная идея содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в общеобразовательных организациях всех субъектов РФ и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация обозначенного комплекса мер предполагает межведомственное взаимодействие.

Методические рекомендации предназначены для обеспечения в РФ единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума. Они разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24. 07. 2023 385-ФЗ);

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения профилизации учитывает его осуществление в условиях образовательной среды, как совокупности психолого-педагогической условий, обстоятельств, мероприятий и программ, направленных и обеспечивающих формирование и развитие полноценно развитой лич-

ности обучающихся, в том числе детей, с особыми образовательными потребностями общеобразовательной школы в процессе непрерывного образования включает внедрение последовательного, поэтапного обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся начального, среднего и общесреднего уровня образования. Реализация индивидуального подхода к эффективной социализации, творческой реализации, подготовке и педагогической вовлеченности в содержание предлагаемого развивающего, в процессе профилизации, личностной направленности. Обеспечение формирования представлений о интересных сторонах мира профессий, особенностях, перспективах, и условиях будущей специализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Актуальным условием для осуществления предлагаемой модели результативного психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся, является: определение образов будущих профессий, направлений их работы, расширение картины профессиональных качеств специалистов, сроки и место подготовки кадров по разным направлениям и на каждом уровне образования школьников. Акцент на профессиональных качествах личности людей, выполняющих те или иные обязанности, за долго до выбора профессии, определения места и периода обучения, может благоприятно готовить обучающихся проводить самооценку, самопознание, самоопределение как необходимых профессиональных качеств, так и личных возможностей развития.

На каждом уровне подготовки обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ООП, необходимо обеспечение индивидуального подхода к формированию личностных качеств, приобретению навыков и умений, востребованных в осуществлении выбираемых профессий, согласно программам и мероприятиям индивидуального маршрута, индивидуальной траектории и индивидуального образовательного пространства обучающихся.

Важным сопутствующим компонентом мы видим внедрение функции профилизации в работе классного руководителя, обеспечивающей координацию познавательной деятельности обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями класса в рамках учебно-воспитательного и профориентационного процесса, как с детьми, так и при поддержке родителей; и функции профилизации педагога-психолога, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, формирование и раскрытие индивидуального потенциала способностей, интересов и личностного выбора каждого школьника, в том числе всех детей с особыми образовательными потребностями класса в рамках, повышения мотивации учебно-познавательной деятельности и дальнейшей социализации.

Заключение

Оказание качественного психолого-педагогического сопровождения процесса профилизации и освоение первичного профессионального опыта должно происходить посредством вовлечения учащихся в социально значимую деятельность, поощрения их личностных достижений, в игровой, учебно-познавательной, и широко мотивированной заинтересованности. На всем этапе обучения. Воспитания и развития и социализации обучающихся необходимо постоянно поддерживать познавательный интерес всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. На каждом этапе формирования представлений и осознанных образов будущей профессии возможно прохождение игр, состязаний, интерактивных мероприятий о профессиях, апробирование и планирование первичного практического опыта. Формирование содержания юношеской копилки знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности. Привлечение к этой деятельности обучающихся классов под началом классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, вожа-

того, педагогов предметников, родителей и гостей позволит обучающимся ощутить свою востребованность и значимость, будет способствовать формированию коммуникативных компетенций, стремлений, первичного опыта для каждого обучающегося, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников

1. **Щеголь, В. И.** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии [Текст] // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 9 – С. 89-91
2. **Головей, Л. А. и др.** Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) [Текст]. – СПб.: Нестор-История, 2015. – 336 с
3. Подходы в образовании: виды и особенности [Электронный ресурс] // <https://gb.ru/blog/podhody-v-obrazovanii/> (дата обращения: 29.11.2023)
4. Сущность и роль аксиологического подхода в педагогике [Электронный ресурс] // <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/aksiologicheskij-podhod-v-pedagogike/> (дата обращения: 29.11.2023)
5. **Алиева, Э. М.** Аспекты психолого-педагогического сопровождения профилизации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями // Сборник научно-практической конференции «Концептуальные подходы совершенствования дошкольного и среднего образования в Казахстане: современные тренды и пути реализации». – Астана, 2023.
6. **Ахметова, Д. З. и др.** Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Познание», 2013. – 255 с.
7. **Жемухова, Л.З.** Успешность учителя как педагогическая проблема. <https://cyberleninka.ru/article/n/uspeshnost-uchitelya-kak-pedagogicheskaya-problema>
8. **Котова С. А., Цветков В. В.** Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута // *Школьные технологии*, 2017. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta> (дата обращения: 29.11.2023).
9. **Микерова, Г.Ж. Жук А.С.** Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения. Современные наукоемкие технологии. ISSN 1812-7320, <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36374>
10. **Алиева, Э. М., Костромина, С. Н.** Психологические индикаторы индивидуального образова-

тельного пространства // Материалы Международной научной конференции Ананьевские чтения – 2018. Психология личности: традиции и современность. – С-Пб, С. 376.

11. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – Москва, 2023. – 79 с.

References

1. **Shegol', V. I.** Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa gimnazii [Psychological and pedagogical support of the educational process of the gymnasium] [Tekst] // Fundamental'nye issledovaniya. – 2008. – № 9 – S. 89-91
2. **Golovej, L. A. i dr.** Professional'noe razvitie lichnosti: nachalo puti (empiricheskoe issledovanie) [Professional development of personality: the beginning of the path (empirical study)] [Tekst]. – Spb.: Nestor-Istoriya, 2015. – 336 s
3. Podhody v obrazovanii: vidy i osobennosti [Approaches in education: types and peculiarities] [Elektronnyj resurs] // <https://gb.ru/blog/podhody-v-obrazovanii/> (data obrashcheniya: 29.11.2023)
4. Sushchnost' i rol' aksiologicheskogo podhoda v pedagogike [The essence and role of the axiological approach in pedagogy] [Elektronnyj resurs] // <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/obschie-osnovy-pedagogiki/aksiologicheskij-podhod-v-pedagogike/> (data obrashcheniya: 29.11.2023)
5. **Alieva, E. M.** Aspekty psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya profilizacii obuchayushchihya, v tom chisle detej s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami [Aspects of psychological and pedagogical support of profiling of students, including children with special educational needs] // Sbornik nauchno-prakticheskoy konferencii «Konceptual'nye podhody sovershenstvovaniya doskol'nogo i srednego obrazovaniya v Kazahstane: sovremennyye trendy i puti realizacii». – Astana, 2023.
6. **Ahmetova, D. Z. i dr.** Pedagogika i psihologiya inkluzivnogo obrazovaniya [Pedagogy and psychology of inclusive education] : uchebnoe posobie. – Kazan': Izd-vo «Poznanie», 2013. – 255 s.
7. **Zhemukhova, L.Z.** Teacher success as a pedagogical problem. <https://cyberleninka.ru/article/n/us-peshnost-uchitelya-kak-pedagogicheskaya-problema>
8. **Kotova S. A., Cvetkov V. V.** Tekhnologiya proektirovaniya individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta [Technology of designing an individual educational route] // Shkol'nye tekhnologii, 2017. – №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-individualnogo-obrazovatel'nogo-marshruta> (data obrashcheniya: 29.11.2023).
9. **Mikerova, G.Zh. Zhuk A.S.** Algorithm for constructing an individual educational learning trajectory. Modern high technology. ISSN 1812-7320, <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36374>
10. **Alieva, E. M., Kostromina, S. N.** Psihologicheskie indikator individual'nogo obrazovatel'nogo prostanstva [Psychological indicators of individual educational] // Materialy Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii Anan'evskie chteniya – 2018. Psihologiya lichnosti: tradicii i sovremennost'. – S-Pb, S. 376.
11. Metodicheskie rekomendacii po realizacii proforientacionnogo minimuma v obrazovatel'nyh organizacijah Rossijskoj Federacii, realizuyushchih obrazovatel'nye programmy osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniya [Methodological recommendations for the implementation of career guidance minimum in educational organizations of the Russian Federation implementing educational programs of basic general and secondary general education]. – Moskva, 2023. – 79 s.

Орта білімдегі білім алушыларды бейіндеуді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі

Э. М. Алиева

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Қазақстан Республикасы, Астана қ.



Аңдатпа. Орта білім беру жағдайында табысты профильдеу процесінің құрамдас бөліктерінің бірі оқытудың барлық кезеңіндегі үздіксіздік болып табылады. Адамның, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар жас буынның креативті тұлғасының қалыптасуы мен дамуының әлеуметтік-мәдени жағдайы шеңберінде бейіндеу алған білімдері мен дағдыларын өз өмірінде нәтижелі пайдалануға қабілеттілігі мен дайындығында көрінетін негізгі (өмірлік) дағдыларды, жеке және кәсіби құзыреттерді енгізу және қалыптастыру процесін қамтамасыз етеді. Тех-

никалық және зияткерлік дамудың тез өзгеретін тенденциялары жағдайында үздіксіз білім беру құбылысы бастауыш, орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінде жоспарлы кәсіптік даярлау жүйесінің кешенді тәсіліне прогрессивті мүмкіндіктер ұсынады. Ақпараттық, компьютерлік, коммуникациялық және басқа да технологиялардың қарқынды дамуын ескере отырып, білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі білім алушылар арасындағы дамушы кәсіби өзара іс-қимыл, олардың бейіндік өзін-өзі анықтауы, білім алушылардың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың саналы ұстанымын қалыптастыру үшін жаңа нысандарды, әдістер мен тәсілдерді әзірлеу, енгізу және пайда болуы барған сайын өзекті бола түсуде. Жастар таңдаған кәсіби қызмет салаларында қажетті саналы таңдау дайындығын қалыптастыру, шешімділік пен жеке қасиеттерді дамыту үшін білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің ұсыныстары, идеялары мен әдістемесі жаңа жобалар үшін пайдалы өмір сүру уақытын жеделдетуге, шығармашылық идеяларды интеграциялауға және алғашқы тәжірибе, жетістіктер мен пайдалы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

 **Түйінді сөздер:** психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу, бейіндеу, білім беру бағыты, білім беру траекториясы, жеке білім беру кеңістігі, үздіксіз білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.

A model of psychological and pedagogical support of profiling of secondary education students

E. M. Alieva

National Academy of Education named after Y. Altynsarin
Republic of Kazakhstan, Astana

 **Abstract.** One of the components of the successful process of profiling in the conditions of secondary education is continuity at the whole stage of education. Within the framework of sociocultural situation of education and development of creative personality of a person, including a young person with special educational needs, profiling provides the process of inclusion and formation of key (life) skills, personal and professional competencies, manifested in the ability and willingness to productively use the acquired knowledge and skills in their life activities. The phenomenon of uninterrupted education, in the conditions of rapidly changing trends of technical and intellectual development puts forward progressive opportunities for an integrated approach to the system of systematic professional training at primary, secondary and general secondary levels of education. Taking into account the intensive development of information, computer, communication and other technologies, it becomes more and more urgent to develop professional interaction between students of different levels of education, their profile self-determination, development, introduction and emergence of new forms, methods and techniques to form an informed position of students, including children with special educational needs. Suggestions, ideas and methodology of psychological and pedagogical support of students for the formation of readiness of conscious choice, determination and development of personal qualities necessary in the spheres of professional activity chosen by young people will accelerate the useful time of life for new projects, integration of creative ideas and getting the first experience, achievements and useful results.

 **Key words:** psychological and pedagogical support, profiling, educational route, educational trajectory, individual educational space, continuous education, children with special educational needs.

Материал поступил в редакцию 15.11.2023 г.