

3

Тәрбие және тұлғаны дамыту Воспитание и развитие личности Nurturing and personal development

МРНТИ 14.15.01

DOI 10.59941/2960-0642-2023-3-133-142

К социальному интеллекту учащихся через стратегическое планирование (из опыта общеобразовательной школы)

А. Р. Бейсембаев

Инновационный Евразийский университет
г. Павлодар, Республика Казахстан
aman2908@mail.ru



Аннотация. В настоящей статье рассматривается одна из важных тем современного образования - ключевые аспекты формирования социального интеллекта учащихся через стратегическое планирование.

Автором исследования утверждается, что социальный интеллект коррелирует с общей успеваемостью и адаптивностью учеников. Учебная деятельность не ограничивается усвоением знаний, но также включает в себя межличностные отношения с учителями, одноклассниками и другими учащимися. Развитие социального интеллекта может способствовать улучшению общего учебного опыта и формированию позитивных отношений с окружающими, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на успехах в учебе и личностном развитии школьников.

Исследование социального интеллекта в условиях образовательного учреждения может проводиться с использованием различных методов и подходов. Так, в статье представлены результаты интервью с учителями, что позволило более глубоко изучить их мнения, убеждения, отношения и опыт взаимодействия с окружающими.

На основе анализа литературы, автором статьи подчеркивается, что развитие социального интеллекта – это непрерывный процесс, который требует участия всего образовательного сообщества и системного подхода к работе. Поэтому особое внимание уделено определению направлений стратегического планирования, включая интеграцию специальных программ, поддержку педагогов и использование инновационных методик.

Статья будет полезным ресурсом ученым, педагогам и экспертам в сфере образования, которые заинтересованы в формировании социального интеллекта у обучающихся.

 **Ключевые слова:** социальный интеллект, стратегический план, успешная адаптация, межличностные отношения, общественная активность, эмпатия.

 **Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:**
Бейсембаев, А. Р. К социальному интеллекту учащихся через стратегическое планирование (из опыта общеобразовательной школы) [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2023. – №3. – С.133-142

Введение

Тема формирования социального интеллекта учащихся через стратегическое планирование не только актуальна, но и находится в центре внимания педагогов, исследователей и образовательных лидеров, стремящихся создать учебную среду, способствующую всестороннему развитию личности учащихся.

Социальный интеллект играет существенную роль в успешной адаптации к современным вызовам и социальным изменениям. Как справедливо отмечают Сэловей П., Майер Дж. Д., «его эффективное формирование требует не только понимания ее сущности и механизмов развития, но и грамотного планирования внедрения в образовательную практику» [1].

Кроме того, социальный интеллект школьника выступает самостоятельной единицей наряду с другими видами интеллекта, и является необходимой составляющей эффективного взаимодействия индивида в социуме [2]. Чем выше социальный интеллект, тем легче человеку адаптироваться в новой обстановке, успешней осуществляется деятельность, связанная с взаимодействием с людьми. Иными словами, при высоком уровне социального интеллекта коммуникации становятся более эффективными, а интуиция развивается до высоких пределов.

Важную роль в развитии социального интеллекта учащихся играет школа, так как образовательное учреждение является местом, где ученики не только учатся академическим знаниям, но и формируются как личности, общаются с другими

людьми и взаимодействуют в социальных группах [3].

Одним из способов формирования социального интеллекта в общеобразовательной школе является стратегическое планирование. Его актуальность при формировании социального интеллекта учащихся обусловлена рядом существенных факторов, которые сегодня стоят перед системой образования и обществом в целом:

- современные социальные изменения.

Быстро меняющееся информационное общество требует от выпускников не только знаний и навыков, но и способности эффективно взаимодействовать с разнообразными людьми, адаптироваться к новым ситуациям и принимать конструктивные решения [2].

- социально-экономические требования.

Современные работодатели ценят сотрудников, способных эффективно работать в коллективе, быть толерантными к разнообразию мнений и культур, что подчеркивает важность развития социального интеллекта [2].

- повышение социальной компетентности.

В условиях растущей социокультурной диверсификации и межкультурного взаимодействия, развитие социального интеллекта становится важной задачей, способствующей более успешной адаптации и благополучной жизни в современном мире [4].

- межличностные отношения и общественная активность.

Умение эффективно общаться, сотрудничать, решать конфликты и влиять на окружающих становятся ключевыми навыками, способствующими лидерству, активному участию в общественной жизни и успешной карьере [4].

- обеспечение личностной гармонии.

Способность к пониманию своих и чужих эмоций, умение управлять ими и строить здоровые отношения способствует более гармоничному развитию личности и повышению качества жизни [4].

Иными словами, формирование социального интеллекта у школьника – одна из актуальных проблем, которую должна решить современная школа, и вышеперечисленные факторы подчеркивают не только актуальность, но и неотложность внедрения стратегического планирования при формировании социального интеллекта в общеобразовательной школе.

Материалы и методы

В процессе формирования социального интеллекта учащихся посредством стратегического планирования мы использовали несколько методов, позволяющих оценить эффективность проводимого нами исследования.

Во-первых, анализ научной литературы.

Проведение обзора современных исследований, статей, книг и других источников, посвященных вопросам социального интеллекта в образовательных учреждениях, позволило оценить текущее состояние знаний в данной области и выделить актуальные подходы.

Во-вторых, проведение эмпирического исследования, а именно интервьюирования педагогов и администрации одной из общеобразовательных школ г. Павлодара, что позволило получить первичные данные о текущей работе по формированию социального интеллекта, оценить

потребности и ожидания интервьюируемых с целью разработки стратегического плана по формированию социального интеллекта учащихся.

В интервью приняло участие 8 учителей школы и 3 педагога, занимающих административные должности.

Сочетание нескольких методов исследования позволило нам получить объективный анализ процесса формирования социального интеллекта учащихся через стратегическое планирование, выявить его преимущества и недостатки, а также предложить пути оптимизации и совершенствования данного процесса.

Результаты

Анализ научной литературы позволил выделить ряд ключевых направлений и подходов к данной проблематике. Так, в направлении интеграции социального интеллекта в образовательные программы представляют интерес работы Суниты С., исследующего влияние кооперативного обучения на развитие социального интеллекта и лидерских навыков старшеклассников [5], и Мосса Ф., Ханта Т. доказывающих целесообразность использования подхода к интеграции эмоционального интеллекта в учебный процесс с целью развития социальной компетентности обучающихся [6].

При изучении роли педагогов в развитии социального интеллекта для нас ценными являются труды Ортиза А., описывающего методы, применяемые педагогами для развития социального интеллекта у детей младшего школьного возраста [7], и Славина Р. Е., рассматривающей подходы к формированию социального интеллекта через образовательный процесс и роли педагогов в этом процессе [8].

Анализируя труды ученых по методике развития социального интеллекта, следует выделить исследования Гоулмана Д. о роли социального интеллекта в успехе и развитии личности, включая образовательную среду [9], а также Уэйзенберга

М. о методах развития навыков эмпатии и понимания других людей, что способствует развитию социального интеллекта [10].

В направлении оценки и измерения социального интеллекта значимыми являются работы Мараховской Н. В. о методике оценки социального интеллекта и ее применении в образовательных контекстах [11] и Сэловей П., Майера Д. о разработке и применению теста на измерение социального интеллекта [1].

Большое значение в нашей работе имеют научные труды Сейтенова А.С., Аубакировой Р.Ж., которые акцентируют внимание на важности стратегического планирования в контексте развития социального интеллекта детей [12], Смит Д., в исследовательской работе которой проведен анализ стратегического планирования в рамках одной школы с целью поддержки социального интеллекта учащихся, выделены успешные подходы и препятствия в реализации данной стратегии в практической деятельности [13], Брауна Д., рассматривающего стратегическое планирование развития социального интеллекта в высшем образовании как новый парадигмальный подход и описывающего успешные программы интеграции социального интеллекта в учебные планы [14].

Кроме того, нами было проведено интервью с педагогами и администрацией школы. Интервьюируемым были заданы следующие вопросы:

1. Каковы этапы модели формирования социального интеллекта в образовательном учреждении?
2. Какие факторы вы видите как основные при определении стратегии формирования социального интеллекта в образовательном учреждении?
3. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при внедрении стратегического планирования для формирования социального интеллекта в учебно-воспитательный процесс?
4. Какие ключевые шаги и этапы включает в себя стратегическое планирование формирования социального интеллекта?
5. Какова роль педагогов и администрации в успешной реализации стратегии формирования социального интеллекта?
6. Как вы оцениваете влияние формирования социального интеллекта на академические достижения учащихся и их поведение в учебно-воспитательном процессе?
7. Какие методики и инструменты вы используете для измерения эффективности стратегии формирования социального интеллекта?
8. Какими успешными практиками в формировании социального интеллекта через стратегическое планирование вы можете поделиться?

При ответе на первый вопрос все 11 респондентов ответили, что реализация модели формирования социального интеллекта в образовательном учреждении состоит из нескольких этапов, однако перечислить их затруднились 9 человек, среди которых было 2 члена администрации.

Два респондента ответили, что начальный этап включает в себя «*проведение диагностики уровня сформированности социального интеллекта учащихся с помощью специальных тестов, опросников, наблюдений и других методов, что позволит определить стартовый уровень социального интеллекта каждого ученика и выявить области, которые требуют дополнительной работы*».

Также оба респондента одним из этапов назвали «*обучение социальным навыкам посредством специальных уроков и тренингов, направленные на формирование навыков успешной коммуникации, эмоциональной грамотности, эмпатии, решению конфликтов, лидерству*».

Один из респондентов выделил такие этапы как «оценка и обратная связь», которые предусматривают постоянное отслеживание прогресса и оценка уровня сформированности социального интеллекта учащихся, а также этап реализации поддержки и создание поддерживающей среды, обеспечивающиеся через позитивный менторинг, антибуллинговые программы, инклюзивные практики и поддержку социальных и эмоциональных потребностей учащихся.

Однако следует отметить, что никто из респондентов не выделил такие этапы, как интеграция в учебный процесс, взаимодействие с родителями, практика в обществе.

На вопрос «Какие факторы вы видите как основные при определении стратегии формирования социального интеллекта в образовательном учреждении?» каждый респондент назвал от одного до трех факторов, среди которых *«учет потребностей современного общества, где социальные навыки играют важную роль в межличностных и профессиональных взаимодействиях»; «забота о психологическом состоянии учащихся, укрепление их эмоциональной стабильности и уверенности в себе», «учет культурных, социальных и индивидуальных различий среди учащихся для более эффективного обучения и развития»; «соответствие формирования социального интеллекта потребностям будущего рынка труда».*

Тем не менее, никто из интервьюируемых не указал о таком важном факторе, как сотрудничество с родителями для согласования индивидуальной стратегии формирования социального интеллекта учащегося.

На вопрос «Какие вызовы и трудности могут возникнуть при внедрении стратегического планирования для формирования социального интеллекта в учебно-воспитательный процесс?» респонденты ответили следующим образом: *«педагоги должны овладеть новыми методами и подходами для интеграции*

проблем формирования социального развития в учебные планы»; «учителя должны вооружиться специальными знаниями для преодоления сопротивления и недопонимания со стороны части образовательного сообщества».

При этом, на наш взгляд, не прозвучали в ответах респондентов такие вызовы, как потребность сотрудничества с родителями для успешной реализации стратегии, необходимость наличия методологии и стандартов для измерения уровня сформированности социального интеллекта учащихся.

Ответы интервьюируемых на вопрос «Какие ключевые шаги и этапы включает в себя стратегическое планирование формирования социального интеллекта?» были исчерпывающими: *«изучение потребностей участников педагогического процесса (учащиеся, учителя, родители)»; «определение целей и задач для формирования социального интеллекта»; «нужно разработать учебные планы интегрированного характера»; «определить основные методы оценки и мониторинга сформированности социальных компетенций у учащихся»; «разработать обучающие программы, практикоориентированные задания».*

Обстоятельные, глубокие ответы были получены нами и на вопрос «Какова роль педагогов и администрации в успешной реализации стратегии формирования социального интеллекта?». *«Педагоги – главные в обучении», «учителя являются образцом социально-интеллигентного поведения», «педагоги создают поддерживающую, эмоционально безопасную образовательную среду, способствуют формированию социальных навыков учащихся», «администрация обеспечивает необходимые ресурсы, обучение педагогов, координацию и мониторинг процесса».*

Отвечая на вопрос «Как вы оцениваете влияние формирования социального интеллекта на академические достижения учащихся и их поведение в учебно-вос-

питательном процессе?», интервьюируемые отметили, что влияние развития социального интеллекта на академические достижения и поведение состоит в следующем: *«позволяет учащимся лучше понимать чувства и эмоции других людей»; «способствует развитию навыков активного слушания, умению адекватно выражать собственные мысли»; «помогает развивать лидерские качества, умение эффективно сотрудничать с другими, разумно использовать свои эмоции, справляться со стрессами».*

Интересные ответы от респондентов мы получили на вопрос «Какие методики и инструменты вы используете для измерения эффективности стратегии формирования социального интеллекта?». Интервьюируемые предложили целый спектр, на их взгляд, успешных методик и инструментов формирования социального интеллекта у учащихся. Это «анкетирование», «наблюдение», «групповые дискуссии», «анализ академических достижений учащихся», «методы самооценки (дневники, рефлексивные записи)» и т.д.

На вопрос «Какими успешными практиками в формировании социального интеллекта через стратегическое планирование вы можете поделиться?» респонденты из числа педагогов затруднились с ответом, а члены администрации рассказали об «уроках эмпатии (учащиеся учатся понимать переживания одноклассников, ставить себя на место других)», «проектах, которые способствуют развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству, умению находить компромиссы», «школа приглашает специалистов, тренеров для проведения тренинги и мастер-классы по проблемам социального интеллекта, эмоциональной грамотности и др.».

Изучив научную литературу, проанализировав ответы респондентов мы разработали стратегический план деятельности школы по формированию социального интеллекта у учащихся.

Обсуждение

Разработанный нами стратегический план деятельности школы по формированию социального интеллекта представляет собой комплекс мероприятий и программ, направленных на развитие социальных навыков, эмоциональной грамотности и межличностных отношений учащихся. Данный план является целенаправленным и охватывает различные аспекты, которые способствуют развитию социальных навыков и компетенций учащихся, гибкий, адаптируемый к изменяющимся потребностям и тенденциям в развитии социального интеллекта учащихся.

Основные направления стратегического плана таковы:

- анализ текущего состояния уровня сформированности социального интеллекта в школе (проведение анкетирования и опроса среди учащихся, педагогов и родителей для оценки уровня социального интеллекта и определения приоритетных направлений развития, анализ успехов и сложностей в межличностных отношениях и коммуникации в школьной обстановке);
- определение целей и задач по развитию социального интеллекта учащихся;
- обучение педагогов (офлайн и онлайн курсы, тренинги по развитию эмоциональной грамотности, уроки коммуникации и слушания, коучинги, менторинг);
- проведение методических советов (методические советы помогут педагогам эффективно и систематически работать над развитием социальных навыков у школьников, что приведет к улучшению межличностных отношений, поддерживающей образовательной среде и успехам учащихся в различных сферах жизни);

- внедрение социальных программ (разработка и внедрение специальных программ, направленных на развитие социального интеллекта, включающие элементы сотрудничества, коммуникации, разрешения конфликтов, эмпатии и т.д.);
- создание образовательной среды (создание классных комнат и учебных зон, где учащиеся могут взаимодействовать, общаться и сотрудничать);
- разработка конкретных мероприятий и программ для каждого уровня образования: начальная, средняя, старшая школа (совместные проекты, игры, дискуссии, общественные мероприятия и волонтерская деятельность, дебаты, театрализованные представления и презентации);
- использование технологий в обучении учащихся (онлайн-курсы, образовательные приложения и социальные платформы);
- обучение родителей (вебинары и встречи для родителей, нацеленные на обмен опытом и советы по воспитанию детей с развитым социальным интеллектом, проведение семинаров и мастер-классов для родителей, чтобы они могли поддерживать развитие социального интеллекта своих детей дома);
- сотрудничество с сообществом (взаимодействие с местным сообществом и другими организациями поможет учащимся расширить кругозор, развить толерантность и адаптироваться к разнообразным социальным ситуациям);
- мониторинг (непрерывное измерение и анализ прогресса формирования социального интеллекта среди учащихся помогут определить эффективность стратегий и внести необходимые коррективы в план развития, сбор обратной связи от учащихся, педагогов и родителей для улучшения программы);
- распространение опыта (подготовка материалов о результатах работы по формированию социального интеллекта для распространения среди других школ и образовательных организаций).

Запланированные и согласованные действия в этих направлениях позволят создать благоприятную образовательную среду, которая способствует эффективному развитию социального интеллекта учащихся и формированию позитивных межличностных отношений в школе.

Заключение

В настоящей статье была рассмотрена актуальная и важная проблема формирования социального интеллекта учащихся через стратегическое планирование в общеобразовательной школе. Определено, что процесс формирования социального интеллекта требует системного и структурированного подхода, что делает стратегическое планирование неотъемлемой частью данного процесса.

Анализ научной литературы позволил выявить разносторонние взгляды на значение социального интеллекта, а также подчеркнул его роль в формировании межличностных отношений, общения и лидерских качеств. Отсутствие четкой методологии измерения социального интеллекта ставит перед образовательными учреждениями задачу разработки адаптированных подходов для оценки эффективности стратегии его формирования.

Системное внедрение стратегического плана формирования социального интеллекта позволяет добиться максимальных результатов. Разнообразие методов, включая менторские программы, проектные активности и уроки эмоционального интеллекта, способствуют комплексному подходу к развитию социальных навыков. Тем не менее, следует признать, что реализация стратегии формирования социального интеллекта может столкнуться с определенными вызовами. Необходи-

мость адаптации педагогического коллектива, а также оценки и мониторинга результатов являются непростыми задачами. Однако, преодоление этих трудностей может привести к значительным положительным изменениям в образовательной среде.

Таким образом, формирование социального интеллекта учащихся через стратегическое планирование – это важный шаг в направлении создания более гармоничного и подготовленного общества. Акцент на социальных навыках поможет учащимся успешно адаптироваться в современном мире, проявлять лидерские качества и строить качественные межличностные отношения. Применение стратегического планирования в данной области открывает перспективы для совершенствования образовательных практик и обогащения педагогического опыта, способствуя формированию гармоничной и успешной личности.

Список использованных источников

1. **Salovey, P., Mayer, J. D.** Emotional intelligence // *Imagination, Cognition, and Personality*, 2019. – № 9. – P. 209.
2. **Михайлова, Е. С.** Социальный интеллект. Концепции, модели, диагностика. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2017. – 266 с.
3. **Бобнева, М. И.** Социальные нормы и регуляция поведения. – М.: Наука, 2015. – 312 с.
4. **Умирбекова, А. Н.** Әлеуметтік зияттылықты зерттеудің негізгі амалдары [Мәтін] // ПМУ хабаршысы, Педагогикалық серия, 2017. – № 4. – Б. 89-97.
5. **Sunitha, S. J.** Developing a model based on cooperative learning principles to enhance social intelligence // *JETIR*, 2021. – № 8. – PP. 299-312.
6. **Moss, F. A., Hunt, T.** Are you socially intelligent? // *Scientific American*, 2016. – № 2. – PP. 108-110.
7. **Ortiz, A., Johnson, D. W., Johnson, R. T.** The effect of positive goal and resource interdependence on individual performance // *Journal of Social Psychology*, 2016. – № 8. – PP. 243-249.
8. **Slavin, R. E.** Cooperative learning: Applying contact theory in desegregated schools // *Journal of Social Issues*, 1985. – № 3 (41). – PP. 45-62.
9. **Goleman, D.** Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. – Bloomsbury, 1995.
10. *The Art of Empathy: A Complete Guide to Life's Most Essential Skill* // Karla McLaren, 2015.
11. **Marakhovska, N. V.** Introduction to foreign language teaching by means of art therapy during preschool education traineeship // *Colloquium-journal*, 2018. – № 4. – Pp. 45-47.
12. **Сейтенов, А. С., Аубакирова, Р. Ж.** Развитие «социального интеллекта» детей дошкольного возраста средствами игровых и арт-технологий [Текст] // *Педагогическое искусство*, 2021. – № 2. – С.18-31.
13. **Smith, D.** Strategic Planning for Fostering Social Intelligence: A Case Study of XYZ School District // *Imagination, Cognition, and Personality*, 2021. – № 3. – P. 84-98.
14. **Braun D.** Strategic Integration of Social Intelligence Development in Higher Education: A New Paradigm // *Colloquium-journal*, 2018. – № 3. – Pp. 68-79.

References

1. **Salovey, P., Mayer, J. D.** Emotional intelligence // *Imagination, Cognition, and Personality*, 2019. – № 9. – P. 209.
2. **Mihajlova, E. S.** Social'nyj intellekt. Konceptii, modeli, diagnostika. – SPb.: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2017. – 266 s.
3. **Bobneva, M. I.** Social'nye normy i regulyaciya povedeniya. – M.: Nauka, 2015. – 312 s.
4. **Ұмирбекова, А. Н.** Әлеуметтік зияттылықты зерттеудің негізгі амалдары [Basic approaches to the study of social intelligence] [Text] // *Vestnik PGY. Pedagogicheskaya seriya*, 2017. – № 4. – S. 89-97.
5. **Sunitha, S. J.** Developing a model based on cooperative learning principles to enhance social intelligence // *JETIR*, 2021. – № 8. – PP. 299-312.
6. **Moss, F. A., Hunt, T.** Are you socially intelligent? // *Scientific American*, 2016. – № 2. – PP. 108-110.
7. **Ortiz, A., Johnson, D. W., Johnson, R. T.** The effect of positive goal and resource interdependence on individual performance // *Journal of Social Psychology*, 2016. – № 8. – PP. 243-249.
8. **Slavin, R. E.** Cooperative learning: Applying contact theory in desegregated schools // *Journal of Social Issues*, 1985. – № 3 (41). – PP. 45-62.
9. **Goleman, D.** Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. – Bloomsbury, 1995.
10. *The Art of Empathy: A Complete Guide to Life's Most Essential Skill* // Karla McLaren, 2015.
11. **Marakhovska, N. V.** Introduction to foreign language teaching by means of art therapy dur-

- ing preschool education traineeship // Colloquium-journal, 2018. – № 4. – Pp. 45-47.
12. **Sejtenov, A. S., Aubakirova, R. Zh.** Razvitie «social'nogo intellekta» detej doshkol'nogo vozrasta sredstvami igrovyh i art-tekhnologij Development of "social intelligence" of preschool children by means of game and art technologies [Text] // Pedagogicheskoe iskusstvo, 2021. – № 2. – S.18-31.
 13. **Smith, D.** Strategic Planning for Fostering Social Intelligence: A Case Study of XYZ School District // Imagination, Cognition, and Personality, 2021. – № 3. – P. 84-98.
 14. **Braun D.** Strategic Integration of Social Intelligence Development in Higher Education: A New Paradigm// Colloquium-journal, 2018. – № 3. – Pp. 68-79.

Оқушылардың әлеуметтік интеллектісіне стратегиялық жоспарлау арқылы (жалпы білім беру мектептің тәжірибесінен)

А.Р. Бейсембаев

Инновациялық Еуразия университеті
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы



Аңдатпа. Бұл мақалада қазіргі білім берудің маңызды тақырыптарының бірі - Стратегиялық жоспарлау арқылы оқушылардың әлеуметтік интеллектін қалыптастырудың негізгі аспектілері қарастырылады.

Зерттеу авторы әлеуметтік интеллект оқушылардың жалпы үлгерімі мен бейімделуімен байланысты деп тұжырымдайды. Оқу іс-әрекеті білімді игерумен шектелмейді, сонымен қатар мұғалімдермен, сыныптастарымен және басқа оқушылармен тұлғааралық қарым-қатынасты қамтиды. Әлеуметтік интеллекттің дамуы жалпы оқу тәжірибесін жақсартуға және басқалармен жағымды қарым-қатынасты қалыптастыруға ықпал етуі мүмкін, бұл өз кезегінде оқудағы жетістіктерге және оқушылардың жеке дамуына жағымды әсер етеді.

Білім беру мекемесіндегі әлеуметтік интеллектті зерттеу әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып жүргізілуі мүмкін. Сонымен, мақалада мұғалімдермен сұхбаттың нәтижелері келтірілген, бұл олардың пікірлерін, сенімдерін, көзқарастарын және басқалармен өзара әрекеттесу тәжірибесін тереңірек зерттеуге мүмкіндік берді. Әдебиеттерді талдау негізінде мақала авторы әлеуметтік интеллекттің дамуы бүкіл білім беру қауымдастығының қатысуын және жұмысқа жүйелі көзқарасты қажет ететін үздіксіз процесс екенін атап көрсетеді. Сондықтан арнайы бағдарламаларды интеграциялауды, педагогтарды қолдауды және инновациялық әдістерді қолдануды қоса алғанда, стратегиялық жоспарлау бағыттарын анықтауға ерекше назар аударылады.

Мақала білім алушыларда әлеуметтік интеллектті қалыптастыруға мүдделі ғалымдарға, педагогтарға және білім беру саласындағы сарапшыларға пайдалы ресурс болады.



Кілтті сөздер: әлеуметтік интеллект, стратегиялық жоспар, сәтті бейімделу, тұлғааралық қатынастар, әлеуметтік белсенділік, эмпатия

To the social intelligence of pupils through strategic planning (from the experience of a comprehensive educational school)

A.R. Beisembaev

Innovative Eurasian University
The city of Pavlodar, Republic of Kazakhstan



Abstract. This article discusses one of the important topics of modern education - the key aspects of the formation of pupils' social intelligence through strategic planning.

The author of the study claims that social intelligence correlates with the overall academic performance and adaptability of pupils. Learning activities are not limited to learning but also include interpersonal relationships with teachers, classmates, other pupils. The development of social intelligence can contribute to the improvement of the overall learning experience and the formation of positive relationships with others, which, in turn, has a positive effect on academic success and personal development of pupils.

The study of social intelligence in an educational institution can be carried out using various methods and approaches. Thus, the article presents the results of interviews with teachers, which allowed a deeper study of their opinions, beliefs, attitudes and experience of interaction with others. Based on the analysis of the literature, the author of the article emphasizes that the development of social intelligence is a continuous process that requires the participation of the entire educational community and a systematic approach to work. Therefore, special attention is paid to the definition of strategic planning directions, including the integration of special programs, support for teachers and the use of innovative techniques.

The article will be a useful resource for scientists, teachers, and experts in the field of education who are interested in the formation of social intelligence among pupils.



Keywords: social intelligence, strategic plan, successful adaptation, interpersonal relationships, social activity, empathy

Материал поступил в редакцию 20.08.2023 г.