

Совершенствование профориентационной работы в организациях среднего образования

Тыныбаева М. А.¹, Галимжанова М. А.^{2*}, Тастанова А. К.³

^{1,2,3}Национальная академия образования им. И.Алтынсарина,
г. Астана, Республика Казахстан
m.galimzhanova@uba.edu.kz



Аннотация. В статье рассматривается одно из важных актуальных направлений современного образования – совершенствование профориентационной работы в Республике Казахстан. Раскрыты институциональные предпосылки разработки новых подходов к профориентационной работе, построению эффективной профессиональной ориентации школьников в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения состояния успешности в сфере профессионального образования. Для развития профориентационной работы в организациях среднего образования Республики Казахстан показаны пути выполнения задач, которые должны быть реализованы, направленные на решение проблем профессиональной ориентации учащихся. Определена группа подходов к совершенствованию профориентационной деятельности с учетом многообразия ее содержания и результатов, масштабности целей и задач, решаемых для достижения качественно новой профориентации молодежи, непосредственно зависящих от объективно сложившихся общественно-экономических условий конкретного общества. Кроме того, представлены основные направления в работе педагога-профориентатора.



Ключевые слова: профориентационная работа, педагог-профориентатор, профессиональная ориентация, информирование, консультирование, диагностика.



Как цитировать / Қалай дәйексөз алуға болады / How to cite

Тыныбаева, М. А., Галимжанова, М. А., Тастанова, А. К. Совершенствование профориентационной работы в организациях среднего образования // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – №3. – С.157-167

Введение

Профессиональное самоопределение молодежи является одной из важнейших государственных задач, стоящей перед системой образования. Подготовка молодого поколения к взрослой жизни, успешная адаптация их в современном обществе невозможна без успешного освоения профессии. Одним из главных выборов в жизни будущего выпускника школы является выбор профессии. Профориентация в школе – это комплекс мероприятий для выявления у школьников

склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Создание условий для организации качественно новой профориентационной работы в организациях среднего образования Республики Казахстан является одним из главных поручений Президента Республики Казахстан К. Токаева, данным в Послании народу страны в 2021 году, Глава государства отметил, что «...Особую

значимость приобретает ранняя профориентация детей. Подрастающее поколение должно осознанно относиться к выбору будущей профессии...» [1].

Актуальность поднимаемых вопросов по развитию системы профориентации в Казахстане заключается в важности преодоления существующих на сегодняшний день противоречий между потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и сложившимися профессиональными устремлениями молодежи. В Послании народу Казахстана от 1 сентября 2023 года К.Токаев отметил, что «Образовательная система должна трансформироваться с учетом потребностей рынка труда» [2].

На сегодняшний день, в Казахстане, по данным исследований 60% трудоспособного населения работает не по специальности. На выбор профессии 87% школьников оказывают родители, при этом 75% родителей не знают о предпочтениях в выборе будущего места работы своих детей. Только 10% обучающихся осведомлены о востребованных в Казахстане профессиях [3].

Так, согласно данным Национального доклада о молодежи по результатам социологических исследований большая часть трудоустроенных выпускников работает не по специальности (40,1%) [4].

Из-за отсутствия качественной системы прогнозирования потребностей в подготовке кадров и эффективной системы профессиональной ориентации сохраняется проблема трудоустройства молодежи после получения профессионального образования – ежегодно в среднем 70 тыс. выпускников остаются нетрудоустроенными, 23% молодежи с высшим образованием работают на низкоквалифицированной работе [5].

Согласно НОБД 40% выпускников 9-х классов поступают в организации технического и профессионального образования, ежегодно около 50-70% выпускников школ затрудняются в выборе профессии, в связи с чем возрастает значимость ран-

ней профориентации обучающихся, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Именно профориентация решает вопросы определения личностных особенностей, возможностей и способностей обучающегося к освоению профессии, выбору направления обучения и профильных предметов для сдачи экзаменов при поступлении в колледж/вуз, специальности и колледжа/вуза для обучения.

Среди основных причин стереотипности представлений о профессиях отмечается отсутствие эффективной системы ранней профориентации, семейные традиции и стереотипность социальных трендов, вследствие чего выбор сферы будущей трудовой деятельности не соответствует потребностям рынка труда и влечет дополнительные расходы в экономике.

Развитие профориентационной работы в организациях среднего образования должно быть осуществлено путем выполнения следующих задач, направленных на решение проблем профориентации школьников в Республике Казахстан:

- 1) развитие целевой подготовки педагогов-профориентаторов;
- 2) внедрение элементов ранней профессиональной ориентации в образовательные цели каждого предмета, начиная с начальных классов;
- 2) подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии как обязательная часть гармоничного развития тесно связанная с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием учащихся, интегрированная во весь учебно-воспитательный процесс;
- 3) введение профессиональной практики – «примерка профессий», летних трудовых лагерей в программу организации среднего образования;
- 4) создание и активизация работы учебно-производственных мастерских в соответствии с особенностями эконо-

мической составляющей каждого региона;

- 5) тесная связь между школой-колледжем-высшим учебным заведением;
- 6) информационное, методическое и методическое обеспечение профессиональной ориентации и обучения обучающихся.

Определяется группа подходов к совершенствованию профориентационной деятельности с учетом многообразия ее содержания и результатов, масштабности целей и задач, решаемых для достижения качественно новой профориентации молодежи, непосредственно зависящих от объективно сложившихся общественно-экономических условий конкретного общества:

- педагогическая дисциплина, в рамках которой рассматриваются формы и методы образовательной и воспитательной работы по формированию уважительного отношения к труду, профессионального становления обучающегося;
- психологической составляющей, предусматривающей изучение и определение психологических факторов выбора будущей профессии, психологических особенностей личности и готовности обучающегося к профессиональному самоопределению;
- социологическое направление, изучающее социальные факторы, влияющие на выбор профессии;
- экономическое направление, направленное на решение вопросов подготовки квалифицированных специалистов для секторов экономики;
- управленческая задача, направленная на решение организационно-административных и правовых вопросов проведения профориентации;
- системно-функциональное направление, предусматривающее вовле-

чение всего коллектива организации среднего образования в профориентационную работу;

- личностно-ориентированное поведение, способность педагогов сотрудничать с обучающимися при оказании поддержки по вопросам профессиональной ориентации на индивидуальном уровне.

Материалы и методы

При написании статьи был проведен анализ международных научно-метрических баз данных, включая Web of Science, Scopus и Google Scholar, для получения актуальной информации об инновационных подходах в профориентации. На основе этих данных был составлен обзор литературы, включая теоретические и систематические обзоры. Это обеспечило широкий спектр информации и позволило выявить основные направления и тенденции в инновационных подходах к проведению профориентационной работы в организациях среднего образования. Данные направления в большинстве своем делают акцент на взаимосвязи между образованием и работодателями, подчеркивая благотворное влияние контакта обучающихся с работодателями на самоопределение и будущую карьеру индивида.

По исследованиям Вейнгера Л. Я, молодой человек или девушка, которые 4 раза или более сталкивались с работодателем или представителем мира профессий, имеют на 86% меньше шансов остаться без работы и будет иметь доход на 22% больше, чем те, кто не имел прямого доступа к представителям мира труда [6]. Участие работодателей не только необходимо для эффективного функционирования профориентационной и образовательной систем, оно напрямую благотворно влияет на молодых людей.

В научных изысканиях ученых Mann A., Rehill J., Kashfipakdel Elnaz T. одним из самых ярких примеров эффективной вовлеченности работодателей в профориентацию молодых и в сферу профес-

сиональной квалификации приводят кейс национального Агентства по развитию навыков Шотландии. Целью которого является сотрудничество с учебными заведениями, предприятиями и иными правительственными структурами в предоставлении разнообразных профориентационных и образовательных услуг.

Так, в аналитическом докладе «Education Endowment Foundation» об участии работодателей в образовании [7] были выделены 4 ключевые сферы влияния на молодых людей:

- 1) более ясное понимание карьерных путей и видов деятельности;
- 2) предоставление знаний и навыков, востребованных на современном рынке труда;
- 3) предоставление знаний и навыков, необходимых для успешного перехода от учебы к трудовой деятельности;
- 4) позитивное влияние на образование и успеваемость в целом.

Обзор международных исследований показал, что как правило из 94 изученных школьных мероприятий, в которых были задействованы работодатели, влияние 47 было признано в основном позитивным, еще 47 — смешанным. Ни одно из исследований не нашло негативного эффекта на дальнейшие образовательные и экономические успехи участников.

Результаты

На сегодняшний день в Казахстане созданы достаточные правовые, экономические и материально-технические условия для проведения профориентационной работы среди обучающихся организаций среднего образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Республике Казахстан» профориентация обучающихся была определена как предоставление информации и консультационной помощи в реализации прав в области образовательных и про-

фессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии, места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями [8].

Направленность обучения на индивидуальные способности обучающегося для дальнейшего личного самоопределения, интеграция профессиональной ориентации в содержании учебных программ, наряду с введением профильного обучения – все это предусмотрено в рамках требований к образовательным программам основного и общего среднего образования в Проекте нового ГОСО и программах, разработанных в этом году. Данные документы в настоящее время находятся на стадии экспертизы.

Введение должности педагога-профориентатора в школы Республики требует введения в ВУЗах новой образовательной программы «Педагог-профориентатор», а также модуля по профориентации во все образовательные программы педагогической направленности.

Деятельность казахстанских школ по вопросам организации процесса профориентации определяет Приказ Министра от 20 декабря 2019 года № 544 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан» [9].

В целях реализации прав обучающихся с особыми образовательными потребностями на доступное образование, в том числе на профориентацию, 26 июня 2021 года принят закон Республики Казахстан № 56-VII ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования». Законом предусмотрено создание специальных условий для самосовершенствования и свободного развития способностей лиц

(детей) с особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальных особенностей [10].

Также мероприятия по увеличению охвата детей с ограниченными возможностями специальной психолого-педагогической поддержкой предусмотрены Национальным проектом «Білімді ұлт» [11].

Создание условий для социальной адаптации и профессиональной ориентации и самореализации лиц с особыми образовательными потребностями является одним из условий новой Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы [12]. Также, согласно данной Концепции, внедряется система ранней профориентации школьников для выбора будущей профессии. В результате внедрения должности «педагог-профориентатор» в школах более 4 тыс. педагогов-профориентаторов приступили к своим обязанностям и обеспечивают комплекс действий по выявлению у школьников склонностей к определенным видам профессиональной деятельности.

Вместе с тем в регионах наблюдаются сложности с введением в действие нормативно-правовых актов в области профориентации, отсутствием актуальной информации о рынке труда и востребованных профессиях, методологической и материально-технической базы для повышения квалификации школьных профориентаторов.

Более того, на основе анализа текущей ситуации, а также по мнению экспертов и практиков в сфере профориентации, на уровне местных исполнительных органов Казахстана профориентационная работа выстраивается без учета стратегических планов развития региона и прогнозных показателей рынка труда.

С 2021 года Национальной академией образования им. И.Алтынсарина (далее - Академия) выстраивается планомерная работа по актуализации профориентационной работы в системе

среднего образования страны. Открыта «Лаборатория развития человеческого капитала и профессиональной ориентации» которая активно взаимодействует с Министерством просвещения РК в определении концептуальных основ развития профориентационной работы в организациях среднего образования, оказании методической поддержки педагогам-профориентаторам.

В 2022 году Академией разработан проект Концепции развития профориентационной работы в организациях среднего образования Республики Казахстан (далее – проект Концепции). Данный проект Концепции нацелен на совершенствование содержания процесса профориентации в организациях образования Казахстана, выработку единых научно-методических и практических подходов по ее реализации.

В рамках проекта Концепции вопрос профессиональной ориентации подразумевает системный подход, включающий в себя полное информирование обучающихся об имеющихся в республике организациях высшего, технического и профессионального образования, предлагаемых ими специальностях, грантах и иных видах финансовой поддержки. Также комплексный подход к проведению профориентации в казахстанских школах, включает анализ данных рынка труда на текущий момент, обзор существующих профессий, нехватку или избыток специалистов по отраслям, знакомство с основополагающими государственными программами по развитию страны для определения, текущего или будущего вектора профессионального саморазвития и самоопределения.

Согласно проекту Концепции, на общегосударственном уровне предлагается сформировать Национальную модель профориентационной работы в организациях среднего образования, основным приоритетом которой определено создание централизованной национальной системы профориентационной работы на уровне всех организаций среднего образования с научно-методическим и

информационно-аналитическим сопровождением, с учетом распределения трудовых ресурсов на уровне страны и потребностей конкретного региона в кадровом обеспечении.

Кроме того, научными сотрудниками Академии ведется научно-методологическое сопровождение профориентационной работы, а также ответственных за профориентационную работу в школе: педагогов-профориентаторов, педагогов-психологов, классных руководителей, педагогов-предметников, заместителей директоров организаций среднего образования. Разработан ряд методических рекомендаций для педагогов-профориентаторов в которых представлены инновационные формы и методы планирования и организации профессиональной ориентации школьников в организациях среднего образования по уровням образования, выстроена вариативная модель построения профориентационной работы в организации образования по классам

Наконец, ни одна из внедряемых инициатив не имеет ожидаемого эффекта без должного мониторинга. В настоящее время требуется проведение мониторинга для анализа локальных проблемных вопросов, системы регионального построения профориентационной работы, ее эффективности, роли профориентации в региональном развитии, а также повышении эффективности деятельности педагогических работников, ответственных за профессиональное самоопределение школьников. В текущем и в последующие годы Академией планируется проведение ежегодного мониторинга профориентационной работы в школах в целом, а также эффективности работы педагогов-профориентаторов в частности.

Обсуждение

Основу личностно-деятельностной концепции процесса профессионального самоопределения ребенка в системе профильного обучения, точно определяет В. А. Березина в следующих положениях [13]:

- самоопределяющаяся личность – сложное и многоаспектное педагогическое понятие, характеризующееся личностными проявлениями, способами самостоятельного поведения в системе познания, интегрированного с профилизацией учебного процесса;
- самоопределение обучающегося – это способ особой саморегуляции деятельности по собственной инициативе;
- самоопределение – это двусторонний процесс: с одной стороны, форма самореализации и самоорганизации обучающегося, с другой – результат педагогического воздействия в организации его профессионального самоопределения;
- самоопределение – это действия обучающегося по отношению к обучению, обществу, труду, к самому себе.

Особенная социокультурная ценность профильного обучения заключается во взаимодействии полипрофессиональных и поливозрастных общностей, его личностно-ориентированном, личностно-деятельностном подходах. Обучающиеся объединены здесь в профильные творческие объединения согласно интересам, которые побуждают школьника к соответствующей деятельности, порождая склонность или переходя в нее.

В ситуации, когда по данным казахстанских исследований в области профориентации около 65% детей не имеют ярко выраженных склонностей к какой-либо деятельности, задача педагога создать надлежащие условия, помогающие детям «раскрыться», организовать среду развития предпрофессионального потенциала, способностей обучающегося. Практика показывает, что самоопределение ребенка в выборе будущей профессии напрямую зависит от длительности его занятий в профильном классе. Как правило, дети, занимающиеся в профильных классах на протяжении 4–6 лет, получают допрофессиональную или начальную

профессиональную подготовку и, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным в системе профильного обучения.

В настоящее время, в условиях нестабильности современных социально-экономических процессов и, как следствие, изменений конъюнктуры рынка труда на региональном и глобальном уровнях, к будущим специалистам и профессиональному становлению, формированию и развитию своей конкурентоспособности, навыкам профессиональной ориентации в соответствии с индивидуальными возможностями предъявляются особые требования.

В этом контексте профориентация должна рассматриваться не только как педагогическое и общественное воздействие с целью подготовки к сознательному выбору профессии, но и как осознанная потребность самих обучающихся в профессиональном самоопределении.

Практикоориентированная Модель профориентации, предлагаемая Академией, предполагает постоянное взаимодействие организаций образования, родителей, общественности, представителей бизнеса для оказания помощи и сопровождения обучающихся в выборе будущей профессии и сферы труда.

Профориентационная работа должна проводиться весь период обучения в школе с 1 по 11 классы с соблюдением преемственности и учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, иметь дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста, уровня сформированности интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. В этом смысле важное значение имеет оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями, а также практикоориен-

тированная взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, служб занятости, общественных молодежных организаций, социальных партнеров.

Механизмы реализации Модели

Разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов государственного, регионального, районного, сетевого и локального уровня, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Модели.

Развитие единой государственной инфраструктуры профориентационной работы с детьми и молодежью, обеспечивающей разработку и внедрение современного научно-методического и программно-методического обеспечения профориентационной работы и скоординировано действующей в рамках Модели, с включением в ее состав вновь формируемых институциональных единиц (государственный Центр, региональные центры).

Включение в государственные программы Республики финансируемых мероприятий по реализации Модели.

Обеспечение государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества, направленных на многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи страны, в том числе на основе единых межведомственных планов профориентационной работы с детьми и молодежью (регионального, районных).

Разработка, апробация и внедрение программ сопровождения профессионального самоопределения (сетевых и локальных) для различных категорий обучающихся, с выделением в государствен-

ном задании организации образования самостоятельного раздела для реализации профориентационной деятельности.

В среднесрочной перспективе программы сопровождения профессионального самоопределения, реализуемые в сетевой на основе договорных отношений между различными субъектами, должны стать основным механизмом, обеспечивающим непосредственную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях образования (от дошкольного до высшего), в том числе практико-ориентированной направленности. Такие программы могут разрабатываться на основе модульного подхода и предусматривать использование различных моделей и технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Создание экспериментальных и инновационных площадок регионального, районного и локального уровней, обеспечивающих апробацию и внедрение инновационных элементов Модели, а также инициативных проектов (в том числе неформальных) в целевой сфере.

Обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок, обеспечивающих оперативный информационный обмен между субъектами Модели на республиканском и региональном уровнях (информационная цифровая платформа, конференции, «круглые столы», семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, форумы и другое).

Инвентаризация и упорядочение систематически проводимых республиканских профориентационных мероприятий с целью повышения качества и согласованности существующей среды профессионального самоопределения.

Разработка цифровой платформы, обеспечивающей эффективную горизонтальную координацию действий всех инсти-

туциональных субъектов, участвующих в решении текущих задач функционирования Модели, а также ее дальнейшее развитие.

Заключение

Готовность к профессиональному выбору является важным показателем того, что социализация все-таки состоялась, и подросток сумел уловить, свести воедино и соотнести со своими жизненными ценностями множество противоречивых и практически не поддающихся формализации нюансов, характеризующих особенности сегодняшнего понимания успешности, перспективности, ситуации на рынке труда и т.д.

Предлагаемая система профессиональной ориентации при творческом ее применении в состоянии обеспечить надлежащую подготовку обучающихся к жизненному самоопределению.

Наибольшее внимание при профориентационной работе следует уделять практической подготовке учащихся к сознательному выбору и получению профессии, ибо только на практике вырабатываются качества личности для избираемой профессии. Вовлечение обучающихся в разнообразные виды практической деятельности в состоянии обеспечить фактическую реализацию их профессиональных намерений.

Наконец, любая система профориентационной работы, в конечном счете, замыкается на личности. Поэтому необходим дифференцированный подход к формированию такого интегрального качества личности как профессиональная направленность каждого юноши и девушки. К тому же, всякая система профессиональной ориентации, как совокупность взаимосвязанных форм и методов работы, должна функционировать дифференцированно, с учетом производственного окружения, географических и национальных условий, традиций и других особенностей каждого конкретного региона.

Список использованных источников

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (дата обращения 05.07.2023)
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588> (дата обращения 04.09.2023)
3. Атлас новых профессий и компетенций в Республике Казахстан. Профорентация [Электронный ресурс] // URL: <https://www.enbek.kz/atlas/proforient> (дата обращения 02.09.2023)
4. «Қазақстан жастары – 2022» ұлттық баяндамасы. = Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2022». = National report “Youth of Kazakhstan – 2022”. – Астана, 2022. – 384 б.
5. **Khassenova, L. A., Yessirkepova, A. M., Seidakhmetov, M. K., Bigeldiyeva, Z. A., & Zhakipbekov, D. S.** (2023). The Multidimensional Logistic Model According to the Forecast of Employment of Graduates of Institutions of Higher Education of the Republic of Kazakhstan. *Economies*, 11(6), 160. <https://doi.org/10.3390/economies11060160>
6. OECD (2018), Skills on the Move: Migrants in the Survey of Adult Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264307353-en>.
7. **Mann, A., Rehill, J., & Kashefpakdel, E. T.** (2018). Employer Engagement in Education: Insights from International Evidence for Effective Practice and Future Research (pp. 79). Education Endowment Foundation.
8. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» [Электронный ресурс] // URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения 02.09.2023)
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года № 150 О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2018 года № 692 «Об утверждении Методических рекомендаций по проведению диагностики и определению профессиональной ориентации обучающихся в организациях среднего образования Республики Казахстан» [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215 (дата обращения 02.09.2023)
10. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [Электронный ресурс] // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39579626&show_di=1 (дата обращения 02.09.2023)
11. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 [Электронный ресурс] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (дата обращения 02.09.2023)
12. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 [Электронный ресурс] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> (дата обращения 02.09.2023)
13. **Березина, В. А.** Развитие дополнительного образования в системе российского образования. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.

References

1. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-ZHomarta Tokaeva narodu Kazahstana «Edinstvo naroda i sistemye reformy – prochnaya osnova procvetaniya strany» [«Unity of the people and system reforms - a solid basis for the prosperity of the country»] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048> (data obrashcheniya 05.07.2023)
2. Poslanie Glavy gosudarstva Kasym-ZHomarta Tokaeva narodu Kazahstana «Ekonomicheskij kurs Spravedlivogo Kazahstana» [«Economic course of Fair Kazakhstan»] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-ekonomicheskij-kurs-spravedlivogo-kazahstana-18588> (data obrashcheniya 04.09.2023)
3. Atlas novyh professij i kompetencij v Respublike Kazahstan. Proforientaciya [Atlas of new professions and competencies in the Republic of Kazakhstan. Vocational guidance] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://www.enbek.kz/atlas/proforient> (data obrashcheniya 02.09.2023)
4. «Қазақстан жастары – 2022» ұлттық баяндамасы. = Nacional'nyj doklad «Molodezh' Kazahstana – 2022». = National report “Youth of Kazakhstan – 2022” [National report «Youth of Kazakhstan - 2022»]. – Astana, 2022. – 384 b.
5. **Khassenova, L. A., Yessirkepova, A. M., Seidakhmetov, M. K., Bigeldiyeva, Z. A., & Zhakipbekov, D. S.** (2023). The Multidimensional Logistic Model According to the Forecast of Employment of Graduates of Institutions of Higher Education of the Republic of Kazakhstan. *Economies*, 11(6), 160. <https://doi.org/10.3390/economies11060160>
6. OECD (2018), Skills on the Move: Migrants in the Survey of Adult Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264307353-en>.

7. **Mann, A., Rehill, J., & Kashfepakdel, E. T.** (2018). Employer Engagement in Education: Insights from International Evidence for Effective Practice and Future Research (pp. 79). Education Endowment Foundation.
8. Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III «Ob obrazovanii» [Law of the Republic of Kazakhstan from July 27, 2007 № 319-III «On Education»] [Elektronnyj resurs] // URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (data obrashcheniya 02.09.2023)
9. Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 15 aprelya 2019 goda № 150 O vnesenii izmeneniya v prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 19 dekabrya 2018 goda № 692 «Ob utverzhdenii Metodicheskikh rekomendacij po provedeniyu diagnostiki i opredeleniyu professional'noj orientacii obuchayushchihya v organizacijah srednego obrazovaniya Respubliki Kazahstan» [«On Approval of Methodical Recommendations on conducting diagnostics and determining the professional orientation of students in the organizations of secondary education of the Republic of Kazakhstan»] [Elektronnyj resurs] // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34241215 (data obrashcheniya 02.09.2023)
10. Zakon Respubliki Kazahstan ot 26 iyunya 2021 goda № 56-VII «O vnesenii izmenenij i dopolnenij v nekotorye zakonodatel'nye akty Respubliki Kazahstan po voprosam inklyuzivnogo obrazovaniya» [«On introducing amendments and additions to some legislative acts of the Republic of Kazakhstan on issues of inclusive education»] [Elektronnyj resurs] // URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39579626&show_di=1 (data obrashcheniya 02.09.2023)
11. Ob utverzhdenii nacional'nogo proekta «Kachestvennoe obrazovanie «Obrazovannaya naciya» Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 12 oktyabrya 2021 goda № 726 [«Quality education «Educated Nation»] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726> (data obrashcheniya 02.09.2023)
12. Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya doshkol'nogo, srednego, tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya Respubliki Kazahstan na 2023 – 2029 gody Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 249 [On approval of the Concept of development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023 - 2029 years] [Elektronnyj resurs] // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> (data obrashcheniya 02.09.2023)
13. **Berezina, V. A.** Razvitie dopolnitel'nogo obrazovaniya v sisteme rossijskogo obrazovaniya [Development of additional education in the system of Russian education]. – M.: ANO «Dialog kul'tur», 2007. – 512 s.

Орта білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдар беру жұмысын жетілдіру

М. А. Тыныбаева¹, М. А. Галимжанова^{2*}, А. К. Тастанова³

^{1,2,3} Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Астана қ., Қазақстан Республикасы



Аңдатпа. Мақалада қазіргі білім берудің өзекті бағыттарының бірі – Қазақстан Республикасында кәсіптік бағдар беру жұмысын жетілдіру қарастырылады. Кәсіптік бағдар беру жұмысына жаңа тәсілдерді әзірлеудің, оқушылардың кәсіптік өзін-өзі анықтауының алғышарты ретінде тиімді кәсіптік бағдарлануын құрудың және кәсіптік білім беру саласындағы табыстылық жағдайына қол жеткізудің институционалдық алғышарттары ашылды. Қазақстан Республикасында орта білім беру ұйымдарында кәсіптік бағдарлау жұмысын дамыту үшін оқушыларды кәсіптік бағдарлау проблемаларын шешуге бағытталған жүзеге асырылуға тиісті міндеттерді орындау жолдары көрсетілген. Нақты қоғамның объективті қалыптасқан қоғамдық-экономикалық жағдайларына тікелей байланысты жастардың сапалы жаңа кәсіптік бағдарлануына қол жеткізу үшін шешілетін, оның мазмұны мен нәтижелерінің алуан түрлілігін, мақсаттары мен міндеттерінің ауқымын ескере отырып, кәсіптік бағдарлау қызметін жетілдіруге көзқарастар тобы айқындалды. Сонымен қатар, педагог-кәсіби бағдар берушінің жұмысындағы негізгі бағыттар ұсынылған.



Кілтті сөздер: кәсіптік бағдар беру жұмысы, педагог-кәсіптік бағдар беруші, кәсіптік бағдар беру, ақпараттандыру, кеңес беру, диагностика.

Improving career guidance in secondary education organizations

M. Tynybayeva¹, M. Galimzhanova^{2*}, A.Tastanova³

^{1,2,3}National Academy of Education named after I.Altynsarin
Astana, Republic of Kazakhstan



Annotation. The article considers one of the important topical directions of modern education – the improvement of career guidance in the Republic of Kazakhstan. The institutional prerequisites for the development of new approaches to career guidance work, the construction of effective professional orientation of schoolchildren as a prerequisite for their professional self-determination and achieving a state of success in the field of vocational education are revealed. For the development of career guidance work in secondary education organizations of the Republic of Kazakhstan, the ways of performing tasks that should be implemented aimed at solving the problems of professional orientation of students are shown. A group of approaches to improving career guidance activities has been identified, taking into account the diversity of its content and results, the scale of goals and tasks being solved to achieve a qualitatively new career guidance for young people, which directly depends on the objectively prevailing socio-economic conditions of a particular society. In addition, the main directions in the work of a career guidance teacher are presented.



Keywords: career guidance work, career guidance teacher, professional orientation, information, counseling, diagnostics.

Материал поступил в редакцию 05.09.2023 г.