




## Эффективное планирование урока как основа качественного образования: теоретические основы и рекомендации

А. А. Арыстанбек\*<sup>1</sup>, С. Ж. Жагпарова<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Национальная академия образования имени И. Алтынсарина  
г. Астана, Республика Казахстан

 **Аннотация.** Планирование уроков является сложной и неотъемлемой частью процесса обучения. Важность взаимосвязи между качеством урока и эффективным процессом преподавания широко признана исследователями во многих предыдущих научных работах в области планирования учебных действий и подготовки уроков. Поэтому развитие навыков планирования у педагогов является ключевым фактором для улучшения результативности обучения. В связи с этим, данная статья представляет собой ознакомление с главными теоретическими основами эффективного планирования и подготовки уроков в виде обзора международной литературы и эмпирических исследований. Более того, в этой статье рассматриваются различные практические стратегии разработки планов урока и основываясь на них, будут предложены рекомендации по созданию эффективного учебно-воспитательного процесса. В данной статье также предоставляется информация про подходы и виды планирования урока. Данная информация поможет действующим и будущим педагогам ознакомиться с различными формами организации этапов урока, тем самым, развить понимание о преподавании на более глубоком уровне.

 **Ключевые слова:** планирование уроков, этапы уроков, подходы и виды планирования, стратегии по планированию, обучение и преподавание.

 **Как цитировать / Қалай дәйексөз алуға болады / How to cite:**  
**Арыстанбек, А. А., Жагпарова, С. Ж.** Эффективное планирование урока как основа качественного образования: теоретические основы и рекомендации [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – №2. – С. 60-71.

### Введение

Планирование урока – одно из ключевых направлений деятельности педагога, которое непосредственно влияет на уровень освоения обучающимися учебного материала.

Зарубежные эмпирические исследования свидетельствуют о том, что каждый учитель должен следовать плану урока для эффективного преподавания и достижения результатов обучения.

Ряд исследователей обозначают планирование как «скрытый мир преподавания» и «деятельность по повышению качества» [1]. План урока помогает учителю оптимально использовать время, ресурсы, материалы и методы преподавания [2].

Планирование уроков имеет важное значение для образовательного процесса:

- решения и мероприятия по планированию являются одним из главных

факторов, влияющих на качество и характер обучения в классе;

- можно оценить влияние планируемых решений и мероприятий на обучение;
- затраты на внесение корректировок в процесс планирования уроков минимальны, при этом это потенциально мощный инструмент для повышения качества обучения [3].

Кроме того, планирование урока является творческим процессом, который позволяет учителям синтезировать свое понимание о преподавании со своими знаниями об учениках, учебной программе и контексте преподавания. Планирование для учителей – это инструмент, который помогает им представить обучение, которое они хотят получить, и анализировать, как все элементы учебного процесса должны сочетаться друг с другом, чтобы воплотить это видение в реальность в классе.

Таким образом, планирование урока предполагает рассмотрение множества разных аспектов работы в классе, начиная от способов и методов вовлечения обучающихся в изучение материала и приобретение знаний, и заканчивая разнообразными видами обратной связи учеников [4].

**Роль планирования урока в учебном процессе.** Зарубежными исследователями выделяются следующие преимущества планирования уроков.

Во-первых, планирование урока позволяет упорядочить и стандартизировать процесс обучения [5]. Во время планирования уроков учителя обдумывают свой выбор целей урока, видов учебно-познавательной деятельности для достижения этих целей, действий учеников, необходимых материалов и ресурсов и др. Учителя могут проанализировать последовательность различных видов деятельности на уроке, связи между текущим уроком и любыми прошедшими или предстоящими уроками, а также связи между учеб-

ной деятельностью на уроке и методами оценивания [6]. Такой подход позволяет сделать урок более эффективным.

Во-вторых, процесс планирования урока позволяет учителям оценить свои собственные предметные знания и навыки преподавания [7]. Например, если учителю нужно объяснить сложную грамматическую структуру, но он не уверен в правилах, учитель узнает об этом в процессе планирования урока и может предпринять шаги для получения необходимой информации и знаний [6]. Таким образом, учитель, у которого есть план урока, более уверен в своих профессиональных навыках, поскольку он четко понимает, что, как и когда нужно сделать на уроке [5]. Запланированный урок, как правило, проходит более гладко, так как вся необходимая информация и материалы заранее отобраны, а детали урока – продуманы.

В-третьих, качественно спланированный урок вызывает больше уважения у учеников в адрес учителя, что приводит к решению проблем с дисциплиной в классе и повышению мотивации и открытости детей к обучению [5]. Исследованиями доказано, что обучающиеся положительно реагируют на усилия, прилагаемые их учителями по планированию и подготовке уроков. Ученики ценят, если запланированные учебные мероприятия и материалы отвечают их образовательным интересам. Таким образом, время и усилия, которые учителя уделяют на планирование, оказывают положительное влияние на то, что происходит на уроке [8].

Безусловно, эффективность обучения также зависит от мастерства учителя и какие методы преподавания он будет использовать в зависимости от особенностей предмета. Поэтому для качественного проведения урока необходимо планирование активного участия обучающихся в учебном процессе:

- на протяжении всего урока каждый ученик находится в активной познавательной деятельности;

- обучение организовано посредством развития новых навыков у обучающихся и применением проблемного обучения;
  - оказание эмоциональной поддержки каждому ученику на уроке;
  - мотивирование учеников к познавательной деятельности;
  - на каждой стадии урока проведение самоконтроля и рефлексии;
  - планирование заданий для самостоятельной работы и творчества учеников;
  - достижение целей обучения всеми обучающимися [9, 47].
- В связи с этим, для учителей важно составлять планы уроков, которые обеспечат наиболее полное и точное усвоение учениками темы урока, и будут направлены на достижение целей обучения [10], что последовательно обеспечит активность обучающихся в процессе мыслительной и практической деятельности (Рисунок 1).

### Важность планирования уроков для учителей

- 1 направляет учителя относительно того, чему и каким образом учить учеников;
- 2 мотивирует учителя улучшать предстоящие уроки;
- 3 помогает учителю оценивать эффективность и результативность своего преподавания;
- 4 помогает учителю развить уверенность в себе;
- 5 дает возможность учителю подготовить материалы в соответствии с текущим образовательным уровнем и предварительными знаниями учеников;
- 6 побуждает учителя мыслить систематично и комплексно;
- 7 помогает пробудить у обучающихся интерес к уроку;
- 8 помогает учителю лучше понять учебные цели и выработать продуктивные стратегии по их достижению

Рисунок 1 – Важность планирования уроков для учителей

Источник: Sarah, G. (2022). *Lesson Preparation and Planning*, retrieved from [www.Researchgate.net/publication](http://www.Researchgate.net/publication).

**Подходы к планированию урока.** Зарубежные исследователи предлагают разные подходы к планированию уроков.

Одной из доминирующих моделей планирования урока является *рационально-линейная структура Тайлера* [11]. Такой вид планирования состоит из четырех этапов, которые осуществляются последовательно:

1. *Определение целей*
2. *Выбор учебных мероприятий*
3. *Организация учебных мероприятий*
4. *Определение методов оценки.*

Эта модель основана на линейной модели «цели-средства», в которой планирование логически строится из поставленных целей. Таким образом, планирование учебной программы характеризуется как задача, которая требует упорядоченного и тщательного продумывания, так как эта модель предлагается как рациональный и научный метод для решения поставленных задач и целей.

Модель Тайлера до сих пор широко используется в планировании уроков, несмотря на данные, свидетельствующие о том, учителя не всегда следуют линейному, последовательному процессу, указанному в применении этой модели [12]. Например, Taylor [13] изучал, как учителя на самом деле применяют планы на уроках и обнаружил, что они в основном сосредоточены на интересах и потребностях своих учеников. Поэтому учителя не всегда могут четко следовать плану урока, поскольку они ставят потребности своих учеников на первое место. В рамках своего исследования Taylor [13] также выявил, что учителя не были достаточно подготовлены в рамках курсов и программ для повышения квалификации учителей к планированию уроков.

В ответ на такие выводы были предложены другие модели планирования, такие как *альтернативная модель Йингера* [14].

Эта модель планирования разработана в качестве дополнения к модели Tyler [11]. Согласно данной модели, первый этап состоит из «концепции проблемы», на котором планирование начинается с определения цикла целей, знаний и опыта учителей, которые будут интегрированы в процесс обучения, как формулируется проблема и какими способами достигается ее решение. На следующем этапе идет реализация плана наряду с его оценкой. Таким образом, этот процесс рассматривается как ежедневная рутина, при которой на каждое событие планирования влияет то, что было раньше и что может произойти в будущем. Yinger [14] также предлагает рассмотреть опыт каждого учителя как фактор, влияющий на этот непрерывный процесс планирования.

Другие исследователи рекомендуют *обратный подход к планированию*, при котором планирование урока начинается с четкого определения методов и приемов оценивания на уроке [15; 16]. Таким образом, начиная с планирования оценивания, учителя избегают таких ошибок, как неизмеримые цели обучения и несоответствие этих целей содержанию учебной деятельности в классе. Поэтому эмпирические исследования касательно ежедневного планирования урока предполагают, что данные оценивания могут быть полезным инструментом при планировании предстоящих/будущих уроков [17]. В частности, это может развивать у учителей стремление поддерживать межпредметные связи, а также заранее выявлять неправильные представления обучающихся о содержании изучаемой темы. Поэтому данные об оценивании могут помочь учителям в разработке более эффективных планов, способствующих успешному выполнению учебных задач обучающимися.

Другая интегрированная модель планирования, предложенная Mac Donald [18], Mac Donald, Wolfson & Zaret [19] и Einser [20], предполагает, что планирование не начинается с определения целей урока и затем переходит к решениям, основан-

ным на деятельности и оценке. Вместо этого, фокус направлен на определение видов учебной деятельности для обучающихся, а цели урока возникают во время учебной деятельности с помощью работы и взаимодействия с учениками, потому что обучающиеся сами выбирают свой опыт обучения и выполняют свои собственные цели. Таким образом, обучение интегрируется со средствами обучения, и определение целей перед учебной деятельностью теряет свое значение.

**Виды планирования уроков.** В последние годы в сфере образования также набирает популярность совместное, вертикальное и горизонтальное планирование уроков, которые направлены на групповую работу учителей. Более того, такие виды планирования обеспечивают профессиональное взаимодействие среди учителей, что положительно отражается на результативности обучения и преподавания (Рисунок 2, 3).

## ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ



Рисунок 2 – Виды планирования уроков

**Источник:** образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов Stepik.  
<https://stepik.org/lesson/377120/step/1>

ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕВЕРТИКАЛЬНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

Рисунок 3 – Особенности и сходства горизонтального и вертикального планирования

*Источник:* образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов Stepik.  
<https://stepik.org/lesson/377120/step/1>

### Трудности при планировании урока.

Как показывают различные зарубежные и отечественные исследования, значительную роль в поурочном планировании играет определение четких целей урока [4]. Правильно поставленная цель – залог эффективности урока. Использование учебных целей помогает учителю сосредоточиться на том, что обучающиеся должны знать в конце из плана урока, а обучающимся – помогает понять, какие ожидания стоят перед ними на уроке. Учебные цели служат картой как для учителей, так и для обучающихся, поскольку они помогают учителям планировать, каким образом вести урок [21].

Несмотря на важность определения четких целей урока, данный этап планирования урока является одним из наиболее сложных для педагогов. По мнению

ряда исследователей, наиболее распространенной ошибкой при планировании урока для учителей является неясность цели обучения [22]. Результаты обширных эмпирических работ показали, что отсутствие четкой цели приводят к тому, что учителя пытаются за один урок передать большое количество информации, что ставит обучающихся в затруднительное положение. Более того, неправильно поставленные цели урока могут привести к недостаточному развитию базовых навыков и нехватке времени для использования индивидуального подхода к обучающимся.

Поэтому для учителей крайне важно понимать, что четкое определение цели урока позволит им провести эффективный урок. Исследование также показало, что государственные стандарты являются



хорошей отправной точкой для определения того, чему учить [4].

Среди других проблем, связанных с планированием урока, является планирование учебной деятельности в классе, которая соответствует *разным образовательным потребностям и возможностям обучающихся*, способствует повышению их уровня знаний, понимания и навыков, а также мотивации в контексте преподаваемого предмета. Для этого план урока должен учитывать не только предыдущее обучение, но и опыт, возможности и потребности обучающихся, их готовность или неготовность принимать новое обучение [8]. При этом все это должно быть сделано в увлекательной форме – независимо от содержания урока, времени проведения урока, и от того, проводится ли урок в начале, середине или в конце четверти / учебного года.

Наряду с этим, исследования показывают проблему отклонения учителей от первоначального плана во время уроков [23]. Несмотря на то, что план урока является необходимым элементом для улучшения преподавания и усвоения материала, в классе редко практикуется его строгое выполнение [1]. Это может быть связано с тем, что при составлении планов урока, учителя могут не учитывать четкие формулировки предполагаемых результатов обучения обучающихся несмотря на то, что учителей этому методу обучают на курсах повышения квалификации и во время обучения в вузах. Вместо этого, более опытные учителя склонны планировать свои уроки как последовательность действий и учебных мероприятий [24], или сосредотачиваться на потребностях конкретных обучающихся [23].

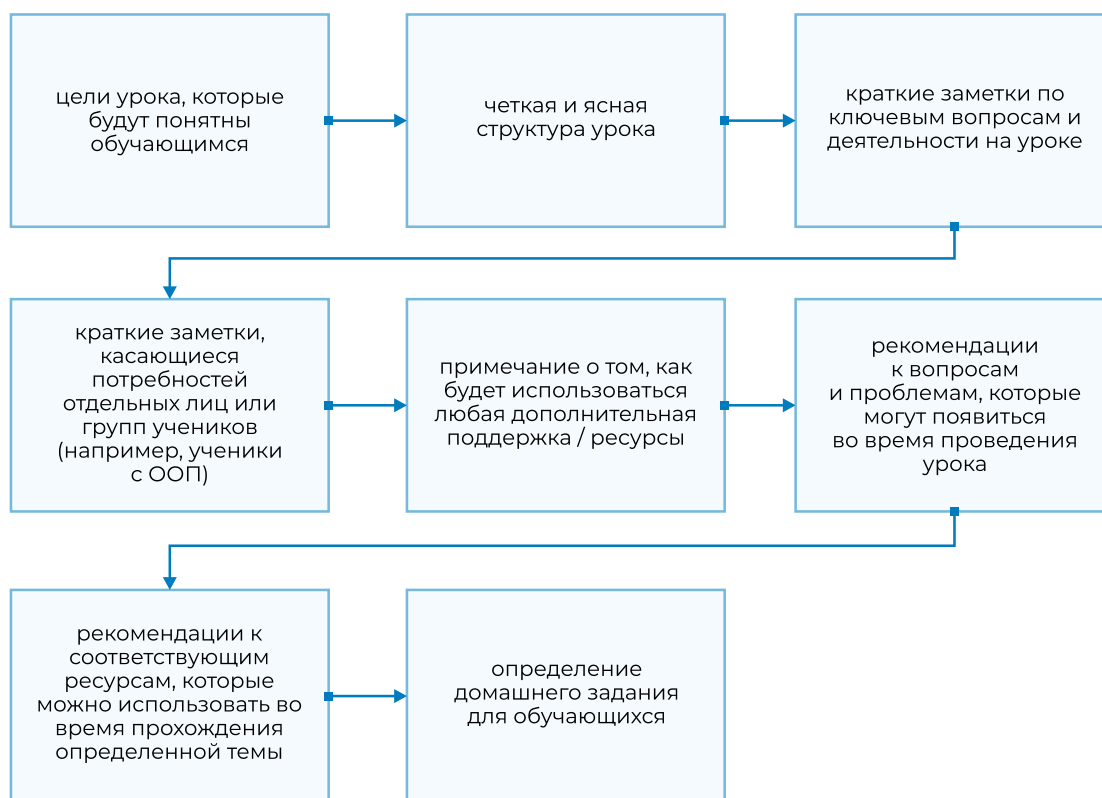
Нехватка у педагогов знаний о теоретических основах и практических стратегиях составления плана урока также считается одной из главных проблем планирования уроков [25]. Представление учителей о соответствующих теориях планирования урока должно быть приоритетным для улучшения преподавания.

По этой же причине в большинстве случаев у учителей бывают нечетко сформулированные и несогласованные цели и учебные действия, что в итоге приводит к тому, что педагоги разрабатывают планы уроков, уделяя больше внимания видам деятельности, чем потребностям и нуждам обучающихся. В частности, учителя в основном уделяют внимание планированию согласно стандартам, нежели планированию в соответствии с потребностями определенного класса или обучающихся [17].

Как утверждает ряд исследователей, *источник проблемы недостатка теоретических знаний учителей по планированию уроков кроется в их профессиональной подготовке в вузах* [26; 27; 28]. Согласно работам указанных исследователей, многие студенты-практиканты во время прохождения педагогической практики столкнулись именно с трудностями в планировании и подготовке уроков. Источником трудностей будущих педагогов в основном были различные внешние и внутренние факторы, которые не позволяли им всецело использовать свои знания на практике. Lestari и Siwi [28] выявили несколько препятствий, такие как недостаток опыта, трудности в организации учебной деятельности и оценивания, нехватка времени, проблемы с определением потребностей обучающихся и постановка учебных целей. Следовательно, вышеуказанные трудности препятствовали эффективному планированию уроков студентами-практикантами, которые готовились к педагогической деятельности.

## Результаты и обсуждение

**Стратегии для эффективного планирования урока.** Учитывая все вышеуказанные проблемные вопросы касательно планирования уроков, зарубежными исследователями предлагаются различные стратегии по эффективному планированию (Рисунок 4).



**Рисунок 4. Важные пункты, которые должны быть в планах урока**

Источник: Butt, G. (2008). *Lesson planning 3rd edition*. Bloomsbury Publishing.

Как утверждает Milkova [29], эффективный план урока не обязательно должен быть длинным документом, описывающим всевозможные ситуации занятий. Более того, в планировании не всегда нужно предугадывать ответ или вопрос каждого обучающегося. Вместо этого план урока должен предоставить учителям общее описание их целей преподавания, задач обучения и средств их достижения.

Исследователь представила несколько стратегий для эффективного планирования урока. Данные стратегии могут идти как дополнение к пунктам, предложенным Butt [8], так как они сопровождаются набором вопросов, которые помогут учителям провести рефлексию и поразмышлять над собственной педагогической деятельностью (Таблица 1).

**Таблица 1. Стратегии для эффективного планирования урока**

Стратегии	Вопросы и идеи для рефлексии
Сформулируйте цели обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая тема урока?</li> <li>- Чему я хочу научить учеников?</li> <li>- Что я хочу, чтобы обучающиеся поняли и смогли сделать в конце урока?</li> </ul>



Стратегии	Вопросы и идеи для рефлексии
Сформулируйте цели обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что я хочу, чтобы обучающиеся вынесли из этого конкретного урока?</li> <li>- Какие наиболее важные концепции, знания, или навыки я хочу, чтобы обучающиеся смогли усвоить и применить?</li> <li>- Почему они важны?</li> <li>- Если у меня не хватит времени, какие из целей нельзя будет пропустить?</li> <li>- И наоборот, какие из целей урока я мог(ла) бы пропустить, если бы у меня было мало времени?</li> </ul>
Организируйте введение в тему урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким образом я буду проверять знания и представления обучающихся об этой теме?</li> <li>- С какими общепринятыми идеями (или, возможно, неправильными/предвзятыми представлениями) могут быть знакомы ученики и каким образом они могут их поддерживать?</li> <li>- Что я сделаю, чтобы представить тему?</li> </ul>
Планируйте конкретные учебные действия (основную часть урока)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что я должен сделать, чтобы объяснить тему?</li> <li>- Что я могу сделать, чтобы развить и показать тему различными способами/по-другому?</li> <li>- Как я могу вовлечь обучающихся в изучение этой темы?</li> <li>- Какие подходящие примеры из реальной жизни, аналогии или ситуации могут помочь ученикам понять тему?</li> <li>- Что нужно будет сделать ученикам, чтобы помочь им лучше понять тему?</li> </ul>
Планируйте проверку на понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие вопросы я могу задать ученикам, чтобы проверить их понимание?</li> <li>- Что я могу попросить учеников сделать, чтобы они продемонстрировали, что следуют учебным действиям?</li> <li>- Какое действие я могу предложить обучающимся выполнить, чтобы проверить, были ли выполнены цели обучения? / Возвращаясь к моему списку целей обучения, какое действие я могу предложить обучающимся выполнить, чтобы проверить, была ли выполнена каждая из них?</li> </ul>
Подготовьте заключение и предварительный просмотр	<p>Учителям рекомендуется просмотреть материал, пройденный на уроке и кратко изложить значимые и ключевые моменты урока. Они могут это сделать несколькими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителя сами могут изложить важные моменты (например, «Сегодня мы говорили о...»);</li> <li>• Учителя могут попросить ученика помочь кратко подытожить/изложить основные моменты урока;</li> <li>• Как альтернатива, учителя также могут попросить всех обучающихся записать на листе бумаги ключевые моменты из урока, которые, по их мнению, были самыми запоминающимися.</li> </ul>
Создайте реалистичную шкалу времени	<p>Ниже перечислены несколько стратегий эффективного распределения времени на реализацию всех этапов урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцените, сколько времени займет каждое из мероприятий, затем запланируйте дополнительное время для каждого из них.</li> </ul>

Стратегии	Вопросы и идеи для рефлексии
Создайте реалистичную шкалу времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во время составления плана урока распишите сколько времени, по вашему мнению, займет каждое упражнение.</li> <li>• Выделите несколько минут в конце урока, чтобы ответить на все оставшиеся/появившиеся вопросы и подвести итог по основным моментам.</li> <li>• На случай, если у вас останется время, запланируйте дополнительные занятия или вопрос для дискуссии.</li> <li>• Будьте гибкими - будьте готовы адаптировать свой план урока в соответствии с потребностями класса и сосредоточиться на том, что кажется более эффективным вместо того, чтобы придерживаться первоначального запланированного плана.</li> </ul>

*Источник: Milkova, S. (2012). Strategies for effective lesson planning. Center for Research on learning and Teaching, 1(1), 1-29.*

Таким образом, учителям необходимо использовать инновационные стратегии и подходы к преподаванию, такие как индивидуальный подход к обучению, обучение на основе проектов и другие различные методы, соответствующие учебным задачам и целям. Более того, учитывая важность обратной связи, учителям необходимо не только давать конструктивную обратную связь, но и получать ее от учеников.

## Заключение

Для достижения эффективных результатов обучения, учителям необходимо использовать свои дополнительные навыки, чтобы предоставить ученикам более богатый опыт обучения. Учителя должны составить правильные цели обучения, которые помогут ученикам расширить их знания и навыки по предмету. Следовательно, правильно составленные цели урока будут способствовать изучению нового материала обучающимися, развивая их стратегии обучения и учебные навыки.

Также, учителям рекомендуется проводить саморефлексию для анализа того, что на уроке сработало эффективно и почему, а также о том, чтобы они могли бы сделать по-другому. Как результат такой

саморефлексии, у учителей будет возможность выявить успешную или менее успешную организацию учебного времени и мероприятий, что также облегчит их адаптацию к непредвиденным обстоятельствам в классе. Кроме этого, для того чтобы понять и увидеть результаты своего планирования, учителя могут воспользоваться такими ресурсами, как отзывы учеников, наблюдение со стороны коллег, просмотр видеозаписи своего преподавания и консультации с более опытными учителями.

## Список использованных источников

1. **Iqbal, M. H., Siddiqie, S. A., & Mazid, M. A.** (2021). Rethinking theories of lesson plan for effective teaching and learning. *Social Sciences & Humanities Open, 4(1)*, 100172.
2. **Chickering, A. W., & Ehrmann, S. C.** (1996). Implementing the seven principles: Technology as lever. *AAHE Bulletin, 49*, 3-6.
3. **Smith, J. K.** (1977). Teacher planning for instruction (Report No. 12). St. Ann, MO: Central Midwestern Regional Educational Lab.
4. **Straessle, J. M. W.** (2014). *Teachers' perspectives of effective lesson planning: A comparative analysis*. The College of William and Mary.
5. **Jensen, L.** (2001). Planning lessons. In M. Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign*

- language (pp. 403 - 413). Heinle & Heinle Publishers.
6. **Ashcraft, N.** (2014). *Lesson planning*. TESOL International Association.
  7. **Reed, M., & Michaud, C.** (2010). *Goal-driven lesson planning for teaching English to speakers of other languages*. University of Michigan Press ELT.
  8. **Butt, G.** (2008). *Lesson planning 3rd edition*. Bloomsbury Publishing.
  9. **Евсюкова, Т. А., & Чукреева, Е. Л.** (2018). Планирование эффективного урока в рамках обновления среднего образования в РК. *Приоритеты Педагогики и Современного Образования: сборник*, 46.
  10. **Sarah, G.** (2022). Lesson Preparation and Planning, retrieved from [www.researchgate.net/publication](http://www.researchgate.net/publication).
  11. **Tyler, R. W.** (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.
  12. **Borko, H., & Niles, J. A.** (1987). Descriptions of teacher planning: Ideas for teachers and researchers. *Educators' handbook: A research perspective*, 167-187. Boston: McGraw Hill.
  13. **Taylor, C. P.** (1970). The Expectations of Pygmalion's Creators. *Educational Leadership*, 28(2), 161-164.
  14. **Yinger, R. J.** (1980). A study of teacher planning. *The Elementary School Journal*, 80(3), 107-127.
  15. **Jones, K. A., Vermette, P. J., & Jones, J. L.** (2009). An integration of "backwards planning" unit design with the "two-step" lesson planning framework. *Education*, 130(2), 357-360.
  16. **McTighe, J., & Wiggins, G.** (1998). *Understanding by design* (Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development).
  17. **Chizhik, E. W., & Chizhik, A. W.** (2018). Using activity theory to examine how teachers' lesson plans meet students' learning needs. *The Teacher Educator*, 53(1), 67-85.
  18. **MacDonald, J. B.** (1965). Myths about instruction. *Educational Leadership*, 22(8), 609-617.
  19. **MacDonald J. B., Wolfson B. J., and Zaret E.** (1973) *Preschooling Society: A Conceptual Model*. Washington, D.C.: Association for Supervision and Curriculum Development.
  20. **Eisner, E. W.** (1967). Educational objectives: Help or hindrance? *School Review*, 75, 250- 266.
  21. **Ornstein, A. C. & Lasley, T. J.** (2004). *Strategies for Effective Teaching (3rd ed.)*.
  22. **Jones, K., Jones, J., & Vermette, P.** (2011). Six common lesson planning pitfalls—Recommendations for novice educators. *Education*, 131(4), 845-864.
  23. **Richards, J. C., & Lockhart, C.** (1994). *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge University Press.
  24. **Freeman, D.** (1996). Redefining the relationship between research and what teachers know. In K. M. Bailey & D. Nunan (Eds.), *Voices from the language classroom: Qualitative research in second language classrooms* (pp. 88-115). New York: Cambridge University Press
  25. **Cullen, J. B., Long, M. C., & Reback, R.** (2013). Jockeying for position: Strategic high school choice under Texas' top ten percent plan. *Journal of Public Economics*, 97, 32-48.
  26. **Alanazi, M. H.** (2019). A study of the pre-service trainee teachers' problems in designing lesson plans. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 10(1), 166-182. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol10no1.15>
  27. **Gülten, A. Z.** (2013). Am I planning well? Teacher trainees' voices on lesson planning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1409-1413.
  28. **Lestari, I. W., & Siwi, N. U.** (2022, December). Exploring Pre-service EFL Teachers' Experiences in Lesson Planning. In *International Conference on Sustainable Innovation on Humanities, Education, and Social Sciences (ICOSI-HESS 2022)* (pp. 202-213). Atlantis Press. [https://doi.org/10.2991/978-2-494069-65-7\\_19](https://doi.org/10.2991/978-2-494069-65-7_19)
  29. **Milkova, S.** (2012). Strategies for effective lesson planning. *Center for Research on Learning and Teaching*, 1(1), 1-29.

## Сабақты тиімді жоспарлау сапалы білім берудің негізі ретінде: теориялық негіздер мен ұсыныстар


**А. А. Арыстанбек\*, С. Ж. Жагпарова**

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы  
Астана қ., Қазақстан Республикасы



**Аңдатпа.** Сабақты жоспарлау оқу процесінің күрделі және ажырамас бөлігі болып табылады. Алдыңғы жоспарлау және сабаққа дайындық саласындағы көпте-


ген зерттеу жұмыстарында сабақтың сапасы мен оқыту тиімділігінің арасындағы байланыстың маңыздылығын зерттеушілер кеңінен мойындаған болатын. Сол себепті мұғалімдердің жоспарлау дағдыларын дамыту – оқу нәтижелерін жақсартудың негізгі факторы болып табылады. Осыған байланысты бұл мақала – халықаралық әдебиеттер мен эмпирикалық зерттеулерге шолу түріндегі сабақты тиімді жоспарлау мен дайындаудың негізгі теориялық негіздеріне кіріспе болып табылады. Сонымен қатар, бұл мақалада сабақ жоспарын құрудың әртүрлі тәжірибелік стратегиялары қарастырылып, соның негізінде тиімді оқыту мен тәрбие үдерісін құру бойынша ұсыныстар беріледі. Сондай - ақ, бұл жұмыста сабақты жоспарлаудың негізгі тәсілдері мен түрлері туралы да ақпарат берілген. Бұл ақпарат қазіргі және болашақ мұғалімдерге сабақтың кезеңдерін ұйымдастырудың әртүрлі формаларымен танысуға және сол арқылы оқыту туралы түсініктерін тереңірек деңгейде қалыптастыруға көмектеседі.


 **Тірек сөздер:** сабақты жоспарлау, сабақ кезеңдері, жоспарлаудың тәсілдері мен түрлері, жоспарлау стратегиялары, оқу және оқыту.

## Effective lesson planning as the basis of quality education: theoretical foundations and recommendations

**A. A. Arystanbek \*, S. Zh. Zhagparova**

National Academy of Education named after Y. Altynsarin  
Astana, Republic of Kazakhstan

 **Abstract.** Lesson planning is a complex and integral part of the teaching process. The importance of the relationship between the quality of the lesson and the effective teaching process has been widely recognized by researchers in many previous scientific papers in the field of lesson planning and preparation. Therefore, the development of planning skills among teachers is a key factor for improving the effectiveness of teaching process. In this regard, this article is an introduction to the main theoretical foundations of effective planning and preparation of lessons in the form of a review of international literature and empirical research. This article also discusses various practical strategies based on the theoretical and empirical findings of previous research and proposes recommendations for creating an effective and successful educational process. In addition, this article provides information about approaches and types of lesson planning that will help current and future teachers to familiarize themselves with the various forms of organization of the lesson stages, thereby developing an understanding of teaching at a deeper level.

 **Key words:** lesson planning, lesson stages, approaches and types of lesson planning, lesson planning strategies, learning and teaching.

*Материал поступил в редакцию 22.05.2023*