

# 4

Арнайы және инклюзивті білім беру

Специальное и инклюзивное образование

Special and inclusive education

МРНТИ 14.15.01

DOI 10.59941/2960-0642-2023-4-126-141

## **Системная инновационная модель профессионального ориентирования обучающихся школ как основа обеспечения инклюзивности образовательного процесса и социализации**

Л.А. Бутабаева<sup>1</sup>, М.А. Тыныбаева<sup>1</sup>, С.К. Исмагулова<sup>1\*</sup>, Г.А. Ногайбаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, г. Астана, Республика Казахстан



**Аннотация.** Статья раскрывает основные результаты исследования в рамках Проекта грантового финансирования AP14871693 «Организационно-методологические основы обеспечения инклюзивности профессионального ориентирования обучающихся школ» (2022-2024 гг.). Проект направлен на исследование проблемы, заключающейся в неразработанности механизмов, координирующих действия всех стейкхолдеров в подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии, отвечающей индивидуальным возможностям и особым потребностям обучающихся. Согласно плану реализации проекта проведено исследование состояния профессиональной ориентации и социализации обучающихся школ в условиях инклюзивного обучения. Авторы обращают внимание на ежегодный рост количества детей с особыми образовательными потребностями и быструю переменчивость запросов рынка труда, что вызывает проблему в их профессиональном самоопределении в современных условиях и приобретает особую актуальность. В ходе исследования реализованы такие задачи, как изучение особенностей системы организации профориентационной работы в современной школе, роли и вовлеченности стейкхолдеров в систему профессионального ориентирования, выяснение мнения педагогов о готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, выявление факторов, препятствующих эффективности профориентационной работы в школе. По результатам исследования сформулированы выводы о разрозненности и непоследовательности в действиях стейкхолдеров, что приводит к системным перекосам рынка труда, росту сегмента низкоквалифицированной рабочей силы и безработных, в числе которых представители уязвимой части молодежи. В качестве решения выявленных проблем предлагается теоретически обоснованная системная инновационная Модель профессионального ориентирования обучающихся школ с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей. Целесообразность и эффективность данной Модели обоснована соблюдением принципов системности, доступности, инклюзивности, открытости, согласованности, непрерывности и включением таких важных аспектов, как организационный, экономический, правовой, образовательный, нравственный.

 **Ключевые слова:** профессиональное ориентирование, инклюзивность, особые образовательные потребности, социализация

 **Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:**  
**Бутабаева, Л. А., Тыныбаева, М. А., Исмагулова, С. К., Ногайбаева, Г. А.** Системная инновационная модель профессионального ориентирования обучающихся школ как основа обеспечения инклюзивности образовательного процесса и социализации [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. - № 4. – С. 18-31

## Введение

В настоящее время в Казахстане идут процессы реализации инклюзивной политики государства на основе ратификации международных конвенций по обеспечению прав детей на качественное образование и гармонизации нормативных правовых документов страны. Большое внимание уделяется поступательному переходу от «медицинской» модели инклюзивного образования к «социально-педагогической», что означает смену фокуса от диагноза ребенка на его особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. Ценности и принципы инклюзивного образования должны перейти от провозглашения к обыденной практике не только в организациях образования, но и в целом, в обществе. Так, в своем Послании народу Казахстана Глава государства К-Ж. Токаев подчеркнул: «...Неотъемлемым правом каждого ребенка является право на получение качественного школьного образования. И слово «качественное» здесь ключевое. Поэтому необходимо последовательно улучшать качество образования, повышать компетенции педагогов...» [1]. В соответствии с Законом «О правах ребенка в Республике Казахстан» (п. 1 ст.15): «Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного среднего общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе – бесплатного высшего профессионального образования». В этом законодательном документе, в статье 16 (п. 1) «Право ребенка на труд» указано: «Каждый ребенок имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии» [2].

В Годовом отчете АО «Центр развития трудовых ресурсов» (2021 г.), разработанном впервые по заказу Министерства труда и социальной защиты населения РК, предлагается широкий анализ текущего состояния и перспектив развития рынка труда Казахстана в новой реальности. Анализируя информацию о влиянии на рынок труда и социальную жизнь страны таких глобальных трендов, как цифровизация, автоматизация, гиг-экономика, демографические изменения, а также других вызовов современности, авторы акцентируют внимание на взаимозависимости конкурентоспособности страны и каждого человека в отдельности, рассматривают развитие человеческого капитала в контексте непрерывного обучения. Примечателен вывод о недостаточном развитии в Казахстане инструментов профессиональной ориентации молодежи и целесообразности интегрирования разрозненных методик профориентационной работы [3].

Для каждого старшеклассника выбор профессии является важным и решающим этапом жизненного пути. При этом особенно сложной задачей становится данный выбор для детей с особыми образовательными потребностями, индивидуальные возможности которых в той или иной мере ограничены. Принимая во внимание ежегодный рост количества детей с особыми образовательными потребностями и то, что запросы рынка быстро меняются, проблема их профессионального самоопределения в современных условиях приобретает особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и организационном аспектах.

Профессиональная ориентация обучающихся в инклюзивной среде должна проводиться с целью определения их способности к профессиональному обучению с учетом состояния здоровья, психофизиологических возможностей, психологических особенностей, способностей, интересов и склонностей, оказания содействия в профессиональном самоопределении.

При этом анализ нынешней ситуации показывает, что одной из острых проблем сферы образования и рынка труда в Казахстане является невысокая эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся школ.

В этой связи важным механизмом формирования инклюзивной культуры и создания инклюзивного образовательного пространства является организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей (далее – ООП) и индивидуальных возможностей. Порядок деятельности данной службы определен в Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [4]. Одну из главных задач данной службы составляет социализация и социальная интеграция всех обучающихся, предполагающая тесное сотрудничество педагогов, специалистов, родителей по обеспечению необходимых условий для освоения учебной программы и осознанного выбора будущей специальности обучающимися, с учетом их особых потребностей и возможностей. К примеру, отечественные исследователи Nurshat A., Almazhai Y., Laura B., Begakhmet A. и др. [5] на основе своих исследований, высказывают озабоченность процессами внедрения инклюзивного образования в стране и обращают внимание на вопросы инклюзивности через призму принятия детей с ООП в классе. Авторы подчеркивают важность создания атмосферы взаимного уважения и любви в инклюзивной среде класса, особую роль классного руководителя,

при этом среди путей решения проблемы предлагают обновление программ повышения квалификации педагогов в целях расширения осведомленности по вопросам инклюзивности [5].

Вместе с тем вопрос готовности общеобразовательных школ и педагогов страны к реализации инклюзивной практики также оставляет желать лучшего. Подтверждением стали исследования состояния инклюзивного образования и деятельности служб психолого-педагогического сопровождения, проведенные центром инклюзивного образования (далее – Центр) НАО имени И. Алтынсарина в 2021 году. Результаты показали, что казахстанские школы на практике пока далеки от полноценной реализации индикатора инклюзивного образования «школа открыта для каждого ребенка» [6,7]. Так, в ходе опроса педагогов, родителей, специалистов ПМПК и КППК 17 регионов страны в качестве основных причин, препятствующих реализации идеи инклюзивного образования респонденты выделили: недостаток специальных педагогов, отсутствие специальной материально-технической базы для детей с ООП, недостаточность учебно-методической поддержки для обучения детей с ООП, недостаточное участие родителей в совместных усилиях обучения ребёнка с ООП.

Касательно вопроса социализации, настоящая действительность такова, что многие дети, несмотря на определенные стремления, принимаемые семьей, специалистами, обществом с целью их обучения и воспитания, став взрослыми, все-таки оказываются неподготовленными к включению в социально-экономическую жизнь. Мировой опыт показывает, что эффективность реализации инклюзивной практики напрямую зависит от обеспечения принципов инклюзивности и доступности в организациях образования на всех уровнях, поскольку данный подход способствует поддержке всех детей, от одаренных в каких-либо сферах до детей, имеющих ограниченные возможности в психофизическом развитии. К примеру, нами было обращено внима-

ние на опыт Франции, где государство очень серьезно занимается проблемой профориентации выпускников. Национальное Бюро по образованию и карьерной информации ONISEP разрабатывает и распространяет документацию и информацию о профессиях и направлениях образования, рынках труда и занятости, профессиональных учебных заведениях и правилах поступления и др. Совместно с региональными филиалами Бюро отслеживает все новости рынка труда, взаимодействует с ассоциацией родителей, биржей труда, различными общественными организациями и имеет возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда [8]. В ходе поездки в эту страну был изучен опыт ряда различных организаций в сфере профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, в том числе с особыми потребностями.

Основываясь на выводах данных исследований, а также на обзоре открытых официальных источников и публикаций, Центром был разработан проект, целью которого является теоретическое обоснование и разработка системной инновационной модели профессионального ориентирования обучающихся школ с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей. В настоящее время данный проект, успешно пройдя конкурс грантового финансирования, находится на стадии реализации. В основе идеи проекта находится исследование проблемы, заключающейся в неразработанности механизмов, координирующих действия всех стейкхолдеров в подготовке обучающихся к осознанному выбору профессии, отвечающей их индивидуальным возможностям и особым образовательным потребностям. По результатам исследования опубликовано пять статей, в том числе в журналах базы Web of Science, рекомендованных КОКНВО МНВО РК, а также в других международных и отечественных журналах.

В данной статье авторы представляют промежуточные результаты исследова-

ний, проведенных как в регионах страны, так и за рубежом в рамках реализации плана исследования, а также предлагают проект модели профессионального ориентирования обучающихся школ, направленной на обеспечение инклюзивности профессионального ориентирования школьников.

## Материалы и методы

При разработке проекта была сформулирована основная гипотеза исследования, которая состояла из предположения о том, что для достижения эффективности профессионального ориентирования обучающихся школ необходимо создание системной инновационной модели, включающей разработку механизмов, координирующих действия всех стейкхолдеров в подготовке школьников к осознанному выбору профессии, востребованной в современных условиях и отвечающей индивидуальным возможностям и особым потребностям обучающихся. Объектом исследования была определена система профессионального ориентирования обучающихся в условиях инклюзивного образования, в качестве предмета исследования обозначено обеспечение инклюзивности профессионального ориентирования обучающихся организаций среднего образования.

Выбор методов исследования соотносился с поиском ответов на исследовательские вопросы, среди основных из которых следующие: Каково состояние профессиональной ориентации и социализации обучающихся школ с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей в Казахстане? Каковы механизмы оптимизации системы профессиональной ориентации школьников и социально-трудовой мобильности молодежи, учитывая современные тенденции в сфере рынка труда и другие вызовы современности? Какие действенные мероприятия необходимо объединить в комплекс по координации деятельности госорганов, школ и социальных институтов по профессиональному ориентированию школьников в современных соци-

ально-экономических условиях развития страны?

С целью реализации поставленных задач и обеспечения валидности данных в ходе исследования использовался способ триангуляции методов, включающий комплекс качественных и количественных методов. Из них среди теоретических методов использовались такие, как изучение педагогической и научно-методической литературы, нормативных правовых документов по теме исследования; статистические данные по вопросам профориентации школьников и социализации молодежи в Казахстане, прогнозирование, сравнение, синтез, обобщение, классификация и другие. Из эмпирических методов в основном применялись анкетирование, интервью, метод индивидуальных и групповых экспертных оценок, сравнительный анализ, проектирование.

Для изучения состояния системы организации профориентационной работы в школах страны был проведен опрос в формате Google Forms, в котором приняли участие 8288 респондентов из числа педагогов и администрации школ, среди них 31% представителей городских, 69% сельских школ. Охват поездками в стране составил 8 регионов, 35 организаций образования, 4709 респондентов, в их числе директора, классные руководители, педагоги-предметники и обучающиеся 9-х классов, родители, педагоги-профориентаторы, социальные партнеры.

В ходе изучения зарубежного опыта при разработке проекта были выявлены примеры эффективно построенной системы профориентации и трудоустройства молодежи, налажено сотрудничество с организациями Франции и Японии, совершены поездки в эти страны для обмена опытом.

## Результаты и обсуждение

В рамках данного исследования с целью изучения степени готовности к профессиональному самоопределению, уровня

информированности и осведомленности о мире профессий было проведено анкетирование обучающихся 9-х классов, в том числе с особыми образовательными потребностями. Общая численность участников онлайн-опроса составила 1451 человек, из них в городской местности 54%, сельской – 46%.

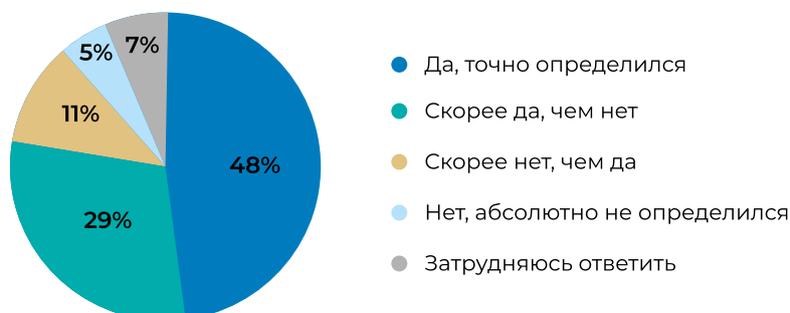
Выбор респондентов из числа выпускных 9-х классов обусловлен тем, что именно на данном этапе образования вопрос самоопределения становится важнейшим для подростков и их родителей. Им необходимо принять важное решение: остаться в школе и продолжить обучение в 10-м классе или после окончания 9-го класса поступить в колледж и получить профессию. В ходе исследования оценивался уровень жизненной позиции обучающихся по таким критериям, как сформированность профессионального самоопределения, информированность о мире профессий, мотивация профессионального выбора.

Исследование профориентационной работы в школе, прежде всего, было нацелено на выявление уровня профессиональной ориентированности обучающихся как результат деятельности системы профориентации. Поэтому один из вопросов анкеты касался профессионального самоопределения обучающихся. Согласно полученным данным, только 48% от общего числа респондентов твердо определились с выбором профессии после школы, тогда как 29% не совсем уверены в этом («скорее да, чем нет»). Кроме того, 16% опрошенных обучающихся «абсолютно не знают» или «скорее не знают», что они будут делать после школы. Доля затруднившихся с ответом составила 7% от общего числа респондентов (рис. 1).

По данным опроса, низкий уровень профессиональной определенности одинаково выражен как у городских, так и сельских обучающихся, что может свидетельствовать о недостаточной профориентационной работе в организациях образования независимо от их месторасположения.

Данные также были проанализированы с использованием программного обеспечения SPSS 26. В ходе анализа было вы-

явлено, что между ответами групп (в разрезе города и села) различий нет (рис. 2).



**Рисунок 1.** «Вы уже определились с выбором профессии, которую хотели бы получить после школы?», в % от всех респондентов

		Критерий для независимых выборок								
		Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий для равенства средних						
		F	знач.	T	ст.св.	знач. (двухсторонняя)	Средняя разность	Средне-квадратичная ошибка разности	95% доверительный интервал для разности	
									Нижняя	Верхняя
Вы уже определились с выбором профессии, которую хотели бы получить после школы	Предполагаются равные дисперсии	1.322	.251	-1.456	399	.146	-.183	.126	-.431	.064
	Не предполагаются равные дисперсии			-1.459	390.087	.145	-.183	.126	-.431	.064

**Рисунок 2.** Результаты анализа по методу T-критерия Стьюдента

Одним из факторов формирования субъективного представления обучающихся о том, кем они хотят быть во взрослой жизни, является информированность о профессии. Нас интересовали вопросы: откуда школьники получают сведения о различных профессиях? Кто (или что?) оказывает наибольшее влияние на профессиональное самоопределение обучающихся?

Полученные ответы демонстрируют, что в большей степени такая информация исходит от родителей (36,5%). На основе информации, полученной от классного руководителя и учителей школ, осуществляют свой профессиональный выбор 19,6% опрошенных обучающихся.

Минимальная доля респондентов отметила, что информацию о будущей профессии они получают от педагога-про-

фориентатора (5,7%), педагога-психолога (3,2%) (рис. 3).

Между тем помощь квалифицированных специалистов очень важна на данном этапе, ведь к выпускному классу обучающиеся испытывают психологические трудности при самостоятельном выборе профессии, большинство из них испытывают страх в выборе профессии, перекадывают ответственность выбора на родителей. Период, связанный с профессиональным самоопределением, старшеклассники оценивают как трудное время в своей жизни, испытывая тревожность, неуверенность в будущем. Следовательно, обучающимся необходима квалифицированная консультация педагогов-психологов, включая диагностику профессиональных склонностей и профессиональной мотивации.

У обучающихся с ООП доминируют внешние мотивы выбора профессии («родители решают», «не все колледжи нас принимают», «выбор профессии зависит от моего здоровья», «поступлю туда, где есть условия для моего обучения» и др.). Личные планы и желания обучающихся

с ООП, обусловленными состоянием их здоровья, часто идут вразрез с имеющимися условиями в вузах и колледжах. Поэтому они вынуждены выбирать только те профессии, которым можно обучиться в организациях образования, которые готовы их принять.



**Рисунок 3. Источники знаний о профессиях, в % от всех респондентов**

В этой связи усиление роли психолого-педагогических служб в системе профориентации становится все более актуальным. Оказание помощи и детям, и родителям в получении достоверных и полных сведений об изменяющемся мире профессий является важнейшей задачей школы.

Среди основных задач исследования были обозначены такие, как изучение особенностей системы организации профориентационной работы в современной школе, роли и вовлеченности стейкхолдеров в систему профессионального ориентирования, выяснение мнения педагогов о готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, выявление факторов, препятствующих эффективности профориентационной работы в школе.

В опросе педагогов школ посредством Google Forms приняли участие 8288 человек, среди них – заместители директоров, психологи, социальные педагоги, предметники, из них 5692 представителей сельских (69%), 2596 городских школ (31%).

Педагоги, оценивая степень влияния различных факторов на правильный выбор будущей профессии обучающимися, выразили свои мнения так, что меньше половины их (44%) считает, что «школа должна проводить системную работу», при этом почти столько же (38%) считают, что «родители сами должны ориентировать ребенка», 9% высказали мнение «должна быть координация со стороны государственных институтов», 6% считают, что «работодатели, общество должны проводить работу» и ответ «другое»

выбрали 3%, указав в основном следующее: «все вместе», «педагог и родители должны работать сообща», «нужна систе-

ма», «школа, родители, государство». Диаграмма ниже отражает результаты ответов на данный вопрос (рис.4)



**Рисунок 4. Кто в большей степени влияет на правильный выбор будущей профессии обучающимися, мнения респондентов, %**

В ходе исследования в регионах проводились фокус-группы с руководителями школ, педагогами и специалистами, в результате которых часто звучало мнение о том, что профориентация – это дополнительный вид образовательной деятельности, и он должен осуществляться в виде отдельных занятий специалистом по профориентации. Необходимо отметить, что с 2022-23 учебного года во многих школах страны введена штатная единица педагога-профориентатора согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» [9].

При этом из интервью с директорами школ следует, что функции педагога-профориентатора выполняют по совместительству учителя-предметники (34%), заместители директоров (32%), педагоги-психологи (12%), социальные педагоги (4%). Некоторые респонденты (18%) отметили, что по данной должности работают учителя, оставшиеся по разным причинам без учебной нагрузки. В большинстве школ вновь введенная штатная единица педагога-профориентатора делится по 0,5 ставки между специалистами школ (педагог-психолог, социальный педагог), в редких случаях эту должность занимает освобожденный специалист. Наряду с этим, несмотря на короткий срок введения данного новшества, со стороны педагогов было много положительных высказываний в его пользу: «это разгрузило учителей и заместителей директоров школ по воспитательной работе», «повы-

шена персональная ответственность исполнителей», «исключена формальность мероприятий».

Однако общеизвестно и то, что пока нет системных решений по подготовке, повышению квалификации, а также по организации деятельности педагога-профориентатора на нормативной основе. Это означает, что в настоящее время их компетенции исходят из личного профессионального опыта либо дополнены участием в каких-либо семинарах или краткосрочных курсах, что также маловероятно.

При анализе собранных данных во время анкетирования педагогов и интервью с администрацией школ следует, что наиболее популярными профориентационными мероприятиями являются экскурсии в организации высшего, технического и профессионального образования, приглашение представителей вузов и колледжей в школу. Следовательно, можно констатировать о том, что наряду со школой, вузы и колледжи являются ключевыми институтами профориентации школьников. Однако спонтанность и разрозненность проводимых мероприятий не позволяет судить о системном характере совместной профориентационной работы, об учете особых потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Из ответов школьников также следует, что вся работа по профориентации в школе в основном сводится к профессиональному просвещению, агитации и рекламе популярных специальностей. Меньше внимания уделяется профессиональной диагностике и профессиональной консультации. Между тем, как указано в «Методических рекомендациях по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан», утвержденным приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года, профессиональная диагностика призвана обеспечивать «формирование представлений обучающегося о себе; содействие в профессиональном само-

определении, прогнозировании профессиональной карьеры; выбор профессии с учетом индивидуальных качеств личности, способностей, склонностей и интересов обучающихся» [10]. Также необходимо уделять внимание профессиональному консультированию как «системе мер по оказанию помощи в профессиональном самоопределении, основанной на индивидуальном изучении личности, включая психолого-педагогическое воздействие на сознательный выбор профессии по результатам профессиональной диагностики» [10]. Данные рекомендации, не имея должной юридической силы, также не стали действенным стимулом к развитию профориентационной работы в школах страны.

Таким образом, анализ данных подтвердил нашу гипотезу о назревшем противоречии между потребностью общества в формировании конкурентоспособного, грамотного специалиста, обладающего высокими личностными качествами и отсутствием в сфере среднего образования системности по профессиональному ориентированию и социализации личности на основе инклюзивности. Полученные результаты позволили сделать вывод об отсутствии системных механизмов, а также определенного центра, координирующего действия всех стейкхолдеров в подготовке школьников к осознанному выбору профессии, востребованной в современных условиях, отвечающей индивидуальным возможностям и особым потребностям обучающихся.

При изучении зарубежного опыта эффективной организации профориентационной работы и трудоустройства молодежи выбор был остановлен на Франции, как передовой стране в этой сфере среди стран Европы. Для подтверждения этого факта приведем краткую информацию о некоторых организациях, деятельность которых была изучена во время посещения участниками проекта.

Первая из них – Национальное Бюро Франции по образованию и карьерной информации (ONISEP), деятельность которого основывается на 2-х законах,

принятых в 2018 году: 1) Закон «ORE» (О преуспевании в высшем образовании), который позволяет университетам внедрять необходимые условия, в плане компетенций, для того чтобы поддержать своих студентов и снизить количество академических неудач в течение первого года получения высшего образования; 2) Закон, направленный на «свободу выбора профессионального будущего человека», цель которого заключается в пересмотре пособий по безработице, условий для профессионального обучения и возможностей для профессионального обучения в течение всей жизни. Он способствует равенству возможностей между женщинами и мужчинами и содействует инклюзии лиц с ограниченными возможностями. ONISEP играет определяющую роль в организации взаимодействия между центральными государственными органами и регионами в части информирования общества об образовании, профессиях и карьерных возможностях, а также создания профориентационных и педагогических ресурсов для учащихся, студентов и «образовательных команд», в число которых входят: школьные консультанты, ассистенты образования, школьные библиотекари, руководители. С целью согласованности действий организаций, занимающихся вопросами образования и профессиональной ориентации, разработаны Региональные правила совместных действий по образованию и профессиональной ориентации [11].

Миссия ONISEP по реализации принципов инклюзии выходит за рамки инвалидности и подразумевает рассмотрение всех особых образовательных потребностей детей, обучающихся в инклюзивных школах и университетах: студенты с ограниченными возможностями; студенты с высоким потенциалом;

дети из странствующих и путешествующих семей; студенты с трудностями в обучении; учащиеся и студенты с ослабленным здоровьем; студенты из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; студенты, отбывающие наказание в тюрьме.

Другая организация – Институт высшего образования и исследований по инвалидности и особым образовательным потребностям «INSHEA», являющейся частью обширной национальной и международной сети ассоциаций, НПО и общественных структур, работающих по политике лиц с инвалидностью. Основными направлениями деятельности INSHEA являются: предупреждение академических трудностей; предоставление образования детям, подросткам и молодым людям с ООП, имеющим трудности в обучении, нарушения здоровья и инвалидность; предоставление образования лицам, находящимся в конфликте с законом, особенно, несовершеннолетним и молодым заключённым; определение и внедрение образовательных политик и политик по повышению квалификации в стране; проведение передовых курсов повышения квалификации и координацию образовательных программ, разработанных в колледжах, ведущих подготовку педагогов [12].

Важно отметить, что во Франции уделяется большое внимание проведению научных исследований в области профориентационной работы, а также подготовке квалифицированных кадров. Основной организацией, занимающейся данными видами деятельности является Национальный институт трудовых исследований и профессиональной ориентации (LE CNAM INETOP) – организация по подготовке консультантов по профессиональной ориентации, состоящая из большой исследовательской команды. Основными направлениями исследований LE CNAM INETOP являются: образовательные, профессиональные и стажировочные траектории; значение жизни, значение работы; достойная работа и равенство для построения карьеры; профессиональная ориентация и интеграция уязвимых групп; профессиональная ориентация на втором этапе карьеры; гендерные вопросы и профессиональная ориентация [13].

Как видим, система профориентационной работы Франции отличается своей системностью, учитывает потребности всех заинтересованных лиц, включая обучающихся с особыми образователь-

ными потребностями, их семьи, педагогов и других партнеров. В связи с этим данный опыт также был использован при разработке системной инновационной модели профессионального ориентирования обучающихся школ с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей в Казахстане.

Опираясь на основные результаты исследования, включающие анализ сбора данных на основе изучения отечественного и зарубежного опыта, обзора публикаций по исследуемой теме, анализ нормативных правовых документов, а также рекомендации специалистов при обсуждениях на «круглых столах», был разработан проект системной инновационной модели профессионального ориентирования обучающихся школ (далее – Модель).

Главная идея предлагаемой модели заключается в создании Центра профориентации как Национального оператора, координирующего деятельность всех стейкхолдеров (далее – Центр), обеспечивая тесное взаимодействие государства и социальных институтов по профессиональному ориентированию, трудоустройству и социализации подростков и молодежи с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей. Считаем, что работа данного Центра даст новый импульс в решении актуальных кадровых вопросов в стране, преодолении стихийности в вопросах профессионального ориентирования школьников, достижения эффективности в координации вопросов самоопределения и социальной мобильности молодежи (рис. 5).



**Рисунок 5. Схема проекта системной инновационной модели профессионального ориентирования обучающихся школ**

Модель Центра построена на принципах системности, доступности, инклюзивности, открытости, согласованности, непрерывности и содержит такие важные аспекты, как: организационный, эконо-

мический, правовой, образовательный, нравственный.

Организационный аспект Модели включает структурно-логическую схему систе-

мы профессионального ориентирования обучающихся школ страны, ядром которой является Национальный оператор – Центр профессиональной ориентации, а также концепцию веб-сайта Центра с современным интерфейсом и актуальным контентом.

Экономический аспект Модели включает ресурсное обеспечение системы профессионального ориентирования обучающихся школ страны для эффективной ее деятельности.

Правовой аспект Модели включает обоснование нормативного правового обеспечения внедрения системы профессионального ориентирования обучающихся школ страны с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей.

Образовательный аспект Модели включает учебно-методическое обеспечение, разработанное с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, которое позволит повысить эффективность проводимых профориентационных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, а также разработку программ профессиональной диагностики, профессионального консультирования, профориентационной работы.

Нравственный аспект Модели включает вопросы соблюдения принципов инклюзивного образования, которые заключаются в принятии всех детей с различными образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создании условий на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей. Необходимо совместно реализовывать важную миссию государства и школы – стать помощником и хорошим советчиком для обучающихся и родителей, создать в школьном коллективе атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании детей с учетом их особых образовательных потребностей, в их нравственном становлении, в выборе ими жизненного пути.

## Заключение

В данной статье приведены некоторые основные результаты проведенного исследования в рамках вышеуказанного проекта грантового финансирования МНВО РК, которые включают: оценку состояния профессиональной ориентации и социализации обучающихся школ с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей в Казахстане; определение механизмов оптимизации системы профессиональной ориентации школьников и социально-трудовой мобильности молодежи; анализ деятельности всех стейкхолдеров страны в системе профессионального ориентирования обучающихся через призму организационного, экономического, правового, образовательного, нравственного аспектов; теоретическое обоснование и разработка системной инновационной модели профессионального ориентирования обучающихся школ с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей.

На основе результатов исследования сформулированы следующие выводы:

- 1) школы испытывают дефицит информации о современном рынке труда и востребованных профессиях;
- 2) в школах имеются трудности, связанные с нехваткой времени на проведение профориентационной работы;
- 3) профориентационная работа в школах ведется без должного учета особых потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, что свидетельствует о несоблюдении принципов инклюзивности;
- 4) несмотря на то, что должность педагога-профориентатора в казахстанских школах была введена согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 [14], проблема остается, так как на эту вакансию назначены педагоги, не имеющие данной специализации, не прошедшие

соответствующие курсы повышения квалификации, а в некоторых школах данная вакансия остается свободной;

- 5) родители недостаточно вовлечены в мероприятия профориентационной направленности, не осуществляется сопровождение родителей обучающихся с ООП в вопросах профессионального самоопределения их детей;
- 6) отсутствует системность и скоординированность во взаимодействии школы, семьи, организаций технического и профессионального, высшего образования, центров занятости, работодателей по вопросам профориентации обучающихся школ.

Разрозненность и непоследовательность в действиях стейкхолдеров приводит к системным перекосям рынка труда, росту сегмента низкоквалифицированной рабочей силы и безработных, в числе которых представители уязвимой части молодежи. Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о том, что для достижения эффективности профессионального ориентирования обучающихся необходима скоординированность действий всех стейкхолдеров в подготовке школьников к осознанному выбору профессии.

В целях совершенствовании всей системы профориентации на предмет её целесообразности, эффективности и инклюзивности предложена теоретически обоснованная системная инновационная модель профессионального ориентирования обучающихся школ с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей. Работа в данном направлении продолжается.

### Информация о финансировании

Данное исследование проведено в рамках проекта грантового финансирования МНВО РК АР14871693 «Организационно-методологические основы обеспечения инклюзивности профессионального ориентирования обучающихся школ» (2022-2024 гг.).

### Список использованных источников

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588> (дата обращения: 05.10.2023 г.)
2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года №345 «О правах ребенка в Республике Казахстан» [Электронный ресурс] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_) (дата обращения: 05.10.2023 г.)
3. Годовой отчет АО «Центр развития трудовых ресурсов» (2021 г.) [Электронный ресурс] // URL: <https://iac.enbek.kz/ru/node/1179> (дата обращения: 05.10.2023 г.)
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513> (дата обращения: 05.10.2023 г.)
5. Nurshat, A., Almazhai, Y., Laura, B., Begakhmet, A., Zhorabekova, A., Bagdat, B., Elmira, U., (2021). Competences given to disabled students within the scope of inclusive education. World Journal on Educational Technology: Current Issues. 13(4), 696-705 [Электронный ресурс] // URL: <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6256> (дата обращения: 05.10.2023 г.)
6. Методические рекомендации по организации процесса обучения в условиях инклюзивной среды в рамках 12-летнего образования в начальной школе – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 720 с.
7. Методические рекомендации по итогам проведения мониторинга по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях среднего образования. – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2021. – 2136 с.
8. Сайт Национального Бюро по образованию и карьерной информации ONISEP // URL: <https://www.onisep.fr/> (дата обращения: 05.10.2023 г.)
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» [Электронный ресурс] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_) (дата обращения: 05.10.2023 г.)
10. Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «15» апреля 2019 года № 150. Методические рекомендации по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся

- в организациях среднего образования Республики Казахстан
11. Педагогические ресурсы La fabrique de l'orientation // URL: <https://www.onisep.fr/equipements-educatives/offre-de-formation-et-de-service/les-rendez-vous-de-l-orientation> (дата обращения: 05.10.2023 г.)
  12. Институт высшего образования и исследований по инвалидности и особым образовательным потребностям «INSHEA» // URL: <https://www.inshea.fr/fr> (дата обращения: 05.10.2023 г.)
  13. Национальный институт трудовых исследований и профессиональной ориентации LE CNAM INETOP // URL: <https://inetop.cnam.fr/presentation-de-l-inetop-76356.kjsp?RH=inetopcatastages&RF=inetoppres> (дата обращения: 05.10.2023 г.)
  14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» [Электронный ресурс] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027394#z6> (дата обращения: 05.10.2023 г.)
- ## References
1. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Tokaeva narodu Kazahstana «Jekonomicheskij kurs Spravedlivogo Kazahstana» ot 1 sentjabrja 2023 g. [The economic course of a Fair Kazakhstan] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588> (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
  2. Zakon Respubliki Kazahstan ot 8 avgusta 2002 goda №345 «O pravah rebenka v Respublike Kazahstan» [The Law on the Rights of the Child in the Republic of Kazakhstan] [Elektronnyj resurs] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_) (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
  3. Godovoj otchet AO «Centr razvitija trudovyh resursov» (2021 g.) [Annual report of the Center for Human Resources Development] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://iac.enbek.kz/ru/node/1179> (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
  4. Prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 12 janvarja 2022 goda № 6 «Ob utverzhenii Pravil psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija v organizacijah doshkol'nogo, srednego, tehničeskogo i professional'nogo, poslednego obrazovanija, dopolnitel'nogo obrazovanija» [The order on approval of the Rules of psychological and pedagogical support in organizations of preschool, secondary, technical and vocational, post-secondary education, additional education] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026513> (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
  5. Nurshat, A., Almazhai, Y., Laura, B., Begakhmet, A., Zhorabekova, A., Bagdat, B., Elmira, U., (2021). Competences given to disabled students within the scope of inclusive education. World Journal on Educational Technology: Current Issues. 13(4), 696-705 [Elektronnyj resurs] // URL: <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i4.6256> (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
  6. Metodicheskie rekomendacii po organizacii processa obuchenija v uslovijah inkluzivnoj sredy v ramkah 12-letnego obrazovanija v nachal'noj shkole [Methodological recommendations on the organization of the learning process in an inclusive environment within the framework of 12-year education in primary school]. – Nur-Sultan: NAO imeni I. Altynsarina, 2021. – 720 s.
  7. Metodicheskie rekomendacii po itogam provedenija monitoringa po psihologo-pedagogicheskomu soprovozhdeniju obuchajushhijsja v organizacijah srednego obrazovanija [Methodological recommendations based on the results of monitoring on psychological and pedagogical support of students in secondary education organizations]. – Nur-Sultan: NAO imeni I. Altynsarina, 2021. – 2136 s.
  8. Sajt Nacional'nogo Bjuro po obrazovaniju i kar'ernoj informacii ONISEP [Website of the National Bureau of Education and Career Information ONISEP] // URL: <https://www.onisep.fr/> (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
  9. Prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 13 ijulja 2009 goda № 338 «Ob utverzhenii Tipovyh kvalifikacionnyh harakteristik dolzhnostej pedagogov» [The order on approval of Standard qualification characteristics of teachers' positions] [Elektronnyj resurs] // URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750_) (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
  10. Prilozhenie k prikazu Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot «15» aprelja 2019 goda № 150. Metodicheskie rekomendacii po provedeniju diagnostiki i opredeleniju professional'noj orientacii obuchajushhijsja v organizacijah srednego obrazovanija Respubliki Kazahstan [Methodological recommendations for the diagnosis and determination of professional orientation of students in secondary education institutions of the Republic of Kazakhstan]
  11. Pedagogicheskie resursy La fabrique de l'orientation [Pedagogical resources of La fabrique de l'orientation] // URL: <https://www.onisep.fr/equipements-educatives/offre-de-formation-et-de-service/les-rendez-vous-de-l-orientation> (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
  12. Institut vysshego obrazovanija i issledovanij po invalidnosti i osobym obrazovatel'nym potrebnoostjam «INSHEA» [INSHEA Institute of Higher Education and Research on Disability and Special Educa-

- tional Needs] // URL: <https://www.inshea.fr/fr> (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
13. Nacional'nyj institut trudovyh issledovanij i profesional'noj orientacii LE CNAM INETOP [National Institute of Labor Research and Vocational Guidance LE CNAM INETOP] // URL: <https://inetop.cnam.fr/presentation-de-l-inetop-76356.kjsp?RH=inetop-catastages&RF=inetoppres> (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)
  14. Prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 31 marta 2022 goda № 121 «O vnesenii izmenenij v prikaz Ministra obrazovanija i nauki Respubliki Kazahstan ot 13 ijulja 2009 goda № 338 «Ob utverzhdenii Tipovyh kvalifikacionnyh harakteristik dolzhnostej pedagogicheskikh rabotnikov i priravnennyh k nim lic» [Order on Amendments to the Order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated July 13, 2009 No. 338 «On approval of Standard qualification characteristics of positions of teaching staff and persons equated to them] [Jelektronnyj resurs] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200027394#z6> (data obrashhenija: 05.10.2023 g.)

## Білім беру процесінің инклюзивтігін және әлеуметтенуді қамтамасыз етудің негізі ретінде мектеп оқушыларын кәсіби бағдарлаудың жүйелі инновациялық моделі

Л.А. Бутабаева<sup>1</sup>, М.А. Тыныбаева<sup>1</sup>, С.К. Исмагулова<sup>1</sup>, Г.А. Ногайбаева<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Астана қ., Қазақстан Республикасы



**Аңдатпа.** Мақала AP14871693 «Мектеп оқушыларын кәсіби бағдарлаудың инклюзивтігін қамтамасыз етудің ұйымдастырушылық-әдіснамалық негіздері» гранттық қаржыландыру жобасы (2022-2024 жж.) шеңберінде зерттеудің негізгі нәтижелерін қамтиды. Жоба барлық стейкхолдерлердің білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктеріне жауап беретін кәсіпті саналы түрде таңдауға дайындаудағы іс-қимылын үйлестіретін тетіктердің әзірленбеуінен тұратын проблеманы зерттеуге бағытталған. Жобаны іске асыру жоспарына сәйкес инклюзивті оқыту жағдайында мектеп оқушыларын кәсіби бағдарлау мен әлеуметтенуінің жағдайын зерттеу жүргізілді. Авторлар ерекше білім беруді қажет ететін балалар санының жыл сайын артуына және еңбек нарығының сұраныстарының тез өзгеруіне назар аударады, себебі бұл қазіргі жағдайда балалардың кәсіби өзін-өзі анықтауында проблема тудырып, ерекше өзектілікке ие болуда. Зерттеу барысында қазіргі мектепте кәсіби бағдарлау жұмысын ұйымдастыру жүйесінің ерекшеліктерін, стейкхолдерлердің кәсіби бағдарлау жүйесіндегі рөлі мен оған қаншалықты тартылғанын зерделеу, білім алушылардың кәсіпті саналы түрде таңдауға дайындығы туралы педагогтердің пікірін анықтау, мектептегі кәсіби бағдарлау жұмысының тиімділігіне кедергі келтіретін факторларды анықтау секілді міндеттер іске асырылды. Зерттеу нәтижелері бойынша стейкхолдерлердің іс-әрекеттеріндегі бытыраңқылық пен ретсіздік жөнінде тұжырымдар жасалды, бұл еңбек нарығының жүйелі бұрмалануына, біліктілігі төмен жұмыс күші мен жұмыссыздар сегментінің, оның ішінде жастардың осал бөлігінің өкілдері арасында жұмыссыз жастардың артуына алып келеді. Анықталған проблемаларды шешу ретінде мектеп оқушыларының жеке мүмкіндіктері мен ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, кәсіби бағдарлаудың теориялық негізделген жүйелі инновациялық моделі ұсынылады. Бұл модельдің орындылығы мен тиімділігі жүйелілік, қолжетімділік, инклюзивтілік, ашықтық, келісімділік, үздіксіздік принциптерін сақтау және ұйымдастырушылық, экономикалық, құқықтық, білім беру, өнегелік аспектілерін қамтуға негізделген.



**Түйінді сөздер:** кәсіби бағдарлау, инклюзивтілік, ерекше білім беру қажеттіліктері, әлеуметтену

## A systemic innovative model of school students' career guidance as a basis for ensuring the inclusiveness of the educational process and socialization

L.A. Butabayeva<sup>1</sup>, M.A. Tynybayeva<sup>1</sup>, S.K. Ismagulova<sup>1</sup>, G.A. Nogaibayeva<sup>1</sup>

<sup>1</sup>National Academy of Education named after Y. Altynsarin, Astana, Kazakhstan



**Abstract.** The article discusses the main results of the study, conducted within the framework of grant project AP14871693 «Organizational and methodological foundations for ensuring the inclusiveness of school students' career guidance» (2022-2024). The Project aims to study the issue of undeveloped mechanisms for coordination stakeholders' actions in preparing students for conscious career choice, taking into account their individual capabilities and special needs. According to the Project implementation plan the study on the state of school students' career guidance and socialization in inclusive educational environment was conducted. The authors pay attention to the annual increase of the number of students with special educational needs and labor market rapid instability, influencing in their professional preparedness in modern society, which is of particular importance. The issues of organizational system of career guidance in modern school, stakeholders' role and engagement in the system of career guidance, teachers' attitudes towards students' preparedness for a conscious career choice, factors, perpetuating the effectiveness of career guidance at school have been explored during the course of the study. The conclusions about the fragmentation and inconsistency in stakeholders' actions, leading to the systemic labor market distortions, the growth of the low-skilled labor and the unemployed, including the representatives of the vulnerable part of the youth were drawn based on the results of the study. The theoretically justified systemic innovative Model of school students' career guidance, taking into account their individual capabilities and special needs is suggested as one of the possible solutions to the identified problems. The feasibility and effectiveness of this Model is underpinned by ensuring the principles of consistency, accessibility, inclusiveness, openness, consistency, continuity and including such important aspects as organizational, economic, legal, educational, moral.



**Key words:** career guidance, inclusiveness, special educational needs, socialization

*Матеріал поступил в редакцію 10.11.2023 г.*