

МРНТИ 14.01.11

## Педагогические условия совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов

Г. М. Исмаилова\*<sup>1</sup><sup>1</sup> УО «Alikhan Bokeikhan University»,  
г. Семей, Республика Казахстан

**Аннотация.** В рамках исследования данной работы было выявлено, что в образовательной среде вуза наблюдается дефицит мотивации обучающихся к активной деятельности. Функциональной сферой взаимодействия субъектов процесса образования не является; не видим условий, когда все его участники выстраивают свою траекторию профессионального саморазвития; не наблюдаются системы возможностей для формирования психолого-педагогической позиции; нет насыщенности методами и средствами для реализации данной позиции обучающихся в осуществляемой профессиональной деятельности. Таким образом, можно отметить, что возможность и потенциал педагогического процесса в вузе для формирования профессиональной компетенции используются недостаточно.



**Ключевые слова:** деятельность, исследование, компетентность, критерий, педагогические условия, подготовка.

### Введение

Под «педагогическими условиями» понимают совокупность мер (объективные возможности) педагогического процесса. Содержание, методы, приемы, организационные формы обучения и воспитания выделены в виде комплекса мероприятий.

Согласно теории Н.В. Кузьминой, «любой педагогический процесс с позиции системного подхода рассматривается как педагогическая система, состоящая из взаимосвязанных функциональных и структурных компонентов, которые подчинены целям воспитания, образования и обучения» [1, с.84].

Теоретическое осмысление исследуемой проблемы обратило наше внимание на тот факт, что содействовать со-

вершенствованию профессиональной подготовки педагога-психолога можно при создании в вузе определенных педагогических условий. Под комплексом педагогических условий мы понимаем рациональное сочетание специально созданных обстоятельств, способствующих профессиональной подготовке педагога-психолога, которое может быть достигнуто, если данные педагогические условия будут взаимосвязаны между собой и взаимно дополняемы.

С целью выявления эффективных педагогических условий профессиональной подготовки педагога-психолога нами был проведен анализ Государственного общеобязательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и психология» (бакалавриат), национальной рамки квалификаций, учебных рабочих планов,

модульных образовательных программ, учебных программ (элективных дисциплин), образовательного процесса вуза, изучена психолого-педагогическая литература по проблеме профессиональной подготовки.

Мы предполагаем, что целенаправленное совершенствование профессиональной подготовки педагога-психолога может быть реализовано при следующих педагогических условиях:

- введение конкретного элективного курса по направлению;
- использование психолого-педагогических тренингов;
- проведение внеаудиторной работы по педагогике и психологии [2, с. 97].

Педагогические условия должны основываться на общей ситуации, которую мы определили как психолого-педагогическую поддержку обучающихся на протяжении всего периода обучения в вузе, основанная на принципах личностно-ориентированного обучения с использованием инновационных технологий, то есть организации учебного процесса на основе инновационных методов и форм обучения.

Согласно Э.Ф. Зееру, «психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности». В свою очередь, профессиональная подготовка является одним из этапов профессионального становления личности [3, с.90].

Рассматривая одну из стадий профессионального становления личности – профессиональное образование, Э.Ф.Зеер основывается на принципах личностно-ориентированного образования. Он считает, что основная цель психологического сопровождения на данном этапе – это «профессиональное развитие обучаемых в процессе организации взаимодействия всех субъектов обучения с учетом их предшествующего опыта, личностных особенностей, специфики

учебного материала и конкретной учебно-пространственной среды» [3, с.145].

В работе «Педагогическое сопровождение как технология повышения эффективности учебно-воспитательного процесса колледжа» Р.Ж. Жумажанова рекомендует технологию педагогического сопровождения, также построенную на основе личностно-ориентированного образования, которая как отмечает автор, способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса колледжа и в целом позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособного специалиста. Под педагогическим сопровождением автор понимает, - «систему профессиональной деятельности педагога (педагогического коллектива), целью которой является создание педагогических, социальных, психологических, валеологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемых в условиях колледжа». Р.Ж. Жумажанова уточняет, - «технология педагогического сопровождения есть целенаправленная и запланированная деятельность» [4, с.28].

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что под психолого-педагогическим сопровождением педагога-психолога в вузе мы будем понимать совместную деятельность преподавателей по созданию педагогических условий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки педагога-психолога. То есть психолого-педагогическое сопровождение – это работа, выполняемая преподавателями и обучающимися по совершенствованию профессиональной подготовки, в которой преподаватель выступает педагогом-менеджером и управляет процессом подготовки педагога-психолога, в частности, процессом их профессиональной подготовки, а обучающиеся являются активными участниками этого процесса.

## Материалы и методы

При исследовании данной темы опирались на работу Э.Ф. Зеера [3, с.45-60], в которой подробно раскрыто личност-

но-ориентированное профессиональное образование, а также на работы А.А. Фалеевой [5], рассматривающей проблему личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Согласно А.А.Фалеевой, личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, при котором каждый участник учебного процесса вступает в субъектные отношения для раскрытия и реализации своих способностей и дарований, активно включая в педагогический процесс «всех» и «каждого».

Основы личностно-ориентированного профессионального образования наиболее полно раскрыты в работе Г.Ю. Любимовой [6, с.87-99].

Таким образом, именно личностно-ориентированное образование, как показал анализ литературы, в большей степени будет способствовать профессиональной подготовке будущих педагогов-психологов.

Как отмечает Д.В. Чернилевский, - «качество профессиональной подготовки в высшей школе напрямую зависит от педагогической технологии, принятой для выполнения педагогической задачи и достижения поставленных целей». В свою очередь, «педагогическая технология – это комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучаемых, заданных целями обучения» [7, с.56].

Казахстанские исследователи, занимаясь проблемой внедрения инновационных технологий в педагогический процесс, указывают на то, что их применение повышает эффективность и качество обучения. Так, по мнению З.Исаевой [8], А.К. Мынбаевой, З.М. Садвакасовой [9, с.57] ин-

новационные, также употребляемые ими как активные или интерактивные методы обучения, позволяют формировать опыт творческой деятельности обучающихся, который влияет на компетентность будущего специалиста. По выражению авторов, использование инновационных методов в учебном процессе, оформленных в определенные временные и пространственные рамки детерминируют инновационные формы обучения [8, с.58]. Преподаватель в свою очередь выполняет управленческие функции по продуктивному взаимодействию и общению с обучающимися и выступает педагогом-менеджером. Авторы выделяют различные инновационные методы и формы обучения, к ним относятся, в частности, деловые и ролевые игры, тренинги. С. Д. Неверкович полагает, что при подготовке кадров большое внимание должно быть уделено игровому обучению, которое способствует формированию новых форм и способов их профессиональной деятельности, развитию профессионального сознания, и по праву должно стать одним из важных психолого-педагогических методов активной подготовки специалистов [10, с. 45-54. Н.К.Ахметов в исследовании также отмечает, что использование игрового обучения влияет на эффективность профессиональной подготовки специалиста-учителя [11].

Согласно утверждениям авторов, деловая игра является деятельностью, имеющей черты как учения, так и труда, и представляет собой игровую деятельность участников на имитационной модели, создающей условия и динамику профессиональной деятельности. С помощью деловой игры, как отмечают авторы, в обучении задается предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым происходит моделирование более адекватных по сравнению с традиционным обучением условий формирования специалиста [11, с.295].

В практике подготовки специалистов применяют тренинги. Тренинг производное от слова «тренировка». Как отмечает

Ю.З. Гильбух, тренировка – это самостоятельный вид деятельности, который осуществляется совместно ведущим и учащимися, с целью усвоения учащимися определенного комплекса профессиональных знаний и навыков [12, с.80]. Как правило, сначала тренинг использовался для формирования или совершенствования коммуникативных умений и навыков и получил название социально-психологический тренинг (СПТ), затем получил широкое распространение в подготовке различных специалистов.

Как указывает К.А. Абулханова-Славская, ценность тренинга как метода обучения состоит в том, что он близок к реальной жизни. Ситуации, возникающие в группах тренинга, являются условными, игровыми, хотя и берутся из жизни, но для самого участника они выступают как вполне реальные ситуации. На тренинге происходит освоение какой-либо деятельности, практическое применение теории.

Структурными компонентами социально-психологического тренинга, по мнению Г.Е.Филатовой, являются: цель; содержание; роли (позиции); социально-психологические и дидактические условия [13, с.34-42]. Автор обращает внимание на то, что каждый вид социально-психологического тренинга имеет временную структуру, охватывающую относительно целостный цикл управляемого взаимодействия между преподавателем и учащимися. Он состоит из трех периодов: 1) подготовки деловой игры и групповой дискуссии; 2) проведения деловой игры; 3) коллективного обсуждения результатов проведения деловой игры и групповой дискуссии.

Г.Е.Филатовой обозначены функции методов социально-психологического тренинга, которые обязательно должны осуществляться в единстве [13, с.34-42]:

- 1) Дидактическая функция проявляется в создании адекватных условий для комплексного формирования у обучающихся знаний, навыков и умений межличностного общения, а также си-

стемы психолого-педагогических знаний, умений, навыков.

- 2) Воспитывающая функция игровых и дискуссионных методов формирует у обучающихся инициативность, сотрудничество и ответственность за свой конкретный вклад в решение общегрупповых задач.
- 3) Развивающая функция проявляется в формировании и развитии личности обучающегося.
- 4) Профессионально-педагогическая функция проявляется в том, что овладение обучающимися подготовкой, проведением и подведением итогов деловой игры и групповой дискуссии, является подготовкой будущих специалистов к использованию данных групповых форм и методов работы в своей будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время тренинг используется практически во всех областях подготовки специалистов психолого-педагогического направления, его ценность заключается в том, что его можно применить в подготовке педагога-психолога.

Основными преимуществами тренинга как метода обучения являются: 1) профессиональная подготовка; 2) помощь в решении межличностных и профессиональных проблем; 3) способствование самораскрытию, самопознанию, прояснению психологической проблемы, идентификации себя с другими; 4) взаимодействует с людьми и имеет обратную связь со схожими проблемами; 5) осваивают новый материал; 6) мотивирование и формирование позитивных отношений к новой деятельности; 7) формирование системы представлений человека.

Ю.Д. Бабаева выделяет основные тренинговые методы: 1) групповая дискуссия (по содержанию: тематические, биографические, интеракционные); 2) игровые методы (ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-

деятельностные, деловые, имитационные); 3) методы, направленные на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные); 4) методы телесной терапии; медитативные техники [14, с.75].

Таким образом, можно констатировать, что тренинг можно считать одним из ключевых методов в системе профессиональной подготовки специалистов, формой инновационного обучения, целью которой является совершенствование профессиональной подготовки. Следовательно, при подготовке педагога-психолога целесообразно использовать эту инновационную технологию в системе образования.

## Результаты

Выделив первое педагогическое условие, мы обратили внимание на то, что процесс совершенствования профессиональной подготовки педагога-психолога возможен при введении конкретного элективного курса. При организации элективного курса обучающиеся узнают о методах, приемах, технологиях организации работы педагога-психолога, он способствует усвоению будущими педагогами-психологами общей культуры самореализации личности [15].

Упущением, также можно считать небольшое количество в образовательном процессе вуза проведения профессиональных тренингов по целенаправленному и планомерному совершенствованию профессиональной подготовки педагога-психолога, что также сказывается на ее становлении. Считаем уместным подчеркнуть, что лекционные и практические занятия, проводимые по базовым и профилирующим дисциплинам, недостаточно совершенствуют у них профессиональную подготовку. В связи с этим, предлагаем в образовательный процесс вуза внедрить технологию тренинговой работы профессиональной идентичности (компетентности), который бы способствовал профессиональной

подготовке. Это и будет вторым педагогическим условием [16, с.50-53].

Третье педагогическое условие выделено на основе эмпирических методов, которые свидетельствуют о том, что в подготовке педагога-психолога необходимо усилить воспитательную работу, включающую в себя комплекс внеаудиторных мероприятий по педагогике и психологии, социальной педагогике, ориентированная на профессиональную направленность, которая способствует развитию профессионального интереса и мотивации у обучающихся, формированию положительного отношения к профессии. Как показывает анализ литературы по данному вопросу, внеаудиторная работа имеет большой потенциал для развития интереса к профессии и формирования к ней положительного отношения или положительно влияет на совершенствование профессиональной подготовки, особенно мотивационной составляющей профессиональной подготовки педагога-психолога.

Стоит отметить, что в рамках изучения ознакомились с работой Л.В. Кондрашовой. По ее мнению, система внеаудиторной работы – это совокупность воспитательных воздействий (различных форм и методов воспитательного воздействия), обеспечивающих целенаправленность, систематичность, последовательность, сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью обучающихся [17]. Автор считает, что внеаудиторная работа обеспечивает наиболее высокие результаты в формировании готовности обучающихся к психолого-педагогической профессии, если она носит особый, профессионально направленный характер, разносторонне соотносится с другими сторонами вузовской жизни.

Как правило, данная форма работы носит диалогический характер, что соответствует принципам личностно-ориентированного образования и может выступать как одна из форм инновационных технологий.

Можем сделать вывод о том, что проводимая внеаудиторная работа имеет роль в совершенствовании профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, при обстоятельствах, если проводимая работа будет сопоставляться параллельно учебной и практической деятельности.

## Обсуждение

Таким образом, в качестве благоприятных педагогических условий совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов были отмечены:

1. Общее педагогическое условие – это психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения в вузе, основанное на принципах личностно-ориентированного образования с применением инновационных технологий, то есть организация учебного процесса на основе инновационных методов и форм обучения.
2. Частные педагогические условия:
  - введение спецкурса;
  - использование профессиональных тренингов;
  - проведение внеаудиторной работы по подготовке специалистов по педагогике и психологии, имеющей профессиональную направленность.

## Заключение

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что «комплексное выполнение перечисленных педагогических условий будет способствовать повышению профессиональной квалификации будущего педагога-психолога, что станет основой эффективности и результативности профессиональной деятельности».

Таким образом, можно отметить, что целенаправленное совершенствование

профессиональной подготовки педагога-психолога может быть реализовано при следующих педагогических условиях: введение элективного курса; использование психолого-педагогических тренингов; проведение внеаудиторной работы по педагогике и психологии, имеющей профессиональную направленность.

## Список использованных источников

3. **Кузьмина, Н. В.** Теоретические основы педагогического труда. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 84 с.
4. **Исмаилова, Г. М.** Практикум для обучающихся по развитию профессиональной психолого-педагогической компетентности. Учебное пособие, Семей – 2018г. – 97 с.
5. **Зеер, Э. Ф.** Методология профессионального развития личности: монография. -Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2014. - 194 с.
6. **Жумажанова, Р. Ж.** Педагогическое сопровождение как технология повышения эффективности учебно-воспитательного процесса колледжа. - Алматы: Қазақ университеті, 2007. - 28 с.
7. **Фалеева, А. А.** Формирование готовности будущего учителя к личностно-ориентированному обучению: дис. канд. пед. наук. – Атырау, 2004. – 179 с.
8. **Любимова, Г. Ю.** От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения обучающихся-психологов //II Вестник Московского университета. – М., 2000. - №1, серия 14. - С.87-99.
9. **Чернилевский, Д. В., Морозов, А.** Креативная педагогика и психология, Академический проект.- 2004.-56с.
10. **Исаева, З. А.** Педагогика: учебник для магистратуры университета. - Алматы: Казак университет, 2006. - 322 с.
11. **Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М.** Инновационные методы обучения или как интересно преподавать. – Алматы, 2009. – 341 с.
12. **Неверкович, С. Д.** Рефлексия оснований профессиональной деятельности в игровом обучении // Психологическая наука и образование. -2000. -Т. 5, № 2. – С. 45-54.
13. **Ахметов, Н. К.** Теория и технология игры: учебное пособие – Алматы: Республиканский издательский кабинет, 1998. - 295 с.
14. **Гильбух, Ю. З.** Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991.– 80 с.

15. **Филатова, Е. Г., Осипова, Д. В.** Хроническая боль, депрессия и когнитивные нарушения: тесные взаимосвязи. Нервно-мышечные болезни. – 2018. - №8(3). С.34–42.
16. **Бабаева, Ю. Д.** Психологический тренинг для выявления одаренности: методическое пособие. -М.: Молодая гвардия, 1997. - 278 с.
17. **Исмаилова, Г. М.** Профессиональная подготовка педагогов-психологов в системе образования. Международная научно-практическая конференция «Психологическая культура и психологическое здоровье в современных региональных системах образования». – Барнаул, 2018– С.171-173.
18. **Исмаилова, Г. М., Менлибекова, Г. Ж.** Педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов-психологов/ «Наука и жизнь Казахстана». -Астана, 2018. -№4(61). – С. 50-53.
19. **Кондрашова, Л. В.** Морально-психологическая готовность студента к учительской деятельности. -М.: Высшая школа 55, 1987. – 136 с.
6. **Lyubimova, G. Yu.** From freshman to graduate: problems of professional and personal self-determination of students-psychologists //II Bulletin of the Moscow University. – М., 2000. - No. 1, series 14. - pp.87-99.
7. **Chernilevsky, D. V., Morozov, A.** Creative pedagogy and psychology, Academic project.- 2004.-56с.
8. **Isaeva, Z. A.** Pedagogy: textbook for the master's degree of the University. - Almaty: Kazak University, 2006. - 322 p.
9. **Mynbaeva, A. K., Sadvakasova, Z. M.** Innovative teaching methods or how interesting it is to teach. – Almaty, 2009. – 341 p.
10. **Neverkovich, S. D.** Reflection of the bases of professional activity in game training // Psychological science and education. -2000. -Vol. 5, No. 2. – pp. 45-54.
11. **Akhmetov, N. K.** Theory and technology of the game: textbook – Almaty: Republican Publishing Office, 1998. - 295 p.
12. **Gilbukh, Yu. Z.** Attention: gifted children. – М.: Knowledge, 1991.– 80 p.
13. **Filatova, E. G., Osipova, D. V.** Chronic pain, depression and cognitive impairment: close interrelations. Neuromuscular diseases. – 2018. - №8(3). P.34–42.
14. **Babaeva, Yu. D.** Psychological training for the identification of giftedness: a methodological guide. -М.: Molodaya gvardiya, 1997. - 278 p.
15. **Ismailova, G. M.** Professional training of teachers-psychologists in the education system. International scientific and practical conference «Psychological culture and psychological health in modern regional education systems». – Barnaul, 2018– pp.171-173.
16. **Ismailova, G. M., Menlibekova, G. J.** Pedagogical conditions for the formation of professional and value orientations of future teachers-psychologists/ "Science and life of Kazakhstan". -Астана, 2018. -№4(61). – Pp. 50-53.
17. **Kondrashova, L.V.** Moral and psychological readiness of a student for teaching. -М.: Higher School 55, 1987. – 136 p.

## References

1. **Kuzmina, N. V.** theoretical foundations of pedagogical work. - L.: izd-Vo LGU, 1985. – 84 PP.
2. **Ismailova, G. M.** practice for the development of professional psychological and pedagogical competence. School post, Semey-2018-97 hours
3. **Seer, E. F.** methodology of professional development of personality: monograph. - Yekaterinburg: FGAOU VPO "Ros. Gos. Prof.- PED. UN-T", 2014. - 194 PP.
4. **Zhumazhanova, R. Zh.** pedagogical support as technology to improve the effectiveness of the educational process of the college. - Almaty: Kazakh University, 2007. - 28 p.
5. **Faleeva, A. A.** Formation of the future teacher's readiness for personality-oriented learning: dis. ... candidate of pedagogical Sciences. – Atyrau, 2004. – 179 p.

## Болашақ педагог-психологтардың кәсіби дайындығын жетілдірудің педагогикалық шарттары

**Г. М. Исмаилова\***<sup>1</sup>

<sup>1</sup>«Alikhan Bokeikhan University» ББ, Семей қ., Қазақстан Республикасы



**Андатпа.** Осы жұмысты зерттеу шеңберінде ЖОО-ның білім беру ортасында білім алушылардың белсенді қызметке деген ынтасының тапшылығы байқалға-

ны анықталды. Білім беру үдерісі субъектілерінің өзара іс-қимылының функционалдық саласы болып табылмайды; оның барлық қатысушылары өздерінің кәсіби өзін-өзі дамыту траекториясын құратын жағдайларды көрмейміз; психологиялық-педагогикалық ұстанымды қалыптастыру үшін мүмкіндіктер жүйесі байқалмайды; жүзеге асырылатын кәсіби қызметте білім алушылардың осы ұстанымын іске асыру үшін әдістермен және құралдармен қанықтылық жоқ. Осылайша, жоғары оқу орнындағы педагогикалық процестің мүмкіндігі мен әлеуеті кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру үшін жеткіліксіз пайдаланылатынын атап өтуге болады.



**Кілтті сөздер:** іс-әрекет, зерттеу, құзыреттілік, критерий, педагогикалық жағдайлар, дайындық.

## Pedagogical conditions for improving the professional training of future teachers-psychologists

G. M. Ismailova \*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Educational institution «Alikhan Bokeikhan University»,  
Semey, Republic of Kazakhstan



**Abstract.** As part of the study of this work, it was revealed that in the educational environment of the university there is a lack of motivation of students to be active. The functional sphere of interaction of the subjects of the educational process is not; we do not see conditions when all its participants build their trajectory of professional self-development; there are no systems of opportunities for the formation of a psychological and pedagogical position; there is no saturation of methods and means for the realization of this position of students in their professional activities. Thus, it can be noted that the opportunity and potential of the pedagogical process at the university for the formation of professional competence are not used enough.



**Keywords:** activity, research, competence, criterion, pedagogical conditions, training

*Материал поступил в редакцию 22.02.2023.*