

МРНТИ 14.27.01

Анализ текущего состояния дополнительного образования в Казахстане и международный опыт

Р. П. Шер

Республиканский учебно-методический
центр дополнительного образования
г. Астана, Республика Казахстан



Аннотация. В настоящей статье рассматривается одна из актуальных тем современного образования – вопросы развития дополнительного образования детей. На примере таких стран, как Германия, Франция, Канада, США, Великобритания, Южная Корея, Бельгия, Нидерланды, Словакия, а также стран Скандинавии рассмотрены вопросы развития неформального образования, патриотического воспитания, изучения истории и культуры своей страны, активного проведения свободного времени. В статье определены основная цель, главные задачи, ценности и текущее состояние развития дополнительного образования детей в Казахстане, представлены основные направления дополнительного образования детей, роль повышения профессионального роста педагогов дополнительного образования, современные подходы к развитию интеллектуального, творческого, культурного потенциала детей.



Ключевые слова: неформальное образование, дополнительное образование, внешкольное образование, мировой опыт, профессиональное мастерство педагогов, всестороннее развитие детей.

Введение

Система дополнительного образования детей в Республике Казахстан в ее новом качественном состоянии развивается на протяжении более 30 лет. Под «дополнительным» понимается мотивированное образование, которое получает личность сверх основного образования, позволяющее ей реализовать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально раскрыть себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в совре-

менном казахстанском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога» и других нормативных правовых документах.

Дополнительное образование детей – это эффективный способ расширения творческих возможностей детей, привлечения их к успешной самореализации, воспитания высоко нравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Дополнительное образование детей является составной частью единого образовательного процесса, позволяющего развивать возможности вариативного, многопрофильного, многоуровневого, междисциплинарного обучения.

Основной целью дополнительного образования является создание условий для всестороннего развития личности и самореализации детей, воспитание высококонравной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Главными задачами определены:

- 1) охват детей бесплатными спортивными секциями и творческими кружками;
- 2) расширение спектра дополнительных образовательных программ;
- 3) развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;
- 4) модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;
- 5) совершенствование механизма государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего среднего образования, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в школе.

Реализуя задачи дополнительного образования детей, школа решает существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа модернизации образования.

Материалы и методы

При изучении зарубежного опыта на базе Scopus применялся метод *качественного анализа* наукометрических данных, *аналитический инструмент* для мониторинга и анализа состояния дополнительного образования детей и *метод синтеза* с учетом отечественного и зарубежного опыта в определении путей развития дополнительного образования детей в стране.

В современных условиях система дополнительного образования детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть кризис детства, обеспечив поддержку и развитие талантливых и одаренных детей. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, дополнительное образование детей способно быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства.

Сегодня все более серьезнее осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Результаты и обсуждение

Если обратиться к мировому опыту, то мы видим, что в разных странах для обозначения деятельности, предлагаемой в свободное время вне школы, используются различные термины «дополнительное образование», «неформальное образование», «внешкольное образование», «программы свободного времени» и т.д. Практически во всех европейских странах развивается активная политика неформального образования, как одной из наиболее гибких и новаторских форм

внешкольной деятельности. Неформальное образование в странах ЕС является составной частью целостной системы молодежной работы, технологическим механизмом которой являются методы и приемы социокультурной анимации.

В Финляндии за рамки школьного образования вынесена работа с детьми в спортивных клубах, художественных, музыкальных школах и т.д. Дополнительное образование в школе бесплатное, вне школы – платное (исключение – талантливые дети, за них платят спортивные клубы или фонды).

В течение года детям предлагаются на выбор три любые курса – спортивные или художественные, музыкальные или литературные и др [1].

В Германии, Скандинавии, Франции, Канаде и США функционируют школы полного дня, где предоставляются различные образовательные возможности и созданы условия для всестороннего развития ребенка. В школах полного дня утреннее обучение происходит по стандартной программе, после полудня школьники могут принять участие в любой дополнительной образовательной деятельности на выбор.

Неформальное образование занимает весомое место в Польше. Помимо внешкольных организаций здесь действуют ассоциации, фонды и центры неформального образования, дворцы молодежи, молодежные центры. Сфера дополнительного образования в Польше обладает широкими социальными функциями, внося вклад в решение важнейших социальных проблем. Кроме того, организации неформального образования в Польше уделяют особое внимание патриотическому воспитанию, изучению истории и культуры своего края [2].

Целью государственной политики Чехии в сфере неформального образования является поддержка обучения на протяжении всей жизни, рассматриваемая как один из факторов конкурентоспособности страны. В целом, Чехия

располагает разветвленной и доступной сетью организаций, предлагающих детям и молодежи на добровольной основе возможность включиться в организацию активного проведения свободного времени. Организаторами неформального образования в стране являются: школы, центры свободного времени, образовательные агентства, клубы по интересам, учреждения культуры и другие [3].

Среди направлений деятельности организаций неформального образования в Чехии особо следует выделить работу по формированию правового сознания детей и молодежи. Воспитание в области прав человека рассматривается как новая функция деятельности не только школ, но и организаций дополнительного образования. Важным компонентом деятельности организаций неформального образования является работа по развитию личностных качеств, направленных на умение выходить из социальных, этнических и прочих конфликтов.

Среди стран Евросоюза выделяется целая группа – Великобритания, Финляндия, Бельгия, Нидерланды – где поддержку частным инициативам в виде субсидий оказывают органы местного управления.

В Японии создана разветвленная сеть неформального образования: детские культурно-просветительные центры, спортивные клубы. Существует бесплатная практика обязательного участия каждого школьника в дополнительных занятиях, не входящих в школьную программу (но по выбору) по физической культуре, художественному творчеству и национальным видам искусства. Кроме того, в каждом жилом квартале организуется дополнительная работа с учащимися: хоровые занятия, игра на музыкальных инструментах, балетные танцы, ведение домашнего хозяйства и т.д. [4].

В Китае главный акцент делается на развитие базовых характеристик личности, которые необходимы человеку в жизни для его самореализации в самых разных направлениях; культурно-исторического образования как средства поддержания

национальной идентичности, оперативной адекватной реакции, мобильности; приобщения к национальным традициям через вовлечение в реальные дела [5].

В Республике Корея работа с одаренными детьми носит характер национальной программы, которая разрабатывается региональными центрами подготовки учителей. Общепринято, что именно в системе дополнительного образования создаются лучшие и необходимые условия для интеллектуального, социального развития ребенка. Поэтому в стране обязательное платное дополнительное образование по выбору детей и родителей [6].

В Словакии успешно реализуются и пользуются спросом, как у родителей, так и у детей программы детского туризма с включением экскурсий по таинственным пещерам, виндсерфинга, верховой езды или скалолазания [7].

В мире существует практика создания крупных центров, направленных на привлечение внимания детей, молодежи, общественности к науке через выставки, музеи и научно-образовательные программы. Цель данных центров, парков, детских профильных лагерей – побуждение детей к изучению и развитию своих знаний в сфере науки и технологий, подготовка поколения будущих ученых, инженеров и тесная связь между общественностью и наукой.

Наиболее высокий показатель охвата неформальным образованием в странах дальнего зарубежья: в Германии - 100%, Норвегии - 90,6%, Японии и Австралии - 90%, в Канаде – 86%, в США – 83%, Китае – 60,4 % детей школьного возраста посещают как минимум 1 кружок во внеурочное время.

В странах ближнего зарубежья охват детей дополнительным образованием во внешкольных организациях: Российская Федерация – 75 %, Республика Беларусь – 46,3%; Узбекистан – 16,9% учащихся, Республика Кыргызстан – 7,5%,

Республика Таджикистан – 1 % от общего числа учащихся [8].

Анализ показывает, что система формального образования, существуя изолированно от дополнительного, не может соответствовать постоянно растущим технологическим, социальным и экономическим изменениям, и поэтому должна быть обогащена опытом внешкольной деятельности.

Сегодня в нашей стране дополнительным образованием охвачены 75,5 % (2,8 млн.) детей, в том числе школьными кружками, внешкольными организациями, также по государственному образовательному, творческому и спортивному заказу.

За последние 3 года количество детей, охваченных дополнительным образованием, увеличилось на 12 % или на 589 330 чел. (2020 г. – 63,5% (2 211 595 чел.), 2021 г. – 66,9 % (2 406 395 чел.), 2022 г. – 75,5% (2 800 925 чел.).

Дополнительное образование детей развивает творческие способности обучающихся по 380 видам кружков научно-технического, музыкального, художественно-эстетического, эколого-биологического, туристско-краеведческого, военно-патриотического, социально-педагогического направлений.

В 1625 внешкольных организациях занято 29,4 % школьников – 1 087 088 детей (город – 660 879, село – 426 209).

За последние 3 года сеть внешкольных организаций дополнительного образования увеличилась на 353 ед. (2020 г. – 1272 ед., 2021 г. - 1523, 2022 г. - 1625). Доля школьников, охваченных внешкольными организациями, увеличилась на 0,8 % (2020 г. – 28,6%, 2021 г. – 29,4%, 2022 г. – 29,4%).

В школьных кружках – 34,1% или 1 267 843 школьника (город – 814 944, село – 452 899). За последние 3 года количество детей, охваченных школьными кружка-

ми, увеличилось на 51 770 обучающихся (2020 г. – 1 216 073 чел., 2021 г. – 1 347 676 чел., 2022 г. – 1 267 843 чел.).

Наблюдается региональная дифференциация охвата дополнительным образованием детей. Более чем в 2 раза выше среднего значения охват детей дополнительным образованием в республике имеют Западно-Казахстанская, Павлодарская и Северо-Казахстанская области. Ниже среднего показателя по стране демонстрируют регионы с высокой плотностью населения: Алматинская, Туркестанская области, а также города Астана, Алматы и Шымкент, где широко развита сеть негосударственных объектов дополнительного образования.

На базе школ дополнительное образование реализуется через развитие сети кружков по интересам детей. К примеру, высокий процент охвата детей школьными кружками отмечается в школах Кызылординской (53,5 %), Восточно-Казахстанской (46,2%) и Павлодарской (44,2 %) областей, города Алматы (48,8 %) [9, 10].

С 2021 года законодательно закреплена норма о размещении государственного образовательного заказа на дополнительное образование детей местными исполнительными органами. Приняты соответствующие правила (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381), на основании которого местные исполнительные органы утверждают и размещают государственный заказ в пределах объемов бюджетных средств, утвержденных в местных бюджетах на соответствующий финансовый год, обеспечивают дополнительное образование детей, осуществляемое на областном и районном уровнях в пределах установленного лимита [11].

Благодаря принимаемым мерам, увеличилось количество организаций дополнительного образования в Акмолинской, Актюбинской, Северо-Казахстанской областях, городах Алматы и Шымкент. За последние три года открыты дворцы

школьников в городах Талдыкоргане, Петропавловске и Кокшетау, станции юных туристов – в Атырауской, Мангистауской и Карагандинской областях. Построены дворцы школьников в городах Туркестане, Караганде, открыты детская музыкальная школа в Туркестанской области, Центр креативного образования «SMART» в городе Усть-Каменогорске, школа искусств в городе Шымкенте.

Из общего числа детей, охваченных дополнительным образованием, 7,5 % составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 0,6% (2020 г. – 13 634 чел., 2021 г. – 13 074 чел., 2022 г. – 23 112 чел.), дети с особыми образовательными потребностями – 1,3% (2020 г. – 20 933 чел., 2021 г. – 13 665 чел., 2022 г. – 48 605 чел.), дети из социально уязвимых слоев населения – 5,6% (2020 г. – 141 029 чел., 2021 г. – 125 315 чел., 2022 г. – 208 703 чел.).

Наряду с позитивными изменениями в дополнительном образовании охват детей с особыми образовательными потребностями остается низким в силу отсутствия соответствующих специальных условий для работы с этой категорией детей.

Практически половина внешкольных организаций дополнительного образования находятся в приспособленных зданиях – 43% (2020 г. – 592 ед., 2021 г. – 659, 2022 г. – 706), требуют капитального ремонта – 12% (2020 г. – 157 ед., 2021 г. – 192 ед., 2022 г. – 193 ед.), находятся в аварийном состоянии – 1% (2020 г. – 5 ед., 2021 г. – 8 ед., 2022 г. – 11), монопрофильные организации с малым спектром услуг – 11,6% (2020 г. – 187 ед., 2021 г. – 188 ед., 2022 г. – 189).

С целью массового вовлечения детей в дополнительное образование ежегодно проводятся республиканские конкурсы юных артистов, музыкантов, художников, туристов, экологов, техников, изобретателей. На региональном и республиканском этапах принимают участие от 800 до 1,5 млн. школьников. Повышается интерес детей с особыми образовательными потребностями к участию в республиканских конкурсах худо-

жественного, декоративно-прикладного творчества (ежегодно около 3 тыс. детей).

За последние 3 года проведены 40 (2020 г. – 14, 2021 г. – 13, 2022 г. – 13) республиканских конкурсов юных артистов, музыкантов, художников, туристов, экологов, техников, изобретателей, в которых приняли участие 7 659 детей (2020 – 2720, 2021 – 2601, 2022 – 2 338), победителями стали – 949 (2020 – 378, 2021 – 267, 2022 – 304) детей.

С целью формирования активной гражданской позиции, усиления патриотического воспитания обучающихся ключевыми системными мерами является участие обучающихся в дебатном движении, школьном и студенческом самоуправлении, детско-юношеских движениях.

В республике – 6 727 дебатных клубов (2020 – 4 291, 2021 – 5 812, 2022 – 6 727) с охватом 123 365 обучающихся.

В 6 727 дебатных клубах (6001 – в школах, 726 – в колледжах) школьники и студенты колледжей обучаются искусству конструктивно дискутировать, выстраивать дружеские и уважительные отношения с другими спикерами, расширяют свой кругозор, повышают свою творческую активность.

В республике – 7 220 школьных/студенческих парламентов с охватом 513 280 обучающихся (2020 – 4 278, 2021 – 6 771, 2022 – 7 220).

Для детских музыкальных, художественных школ и школ искусств разработаны и утверждены 3 типовых учебных плана и 82 образовательные программы.

Образовательные программы в школах и внешкольных организациях реализуют педагоги дополнительного образования детей и специалисты по профилю.

Во внешкольных организациях в сфере образования и культуры всего педагогов – 24 397 чел. (2020 г. – 22 999 чел., 2021 г. – 23 495 чел.), из них в городе – 15 343 (2020 г. – 17 800 чел., 2021 г. – 14964 чел.),

в селе – 9 054 (2020 г. – 5 199 чел., 2021 г. – 8 531 чел.). В дополнительном образовании детей потребность в педагогах составляет 1625 человек, 1994 педагога предпенсионного возраста.

С целью обновления знаний и совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и специалистов по профилю проводится системное повышение квалификации по направлениям дополнительного образования детей: музыкальное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, научно-техническое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, в том числе по развитию самоуправления и дебатного движения обучающихся.

Для повышения профессионального роста педагогов дополнительного образования разработаны 40 образовательных программ повышения квалификации. Для руководителей, педагогов дополнительного образования и специалистов по профилю за 3 года организованы 102 курса повышения квалификации (2020 – 31, 2021 – 31, 2022 – 40) для 6 500 (2020 – 1500, 2021 – 2500, 2022 – 2500) педагогов. Педагоги дополнительного образования повышают квалификацию один раз в три года. Курсы и посткурсовое сопровождение педагогов дополнительного образования проводятся Республиканским учебно-методическим центром дополнительного образования. Практико-ориентированные курсы по узким видам деятельности и направлениям дополнительного образования включают психолого-педагогическую диагностику состояния ребенка, возрастные особенности детей в педагогической психологии, работу с детьми с особыми образовательными потребностями, профориентационную работу, менеджмент в ДОД, педагогические технологии в обучении, IT-компетенции педагога, также нормы законодательства и НПА. Методическая работа в организациях дополнительного образования тесно связана с профессиональным развитием педагога.

В этой связи проводится посткурсовая поддержка, направленная на оказание методической помощи в построении и реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов ДОД.

Заключение

Понимая роль дополнительного образования в нашей стране как важного пространства развития социальной активности подрастающего поколения, особую актуальность приобретает необходимость обновления содержания дополнительного образования детей в современных условиях с включением организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий. При этом, одной из основных задач дополнительного образования детей является предоставление детям более широкого спектра услуг для их личностного становления и социального всестороннего развития. Решить этот вопрос возможно через поэтапное увеличение государственного образовательного заказа на дополнительное образование за счет местных исполнительных органов, это позволит расширить сеть кружков и секций в шаговой доступности от места жительства детей как в городах, так и в сельской местности, улучшит качество дополнительного образования детей.

Открытие новых крупных объектов для развития творческого и интеллектуального потенциала детей: дворцы школьников, станции юных техников, детские технопарки, музыкальные и художественные школы, предоставят каждому желающему ребенку возможность бесплатно посещать спортивные секции или творческие кружки, также по инженерно-техническим, IT направлениям и программированию и др. Реорганизация некоторых музыкальных и художественных сельских школ в школы искусств с многопрофильной деятельностью значительно расширит спектр услуг в сельской местности. Модернизация внешкольных

организаций, проведение капитального ремонта и оснащение материально-технической базы, внедрение цифровизации, несомненно, повысит качество сервиса образовательных услуг для детей и родителей.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа решает существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа модернизации образования в целом.

Система дополнительного образования в Республике Казахстан на основе современных научно-методических подходов и лучших отечественных и мировых практик вполне может стать драйвером и моделью в развитии интеллектуального, творческого, культурного потенциала детей, подростков и молодежи на основе их собственного выбора и интересов через занятость во внеурочное время.

Список использованных источников

1. **Kallio, A. A., Lämsman, H. (2018)** Sámi re-imaginings of equality in/through extracurricular arts education in finland // *International Journal of Education and the Arts*, 19 (7), pp. 1 – 22 p. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063172434&partnerID=40&md5=180badb27e2f314ab71cd51b4d7032cf>
2. **McDermid, C.** Informal patriotic education in Poland: Homeland, history and citizenship in patriotic books for children (2020). *London Review of Education*, 18 (1), pp. 65 – 80 p. DOI: 10.18546/LRE.18.1.05
3. **Patočková, V., Šafr, J., Gorčíková, M.** Participation in organized leisure among Czech children: socio-cultural and ecological contexts and outcomes (2022) *World Leisure Journal*, 64 (1), pp. 35 – 60 p. DOI: 10.1080/16078055.2021.1907440
4. Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н. М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2017. – 40 с.

5. **Tan, M., Cai, L., Bodovski, K.** (2022). An active investment in cultural capital: structured extracurricular activities and educational success in China *Journal of Youth Studies*, 25 (8), pp. 1072 - 1087. DOI: 10.1080/13676261.2021.1939284
6. **Choi, M., Tessler, H., Kao, G** (2020). Arts and crafts as an educational strategy and coping mechanism for Republic of Korea and United States parents during the COVID-19 pandemic // *International Review of Education*, 66 (5-6), pp. 715 – 735. DOI: 10.1007/s11159-020-09865-8
7. **Pribilová, K., Gazdíkova, V., Horváth, R.** Use of virtual excursions at secondary schools in Slovakia (2015) ICETA 2014 - 12th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications, Proceedings, art. no. 7107578, pp. 163 – 167 p. DOI: 10.1109/ICETA.2014.7107578
8. **Березина, В. А.** Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. Москва: Диалог культур, 2007. – 512 с.
9. **Абдрашитова, Т. А., Оспанова, Я. Н.** Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан. - Методическое пособие - Астана: Издательство ТОО «Агроиздат», 2009. - 236 с.
10. Информация Управлений образования областей, городов Астана, Алматы и Шымкент.
11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029323/history>
3. **Patočková, V., Šafr, J., Gorčíková, M.** Participation in organized leisure among Czech children: socio-cultural and ecological contexts and outcomes (2022) *World Leisure Journal*, 64 (1), pp. 35 – 60 p. DOI: 10.1080/16078055.2021.1907440
4. Dopolnitel'noe obrazovanie detej za rubezhom: ponimanie, politika, regulirovanie / N. M. Zhuljabina; Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaja shkola jekonomiki», Institut obrazovanija. – M.: NIU VShJe, 2017. – 40 s.
5. **Tan, M., Cai, L., Bodovski, K.** (2022). An active investment in cultural capital: structured extracurricular activities and educational success in China *Journal of Youth Studies*, 25 (8), pp. 1072 - 1087. DOI: 10.1080/13676261.2021.1939284
6. **Choi, M., Tessler, H., Kao, G** (2020). Arts and crafts as an educational strategy and coping mechanism for Republic of Korea and United States parents during the COVID-19 pandemic // *International Review of Education*, 66 (5-6), pp. 715 – 735. DOI: 10.1007/s11159-020-09865-8
7. **Pribilová, K., Gazdíkova, V., Horváth, R.** Use of virtual excursions at secondary schools in Slovakia (2015) ICETA 2014 - 12th IEEE International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications, Proceedings, art. no. 7107578, pp. 163 – 167 p. DOI: 10.1109/ICETA.2014.7107578
8. **Berezina, V. A.** Razvitie dopolnitel'nogo obrazovanija detej v sisteme rossijskogo obrazovanija: Uchebno-metodicheskoe posobie. Moskva: Dialog kul'tur, 2007. – 512 s.
9. **Abdrashitova, T. A., Ospanova, Ja. N.** Peredovoj opyt po patrioticheskomu vospitaniju grazhdan. - Metodicheskoe posobie - Aстана: Izdatel'stvo TOO «Agroizdat», 2009. - 236 s.
10. Informacija Upravlenij obrazovanija oblastej, gorodov Astana, Almaty i Shymkent.
11. Prikaz Ministra prosveshhenija Respubliki Kazahstan ot 27 avgusta 2022 goda № 381 «Ob utverzhdenii Pravil razmeshhenija gosudarstvennogo obrazovatel'nogo zakaza na doshkol'noe vospitanie i obuchenie, srednee obrazovanie, dopolnitel'noe obrazovanie detej i na podgotovku kadrov s tehničeskim i professional'nym, poslesrednim obrazovaniem s uchetom potrebnostej rynka truda» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029323/history>

References

1. **Kallio, A. A., Länsman, H.** (2018) Sámi re-imaginings of equality in/through extracurricular arts education in finland // *International Journal of Education and the Arts*, 19 (7), pp. 1-22 p. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063172434&partnerID=40&md5=180badb27e2f314ab71cd51b4d7032cf>
2. **McDermid, C.** Informal patriotic education in Poland: Homeland, history and citizenship in patriotic

Қазақстандағы қосымша білім берудің ағымдағы жай-күйін талдау және халықаралық тәжірибе

Р. П. Шер

Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы
Қазақстан Республикасы, Астана қ.

 **Аңдатпа.** Бұл мақалада заманауи білім берудің өзекті тақырыптарының бірі – балаларға қосымша білім беруді дамыту мәселелері қарастырылады. Германия, Скандинавия, Франция, Канада, АҚШ, Ұлыбритания, Оңтүстік Корея, Бельгия, Нидерланды, Словакия сияқты елдердің мысалында бейресми білім беруді дамыту, патриоттық тәрбие беру, өз елінің тарихы мен мәдениетін зерттеу, бос уақытты белсенді өткізу мәселелері қаралды. Мақалада Қазақстанда балаларға қосымша білім беруді дамытудың негізгі мақсаты, негізгі міндеттері, құндылықтары мен ағымдағы жай-күйі айқындалған, балаларға қосымша білім берудің негізгі бағыттары, қосымша білім беру педагогтерінің кәсіби өсуін арттырудың рөлі, балалардың зияткерлік, шығармашылық, мәдени әлеуетін дамытудың заманауи тәсілдері көрсетілген.

 **Кілтті сөздер:** бейресми білім беру, қосымша білім беру, мектептен тыс білім беру, әлемдік тәжірибе, педагогтердің кәсіби шеберлігі, балалардың жан-жақты дамуы.

Analysis of the current state of additional education in kazakhstan and international experience

R. P. Sher

Republican Educational and Methodological Center of Additional Education
Astana, Republic of Kazakhstan

 **Annotation.** This article discusses one of the topical issues of modern education – the development of additional education for children. Using the example of countries such as Germany, Scandinavia, France, Canada, the USA, Great Britain, South Korea, Belgium, the Netherlands, Slovakia, the issues of developing non-formal education, patriotic education, studying the history and culture of their country, and actively spending free time are considered. The article defines the main goal, main tasks, values and the current state of the development of additional education for children in Kazakhstan, presents the main directions of additional education for children, the role of improving the professional growth of teachers of additional education, modern approaches to the development of intellectual, creative, cultural potential of children.

 **Keywords:** non-formal education, additional education, extracurricular education, world experience, professional skills of teachers, comprehensive development of children.

Материал поступил в редакцию 15.02.2023 г.