

МРПТИ 14.35.07

Deutsch im Kasachstanischen bildungs system

A. E. Bizhkenova¹, D. M. Kabenova*², Mounia Descoings³

^{1,2} L.N. Gumiljov Eurasische Nationale Universität

Astana, Republik Kasachstan

³Universität de Mons

Mons, Belgien



Anmerkungen. Die Rolle des Deutschen im Kasachischen Sprachunterrichtssystem ist eine besondere. Trotz der schwierigen Zeiten, in denen der kasachische Sprachraum dem Englischen den Vorzug gab, hat es Deutsch geschafft, seinen Wert zu bewahren und eine der gefragtesten Sprachen unter jungen Menschen zu bleiben. Deutsch ist heute nicht nur in Fachschulen, sondern auch in der allgemeinen Bildung beliebt. Fachschulen laden Gastlehrer aus Deutschland ein und bieten Stipendienprogramme für Schüler an, die in Deutschland studieren möchten. Deutsch ist auch bei Universitätsstudenten sehr beliebt, die es sowohl als zweite Fremdsprache als auch als Hauptfremdsprache lernen. Eine der führenden Hochschuleinrichtungen Kasachstans, die Deutschlehrer ausbildet, ist die L.N. Gumiljov Eurasische Nationale Universität. Studierende, die über ausreichend gute Deutschkenntnisse verfügen, haben die Möglichkeit, ein Semester lang an einer deutschen Partneruniversität zu studieren.



Stichwörter: Entwicklung der deutschen Sprache, deutsche Schulen in Kasachstan, Probleme des modernen Deutsch, Deutsch an den Universitäten, Möglichkeiten mit der deutschen Sprache

Einführung

Von 1930 bis 1940 wurde der Unterricht in Deutsch als Fremdsprache an allen Schulen in den verschiedenen Republiken der Sowjetunion zur Pflicht. In den Jahren 1940-1945 wurde Deutsch systematisch nicht nur in den Schulen unterrichtet, sondern auch von denjenigen, die für die Regierung zuständig waren, weil die Kenntnis der Sprache während des Krieges so wichtig war. Menschen, die die deutsche Sprache gut beherrschten, wurden als Dolmetscher eingesetzt. Dies hat auch die Bedeutung der deutschen Sprache beeinflusst.

In den Kriegsjahren wurde Deutsch durch die Umsiedlung der Wolgadeutschen in die östlichen und nördlichen Regionen Kasachstans zur ersten Fremdsprache in

unserem Land. Sie war sehr gefragt und es wurde eine Methodik für ihren Unterricht entwickelt.

Seit 1970 wurden in Kasachstan Schulen mit fortgeschrittenem Fremdsprachenunterricht, darunter auch Deutsch, eröffnet. Bis zu 2.000 Menschen lernten dort gleichzeitig. Während in den normalen Schulen 2-3 Stunden pro Woche Deutsch unterrichtet wurde, waren es in den Spezialschulen 3-5 Stunden. Die Schulen wurden mit Lehrbüchern und Ausrüstung ausgestattet. Dies bedeutete, dass alle Absolventen ohne Schwierigkeiten eine höhere Ausbildung absolvieren konnten.

In fast allen Schulen wurde zu 70 % Deutsch unterrichtet. Der Rest unterrichtete Englisch und Französisch. Einigen Berich-

ten zufolge wurde der Deutschunterricht auch in den Lehrplänen von Kindergärten und Grundschulen eingeführt. Damit die Schüler mehrere Fremdsprachen lernen können, wurden die Lehrpläne geändert und neue Programme eingeführt.

Die Tatsache, dass eine Fremdsprache durch die Tatsache gestärkt wird, dass es auch Muttersprachler dieser Sprache gibt, verschafft dieser Sprache gewisse Privilegien. Deutsch ist zur Grundlage vieler wissenschaftlicher Studien geworden, was zum Entstehen der kasachischen Germanistik beigetragen hat. Hierfür gibt es mehrere Gründe. Erstens wurde die Sprache aktiv aus einer vergleichenden Perspektive untersucht. Authentische deutsche Fakten wurden mit denen der kasachischen und russischen Sprache gleichgesetzt. Die Ergebnisse einer solchen vergleichenden Analyse ermöglichen es uns, die Universalität oder Einzigartigkeit der untersuchten Sprachphänomene zu bestätigen. Das Material der Sprach-Länder-Studie ist für die Wissenschaftler unter dem Gesichtspunkt der gegenseitigen Beeinflussung und Durchdringung der sprachlichen Phänomene usw. von Interesse. Zweitens besteht aufgrund der Tatsache,

dass die deutsche Bevölkerung über das gesamte Gebiet Kasachstans und die Nachbarländer verstreut ist, die Möglichkeit, die Variabilität der Sprache und die Formen ihrer dialektalen Ausprägung, die räumliche Verteilung, die Festlegung der historischen und chronologischen Parameter der Entwicklung wissenschaftlich zu beobachten. Drittens ist das Problem der soziolinguistischen Entwicklung der Sprache in der mehrsprachigen Umgebung Kasachstans von Interesse.

Seit 1955 jedoch beginnt die deutsche Bevölkerung, in ihre historische Heimat zu ziehen. Die Situation der deutschen Sprache in Kasachstan begann sich zu verschlechtern: der Mangel an professionellen Lehrern in den Schulen, die Reduzierung der deutschen Sprachstunden. All dies wirkte sich auf die Entwicklung der deutschen Sprache aus, die Bedeutung der deutschen Sprache begann zu schwinden.

Während im Schuljahr 1974-1975 noch 344.449 Schüler Deutsch als Muttersprache lernten, hatte sich diese Zahl bis Mitte der 1980er Jahre halbiert. (Diagramm 1)

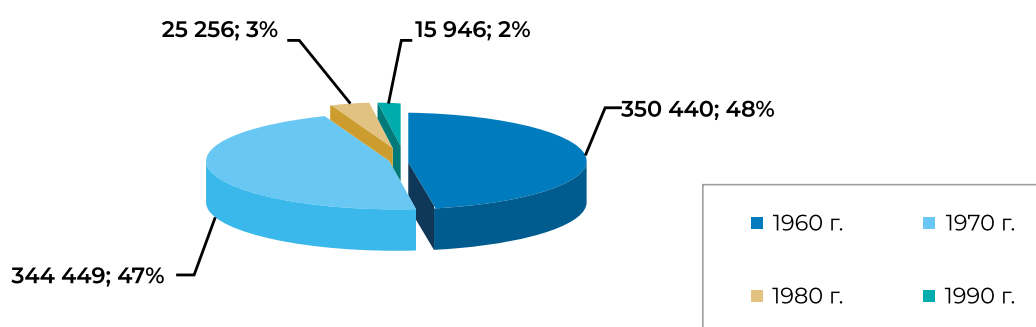


Diagramm - 1. Zahl der Deutsch lernenden Schüler in Kasachstan im Zeitraum 1960-1990

Der Rückgang der Zahl der Deutschlernenden hat zum Rückgang der deutschen Schulen in Kasachstan beigetragen. Im Jahr 2020 wird es nur noch 7 spezialisierte Schulen in Kasachstan geben (Diagramm 2):

- Deutsches Gymnasium Nr. 46, Astana
- Linguistisches Gymnasium Nr. 18, Almaty

- Linguistisches Gymnasium Schule Nr. 68, Almaty
- Gymnasiales Gymnasium Nr. 10, Ust-Kamenogorsk
- Mittelschule-Gymnasium Nr. 12, benannt nach Alexander von Humboldt, Ust-Kamenogorsk
- Spezialisierte Schule Nr. 11, Stadt Aktobe
- Schule Nr. 1, Stadt Petropavlovsk

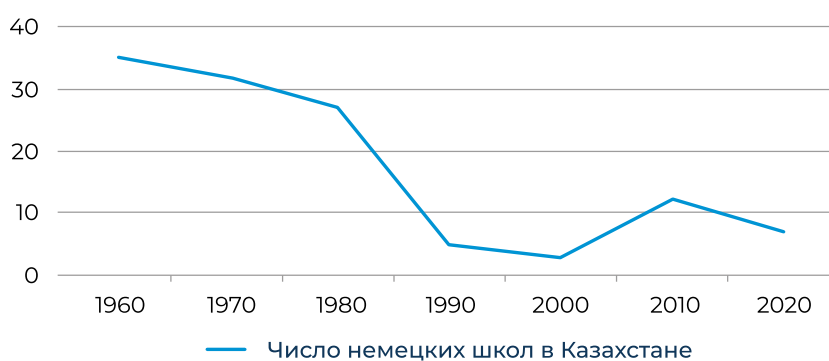


Diagramm - 2. Dynamik der Anzahl der deutschen Schulen in Kasachstan von 1960 bis 2020

In den Städten Karaganda und Astana gibt es deutschsprachige Kindergärten. In den meisten Fällen werden die Absolventen der Sprachkindergärten in der deutschen Schule, in der sie arbeiten, eingeschult. So sprechen die Erstklässler an einer deutschen Schule bereits ein gewisses Maß an Deutsch, wenn sie sich an ihre Schulbank setzen.

Materialien und Methoden

Um diese Arbeit zu verfassen, haben wir wissenschaftliche Literatur, Arbeiten kasachischer und ausländischer Wissenschaftler, die in Fachzeitschriften veröffentlicht wurden, sowie normative und legislative Dokumente untersucht. Im Rahmen dieser Arbeit haben wir die Methode der theoretischen Analyse der wissenschaftlichen und pädagogischen Literatur über das zu untersuchende Problem, die Analyse von Medienmaterialien und die Analyse von Informationen über das Thema verwendet.

Ergebnisse

Das Erlernen einer Fremdsprache ist ein zeitaufwändiger Prozess, der von vielen Faktoren abhängt. Vorbehaltlich einer starken intrinsischen Motivation der sprachbegabten Persönlichkeit, der Schaffung optimaler Bedingungen für das Erlernen einer Fremdsprache und der schrittweisen Umsetzung von Plänen zur Verbesserung der Fremdsprachenkenntnisse ist es unserer Meinung nach möglich, dass die Kasachen bis 2050 Vertreter einer gebildeten Gesellschaft sein werden, die drei Sprachen sprechen, wie es in der Ansprache an das kasachische Volk im Dezember 2012 hieß [1].

Die Situation des Deutschunterrichts in Bildungseinrichtungen in Kasachstan war schon immer schwierig - Mangel an Literatur, Mangel an qualifiziertem Personal, Mangel an innovativen Unterrichtsformen und interaktiven Methoden. Aber die Situation hat sich besonders seit der Einführung des

staatlichen Programms «Dreisprachigkeit» im Bildungsprozess verschlechtert. Zum ersten Mal wurde 1997 in der Ansprache des Präsidenten an das kasachische Volk neben Kasachisch und Russisch auch die Rolle des Englischen hervorgehoben und betont, dass die Kinder in absehbarer Zeit «Kasachisch, Russisch und Englisch gleichermaßen beherrschen werden» [1]. Um dieses ehrgeizige Ziel zu erreichen, wurde das «Staatliche Programm für die Entwicklung und das Funktionieren der Sprachen für die Jahre 2001-2010» ausgearbeitet und verabschiedet, das als wichtige Aufgabe die «Schaffung von Bedingungen für das Erlernen der englischen Sprache durch die Bürger der Republik» vorsieht. [2]. In der Fortschreibung «des Staatlichen Programms für die Entwicklung und das Funktionieren der Sprachen für 2011-2020» wird das Ziel gesetzt, die sprachliche Vielfalt in Kasachstan zu erhalten sowie Englisch und andere Fremdsprachen zu lernen und ein dreisprachiges Bildungsmodell zu entwickeln [3]. Der «Strategische Entwicklungsplan der Republik Kasachstan 2025» sieht vor, «der Bevölkerung möglichst viele Möglichkeiten zum Erlernen von Fremdsprachen, insbesondere Englisch, zu bieten» [4]. Es fällt nicht schwer, bei der Lektüre dieser Dokumente eine Zunahme des Umfangs der Aufgaben und ihren Übergang in die Kategorie der politischen Bedeutung für den Staat als Ganzes zu erkennen. Denn es ist eine Innenpolitik des Staates, die darauf abzielt, auf der Weltbühne mit den hochentwickeltesten Staaten der Welt zu agieren und mit ihnen die gleiche Sprache zu sprechen. Wichtige staatliche Programme haben konkrete Ziele festgelegt. So sollen bis 2020 20 % der Bevölkerung die englische Sprache beherrschen.

Das Programm hat den Stellenwert des Englischen erhöht, aber leider die Möglichkeit, Deutsch zu entwickeln, praktisch eliminiert. Auch die Gesamtsituation der Schulen, die in den letzten zehn Jahren Deutsch unterrichtet haben, zeigt, dass es ein Problem mit der Erhaltung und Entwicklung der deutschen Sprache in der Republik Kasachstan gibt. Das Thema wurde auch in der deutsch-kasachischen Regierungskommission für Deutschstämmige angesprochen,

was zur Bildung einer Arbeitsgruppe unter der Leitung des deutschen außerordentlichen und bevollmächtigten Botschafters in Kasachstan, Rolf Mafael, führte. Schullehrer und Universitätsprofessoren in Kasachstan waren die ersten, die den Rückgang beim Erlernen der deutschen Sprache zu spüren bekamen. Viele, die ihren Arbeitsplatz verloren, waren gezwungen, sich umschulen zu lassen. Der Stellenwert der deutschen Sprache ging somit rapide zurück. An den kasachischen Universitäten begann man, Deutsch als zweite Fremdsprache zu studieren, und die Universitäten spürten das nachlassende Interesse ihrer Studenten an Deutsch.

Im Sommer 2018 erließ das Ministerium für Bildung und Forschung einen Erlass, dass neben Englisch auch andere Fremdsprachen, darunter Deutsch, in den Schulen unterrichtet werden sollen. In diesem Jahr vergibt der Staat Zuschüsse für Sprachschwerpunkte mit Deutsch als Hauptsprache. Auch die Stiftung Renaissance gewährt Zuschüsse für die Ausbildung von Angehörigen der deutschen Minderheit. Um die Zusammenarbeit bei der Erhaltung und Entwicklung der deutschen Sprache zu verstärken, wurde zwischen der öffentlichen Stiftung Kasachischer Verband der Deutschen «Wiedergeburt» und dem Ministerium für Bildung und Wissenschaft der Republik Kasachstan ein Memorandum zur Unterstützung der deutschen Sprache unterzeichnet.

Das Deutsche Ethno-Kulturelle Zentrum Renaissance hat in 15 Regionen Kasachstans ein Netz von Sonntagsschulen aufgebaut. Neben den Sonntagsschulen gibt es auch Schulen, die von Zweigstellen deutscher Gesellschaften in den Regionen betrieben werden. Dort können Kinder in kleinen Städten und Dörfern kostenlos die kasachische und deutsche Sprache lernen und sich mit der kasachischen und deutschen Kultur vertraut machen. Die Sonntagsschulen unterrichten nicht nur Deutsch und machen die Kinder mit deutschen Traditionen und der deutschen Kultur vertraut, sondern lehren auch die kasachische Sprache und machen sie mit der kasachischen Kultur und den Traditionen vertraut.

Der Besuch der Sonntagsschulen ist für die Kinder kostenlos; die Lehrer werden aus dem Staatshaushalt bezahlt. Kultur- und Freizeitaktivitäten haben einen hohen Stellenwert in der Tätigkeit der deutschen Freiwilligenverbände mit dem Ziel, die reiche und vielfältige Kultur der deutschen Volksgruppe zu beleben und zu verbreiten. Chor- und Gesangsgruppen, Folklore-, Musik- und Familienensembles, Tanzgruppen und Bibliotheken sind in regionalen, städtischen und kreislichen Volkskulturvereinen tätig. Zwei Musikhochschulen in den Städten Pawlodar und Rudnyi bilden für Kulturzentren aus [5].

Die deutschen Schulen bemühen sich um eine hohe Qualität des Unterrichts, haben direkte Verbindungen nach Deutschland, es arbeiten jedes Jahr ausländische Dozenten an den Schulen und es wird die neueste technische und methodische Ausstattung verwendet. Hier wird nicht nur Deutsch vertieft, sondern auch eine Reihe von sozial- und geisteswissenschaftlichen Fächern in der Unterrichtssprache unterrichtet. Die Schülerinnen und Schüler sind Gewinner von nationalen Sprachwettbewerben und Bildungsstipendien.

An spezialisierten deutschen Oberstufenschulen wird Deutsch 8-10 Stunden pro Woche unterrichtet. An diesen Schulen können die Schüler nach bestandener Deutschprüfung am Ende des Schuljahres für 2 bis 4 Wochen an deutsche Schulen gehen. Diese Möglichkeiten stehen nicht nur den Schülern, sondern auch den Lehrern zur Verfügung.

Jedes Jahr kommen Lehrkräfte aus Deutschland, um ihre Erfahrungen weiterzugeben und die Schüler während des gesamten Schuljahres zu beraten und sie über Sprachprogramme und Studienmöglichkeiten in Deutschland zu informieren. Das Hauptmerkmal dieser Schulen ist, dass die Absolventen ein Studium in Deutschland aufnehmen können, ohne eine Aufnahmeprüfung in Deutsch ablegen zu müssen. Die «Brücke zur deutschen Hochschule» ist ein Stipendienprogramm, das eine

sprachliche und fachliche Ausbildung, das Kennenlernen des deutschen Hochschullebens, der Lehr- und Lerncharakteristika und der Hochschulkultur ermöglicht. Das Programm richtet sich an Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse mit überdurchschnittlichen Leistungen in den Fächern Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik und mit Deutschkenntnissen auf mindestens A2-Niveau.

Im Gegenzug bieten die allgemeinbildenden Schulen in Kasachstan auch das Fach Deutsch an, weshalb aktiv an der Entwicklung von Unterrichtsmaterialien gearbeitet wird. Zum Beispiel wird 2020 der didaktisch-methodische Komplex «Deutsch. Klasse 1» für die Sekundarstufe, der für zwei Wochenstunden konzipiert ist. Derzeit werden die Lehrbücher für die deutsche Sprache gemäß dem neuen Modelllehrplan für das Fach «Deutsche Sprache» für die Klassenstufen 2 bis 4 der Grundschule (Erlass Nr. 399 des Bildungsministers der Republik Kasachstan vom 16. September 2022) überarbeitet. Die Schüler lernen die deutsche Sprache zweimal pro Woche, in der Sekundarstufe und in der allgemeinbildenden Sekundarstufe (Klassenstufen 5 bis 11) dreimal pro Woche [6].

Im Jahr 2020 führten wir eine Umfrage unter Schülern zweier allgemeinbildender Schulen in Kasachstan durch, die Fremdsprachen lernen. Wie sich herausstellte, lernen alle Teilnehmer (91 Schüler) Englisch als Hauptfremdsprache. Zugleich sind Deutsch, Französisch und Spanisch besonders gefragt. (Diagramm 3)

Die Wahl des Englischen wurde von 25 Teilnehmern (27,5 %) damit begründet, dass es für die Zukunft wichtig sei, im Ausland zu arbeiten und zu leben; 19 Befragte (20,9 %) gaben den Wunsch an, frei mit Ausländern zu kommunizieren. Die Mehrheit der Befragten (47 Schüler/ 51,6 %) gab jedoch als Grund für die Wahl von Englisch in der Schule an, dass sie keine andere Fremdsprache zur Auswahl haben. (Diagramm 4)

Welche Fremdsprachen möchten Sie noch lernen?



Diagramm 3 – Beliebte Fremdsprachen bei Schülern in Kasachstan

Warum lernen Sie Englisch?

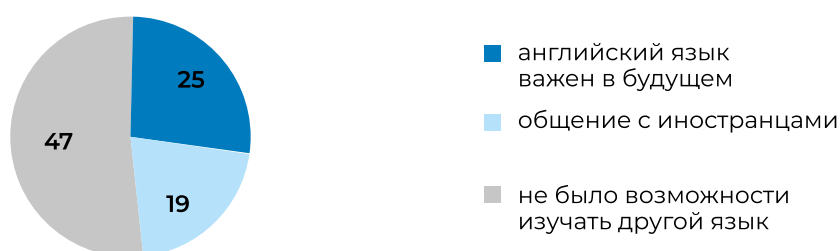


Diagramm 4 – Der Grund des Englischlernens

Diskussion

Unsere Untersuchungen haben gezeigt, dass Englisch unter den Fremdsprachen bei den kasachischen Schülern absolut gefragt ist. Die Schüler haben keine Alternative [7]. An dieser Stelle muss erwähnt werden, dass die Rolle der englischen Sprache 1997 in der Botschaft an das kasachische Volk hervorgehoben wurde, in der die Bedeutung gleichwertiger Kenntnisse der kasachischen, russischen und englischen Sprache hervorgehoben wurde. Die Tatsache, dass wir in diesem Fall nicht nur über die erwachsene Bevölkerung, sondern auch über Kinder sprechen, ist nicht unwichtig [1].

Wie in Diagramm 3 zu sehen ist, ist Deutsch bei den Schülern der allgemeinbildenden Schulen besonders gefragt. Dies wirft die Frage nach der Ausbildung von Personal mit Deutschkenntnissen auf. Dies sind in erster Linie die Fachbereiche und Fakultäten für Philologie, an denen Deutschlehrer ausgebildet werden. Die Eurasische Nationale Universität ist seit vielen Jahren, seit 1984, eine der führenden Universitäten des Landes und bringt Fachleute hervor, die Deutsch auf hohem Niveau sprechen. Die Ausbildung von Deutschlehrern an der Universität hat eine lange Geschichte. Seit 1985 werden sie am nach S. Seifullin benannten Tselinograder Lehrerbildungsinstitut für die Schulen der Region und ganz Kasachstans

ausgebildet. Damals gab es einen eigenen Lehrstuhl für die deutsche Sprache, der dem gesamten Fachbereich der deutschen Sprache am Staatlichen Pädagogischen Institut Seifullin diente. Im Jahr 1998 war er bereits an der Eurasischen Nationalen Universität, die nach L. N. Gumiljov benannt ist. Die Abteilung für Fremdsprachen an der L. N. Gumiljov Eurasischen Nationalen Universität wurde aufgelöst, und die Abteilung für deutsche Sprache wurde mit den Abteilungen für Englisch und Französisch zusammengelegt und in Abteilung für romanische und germanische Sprachen umbenannt. Die Lehrerausbildung wurde fortgesetzt. Im Jahr 2008 wurde die Einschreibung für diese Fachrichtung jedoch ausgesetzt. Im Jahr 2013 wurde das Programm wieder aufgenommen und die Ausbildung wurde im Rahmen des Bildungsprogramms «5B011923 - Fremdsprache: zwei Fremdsprachen (Deutsch)» begonnen, das derzeit läuft. Das Programm wird von der Abteilung für Fremdsprachen der Fakultät für Philologie verwaltet. Jedes Jahr wird eine aktive Rekrutierung von Bewerbern durchgeführt. Nicht alle von ihnen haben in der Schule Deutsch gelernt. Sie kommen auch mit Grundkenntnissen in Englisch nach der Schule an die Universität. Während ihres Studiums erhalten sie alle Möglichkeiten, die Sprache vollständig zu erlernen.

Der Kontakt mit Muttersprachlern der Zielsprache ist wichtig für das Erlernen einer Fremdsprache, für die Erweiterung des Weltbildes, für die Steigerung der Motivation beim Erlernen der deutschen Sprache und für die Herausbildung der sprachlichen Persönlichkeit der Schüler.

Die L.N. Gumiljov Eurasische Nationale Universität arbeitet aktiv an der internationalen Zusammenarbeit mit weltweiten Universitäten. So haben Studenten die Möglichkeit, im Rahmen von Erasmus+, Mevlana, DAAD und vielen anderen Programmen ein Semester lang zu studieren. Der Fachbereich Fremdsprachen wiederum führt ab 2019 ein gemeinsames Projekt mit der Ruhr-Universität Bochum in Deutschland durch. Dieses Projekt wird durch das Pro-

gramm Erasmus+ finanziert. Im Rahmen dieses Programms gehen Lehrkräfte und Studierende des Fachbereichs «5B011923 - Fremdsprache: zwei Fremdsprachen (Deutsch)» jährlich auf akademische Mobilität. Die kasachstanischen Studierenden studieren ein Semester lang an der Ruhr-Universität. Das Studium wird in einem gemischten Format durchgeführt, d.h. die Studierenden wählen Fächer an einer deutschen Universität und studieren diese im Offline-Format sowie im Online-Format an ihrer Heimatuniversität.

Die Lehrkräfte verbessern während ihres Auslandsaufenthalts in Deutschland ihre Qualifikationen, besuchen Kurse, tauschen Erfahrungen mit Kollegen aus, üben Deutsch mit Muttersprachlern und sammeln Material über Forschungsinteressen. Nach den Ergebnissen des Praktikums veröffentlichen die Lehrkräfte des Fachbereichs wissenschaftliche Arbeiten in angesehenen Zeitschriften Kasachstans.

Im Rahmen desselben Programms werden deutsche Stipendiaten eingeladen, sich am Unterricht zu beteiligen und außerschulische Aktivitäten für Lehrer und Schüler zu organisieren.

Mounia Descoings, Masterstudentin an der Universität Mons (Belgien), kam im Rahmen der akademischen Mobilität im Studienjahr 2022-2023 an den Lehrstuhl. Im Rahmen des Forschungspraktikums am Lehrstuhl für Fremdsprachen führt die Masterstudentin-Studentin auch außerschulische Aktivitäten für deutsche und französische Sprachstudenten durch. Die Kommunikation mit einem Muttersprachler ist für kasachstanische Studierende eine zusätzliche Motivation beim Erlernen einer Fremdsprache [8].

Fazit

Der Lehrstuhl für Fremdsprachen der Philologischen Fakultät der L.N.Gumiljow ENU schafft somit die Voraussetzungen für ein umfassendes Studium der deutschen Sprache und stärkt die internationalen Beziehungen.

Die Beherrschung einer Fremdsprache gilt seit jeher als Indikator für eine hohe Bildung und einen weiten Horizont einer Person, daher besteht in der Gesellschaft ein ständiges Interesse an ihrem Studium. Die Notwendigkeit, dass jeder Bürger eine Fremdsprache beherrschen sollte, ist unbestreitbar. Denn die Fähigkeit, eine kompetente Kommunikation mit einem fremdsprachigen Gesprächspartner aufzubauen, wird unseren Bürgern sowohl im Inland als auch im Ausland große Chancen eröffnen.

Literaturverzeichnis

1. Послания народу Казахстана [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: https://shahtinsk.gov.kz/ru/pos_6 (дата обращения 8 марта 2023)
2. Указ Президента Республики Казахстан от 7 февраля 2001 года N 550 «О Государственной программе функционирования и развития языков на 2001-2010 годы»
3. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 «О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы»
4. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года [Электронный ресурс]. – 2018. - URL: https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs (дата обращения 6 марта 2023)
5. Этности Казахстана. - URL: <https://assembly.kz/ru/ethnos/ru/nemtsy/> (дата обращения 5 марта 2023)
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767 [Электронный ресурс]. – 2022. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767#z4696> (дата обращения 5 марта 2023)
7. **Бижкенова А.Е., Кабенова Д.М., Такуова З.С., Адильханулы М.** Состояние и перспективы иноязыкового образования в Казахстане: опыт эмпирического изучения // Вестник КазНПУ им.

Абая Серия «Педагогические науки». – 2020. - №2 (66). - С.74- 83

8. Кафедра иностранной филологии ЕНУ им.Л.Н.Гумилева [Электронный ресурс]. – 2023. - URL: https://www.instagram.com/p/Co6gXbjoKzN/?utm_source=ig_web_button_share_sheet

References

1. Messages to the people of Kazakhstan [Electronic resource]. – 2012. – URL: https://shahtinsk.gov.kz/ru/pos_6 (circulation date March 8, 2023)
2. Presidential Decree N 550 of February 7, 2001 «On the State Program of Functioning and Development of Languages for 2001-2010»
3. Presidential Decree No. 110 of June 29, 2011 «On the State Program of Development and Functioning of Languages in the Republic of Kazakhstan for 2011-2020»
4. Strategic Development Plan of the Republic of Kazakhstan 2025 [Electronic resource]. – 2018. - URL: https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs (circulation date March 6, 2023)
5. Ethnoses of Kazakhstan. - URL: <https://assembly.kz/ru/ethnos/ru/nemtsy/> (circulation date March 5, 2023)
6. Order No. 399 of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated September 16, 2022. Registered in the Ministry of Justice of the Republic of Kazakhstan on September 23, 2022 № 29767 [Electronic resource]. – 2022. - URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767#z4696> (circulation date March 5, 2023)
7. **Bizhkenova A.E., Kabenova D.M., Takuova Z.S., Adilkhanuly M.** State and prospects of foreign language education in Kazakhstan: the experience of empirical study // Bulletin of KazNPU named after Abay Series «Pedagogical Sciences». - 2020. - №2 (66). - С.74- 83
8. Department of Foreign Philology of the L.N. Gumil'ov Eurasian National University [Electronic resource]. – 2023. - URL: https://www.instagram.com/p/Co6gXbjoKzN/?utm_source=ig_web_button_share_sheet

Қазақстанның білім беру жүйесіндегі неміс тілі

А. Е. Бижкенова¹, Д. М. Кабенова*², Муня Декуан³

^{1,2} Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Астана қ., Қазақстан Республикасы

³Монс Университеті

Монс қ., Бельгия



Аңдатпа. Қазақстанның тілдік білім беру жүйесінде неміс тілінің алатын орны ерекше. Қазақстанның тілдік кеңістігі ағылшын тіліне басымдық берген қиын кезеңдерге қарамастан, неміс тілі өз құндылығын сақтап, жастар арасында танымал тілдердің бірі болып қала алды. Қазір неміс тілі мамандандырылған ғана емес, жалпы білім беретін мектептерде де танымал. Мамандандырылған мектептер Германиядан алмасу мұғалімдерін шақырады, мектеп оқушыларына Германияда оқуға стипендиялық бағдарламалар ұсынады. Неміс тілін екінші шет тілі ретінде де, негізгі шет тілі ретінде де оқитын университет студенттері артықшылық береді. Қазақстандағы неміс тілі мұғалімдерін дайындайтын жоғары оқу орындарының бірі Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті. Неміс тілін жоғары деңгейде меңгерген студенттер Германиядағы серіктес университетте бір семестр бойы оқуға мүмкіндік алады.



Кілтті сөздер: неміс тілінің дамуы, Қазақстандағы неміс мектептері, қазіргі неміс тілі, университеттердегі неміс тілі мәселелері, неміс тілінің мүмкіндіктері.

Немецкий язык в системе Казахстана образования

А. Е. Бижкенова¹, Д. М. Кабенова*², Муня Декуан³

^{1,2} Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

г. Астана, Республика Казахстан

³Университет Монса

г. Монс, Бельгия



Аннотация. Роль немецкого языка в языковой системе образования Казахстана особенна. Несмотря на трудные времена, когда языковое пространство Казахстана отдавало предпочтение английскому языку, немецкий язык сумел сохранить свою ценность и остаться одним из востребованных языков среди молодежи. Сейчас немецкий язык пользуется популярностью не только в специализированных, но и в общеобразовательных школах. Специализированные школы приглашают из Германии учителей по обмену, предлагают школьникам стипендиальные программы для обучения в Германии. Немецкому дают предпочтение и студенты вузов, изучая его и как второй иностранный, и как основной иностранный язык. Одним из ведущих вузов Казахстана, готовящих педагогов немецкого языка, является Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева. Студенты, владеющие немецким языком на достаточно высоком уровне, имеют возможность один семестр обучиться в вузе-партнере Германии.



Ключевые слова: развитие немецкого языка, немецкие школы Казахстана, проблемы современного немецкого, немецкий в вузах, возможности с немецким языком.

Material received on 25.02.2023.