

Оптимизация содержания домашнего задания в соответствии с предельно допустимыми временными нормами

Н. В. Богданчикова¹, К. С. Симанович^{2*}

^{1,2}Коммунальное государственное учреждение «Физико-математический лицей отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области г. Костанай, Республика Казахстан

*simanovich.ru@mail.ru



Аннотация. В настоящей статье рассматривается вопрос об оптимизации учебного домашнего задания для учащихся старших классов. Предметом рассмотрения является процесс оптимизации содержания домашнего задания в соответствии с предельно допустимыми временными нормами на его выполнение. Цель - разработка и апробация методики по определению содержания домашнего задания по английскому языку в старших классах в соответствии с предельно допустимыми временными нормами на его выполнение. Статья поднимает проблему рекомендуемого времени в Санитарных правилах «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» для выполнения домашних заданий, которое подразумевает подготовку учащихся сразу по нескольким предметам на следующий учебный день. В статье представлены некоторые итоги данного исследования, в частности, результаты анкетирования учащихся, работа с тайм-бланками, примеры заданий с дескрипторами, результаты исследования. Работа над составлением домашних заданий показала, что процесс обучения будет более эффективным и здоровым сберегающим, если учитель в учебном процессе будет реализовывать методы и приемы, направленные не только на оптимизацию содержания учебного занятия, но и на оптимизацию содержания домашнего задания.



Ключевые слова: домашние задания, оптимизация, временные нормы, оценивание, критерии оценивания, дескрипторы, цели обучения.



Қалай дәйек сөз алуға болады / Как цитировать / Howto cite:

Богданчикова, Н. В., Симанович, К. С. Оптимизация содержания домашнего задания в соответствии с предельно допустимыми временными нормами [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. - № 4. – С. 67-77

Введение

Актуальность и новизна темы данной статьи состоит в том, что проблема перегрузки школьников не отличается новизной и связана она, в том числе, с «утяжелением» учебных планов до предельно допустимых часов недельной нагрузки и увеличением информационного потока из огромного количества всевозможных

средств массовой информации на ребенка. В связи с этим, актуальным становится вопрос оптимизации учебного процесса посредством грамотного отбора содержания образования.

При этом следует отметить, что если проблема оснований и критериев для отбора содержания учебного занятия хоть слабо, но разработана в научно – педагогичес-

кой литературе, то проблема критериев отбора содержания *домашнего* задания практически не затронута вовсе.

Вместе с тем, проблема домашнего задания в школах продолжает волновать общественность и постоянно обсуждается. В последнее время пытались пересмотреть даже сам факт целесообразности самостоятельной домашней работы школьников. Призывы работать без домашних заданий многими учителями были восприняты как прогрессивный шаг в гуманизации школьных отношений. Однако серьезных доказательств бесполезности домашних заданий нет. Наоборот, есть многовековая практика и педагогические законы, доказывающие, что если дома знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Отказ от домашней самостоятельной работы обязательно влечет за собой снижение качества обучения.

Домашняя самостоятельная работа учеников – важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Ее цель – расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности и способности учеников. Домашняя самостоятельная работа должна строиться с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей школьников, уровня их развития. Она должна опираться на самодеятельность, сознательность, активность, инициативу самих детей. Правильно организованная домашняя самостоятельная работа значит в развитии учеников не меньше, чем работа в классе. На наш взгляд, нужно не отказываться, а умело руководить этой работой.

В Казахстане рекомендуемое время (в астрономических часах) для выполнения домашних заданий определено в Санитарных правилах «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». [1]

Но рекомендуемое время подразумевает подготовку учащихся сразу по несколь-

ким предметам на следующий учебный день.

Проблема достаточно серьезная, требующая взвешенного, понятного для всех и убедительного решения. На сегодняшний день такого решения на практике не существует.

Оптимизация педагогического процесса - это выбор такой методики обучения, которая обеспечивает достижение наилучших результатов при минимальных расходах времени и сил учителя и учащихся в данных условиях.

Четверть века назад известный педагог Ф.Ф. Королев писал: «Будущее приведет к тому, что идеи оптимального управления процессами развития станут характерными для всех областей деятельности, будут руководящими... и в педагогике». [2] И.Э. Александрова отмечала: «В проблеме оптимизации учебной домашней работы тесно переплетены две составляющие: физиолого-гигиеническая, связанная с созданием безопасных для здоровья обучающихся условий и организации занятий, и собственно педагогическая, имеющая отношение к ее дидактическому сопровождению». [3] Учитель русского языка и литературы Скрипник А. М. делилась опытом об экспериментальной работе по русскому языку по оптимизации учебных домашних заданий с целью качественной подготовки к *суммативному оцениванию за раздел и за четверть*. [4] То есть проблему оптимизации учебного процесса новой не назовешь.

В современном обществе наблюдается высокий уровень конкуренции за качество и количество получаемых знаний. Это влечет за собой увеличение времени, затрачиваемого детьми на обучение в школе и выполнение домашних заданий, причем последнее является неотъемлемой и важнейшей составляющей образовательного процесса. Анализ данных показывает, что современные школьники тратят на выполнение домашних заданий значительно больше времени, чем рекомендуется, что нарушает их режим дня,

сокращая продолжительность прогулок и ночного сна, и ухудшает здоровье. Дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 только усугубило ситуацию. Целый ряд публикаций в области педагогики посвящен дидактическим вопросам выполнения домашних заданий, в то время как оздоровительному совершенствованию условий и организации этого важного вида учебной деятельности уделяется мало внимания. Заключение: Глобальная цифровизация и связанная с ней трансформация системы образования обуславливают необходимость гигиенической оптимизации всех компонентов учебного процесса, в том числе и домашних заданий, содержание которых претерпело существенные изменения.

Овладение методикой оптимизации повышает общий уровень педагогической культуры учителя; позволяет ему в целостной взаимосвязи, а не разрозненно воспринимать через нее категории, закономерности и принципы педагогики, руководствоваться всей системой их при выборе, наилучших в данной ситуации, методических подходов к организации учебно-воспитательного процесса. А это, в свою очередь, способствует более успешному решению усложняющихся задач современной школы при рациональных затратах времени усилий.

Материалы и методы

Эксперимент проводился в соответствии с методическими принципами деятельности по оптимизации домашнего задания:

1. Принцип последовательной оптимизации (содержания, методов, форм, средств) деятельности учителя и учащихся. Учитель осуществляет оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала и стремится представить его учащимся в оптимальной форме. Выбирается информационное наполнение учебного занятия, такого уровня содержания наполнения урока, при котором отсутствуют перегрузки уча-

щихся. Затем учитель продумывает оптимальные методы своей педагогической деятельности и обязательно методы деятельности учащихся. То же самое выполняется и с формами организации обучения.

2. Принцип разделения функций деятельности учителя и учащихся. Направлен не только на оптимизацию преподавания, т.е. деятельности учителя, но и на тщательное продумывание и последующую организацию школьниками своей учебной деятельности на основе оптимизации учения.
3. Принцип адекватности действий учителя и учащихся. Учитель, освоив элементы оптимизации преподавания, обучает учащихся элементам преподавания и учения. На основе адекватности действий учителя по оптимизации преподавания и действий учащихся по оптимизации учения, возможно повышение общего оптимума процесса обучения. Иначе говоря, целостный оптимальный процесс обучения достигается силами учителя и учащихся на уроках (так называемый дидактический резонанс).
4. Принцип оптимального соотношения теоретического и эмпирического в знаниях учащихся. На основе оптимального отбора содержания учебного материала учитель продумывает необходимые теоретические обобщения, используя виды схематизации, учитывая при этом чувственное восприятие и имеющийся опыт учащихся при реальном изучении конкретных учебных фактов явлений. [5]

Методы и методики, применяемые в ходе эксперимента:

1. Наблюдение.
2. Анкетирование учащихся «Выполнение домашнего задания».
3. Изучение литературы по теме и школьной документации.
4. Беседы с учащимися.

Результаты и обсуждение

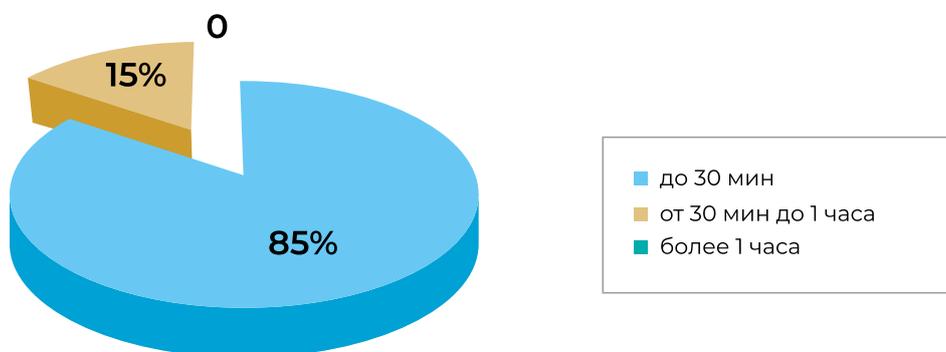
В ходе эксперимента проводилось наблюдение за учащимися, за выполнением ими домашних заданий. В начале эксперимента учащимся требовалось большое количество времени для выполнения домашних заданий т.к. задания были объемными. Были сделаны выводы о пересмотре домашних заданий, требовалось сократить время на выполнение домашнего задания, т.е. продумать объём, не уменьшив при этом эффективность и значимость. В ходе эксперимента при составлении домашних заданий по английскому языку выполнялись следующие требования:

- задания должны были быть понятны каждому ученику, т.е. все учащиеся после объяснения домашнего задания знали, что делать и как делать дома;
- задания носили характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;
- задания предопределяли его проверку, учащиеся знали, что каждое домашнее задание будет проверено учителем;
- задание на дом было всегда с учетом особенностей группы;

- задание было строго регламентировано, учитывался объем заданий;
- задания были разнообразными;
- задания ориентировали учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков;
- в задания вводились вопросы для повторения основных разделов программы;
- задания включали в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

В ходе эксперимента было проведено анкетирование «Выполнение домашнего задания» среди учащихся 9-х классов. Анкетирование проходило в интернет-пространстве на основе платформы гугл-форм. Всего приняло участие в анкетировании 45 обучающихся. Учащимся был задан вопрос: «Сколько времени Вы тратите на выполнение домашнего задания?». По результатам которого можно было сделать следующие выводы:

84,6 % учащихся тратят до 30 минут в день на подготовку домашнего задания по английскому языку. И только 15,4 % учащихся 30-35 минут.



В следующем вопросе мы пытались выяснить с каким настроением учащиеся выполняют домашнее задание.

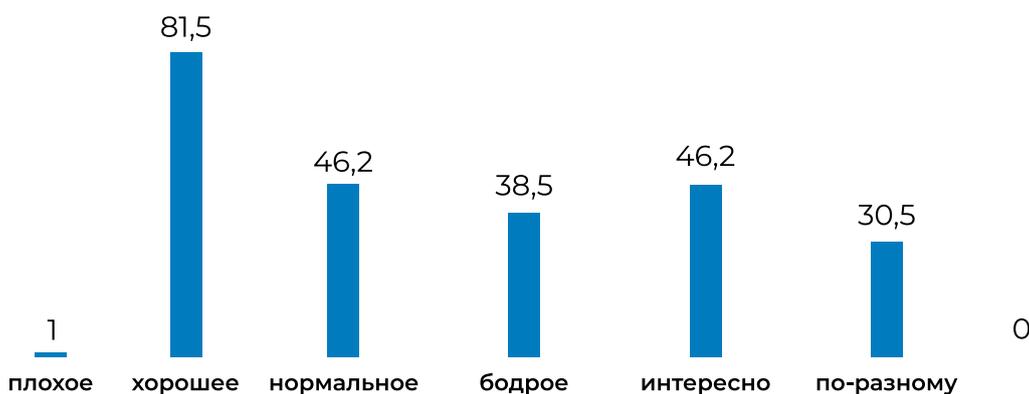
Настроение учащихся при выполнении домашнего задания видно из диаграммы.

Сделаны выводы, что 82 % учащихся имеют хорошее настроение при выполнении домашнего задания.

46,2- 38,5 % имеют нормальное, бодрое настроение и им интересно выполнять домашнее задание.

Плохое настроение было только у одного учащегося. Остальная часть учащихся (39-48 %).

В данном вопросе можно было выбрать несколько вариантов ответов.



Учащимся нравится, когда в домашнем задании есть упражнения на проверку лексики, составление диалога, создание проекта, решение кроссворда, чтение и перевод текста.

Из следующей диаграммы мы можем увидеть, какие задания нравится выполнять учащимся. Большинству учащихся нравится выполнять творческие задания.



Из данной диаграммы следует сделать вывод что:

40% учащихся предпочитают выполнять

упражнения на закрепление лексики;

- 30 % учащихся любят выполнять грамматические упражнения;

- 25 % предпочитают составлять диалоги, находят это задание трудным, так как занимает большее количество времени для подготовки, но отмечают его интересным;
- 75% учащихся отмечают, что выполнение проектов способствует расширению кругозора не только в английском языке, но и способствует развитию межпредметных связей;
- 10% учащихся предпочитают выполнять кроссворды, ребусы, загадки, ребята отмечают эти задания интересными, но легкими для выполнения;
- 8% учащихся любят выполнять задания на чтение и переводе текста, остальные почти 90% учащихся считают эти задания нецелесообразными;

После проведения анкетирования, были сделаны выводы по оптимизации планирования домашнего задания. И выведено несколько простых правил:

- сообщать о домашнем задании до звонка с урока;
- инструктировать учащихся по выполнению домашней работы;
- давать дифференцированные и индивидуальные задания;
- помнить об объеме домашнего задания;
- проверять не только наличие работы, но и качество её выполнения;
- вместе с учащимися анализировать ошибки и удачные решения.

В течение эксперимента на каждом уроке проводились беседы с учащимися по выявлению проблем при выполнении домашнего задания, использовались тайм-бланки для определения времени, затраченного на выполнение домашнего задания. В результате все данные тайм-бланков фиксировались в таблице: итоги индивидуального отслеживания фактического времени выполнения

домашнего задания. Из таблицы было наглядно видно среднее время выполнения домашнего задания группой и Среднее время выполнения домашнего задания каждым учащимся.

Домашняя учебная работа была тесно связана с работой на уроке, органически вытекала из предыдущего урока, являлась его продолжением и готовила последующий урок.

И все же, были сложности, возникшие при выполнении домашнего задания: сложности в переводе и пересказе, сложности в грамматических заданиях, сложности при составлении вопросов, сложности при ответах на вопросы, требовалось дополнительное время на рисование маршрута, сложности в пересказе, не понял(а) задание, требовалось дополнительное время для написания вопросов.

В основном, задания не составляли трудностей для выполнения у учащихся. Все учащиеся справлялись с заданиями, укладываясь во временной регламент (16 минут). [6] Вносились коррективы. Результаты фиксировались в сводных таблицах в соответствии с темами, уроками, датами.

В ходе экспериментальной деятельности назрела необходимость частично изменить календарно-тематическое планирование, в частности формулировки домашнего задания. Были внесены изменения в виды домашних заданий:

- подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- направленные на закрепление и применение знаний, полученных на уроках, выработку умений и навыков;
- способствующие расширению и углублению учебного материала, изученного в классе;
- направленные на формирование и развитие умений самостоятельного выполнения упражнений;

- способствующие развитию самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающем возможностям учеников.

Результатом эксперимента стал сборник домашних заданий, состоящий из 9 модулей, предназначенный для работы с учащимися 9-х классов общеобразовательных учреждений. Все задания составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного среднего образования на основе адаптации материалов современных УМК, рекомендованных к использованию и вошедших в состав перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов организаций среднего образования, в том числе в электронной форме, утвержденного приказом МОН РК. [6]

В сборник домашних заданий включены следующие задания:

- написание эссе-рассуждения по теме;
- решение или составление кроссвордов;
- разработка схем;
- исправление допущенных ошибок;
- подготовка к тематическим урокам: поиск информации, цитат, статей из словаря.
- выполнение рисунков, проектов, презентаций;
- работа над текстом и различными дополнительными источниками информации (словари, периодическая печать, интернет и т.д.);
- подготовка к ролевой игре, деловой игре;
- опережающие домашние задания (самостоятельное изучение нового материала).

В сборнике использованы домашние задания разного уровня, достаточное количество практических заданий лекси-

ко-грамматического характера. Сборник содержит также домашние задания с аутентичными текстами для чтения и задания к ним, которые помогут обеспечить эффективную подготовку обучающихся 9-х классов к МОДО.

Приведем пример домашнего задания для 9 класса, где была проведена оптимизация домашних заданий с целью подготовки к МОДО.

Тема: Taking the racing by storm. 2c

Критерий оценивания: Identify the main information in extended texts on different topics

Время выполнения: 20 минут

Задание: Read the text and mark the sentences as *T* (true), *F* (false) or *DS* (doesn't say).

Becoming the Best

Do you have what it takes to become a professional footballer? It certainly isn't easy as it takes a lot of time, energy and even pain to become the best of the best. But it is possible, and here's how.

Professional footballers start young. They often have special lessons at sports academies. If you can't afford those types of academies, you can take part in matches with the school team or join another local team. Live football. Watch matches, read tips and listen to what professional footballers say. Play lots of football, *lots* of football, but make sure you take the time to recover from any injuries. Motivation is also essential. Success does not happen overnight. There will be cold, rainy days when you have to go running in the park. There'll be matches when you don't play as well as you wanted or lose to the other team. Focus on the future, but plan for it every day.

Training regularly is very important and to do that you have to be fit and healthy. Getting fit is not just about running and kicking a ball. It's a great idea to work out in a gym

on lots of different machines to exercise all your body's muscles. A professional footballer's body is a machine that needs the right fuel. You'll need to have a good diet with plenty of lean meat, fruit and vegetables, lots of water and enough sleep at night. You have to avoid junk food, fizzy drinks and late nights. It can take a lot of self-control to be in bed at ten when all your friends are at a party, but it has to be done.

Of course, it also takes a little bit of luck. Professional football teams are always looking out for talented new players and they send people to watch local matches or see young players at sports academies. Getting seen by a talent scout is the ambition of every young player, but you might not play well that day or the talent scout might choose someone else. But if you've followed all the

advice and are lucky enough to be spotted, you could be on your way to becoming what you have always dreamed of – a professional footballer.

- 1 Young players pay to be taught in sports academies.
- 2 Professional footballers write books on the sport.
- 3 It is a good idea to do a variety of exercises.
- 4 Lean meat is not a good choice for a healthy diet.
- 5 Talent scouts used to be footballers themselves.

Дескрипторы:

Assessment criteria	Task	Descriptor	Mark	Additional information
		A learner		
Identify the main information in extended texts on different topics	1	Writes 1) T	1	
		Writes 2) DS	1	
		Writes 3) T	1	
		Writes 4) F	1	
		Writes 5) DS	1	
Total marks			5	

Тема: Talking about places. **3d**

Критерий оценивания: Identify the main information in extended texts on different topics

Время выполнения: 20 минут

Задание: Read the text and answer the questions.

Australia

Australia is the world's smallest and flattest continent. It is in the Southern Hemisphere. Its name comes from the Latin word Australis which means 'southern'. The central

and largest part of the country is desert and is known as the Outback. Not many people live in the Outback. Most people live on or near the south east and east coasts where the climate is better.

Before Australia was discovered by Europeans back in the 17th century, it was inhabited by people called the Aborigines. Stories and painting have always been an important part of life for the Aborigines. They use them to pass on their beliefs and traditions from generation to generation. Today, only 2% of the population is Aboriginal but aboriginal culture has influenced Australian society in many ways and is known all over the world. Australia has also produced many talented

and famous actors. Many film directors have chosen to shoot their films in Australia because of its beautiful landscape.

- 1 Where does Australia get its name from?
- 2 What is the Outback?

3 Who lived in Australia before the Europeans discovered it?

4 How are Aborigine traditions passed down?

5 What has influenced Australian culture?

Дескрипторы:

Assessment criteria	Task	Descriptor	Mark
		A learner	
Identify the main information in extended texts on different topics	1	Writes 1) The name 'Australia' comes from the Latin word Australis which means southern.	1
		Writes 2) The Outback is a desert.	1
		Writes 3) Aborigines lived in Australia before the Europeans discovered it.	1
		Writes 4) Aborigines use stories and paintings to pass on their traditions.	1
		Writes 5) Aboriginal culture has influenced Australian culture in many ways.	1
Total marks			5

Заключение

Были сделаны выводы, что не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в конкретных условиях при изучении разных тем (как лексических, так и грамматических). Поэтому было решено часть заданий заменить, либо сократить, т.к. некоторые из них не были эффективны, либо требовали большего времени для выполнения.

Вопрос организации домашней работы считается весьма актуальным. Существует необходимость продумывать домашние задания, чтобы избежать перегрузок. задавать домашние задания по английскому языку необходимо, т.к. знания, приобретенные на уроке, необходимо повторять, практиковать, иначе они забываются. Домашняя самостоятельная работа учеников — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Ее цель — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные

склонности, дарования и способности учеников

При правильном подходе учителя к домашнему заданию оно может оказаться действенным инструментом повышения учебной мотивации учащихся.

Процесс обучения становится более эффективным и здоровьесберегающим, если учитель в учебном процессе реализовывает методы и приемы, направленные не только на оптимизацию содержания учебного занятия, но и на оптимизацию содержания домашнего задания. Домашнее задание по английскому языку не должно ограничиваться рабочей тетрадью или упражнениями, оно может быть творческим. И в перспективе из таких проектов могут вырасти научно-исследовательские проекты учащихся, являющиеся эффективной инновационной технологией, которая обеспечивает:

- значительное повышение уровня владения языковым материалом и го-

ворением как одним из видов речевой деятельности;

- повышение уровня внутренней мотивации учащихся;
- повышение уровня самостоятельности учащихся;
- повышение общего интеллектуально-го развития учащихся.

Используя данный опыт по оптимизации домашнего задания, достигаются высокие результаты в качестве знаний учащихся, демонстрируются стабильно высокие результаты учащихся и учителя в различных конкурсах, олимпиадах, повышается профессиональное мастерство педагога и его профессиональное развитие.

Список использованных источников

1. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» [Электронный ресурс] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>
2. **Королев, Ф. Ф.** Проблемы теории воспитания. Воспитание как предмет исследования // М: Педагогика. – 1974. – С. 22.
3. **Alexandrova, I. E.** (2022) Physiological and Hygienic Aspects of Doing Homework: A Review Public Health and Life Environment, 30 (8), pp. 17 – 24. DOI: 10.35627/2219-5238/2022-30-8-17-24
4. **Скрипник, А. М.** Оптимизация домашних заданий с целью подготовки к суммативному оцениванию // методический журнал «Вестник Академии Алтынсарина», 2023. №3. – С. 29-38.
5. **Богданчиков, С. П., Климентьева, Т. Г.** Программа и процедура опытно – экспериментальной работы «Оптимизация содержания домашнего задания в соответствии с предельно допустимыми временными нормами на его выполнение» на базе КГУ «Физико – математический лицей...», г.Костанай, 2016
6. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебновоспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 333 с.

References

1. Prikaz Ministra zdavoohraneniya Respubliki Kazakhstan ot 5 avgusta 2021 goda № ҚР ДСМ-76 «Ob utverzhenii Sanitarnyh pravil «Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k ob'ektam obrazovaniya» [“On approval of Sanitary rules “Sanitary and epidemiological requirements for educational facilities”] [Elektronnyj resurs] // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2100023890>
2. **Korolev, F. F.** Problemy teorii vospitaniya. Vospitanie kak predmet issledovaniya [Problems of the theory of education. Education as a subject of research] // М: Pedagogika. – 1974. – С. 22.
3. **Alexandrova, I. E.** (2022) Physiological and Hygienic Aspects of Doing Homework: A Review Public Health and Life Environment, 30 (8), pp. 17 – 24. DOI: 10.35627/2219-5238/2022-30-8-17-24
4. **Skripnik, A. M.** Optimizaciya domashnih zadaniy s cel'yu podgotovki k summativnomu ocenivaniyu [Optimization of homework in order to prepare for summative assessment] // metodicheskij zhurnal «Vestnik Akademii Altynsarina», 2023. №3. – С. 29-38.
5. **Bogdanchikov, S. P., Kliment'eva, T. G.** Programma i procedura opytно – eksperimental'noj raboty «Optimizaciya soderzhaniya domashnego zadaniya v sootvetstvii s predel'no dopustimymi vremennymi normami na ego vypolnenie» na baze KGU «Fiziko – matematicheskij licej...» [Program and procedure of experimental work “Optimization of the content of homework in accordance with the maximum permissible time limits for its implementation” on the basis of KSU “Physics and Mathematics Lyceum ...”], g.Kostanaj, 2016
6. Instruktivno-metodicheskoe pis'mo «Ob osobennostyah uchebnovospitatel'nogo processa v organizacijah srednego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan v 2022-2023 uchebnom godu» [“On the peculiarities of the educational process in secondary education organizations of the Republic of Kazakhstan in the 2022-2023 academic year”]. – Astana: NAO imeni I. Altynsarina, 2022. – 333 s.

Үй тапсырмасының мазмұнын рұқсат беретін уақыт стандарттарына сәйкес оңтайландыру

Н. В. Богданчикова¹, К. С. Симанович^{2*}

^{1,2}Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің физика-математикалық лицейі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі, Қостанай қ., Қазақстан

 **Аңдатпа.** Бұл мақала жоғары сынып оқушыларына арналған оқу үй тапсырмасын оңтайландыру мәселесін қарастырады. Қарастыру пәні- үй тапсырмасының мазмұнын оны орындаудың рұқсат етілген максималды уақыт нормаларына сәйкес оңтайландыру процесі болып табылады. Мақсаты – орта мектепте ағылшын тілінен үй тапсырмасының мазмұнын оны орындаудың рұқсат етілген уақыт нормаларына сәйкес анықтау әдістемесін әзірлеу және сынау. Мақалада «Білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» Санитарлық ережелерінде үй тапсырмасын орындауға ұсынылатын уақыт мәселесі көтеріледі, бұл оқушыларды келесі оқу күніне бірден бірнеше пән бойынша дайындауды көздейді. Мақалада осы зерттеудің кейбір нәтижелері, атап айтқанда, оқушылардың сауалнамасының нәтижелері, уақыт формаларымен жұмыс, дескрипторлармен тапсырмалар мысалдары және зерттеу нәтижелері берілген. Үй тапсырмасын дайындау бойынша жүргізілген жұмыстар мұғалім оқу-тәрбие процесінде тек білім беру сабағының мазмұнын ғана емес, сонымен қатар оның мазмұнын оңтайландыруға бағытталған әдіс-тәсілдерді жүзеге асырса, оқу үдерісі тиімді және денсаулықты сақтайтынын көрсетті.

 **Түйінді сөздер:** үй тапсырмасы, оңтайландыру, уақыт стандарттары, бағалау, бағалау критерийлері, дескрипторлар, оқу мақсаттары.

Optimization of homework content in accordance with the maximum permissible time standards

N.V. Bogdanchikova¹, K.S. Simanovich^{2*}

^{1,2}Municipal state institution “Physics and Mathematics

Lyceum of the Department of Education of the city of Kostanay” Department of Education Akimat of Kostanay region, Kostanay, Republic of Kazakhstan

 **Abstract.** This article addresses the issue of optimization educational homework for high school students. The subject of consideration is the process of optimizing the content of homework in accordance with the maximum permissible time standards for its completion. The goal is to develop and test a methodology for determining the content of homework in English in high school in accordance with the maximum permissible time standards for its completion. The article discusses the issue of what is the recommended time in Kazakhstan for completing homework, defined in the Sanitary Rules “Sanitary and Epidemiological Requirements for Educational Facilities.” The question arises: How to determine the time spent on completing homework on a conditional object and its specific content, taking into account these time costs? The article presents examples of home tasks with descriptors. Work on compiling homework showed that the learning process will be more effective and health-saving if the teacher in the educational process implements methods and techniques aimed not only at optimizing the content of the lesson, but also at optimizing the content of homework.

 **Key words:** homework, optimization, time standards, assessment, assessment criteria, descriptors, learning objectives.

Материал поступил в редакцию 03.11.2023 г.